



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. : ČŠIT-381/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-116/25-T

Název	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
Sídlo	K Sedlišťím 320, Lískovec, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	skola@liskovec.cz
IČO	68 157 801
Identifikátor	600 133 770
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Kvapil
Zřizovatel	statutární město Frýdek-Místek
Místo inspekční činnosti	K Sedlišťím 182, Frýdek-Místek K Sedlišťím 320, Frýdek-Místek
Inspekční činnost na místě	25. 2. 2025 – 27. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny – výdejny.

Základní škola vzdělává 221 žáků od prvního do devátého ročníku, z toho 21 se speciálními vzdělávacími potřebami, u jednoho žáka škola vypracovala na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. K zájmovému vzdělávání ve třech odděleních školní družiny je přihlášeno 80 žáků. Předškolní vzdělávání je poskytováno v samostatné budově na adrese K Sedlišťím 182 (dále „mateřská škola“). V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo celkem 19 dětí a jeden zákonný zástupce oznámil škole individuální vzdělávání svého dítěte. Školní stravování v základní i mateřské škole je zajištěno školní jídelnou – výdejnou.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na environmentální výchovu zapojením se do mezinárodního programu Ekoškola.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách jednotlivých pracovišť a na společných webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní úroveň vzdělávání, která vychází z reálně nastavené strategie rozvoje školy. Základním úspěchem naplňování stanovených cílů je sounáležitost všech zaměstnanců, jejich pozitivní postoj k práci a sdílení vize školy. Ředitel školy je zkušený pedagog a manažer, který svým přístupem a řídicími dovednostmi zahrnujícími všechny oblasti řízení zajišťuje velmi dobré podmínky pro zaměstnance, což se příznivě odráží v pohodové a bezpečné atmosféře pro vzdělávání dětí a žáků. Rozdělení řídicích, organizačních a kontrolních kompetencí mezi členy vedení odpovídá velikosti a potřebám školy, umožňuje efektivní organizaci předškolního i základního vzdělávání.

Vedení školy v systému řízení vhodně využívá závěry jednání pedagogické rady, provozních porad, výsledky práce metodických sdružení a předmětových komisí. Z dalších zpětnovazebních mechanismů využívá zejména výsledky kontrolní činnosti, návrhy žakovské samosprávy a podněty zákonných zástupců. Kontrolní a hospitační činnost je realizována ředitelem, jeho zástupkyní i vedoucí učitelkou, na kterou byla přenesena část kompetencí vztahujících se k předškolnímu vzdělávání. Na základě závěrů z hospitační činnosti jsou stanovována konkrétní doporučení pro zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Ke kvalitě také napomáhá vzájemná spolupráce mezi pedagogy formou vzájemných hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě zpracovaného plánu, primárně vychází z potřeb školy a individuálního zájmu vyučujících, je zaměřeno na vzdělávací akce k získávání nových odborných znalostí a dovedností pedagogů a formativního hodnocení.

Výchovně vzdělávací činnost základní i mateřské školy je zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků. V současné době je pedagogický sbor stabilní a umožňuje plnit koncepční záměry školy. Pedagogové základní školy spolupracují v rámci metodického sdružení ustanoveného na prvním stupni, na druhém stupni jsou předmětové komise obsahující všechny předměty. Spolupráce učitelů zahrnuje jak plánování společných akcí a projektů, rovněž debatu o naplňování školního vzdělávacího programu, výsledcích žáků, žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a sdílení osvědčených učebních postupů. Začínající učitelka má přidělenou uvádějící učitelku, která spolu se zástupkyní ředitele

vhodně nastavila plán adaptace. Tento plán společně pravidelně vyhodnocují v rámci tzv. tripartit a na jeho základě pak nastavují následnou metodickou podporu.

Vzájemná spolupráce učitelek v mateřské škole, poskytování si kvalitní zpětné vazby i předávání pedagogických zkušeností podporuje vysokou úroveň předškolního vzdělávání. Rodinné klima je vytvářeno empatickým, vstřícným a respektujícím přístupem k dětem. Vedením dětí k vytváření a dodržování pravidel třídy, rozvíjení kamarádských vztahů i zařazováním činností podporujících jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Mateřská škola účelně podporuje jejich sociální a osobnostní rozvoj. Průběžné zapojování dětí do rozhodování, respektování jejich názorů, včetně vyjádření ostatních a formulace názorů učitelek, významně podporuje rozvoj demokratických hodnot. Příjemná a tvůrčí pracovní atmosféra ve třídě podporuje individuální vzdělávání každého dítěte a nastavená pravidla pro ně vytváří prostředí jistoty a bezpečí pro jejich spokojený pobyt ve škole.

Mateřská škola má pro svou činnost vytvořeny dobré prostorové i materiální podmínky. Na budovu školy navazuje velká školní zahrada vybavena venkovními herními prvky a letní učebnou. Vzdělávání přenášejí učitelky také do okolního přírodního prostředí. Škola je vybavena moderními hračkami i didaktickými pomůckami, různorodým a netradičním výtvarným materiálem podporujícím rozvoj fantazie a obrazotvornosti dětí.

Základní škola má devět ročníků. Pro zajištění výchovně vzdělávacího procesu využívá škola devět kmenových tříd, nemá však odborné učebny pro předměty jako fyzika, chemie, přírodopis, hudební výchova a výtvarná výchova. Tyto předměty se vyučují v upravených běžných kmenových třídách. Ve všech využívaných místnostech je zajištěno připojení do školní sítě a internetu. Pro výuku informatiky jsou využívány dvě počítačové učebny. V přízemí se nacházejí učebny pro polytechnické vzdělávání, školní dílna a keramická dílna. Ve venkovním prostředí školy je pro environmentální výuku zřízena venková zahrada. Škola má tělocvičnu a travnaté hřiště. Aktuálně se potýká s problémem nedostatečných prostorových kapacit pro dělení tříd a zajištění pohybových aktivit, což by mohlo být řešeno vybudováním sportoviště v okolí školy. K aktivnímu odpočinku o přestávkách jsou na chodbách zřízeny relaxační plochy a z podnětu žákovské samosprávy vznikla relaxační zóna pro žáky u školní jídelny. Prostory školy jsou esteticky a účelně vyzdobeny. Výzdoba nejen prezentuje žákovské práce, ale také poskytuje informace, které podporují pozitivní vztah žáků ke škole v souladu s prioritami školního vzdělávacího programu.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a kariérová poradkyně v jedné osobě a školní metodik prevence, kteří úzce spolupracují v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i všech žáků, kteří vykazují vzdělávací či výchovné problémy. Ve škole je vytvořen funkční a promyšlený systém poskytování poradenství. Dokumentace je vedena pečlivě a je k dispozici pedagogům prostřednictvím sdíleného úložiště, kde jsou umístěny informace o žácích s potřebou podpory i vhodné metodické materiály.

Školní družina využívá ke vzdělávání dvě samostatné místnosti v přízemí budovy školy, třetí oddělení je situováno ve druhém patře budovy na chodbě. Školní družina často využívá oplocenou zahradu školy, sportovní areál, školní tělocvičnu nebo počítačovou učebnu. Místnosti pro práci školní družiny jsou vybaveny vhodným nábytkem a množstvím her, stavebnic, výtvarného materiálu, sportovních potřeb a dalších pomůcek k aktivnímu trávení volného času, jsou však prostorově omezené, stísněné a nenabízí dostatečné možnosti k herním a pohybovým aktivitám. Při odchodu ze školní družiny je využíván videotelefon, vchod je dostatečně zabezpečen proti vstupu cizích osob.

Škola zajišťuje školní stravování dovozem obědů ze dvou základních škol, dietní stravu z jedné z těchto škol, a stravu pro děti v předškolním vzdělávání z nedaleké mateřské školy. Ke zlepšení stravovacích návyků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Škola účinně zajišťuje bezpečnost. Učitelé prokazatelně poučují žáky o bezpečném chování při školních i mimoškolních akcích. Ředitel školy zajišťuje pravidelné bezpečnostní prověrky a revize tělocvičného náradí a herních prvků. Zjištěné závady jsou průběžně odstraňovány.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Dobrá spolupráce se zřizovatelem a podporující přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků zejména účastí v různých projektech přispívají k rozvoji školy a úspěšné realizaci vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno prostřednictvím integrovaných bloků a v době konání inspekční činnosti rozvíjelo téma pracovních profesí. Nabídka činností byla dobře organizačně promyšlená, tematicky propojená a pestrá a směřovala k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Provázání aktivit v průběhu dne poskytovalo dětem možnost postupného zpracování a dokončování započatých prací, průběžného pozorování a tvoření jak ve třídě, tak v přírodním prostředí při pobytu venku. Děti měly ve spontánních činnostech možnost výběru hraček i pomůcek, didaktického materiálu, se kterými rozvíjely hry. Aktivity probíhaly v klidné atmosféře s promyšlenou realizací podporující u dětí motivaci k učení i jejich zájem o vzdělávání. Účelné využití pestrých i netradičních metod a forem práce v řízených činnostech, zařazení pozorování i objevování, s využitím vhodných pomůcek vedlo u dětí k posilování zvědavosti, radosti z objevování, podpoře pozornosti i tvořivého myšlení. V činnostech byly využívány již získané zkušenosti i znalosti dětí s provázáním nových informací k danému tématu a obsahovaly vhodné příklady pro využití v reálných situacích. Využívání situačního a prožitkového učení účelně podporovalo rozvíjení a upevňování cílových dovedností a znalostí u dětí.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání každý den formou ranního cvičení. Děti se do cvičení zapojovaly s radostí, snažily se o správné provádění cviků pod vedením učitelky a cvičení se zaměřovalo na posilování všech svalových skupin dětí. K podpoře správného vnímání rytmu dětmi a jeho správného udržení využívaly učitelky dětské rytmické nástroje, které vhodně podporovaly reakce dětí a vedly je k jeho správnému dodržování.

Pro pobyt venku využívaly učitelky v době inspekční činnosti přírodu v okolí mateřské školy se zařazováním cíleného pozorování i pobyt na školní zahradě. Rozvíjely u dětí hrubou motoriku, obratnost při zdolávání nerovného terénu, podporovaly dětskou tvořivost a rozvoj fantazie využitím přírodnin. Vedení dětí k pochopení celistvosti vztahů člověka k přírodě při pobytu venku plynule navazovalo na spontánní i řízené činnosti, ve kterých v průběhu dne získávaly nové informace o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí.

Učitelky hodnotily úspěšnost dětí průběžně při činnostech i individuálně s dětmi v závěru činností, poskytovaly jim kvalitní srozumitelnou zpětnou vazbu k jejich práci. Podnětné a vhodně formulované otázky vedly děti k vlastnímu vyvozování názoru o úspěšnosti své práce i práce kamarádů.

Učitelky vytvořily vhodné podmínky dětem vyžadujícím spánek po obědě. Pro klidové činnosti dětí, které neusnou, měly učitelky připraveny činnosti zaměřené na jejich rozvoj např. v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky nebo praktických pracovních dovedností.

Škola vede pedagogickou diagnostiku dětí, která však neposkytuje průběžné informace o jejich vývoji, dílčích vzdělávacích pokrocích a procesech učení pro využití v plánování vzdělávání dětí.

Vzdělávání v základní škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Dělejme spolu lepší školu“, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a odpovídá aktuálním potřebám školy. Během inspekční činnosti proběhly hospitace ve všech třídách, u přítomných pedagogů, napříč širokým spektrem předmětů a činností.

Výuka v hospitovaných hodinách na prvním i druhém stupni byla vždy pečlivě připravená, realizována v příjemném prostředí s citlivým, empatickým a respektujícím přístupem pedagogů k žákům. Typickým znakem byla oboustranně vstřícná a příjemná atmosféra. Žáci byli vhodně motivováni k plnění zadaných úkolů, z čehož plynula jejich vysoká aktivita. V hodinách docházelo k účelnému střídání pracovních postupů a stylů práce, což přispívalo k efektivitě výuky a udržení pozornosti žáků. Jednotlivé činnosti na sebe smysluplně navazovaly, ve většině sledovaných hodin byl stanoven cíl, který byl v průběhu nebo na konci hodiny zhodnocen žáky společně s pedagogem různými způsoby.

Vyučující účinně aplikovali široké spektrum výukových metod a forem práce, vhodně kombinovali frontální výuku se samostatnou prací, prací ve skupinách či dvojicích a tím podporovali osvojení potřebných dovedností i znalostí. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Žáci zodpovědně plnili zadání podle pokynů vyučujících, učili se aktivně pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku, neměli obavy projevit při tom svůj názor. V hodinách byly cíleně rozvíjeny kladné postoje žáků ke vzdělávání a uplatňovány prvky kritického myšlení, žáci uváděli zkušenosti z běžného života a dalších předmětů, využívali převážně digitální zdroje informací. Ke zvýšení kvality jazykového vzdělávání byla do výuky vhodně zařazena výuka metodou CLIL. Ve většině hodin byla učiteli i žáky účelně využita didaktická technika formou prezentací a vhodné názorné pomůcky. Tempo navazujících činností vyučující volili podle schopností žáků. K udržení potřebné pozornosti byly do výuky zejména na prvním stupni zařazeny relaxační chvíle. Žáci respektovali pravidla slušného chování, nevyskytovaly se kázeňské problémy. Během hospitované výuky žáci čtvrtého ročníku naplňovali mezinárodní program *Massage in Schools Programme*, kde se žáci učí masážními technikám a důležitým sociálním dovednostem, jako je empatie a spolupráce, což přispívá k vytváření pozitivního prostředí. Vzdělávací cíle vycházely z požadovaných výstupů. Vyučující v hodinách poskytovali žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich učení, sledovali jejich pokrok vedením dokladů o jejich individuálním pokroku.

Školní družina pracuje podle školního vzdělávacího programu, na jehož základě je vypracován podrobný celoroční plán akcí a aktivit, který vhodně kombinuje činnosti odpočinkové, relaxační, výtvarné, sportovní, vzdělávací a naukové. Zaměřuje se na environmentální výchovu, využívá možnosti pobytu venku a nabízí pohybové a sportovní aktivity. Podílí se na výtvarné výzdobě školy a kulturního domu, využívá možnosti besed s místními občany na zajímavá témata, rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků. Školní družina pracuje v součinnosti se školou, je její přirozenou součástí a podílí se na akcích, které škola pořádá.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Důraz kladený na jejich samostatnost, rozvoj myšlení a získávání nových poznatků podporoval přirozený zájem o vzdělávání. Osvojené praktické zkušenosti i pracovní dovednosti děti samostatně uplatňovaly v činnostech, běžně manipulovaly s předměty denní potřeby a měly osvojena pravidla jejich používání. Děti mezi sebou komunikovaly plynule s respektováním osobnosti kamaráda, s učitelkami vedly obsahově pestré rozhovory, obracely se k nim s důvěrou. V kolektivu dětí nedocházelo ke konfliktním situacím, uměly se domluvit a nacházely společná řešení běžných situací. Děti se dobře orientovaly v prostředí třídy i budovy, jejich vzdělávání probíhalo bez problémových situací, v klidné atmosféře s respektováním jejich osobnosti. Projevovaly se přirozeným způsobem, dodržovaly stanovená pravidla, uměly zacházet s výtvarnými a pracovními pomůckami, didaktickým materiálem. Pro podporu správného úchopu psacího a kreslicího náčiní měly děti k dispozici kvalitní výtvarné pomůcky (trojhranné pastelky i štětce), dovedly je využívat podle velikosti pracovní plochy. Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí využívají učitelky k výzdobě vnitřních i venkovních prostor školy. Děti v posledním ročníku povinného předškolního vzdělávání se dokázaly soustředit a dokončit zadaný úkol, byly jim vytvořeny vhodné podmínky pro průběžnou systematickou a cílenou přípravu na vstup do základního vzdělávání zvládnutím náročnějších činností.

K bezproblémovému přestupu do základního vzdělávání jsou pak v průběhu roku plánována setkávání dětí z mateřské školy a žáků základní školy na různých akcích, vystoupeních, sportovních a projektových dnech a slavnostech pořádaných k různým příležitostem. Děti také navštěvují školu, kde se seznamují s prostředím, učiteli a staršími spolužáky a vyzkoušejí si svou budoucí roli školáka. Důležitou roli v přechodu dětí plní ekotým složený z žáků vyššího stupně, který navštěvuje mateřskou školu a připravuje pro děti naučné programy s ekologickou tematikou prostřednictvím plnění přiměřeně náročných úkolů.

Systém zjišťování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků vychází ze standardních evaluačních nástrojů v podobě různorodého ústního a písemného ověřování žákovských znalostí a dovedností. Nově byla stanovena kritéria pro hodnocení ve výchovných předmětech na prvním stupni. Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání pomocí elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Ve všech ročnících prvního stupně proběhly individuální konzultace formou tripartitního setkání žáka, rodiče a vyučujícího.

Výsledky žáků jsou pro vedení školy prioritou. Škola se jimi aktivně zabývá, žáci jsou pravidelně zapojováni do celonárodního testování, ve kterém dosahují výborných a nadprůměrných výsledků. Pedagogové provádějí analýzu těchto výsledků a poskytují doporučení k dalšímu vzdělávání žáků. Kvalitu vzdělávání potvrzuje i prospěch za 2. pololetí školního roku 2023/2024, kdy s vyznamenáním prospělo 176 žáků a dalších 43 prospělo. Neprospívající žáky škola nemá. Výchovná opatření pomáhají jako motivační nástroj, ve velké míře převažují pochvaly nad udělenými kázeňskými opatřeními. Neomluvená absence se nevyskytuje.

Metodik prevence zajišťuje prevenci negativních jevů prostřednictvím zpracovaného preventivního programu, který mapuje školní prostředí i vzdělávací proces. Škola podporuje adaptaci žáků organizováním adaptačních kurzů pro žáky čtvrtého a šestého ročníku. Třídnické hodiny, vedené třídními učiteli, se zaměřují na vztahy ve třídě. Účinná prevence je dále zajišťována každodenním příkladným působením pedagogů na žáky. Pravidelně se vyhodnocují a řeší zachycené projevy rizikového chování. Škola také pracuje s podněty

a sděleními žáků ze schránky důvěry. Témata prevence rizikového chování jsou průřezově zařazena do vzdělávacích předmětů. Každá třída během školního roku absoluuje interaktivní workshopy, zaměřené na primární prevenci rizikového chování. Všechny tyto aktivity jsou součástí komplexního přístupu školy k prevenci rizikového chování.

Škola vytváří mnoho příležitostí k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a k podpoře jejich iniciativy. Prostřednictvím žákovské samosprávy je posilována spolupráce a vzájemné vztahy mezi žáky různého věkového složení. Žáci mohou podávat vedení školy návrhy, připomínky, podněty a stížnosti, plánovat a realizovat různé akce, například Den her. Tento školní rok se poprvé podíleli na participativním rozpočtu, kdy vytvořili návrhy na využití prostředků vyčleněných na zlepšení prostředí školy a aktivity pro trávení přestávek. Členové žákovské samosprávy se také podílejí na tvorbě školního časopisu.

V souladu s profilací školy je velký důraz kladen na ekologii. Škola pokračuje v plnění úkolů Ekoškoly a aktivně se zapojuje do různých ekologických aktivit a projektů, včetně mezinárodního projektu Globe a spolupráce se srbskou ekoškolou. Úloha Ekoškoly je pro žáky velmi přínosná, neboť podporuje jejich ekologické povědomí, zodpovědnost za životní prostředí a rozvoj demokratických hodnot. Žáci se učí, jak mohou svými aktivitami přispět k ochraně přírody a zlepšení prostředí školy.

Škola dále zajišťuje optimální podmínky a příležitosti pro efektivní osobnostní rozvoj žáků. Své znalosti, dovednosti, zájem i nadání využívají a prohlubují v rámci řady školních i mimoškolních projektů a aktivit širokého zaměření. Pedagogové podporují žáky v zapojování do řady vědomostních i sportovních soutěží, v nichž dlouhodobě dosahují výborných výsledků. Škola však neocenuje jen úspěšné vzdělávací výsledky, ale také sociální dovednosti, pomoc či osobní angažovanost.

Školní družina rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků, podporuje jejich individuální zájmy a rozvoj, nabízí žákům kvalitní trávení volného času. Významně přispívá k budování a rozvíjení kladného vztahu k přírodě, zdravému životnímu stylu a k rodné obci, čímž podporuje komplexní rozvoj žáků.

Škola dlouhodobě spolupracuje nejen se zřizovatelem, ale také s dalšími externími partnery, zejména se spolkem rodičů. Tato spolupráce zahrnuje nejen finanční podporu, ale i aktivní účast na veřejných akcích. Partnerství jsou zásadní pro rozvoj školy a její integraci do širší komunity.

Závěry

Vývoj školy

- Škola úspěšně naplnila doporučení z minulé inspekční činnosti týkající se sledování pokroku žáků, formativního hodnocení, inovace počítačových učeben, rozšíření aktivit v mateřské škole a doplnění učebních pomůcek
- Byly upraveny prostory pro polytechnickou výchovu a dílny byly vybaveny novým vybavením, včetně vzniku keramické dílny.
- Vybudování hydroizolace suterénu, konektivity a rekonstrukce podlah ve třídách fyziky, chemie a jazyků.

- Podkrovní místnosti byly vybaveny klimatizací.
- Vznikla relaxační zóna pro žáky.
- Zbudování nové letní učebny v zahradě mateřské školy zaměřenou pro vzdělávání dětí venku a přenášení činností.
- Realizace projektu přírodní venkovní zahrada.

Silné stránky

Mateřská škola

- Průběžné zapojování dětí do rozhodování v činnostech, vyjádření pedagogů o vlastní změně názoru s respektováním myšlenky dětí a jejich vedení k odpovědnosti, samostatnosti i sebekontroly promyšleně podporuje rozvoj demokratických hodnot u dětí. (3.4)
- Realizovaná vzdělávací nabídka směřuje k naplnění stanovených vzdělávacích cílů, je dobře organizačně promyšlena, respektuje věkové složení dětí ve třídě a poskytuje dětem prostor pro vyjádření názorů, nápadů a myšlenek. (4.1)
- Klima podporující předškolní vzdělávání, využívané pestré metody a formy práce včetně příkladů vhodných pro využití v reálných situacích podporuje zájem dětí o vzdělávání i jejich aktivitu v činnostech. (4.2)
- Vstřícný, empatický a respektující přístup pedagogů k dětem, promyšlené zařazování činností posilujících jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, podpora vytváření kamarádských vztahů a respektování stanovených pravidel třídy cíleně vede k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji dětí. (4.4)

Základní škola

- Promyšlená spolupráce s vnějšími partnery, včetně školních a mimoškolních akcí, významně přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a jeho výsledků, a zároveň podporuje naplňování školního vzdělávacího programu i celkové koncepce školy. (1.5)
- Pedagogové mezi sebou aktivně spolupracují, poskytují si vzájemnou podporu, reflexi a sdílení nabytých zkušeností ze vzdělávacích akcí; kvalitní práce uvádějícího učitele přitom zahrnuje poskytování komplexní podpory začínajícímu učiteli. (3.3)
- Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti zejména v oblasti environmentální výchovy. (3.4)
- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními a dovednostními cíli definovanými ve školním vzdělávacím programu a potřebami žáků, efektivně se zaměřují na rozvoj klíčových kompetencí. (4.1)
- Pedagogové nabízejí žákům, aktivity napříč školou, které napomáhají vytvářet pozitivní vztahy, žáci se učí vzájemné spolupráci a respektu. (4.4)
- Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků, škola dlouhodobě aktivně zapojuje co nejvyšší počet žáků do přehlídek, projektových dnů a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Zaznamenaná pedagogická diagnostika neposkytuje průběžné informace o vývoji, dílčích vzdělávacích pokrocích a procesech učení dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola systematicky vede začínajícího učitele v jeho adaptačním období. Začínající učitel je od začátku plnohodnotnou součástí pedagogického týmu a na své nové cestě začínající kariéry učitele je součástí trojlístku (tripartit) – uvádějící učitel – zástupce vedení – začínající učitel.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na vedení pedagogické diagnostiky tak, aby poskytovala průběžné informace o vývoji dětí, jejich pokrocích a vyhodnocovala výsledky vzdělávacích procesů.
- Hledat ve spolupráci se zřizovatelem možnosti výstavby sportoviště v okolí školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 5 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Přehledy docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Plán práce mateřské školy školní rok 2024-2025
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2024/2025
5. Školní matrika (vzorek)
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
11. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2024/2025
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2024/2025
13. Zápisy z hospitací a kontrol vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)

14. Zápisy z provozních porad a jednání pedagogické rady za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
15. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
18. Dokumentace ke školnímu stravování za červen, září a říjen 2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

17. 3. 2025