



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-991/18-J

Název	Základní škola a mateřská škola Dlouhá Ves, okres Havlíčkův Brod
Sídlo	Dlouhá Ves 69, 582 22 Přibyslav
E-mail	nozka.dlves@seznam.cz
IČ	71 004 092
Identifikátor	600 086 500
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Rudolf Nožka
Zřizovatel	Obec Dlouhá Ves
Místo inspekční činnosti	Dlouhá Ves 69, Přibyslav
Termín inspekční činnosti	24., 28. a 29. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Dlouhá Ves, okres Havlíčkův Brod (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny.

Ke dni konání inspekce navštěvovalo MŠ 19 dětí, tj. naplněnost 63 %. Děti se vzdělávají v jedné třídě. V posledním roce před vstupem do základní školy je 5 dětí. Žádné dítě nemá diagnostikované speciální vzdělávací potřeby.

V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 15 žáků 1. až 4. ročníku, tj. naplněnost 36 %. Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 je počet žáků ustálený. Ve škole nejsou žádní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé strategické cíle ředitele jsou uvedeny v účelně zpracované koncepci rozvoje školy (vytvoření prostředí bezpečí a vzájemné důvěry, edukačně vhodné podmínky pro sociální a osobnostní růst dětí a žáků, možnost každého z nich zažít pocit úspěchu apod.). Pokroky v dílčích oblastech jsou průběžně monitorovány v rámci kontrolní činnosti. Každoročně jsou vyhodnocovány v ročních plánech práce. Stanovené priority se postupnými kroky daří naplňovat.

MŠ poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Pojďte s námi do říše skřítků a strašidel (dále ŠVP PV).

V průběhu školního roku 2017/2018 do 24. 5. 2018 nebyl v mateřské škole zajišťován dohled nad dětmi v době od 13:00 do 15:30 hodin učitelkami mateřské školy, ale dvěma nepedagogickými pracovníky školy. Od 25. 5. 2018 zajistil ředitel školy úpravy celý provoz třemi učitelkami mateřské školy (dvě u nich nemají odbornou kvalifikaci). Některé nové poznatky ze samostudia vedoucí učitelky (práce s dvouletými dětmi, plánování v integrovaných blocích) byly úspěšně využívány v praxi. Koordinace mezi vedoucí učitelkou mateřské školy a učitelkami mělo nižší úroveň. Odpolední vzdělávání tudíž často probíhalo nahodile, převládaly spontánní hry a chybělo cílené plánování činností.

Materiální podmínky MŠ jsou vyhovující pro naplňování ŠVP PV. Velikost a vybavení učebny poskytují vhodné zázemí pro vzdělávání dětí v individuálních, skupinových i frontálních aktivitách. Nábytek ve třídě respektuje tělesnou výšku dětí. Otevřené úložné prostory jsou funkční a umožňují dětem volný přístup k učebním pomůckám a hračkám, což pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Ve třídách je dostatečné množství her, hraček, stavebnic, naučných knih i kreativního doplňkového materiálu pro činnosti dětí. Škola využívá pro zpestření prostředků přípravy dětí na základní vzdělávání také informační technologie. Prostory mateřské školy jsou vyzdobené dětskými výtvarnými pracemi, což přispívá k posilování sebevědomí dětí i také spokojenosti dětí a jejich zákonných zástupců. Školní zahrada poskytuje podnětné prostředí pro utváření a rozvíjení přírodovědné gramotnosti dětí (pozorování hmyzu, experimentování s přírodninami apod.) a pro rozvoj polytechnických dovedností dětí (zacházení s dětskými pracovními nástroji, konstruování a vytváření prostorových útvarů z přírodnin apod.).

MŠ zabezpečuje vhodné psychohygienické podmínky – poskytuje dostatek času a prostoru pro hry a pohyb, pro řízené frontální, skupinové i individuální činnosti. Součástí denního režimu je pravidelný pobyt venku, odpočinek i stravování.

ZŠ poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Škola pro každého (dále ŠVP ZV). Základními prioritami ZŠ je kvalitní vzdělávání

a výchova žáků. Důraz je cíleně kladen na vytváření prostředí, ve kterém se žáci budou cítit dobře a bezpečně. Pro všechny ročníky jsou dále školou organizovány zájmové útvary rybářský, dovedných rukou a přírodovědný. Téměř všichni žáci využívají vhodnou nabídku sportovních aktivit a zájmových útvarů nabízených školou.

V ZŠ pracují tři pedagogičtí pracovníci, z nichž jedna učitelka nesplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. Ředitel podporuje profesní rozvoj pedagogů podle potřeb školy, zájmu pedagogů a finančních možností školy. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující průběžně vzdělávají (dokumentace školy, problémové chování žáků, metody a formy výuky apod.). Vzhledem k velikosti školy ředitel upřednostňuje častý osobní kontakt se svými zaměstnanci. Kontrolní činnost ve škole je zajištěna, zvláště u pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace.

Školní poradenské pracoviště tvoří všichni pedagogičtí pracovníci. Na systému školního poradenství se podílí výchovný poradce v osobě ředitele školy a školní metodička prevence, což na tomto typu školy zaručuje podrobnou informovanost. Prevence rizikového chování žáků je průběžně a neformálně účelně zajištěna.

Materiální a prostorové podmínky školy umožňují naplňovat ŠVP ZV. Postupné zlepšování materiálních podmínek (pořizování prostředků informačních a komunikačních technologií, sportovního vybavení, vytváření estetického prostředí apod.) má přímý pozitivní vliv na kvalitu výuky. Ke škole náleží žáky často využívaná školní zahrada. Pro sportovní vyžití žáků škola účelně využívá také travnaté plochy a sportovní hřiště obce. Škola nemá bezbariérový přístup a vybavení pro tělesně postižené žáky. V uplynulých letech byly zlepšeny materiální podmínky (rekonstrukce sociálního zařízení, nové podlahy, rekonstrukce tělocvičny apod.).

V době od poslední inspekční činnosti došlo také ke zlepšení zajištění bezpečnosti dětí a žáků v prostorách školy (elektronické bezpečnostní zařízení). V průběhu školního roku jsou děti i žáci průběžně seznamováni s bezpečnostními riziky. Ke školním úrazům dochází jen výjimečně, v letošním školním roce nebyl žádný.

Škola v kontrolovaném období hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu, včetně rozvojových programů MŠMT. Dále škola obdržela dotaci v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání určenou na realizaci projektu v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ. Nadační fond Drab foundation poskytl škole ve školním roce 2017/2018 na základě darovací smlouvy na obědové služby ve prospěch jednoho žáka ZŠ finanční dar. Zřizovatel poskytl škole finanční prostředky na zabezpečení provozu školy a jejích součástí. Dále škola využívá vlastní příjmy z hlavní činnosti (stravné, úplata za předškolní vzdělávání).

Dětem MŠ a žákům ZŠ je poskytováno školní stravování ve své vlastní školní jídelně. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány zapojením školy do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Školní jídelna se řídila výživovými normami pro školní stravování a při sestavování jídelních lístků věnovala pozornost pestrosti podávaných jídel a zařazování zdravých jídel. Zákonní zástupci dětí i žáků neměli požadavek na dietní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných činnostech pedagogické pracovnice MŠ záměrně a cíleně stimulovaly tělesný vývoj dětí, učily je sebeobslužným dovednostem a vedly je ke zdravým životním návykům. Prostřednictvím didaktických her s pravidly, komunikačních kruhů, učení ve skupinách (stanovených dle věku dětí) i během frontálních činností vytvářely a rozvíjely funkční gramotnosti dle ŠVP PV na dobré úrovni. V průběhu jednotlivých integrovaných

tematických bloků byly rozvíjeny vědomosti, dovednosti a postoje dětí v souladu s očekávanými vzdělávacími výstupy. Pedagogické pracovnice vhodně volily organizační formy vzdělávání, dbaly na jejich přizpůsobování věku a individuálním schopnostem dětí.

V průběhu hospitací učitelky vhodně motivovaly děti k vytváření a procvičování dovedností souvisejících s přípravou na čtení a psaní (předčtenářská gramotnost). Prostřednictvím předčítání pohádek a příběhů obohacovaly paměť, myšlení a obrazotvornost dětí. Vedly je také k tomu, aby rozuměly slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovaly svůj slovník, mluvily gramaticky správně, uměly své myšlenky, pocity a nálady formulovat do vět, aby vyslovovaly jasně a zřetelně.

Učitelky také inspirovaly děti k činnostem podporujícím rozvoj předmatematické gramotnosti vhodnou nabídkou učebních pomůcek, konstruktivních her a pracovních listů. Děti se učily orientovat v prostoru a na ploše, rozlišovat znaky, geometrické tvary, chápat některé matematické pojmy (více, méně, menší, větší apod.). V rámci přípravy na přechod do základního vzdělávání byly děti vhodně vedeny k řazení, třídění a porovnávání předmětů.

Pedagogické pracovnice pravidelně zařazovaly do jednotlivých integrovaných bloků činnosti související s environmentální problematikou, zdravím člověka a ochranou životního prostředí. Učitelky poskytovaly dětem základní poznatky o světě lidí, přírody, kultury a techniky zejména prostřednictvím přímého pozorování, prožívání a experimentování.

Děti byly důsledně vedeny k tomu, aby uměly respektovat předem domluvená pravidla, dokázaly se ovládnout a elementárně regulovat své chování. Ve hrách i řízených činnostech se učily uplatňovat společenská pravidla, vyjednávat, kooperovat, dohodnout se, ustoupit, prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

Výuka v ZŠ vycházela především z očekávaných znalostí a dovedností žáků. Všechny hospitované hodiny probíhaly v příjemné edukační atmosféře. Měly jasně stanovený vzdělávací cíl, kterého bylo vždy dosaženo. Vyučující v úvodu využívali vhodného motivačního působení na žáky, v dalším průběhu hodin se dařilo pozornost žáků udržet. Bylo to především díky promyšlené didaktické práci vyučujících a vhodné podpoře správných pracovních návyků žáků. Při výkladu a opakování se i žáci aktivně podíleli na vyvozování vzájemných souvislostí a nových poznatků.

Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno promyšlené využívání pestrých forem a metod výuky. Zároveň nebyly opomíjeny vhodné relaxační techniky. Pro lepší názornost byly vhodně využívány pomůcky. Časté bylo zařazování úloh vycházejících z praktických životních situací, žáci byli účelně vedeni k jejich formulování. Promyšleně byly zařazovány i mezipředmětové vztahy. Při zadávání samostatných prací se vyučující vždy ubezpečili o jejich správném pochopení žáky. Kontrola výsledků samostatné práce žáků nejčastěji probíhala ve spolupráci se žáky. Didaktická technika byla využívána minimálně, ale vhodně a promyšleně. Žáci evidentně projevovali velikou ochotu navzájem spolupracovat, pomáhat si a nebáli se argumentovat. Diskusi významně podporovalo časté propojení zadaných společných úkolů s praktickým využitím. V části z hospitovaných hodin byla zaznamenána i dobře využitá práce vyučujících s chybou, která otevřela prostor ke komunikaci mezi žáky. Žáci vždy byli taktně vedeni k účelnému argumentování a řešení daného problému.

Žáci pracovali se zájmem, neobávali se požádat vyučující o pomoc a velmi ochotně plnili jimi uložené úkoly. Vhodně kladli dotazy a neobávali se projevit svůj názor. Vyučujícími byly promyšleně zařazovány i aktivity žáků vedoucí k jejich vzájemné kooperaci. V závěru hodin si vyučující většinou dokázali vytvořit prostor pro stručné shrnutí práce. Prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků byly v hodinách uplatněny pouze sporadicky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V rámci povinného předškolního vzdělávání vykazovaly děti MŠ dobré výsledky v oblasti předčtenářské gramotnosti (např. práce s knihami a encyklopediemi, poslech a vyprávění pohádek a příběhů, dramatizace pohádek), předmatematické (prostorová orientace, počty předmětů, porovnávání velikostí a množství, třídění apod.), sociální a přírodovědné gramotnosti. Rozumové schopnosti byly rozvíjeny v souladu s ŠVP PV, děti měly dobré znalosti o sobě a svém okolí, o přírodě. V rámci rozvoje sociální gramotnosti se děti učily samostatně se rozhodovat o svých činnostech, uvědomovat si odpovědnost za své jednání, chovat se ohleduplně k druhým. Pracovní dovednosti dětí odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP PV (sebeobslužné aktivity při hygieně a stolování, pracovní techniky rozvíjející hrubou a jemnou motoriku).

Zákonní zástupci dětí byli pravidelně informováni o vzdělávání svých dětí. V průběhu školního roku MŠ zařazovala také některé nepravidelné akce (předplavecká výuka, návštěvy keramické dílny v Havlíčkově Brodě, divadlo v Havlíčkově Brodě a Příbyslavi apod.). Pozitivní vliv na naplňování ŠVP PV měly i akce pořádané ve spolupráci se ZŠ a Domem dětí a mládeže Havlíčkův Brod.

ZŠ průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání, o nichž každoročně veřejnost informuje ve výroční zprávě. Z interních hodnotících mechanismů vyplývá, že žáci dosahují velmi dobrých vzdělávacích výsledků. Většina z nich každoročně prospívá s vyznamenáním.

Případné náznaky školní neúspěšnosti žáků se daří již v zárodku zachytit a operativně řešit. Pravidelně jsou výsledky analyzovány a sumarizovány v zápisech z jednání pedagogické rady. Ředitel přijímá účinná opatření k nápravě školní neúspěšnosti (jednání v rámci pravidelných kontaktů se zákonnými zástupci, doučování, individuální pohovory se žáky apod.). Ve škole se nevyskytuje potřeba žádných kázeňských opatření. Projevy nevhodného chování žáků i jejich školní neúspěšnost se daří včas zachytit a eliminovat již v zárodku.

Minimální preventivní program je z velké části účelně integrován přímo do výuky. Program odpovídá podmínkám školy a účelně zahrnuje také školní akce a spolupráci se zákonnými zástupci. Škola nemusí řešit žádné rozsáhlé absence žáků ani jejich neomluvené hodiny.

V oblasti bezpečnosti silničního provozu byly rozvíjeny a upevňovány také dovednosti v oblasti dopravní výchovy. Pro naplňování ŠVP PV a ŠVP ZV je přínosná spolupráce školy s místními partnery, kteří osobní pomocí přispívají ke zkvalitňování vzdělávání.

Společné akce ZŠ a MŠ úspěšně podporují plynulý přechod dětí do ZŠ. Žáci ZŠ dosahují úspěchů ve vědomostních i dovednostních soutěžích regionálního charakteru. Velká pozornost je také věnována bezproblémovému přechodu žáků do pátého ročníku základních škol v Příbyslavi a Havlíčkově Brodě v oblasti návaznosti na jejich ŠVP ZV. Vzdělávací výsledky žáků, po přestupu na druhý stupeň do plně organizovaných škol, získává ředitel zprostředkovaně. Vyplývá z nich, že žáci s přestupem na vyšší stupeň školy nemají problémy a hodnocení žáků je odpovídající.

Škola aktivně komunikuje o zvolené strategii jejího dalšího rozvoje především se zákonnými zástupci žáků, kteří se významnou měrou i aktivně zapojují do chodu školy (vánoční besídka, společné dílny s rodiči apod.). V této oblasti škola úspěšně využívá spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy (rodičovské schůzky, individuální konzultace apod.).

Spolupráce školy se zřizovatelem a školskou radou je velmi dobrá. Vzdělávací nabídku školy úspěšně obohacuje spolupráce s řadou partnerů (školskými poradenskými zařízeními, Sborem dobrovolných hasičů Dlouhá Ves, Červeným křížem Havlíčkův Brod, Červeným křížem Příbyslav, základními školami v okolí, Policií České republiky apod.).

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšování materiálních podmínek ve spolupráci se zřizovatelem
- škola účinně a promyšleně rozvíjí partnerské vztahy

Silné stránky

- účelnost využívaných organizačních forem vzdělávání a jejich přizpůsobování věku a individuálním schopnostem dětí v MŠ
- velmi dobré výsledky povinného předškolního vzdělávání v oblasti předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti dětí v MŠ
- široká nabídka školních aktivit pro žáky ZŠ, úzké propojení a spolupráce s partnery školy
- úspěchy žáků ZŠ ve vědomostních a dovednostních soutěžích regionálního charakteru
- účelná a včasná prevence nežádoucích jevů dětí a žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečná koordinace pedagogů mateřské školy při naplňování ŠVP PV
- výuka v části hodin ZŠ neposkytovala žákům dostatečný prostor pro jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšit koordinaci mezi vedoucí učitelkou MŠ a učitelkami při plánování a hodnocení
- vytvářet příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT, změna statutárního zástupce právnické osoby, ze dne 1. 9. 2015
2. Rozhodnutí MŠMT, změna statutárního zástupce právnické osoby, ze dne 11. 4. 2016
3. Zřizovací listina základní školy, ze dne 11. 11. 2002 a dodatek zřizovací listiny základní školy, ze dne 7. 3. 2006
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT – 30107/2015-3, s účinností od 1. 9. 2015, ze dne 1. 9. 2015
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUJI 43130/2006, s účinností od 15. 6. 2006, ze dne 6. 6. 2006
6. Záписy z pedagogických rad, školní rok 2017/2018
7. Záпис z provozní a pedagogické porady, ze dne 29. 8. 2017
8. Program poradenských služeb ve škole
9. Dlouhodobý plán – koncepce rozvoje školy, ze dne 30. 8. 2015
10. Minimální preventivní program, ze dne 30. 8. 2015

11. Rozpis služeb přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, školní rok 2017/2018
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Pojd'te s námi do říše skřítků a strašidel, platnost od 1. 9. 2014, včetně dodatku
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Pojd'te s námi do říše skřítků a strašidel, platnost od 1. 9. 2014, včetně dodatku
14. Školní řád mateřské školy
15. Třídní kniha základní školy a mateřské školy školní rok 2017/2018
16. Rozvrh hodin ve školním roce 2017/2018
17. Přehled docházky dětí, školní rok 2017/2018
18. Školní matrika základní školy a mateřské školy
19. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
20. Zápisy ze třídních schůzek
21. Třídní kniha mateřské školy školní rok 2017/2018
22. Přehled docházky dětí, školní rok 2017/2018
23. Školní matrika mateřské školy
24. Doklad o odborné kvalifikaci učitelky mateřské školy
25. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
26. Rozpis služeb přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, školní rok 2017/2018
27. Týdenní plány předškolního vzdělávání – myšlenkové mapy
28. Hodnotící listy, portfolia a záznamy o pozorování dětí
29. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků mateřské školy
30. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
31. Plán akcí mateřské školy
32. Účetní dokumentace (doklady o přidělení dotací, vyúčtování dotací, účetní závěrka 2017, rozbor hospodaření 2017)
33. Dokumentace ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Milan Matějů v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Marie Nováková v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Hana Vejvodová v. r.

V Jihlavě 15. června 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

Mgr. Rudolf Nožka, ředitel školy

Rudolf Nožka v. r.

Ve Dlouhé Vsi 26. června 2018