



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-134/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-14/24-U

Název	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace
Sídlo	Vrchlického 630, 405 02 Děčín II – Nové Město
E-mail	info@zstysr.cz
IČO	72 743 573
Identifikátor	600 076 512
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Brouček
Zřizovatel	Statutární město Děčín
Místa inspekční činnosti	Vrchlického 443/7, Děčín II – Nové Město, Děčín Vrchlického 630/5, Děčín II – Nové Město, Děčín
Inspekční činnost na místě	29. 1. 2024 – 31. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny na dvou místech poskytovaného vzdělávání.

V 19 třídách základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 473 žáků, z toho 67 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a deset žáků s odlišným mateřským jazykem s různou úrovní jazykové bariéry. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávali tři žáci. Na prvním stupni je vždy jedna sportovní třída se zaměřením na florbal. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Spolu to dokážeme...“. V přípravné třídě se podle školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu vzdělává 18 dětí.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v pěti odděleních školní družiny a ve školním klubu. Do školní družiny bylo v době inspekční činnosti zapsáno 145 účastníků, do školního klubu 245 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsvrch.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavním cílem rozvoje školy, který si ředitel stanovil, je budování pevného základu vzdělání s důrazem na sportovní činnosti a podporu zdravého tělesného i duševního rozvoje každého jednotlivce. Deklarované vize i stanovené priority se postupně úspěšně naplňují. Ve všech součástech činnosti školy se daří spoluvytvářet pozitivní školní klima, poskytovat žákům příležitosti k rozvoji jejich osobnosti a pestrou nabídkou dalších aktivit, projektů a zájmových činností podporovat smysluplné a aktivní naplňování jejich volného času. Škola je významnou součástí komunitního života ve městě i iniciátorem a organizátorem řady kulturních, vzdělávacích a společenských akcí.

Organizační struktura a systém pedagogického vedení jsou vhodně nastaveny. Na řídicích procesech se aktivně podílí zástupce ředitele pro základní vzdělávání. Část organizačních a kontrolních kompetencí ředitel školy účelně delegoval také na další pedagogické pracovníky zodpovídající za danou oblast. Transparentní rozdělení a naplňování stanovených kompetencí pozitivně ovlivňuje činnost školního poradenského pracoviště. Škola klade důraz na inkluzivní vzdělávání a podporu žáků s různými vzdělávacími potřebami. Kromě metodika prevence a výchovného poradce působí v týmu také speciální pedagog a koordinátor inkluze, který metodicky vede asistenty pedagoga. Ve škole působí na základě doporučení školských poradenských zařízení 15 asistentů pedagoga. Spolupráce pedagogů zajišťujících zájmové vzdělávání je promyšlená a účelná a přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného zájmového vzdělávání, o čemž svědčí také dlouhodobě vysoký zájem jeho účastníků.

Prostředí školy je estetické, vyzdobené pracemi žáků či motivy z probíhajících školních i společenských událostí a spolu s relaxačními zónami podporuje příznivé klima školy. V součinnosti se zřizovatelem a aktivním zapojením školy do dotačních programů a projektů se průběžně zkvalitňují prostorové i materiální podmínky. Škola významně zmodernizovala vybavení IT technikou, efektivně využívá sdílené prostředí pro ukládání materiálů či zadávání úloh žákům. Využívání online nástrojů zkvalitnilo komunikaci pedagogických pracovníků i jejich komunikaci se zákonnými zástupci. Prostory pro zájmové vzdělávání jsou účelně zařízeny a vybaveny. Široké spektrum her a pomůcek, vybavení výpočetní

technikou i dalšími prostředky moderních technologií i dostatek materiálu pro kreativní činnosti jsou efektivně využívány k osvojování potřebných kompetencí, získávání dovedností, obohacování znalostí, podpoře manuální zručnosti, a to nejen v oblasti zájmu účastníků. Venkovní areál školy byl revitalizován a doplněn o další herní prvky. Bylo zde zřízeno dopravní hřiště, které je účelně využíváno k osvojování zásad bezpečného pohybu žáků na komunikacích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Veškeré zhlédnuté hodiny na prvním stupni probíhaly v podnětném prostředí a příjemné atmosféře. Na počátku vyučovacích hodin učitelky vždy seznámily žáky s tématem nebo cílem hodiny a jejím časovým rozvržením. Žáci byli ke všem činnostem pozitivně motivováni, učitelky průběžně oceňovaly jejich dílčí úspěchy a pokroky. Efektivitu vzdělávání zvyšovala přítomnost asistentek pedagoga, které podporovaly nejen žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale všechny další, kteří pomoc potřebovali. Promyšlená výuka založená na častém střídání vhodných metod a forem výuky vedla k aktivitě a zájmu všech žáků. Žáci při skupinové a párové práci diskutovali, vyjadřovali svůj názor, společně hledali řešení. Tento přístup a využívání různých didaktických pomůcek přispíval k lepšímu porozumění učiva. Kromě individualizace vzhledem k různému tempu a schopnostem žáků nabízela učitelka v hodině matematiky i úkoly různé obtížnosti, které si žáci sami volili. V průběhu všech hodin vedly učitelky žáky k průběžnému sebehodnocení své práce, v části hodin proběhlo i vrstevnické hodnocení.

Ve většině hodin na druhém stupni se účelně střídaly metody a formy výuky, žáci často pracovali ve dvojici či skupině, vyučující vhodně zařazovali aktivizační prvky. Vyučující i žáci patřičně využívali prostředky ICT, učební pomůcky a další materiály. V některých hodinách bylo učivo vhodně propojováno s reálným životem, zkušenostmi žáků i znalostmi regionu. Didakticky zdařilá výuka fyziky umožňovala žákům efektivní praktické ověření získaných teoretických znalostí, žáci pracovali ve skupinách a při plnění úkolu náležitě kooperovali. Byla zaznamenána vhodná podpora žáků, kteří o učivo projevovali zvýšený zájem, případně byli při řešení zadaných úkolů pohotovější. Někteří byli svým spolužákům při řešení úlohy nápomocni, efektivní bylo využití principu vrstevnického učení při tandemové výuce českého jazyka. V roli tandemového učitele na přípravě učebních materiálů i při vlastní realizaci výuky s vyučující kooperoval žák třídy, zvolená metodika přispívala k rozvoji kritického myšlení i osvojování potřebných kompetencí. Jazykové dovednosti žáků i konverzační pohotovost byly efektivně rozvíjeny ve výuce anglického jazyka. Výuka byla vedená v cizím jazyce, žáci se do ní přirozeně zapojovali a osvojené dovednosti uplatňovali v konverzačních situacích. Většina vyučujících poskytovala žákům zpětnou vazbu po ukončení jednotlivých aktivit i na konci hodiny. Žáci dostávali příležitost k hodnocení průběhu hodin i své práce, vzájemné hodnocení však bylo využito ojedinele. Přestože se pedagogové v oblasti formativního hodnocení cíleně vzdělávají, uplatňují je při poskytování zpětné vazby zatím částečně. Podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována funkčně, a to především asistenty pedagoga. Ti pomáhali dle potřeby i ostatním žákům.

Při výuce v přípravné třídě byl nepříliš efektivně využit frontální styl kombinovaný s individuální prací dětí. Chybělo ověření, zda děti zadaným pokynům porozuměly. Potřebnou míru podpory poskytovala dětem empatickým a vstřícným přístupem asistentka pedagoga. V závěru chybělo efektivní zhodnocení, nebylo zařazeno sebehodnocení dětí s ohledem na jejich další vzdělávání.

Zájmové vzdělávání probíhalo v esteticky podnětném, bezpečném a vstřícném prostředí. Účastníci pracovali samostatně i ve skupinách a byli motivováni pochvalami. Pedagogové podporovali jejich tvořivost, účastníci se věnovali výtvarné, sportovní, poznávací činnosti i relaxaci. Součástí zájmového vzdělávání ve školním klubu je také možnost přípravy účastníků na výuku, vypracovat domácí úkoly, využít ICT vybavení i podpora rozvoje čtenářských dovedností. Při sledované činnosti ve školním klubu část účastníků relaxovala formou PC her, někteří využili výpočetní techniku k přípravě na vyučování. Účastníci byli při všech zvolených aktivitách vhodně podporováni. Častým pobytem ve venkovním areálu školy i v jejím okolí jsou rozvíjeny pohybové dovednosti účastníků a podporováno osvojení principů zdravého životního stylu. Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu nabízí kromě standardních činností bohatou nabídku zájmových útvarů. Svou činností navazuje na základní vzdělávání a přispívá ke komplexnímu rozvoji osobnosti účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K průběžnému i závěrečnému hodnocení vzdělávacích výsledků žáků učitelé využívají tradiční evaluační nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivitu v hodinách). Pro porovnání dosažené úrovně vzdělávacích výsledků žáků v českém jazyce a matematice jsou v paralelních třídách zadávány srovnávací testy. Škola průběžné a celkové výsledky žáků pravidelně sleduje, projednává a analyzuje je v metodických sdruženích a při jednáních pedagogické rady. V souladu se strategií předcházení školní neúspěšnosti škola přijímá vhodná opatření (doučování, individuální konzultace, možnost odpolední přípravy žáků na výuku) včetně uplatňování podpůrných opatření poskytovaných žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Většina žáků školy prospívá s vyznamenáním, neprospěch se týká pouze ojedinělých případů (na konci školního roku 2022/2023 neprospěl pouze jeden žák). V externím testování dosahují žáci školy v celorepublikovém srovnání průměrných až nadprůměrných výsledků. O dlouhodobě dobré úrovni dosahovaných vzdělávacích výsledků svědčí také příznivý vývoj v oblasti výchovných opatření, kdy převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Sníženým klasifikačním stupněm z chování nebyl ve školním roce 2022/2023 hodnocen žádný z žáků. Ojedinělé problematické absence žáků jsou včas komunikovány se zákonnými zástupci, závažnější případy např. skrytého záškoláctví škola nezaznamenala. Všechny zameškané hodiny byly omluvené, což svědčí o efektivitě preventivních strategií i přijímaných opatření. Přínosem pro žáky se zájmem o studium oborů středního vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou je školou organizovaná příprava na jednotnou přijímací zkoušku. Škola motivuje žáky k učení i osvojování dovedností a žákovských kompetencí zapojováním do různých projektů, předmětových soutěží a olympiád, ve kterých někteří dosahují velmi dobrých výsledků v okresních i vyšších kolech a přehlídkách. Výsledky vzdělávání spolu s údaji o úspěších žáků v mnoha aktivitách jsou průběžně prezentovány ve výroční zprávě, v prostorách školy, na webových stránkách školy, sociálních sítí i prostřednictvím oblastního tisku. Zákonní zástupci jsou o nich pravidelně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na prvním stupni také prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích, případně písemnou formou.

Členům školního poradenského pracoviště se daří ve spolupráci s učiteli vyhledávat a pracovat se žáky s možnými vzdělávacími obtížemi. Speciální pedagog vede předmět speciálně pedagogické péče a v případě potřeby pedagogickou intervencí. Navštěvuje třídy a spolupracuje úzce s učiteli. Žákům s řečovými a komunikačními problémy jsou určeny kroužky zaměřené na jazykové hrátky. Pedagogové mají k základním informacím o žácích s potřebou podpůrných opatření přístup ve sdíleném prostředí. Navrhované metody, formy

a organizace výuky usnadňují učitelům práci s těmito žáky. Výchovný poradce úzce spolupracuje s žáky a jejich zákonnými zástupci v oblasti kariérového poradenství.

Škola monitoruje a sleduje možné výskyty rizikového chování žáků. Důsledností při řešení se daří minimalizovat vzniklé projevy. Osvědčilo se pravidelné sociometrické šetření ve třídách vyšších ročníků, s jehož výsledky učitelé aktivně pracují. Ke snazší adaptaci žáků při přechodu na druhý stupeň pořádá škola adaptační pobyty. Ke zlepšení wellbeingu přispívají sportovní výjezdy, pořádání aktivit pro další školy i účast žáků na dobrovolnických aktivitách. Škola vhodně doplňuje vzdělávání četnými mimoškolními aktivitami, jako jsou exkurze, besedy, projektové dny, návštěvy kulturních představení, výjezdy do škol v přírodě a do zahraničí apod.

Závěry

Vývoj školy

Ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením do projektové činnosti došlo ke zlepšení materiálních, prostorových i personálních podmínek. Byly zřízeny pozice speciálního pedagoga a koordinátora inkluze.

Od minulé inspekční činnosti se zvýšila účinnost kontrolního systému. Vyšší míra digitalizace a zavedení elektronické peněženky přispěly k zefektivnění řídicích procesů. Pozitivní změna nastala v uplatňování aktivizujících metod výuky a v oblasti podpory hodnotících dovedností žáků.

Silné stránky

Základní škola

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery, posiluje sounáležitost žáků s městem a regionem, významně se podílí na komunitním životě. (1.5)

Organizace výuky a využívání vhodných metod a forem práce zvyšují efektivitu vzdělávacího procesu. (4.2)

Pravidelným zařazováním projektových dnů a širokým spektrem pohybových aktivit škola vede žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu a jejich osobnostnímu rozvoji. (5.3)

Školní klub

Rozmanitá nabídka činností zájmového vzdělávání a aktivní zapojení účastníků podporují rozvoj jejich osobnosti, naplňování preventivní strategie a přispívají k minimalizaci rizikových jevů. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Pokračovat ve vzdělávání v oblasti formativního hodnocení a ve vzájemném sdílení zkušeností pedagogů. Získané dovednosti z této oblasti uplatňovat ve výuce.

Poskytovat účinnou metodickou podporu pedagožce v přípravné třídě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2004 včetně Dodatků č. 1-15
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2013 na dobu šest let včetně Potvrzení na vedoucím pracovním místě ředitele školy s účinností od 1. 8. 2019 na období šesti let
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 22. 1. 2024)
4. Koncepce školy ZŠ Dr. Miroslava Tyrše Děčín ze dne 23. 11. 2018
5. Školní vzdělávací program „Spolu to dokážeme...“, platný od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný ve školním roce 2023/2024
7. Školní vzdělávací program pro školní klub, platný ve školním roce 2023/2024
8. Vzdělávací program pro přípravnou třídu, platný ve školním roce 2023/2024
9. Školní řád základní školy vydaný s platností 1. 9. 2022
10. Vnitřní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023 (Vnitřní řád školní družiny, Vnitřní řád školního klubu, Vnitřní řád školní jídelny)
11. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2023/2024
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 ze dne 26. 10. 2023
13. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 (vzorek)
15. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
16. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy ve vztahu k odborné kvalifikaci a dalšímu vzdělávání (vzorek)
19. Plán DVPP na školní rok 2023/2024
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č.j. ČŠIU-1415/16-U
21. Webové stránky školy www.zsvrch.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

26. 2. 2024