



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-493/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-92/25-A

Název	Základní škola Generála Janouška, Praha 9 - Černý Most, Dygrýnova 1006/21
Sídlo	Dygrýnova 1006/21, 198 00 Praha 9 - Černý Most II
E-mail	info@zsgenjanouska.cz
IČO	61 386 898
Identifikátor	600 040 577
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Budilová
Zřizovatel	Městská část Praha 14
Místo inspekční činnosti	Dygrýnova 1006, Praha 9
Inspekční činnost na místě	11. 2. 2025 – 14. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Generála Janouška, Praha 9 - Černý Most, Dygrýnova 1006/21 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Poskytuje všeobecné základní vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku a propojuje výuku s reálným životem včetně environmentální výchovy. Ve vzdělávání je

kladen důraz na osobnostní a sociální výchovu, získávání praktických dovedností pro životní i profesní orientaci, rozvoj sportovních aktivit, jazykových a komunikativních dovedností. Výuka cizích jazyků probíhá v anglickém jazyce od 1. ročníku, v jazyce německém od 7. ročníku.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 se navýšil počet žáků a tříd. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 696 žáků ve 28 třídách (18 na prvním stupni, 10 na druhém stupni), nejvyšší povolený počet žáků (800) je využit z 87 %. Vzdělávání významně ovlivňuje sociodemografické složení žáků, přibližně 27 % tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) s různou úrovní jazykové bariéry a 11 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Značný podíl tvoří ukrajinští žáci, kteří přišli na území ČR v souvislosti s válečným konfliktem. Zájmové vzdělávání je realizováno v 10 odděleních školní družiny (dále „ŠD“) s 251 účastníky. Ve škole je zřízena přípravná třída, v době inspekce se v ní vzdělávalo 15 dětí.

Škola se nachází v sídlištní lokalitě starší zástavby Prahy 14. Aktivně se zapojuje do místního dění, nabízí řadu vlastních volnočasových kroužků a dalších aktivit. Instituce je dlouhodobým držitelem prestižního mezinárodního titulu Ekoškola – Škola udržitelného rozvoje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení ředitelka školy (dále „ředitelka“) aktualizovala střednědobé koncepční záměry rozvoje organizace. Zkušenosti ředitelky a dlouholetá znalost školy se promítají v koncepčním způsobu řízení. Stanovené priority vychází z analýzy celkového stavu školy, zohledňují sociodemografický vývoj regionu, reflektují právní změny, reagují na aktuální celospolečenskou situaci i opatření přijatá na základě předchozích inspekčních zjištění. Některé dílčí cíle se již podařilo úspěšně uskutečnit, např. inovace školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání, systematické zlepšování materiálně technických podmínek vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení zůstává především průběh vzdělávání, např. zejména využití evaluačních nástrojů a různých informačních zdrojů ve výuce.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Účelné vymezení oblastí působnosti všech vedoucích pedagogických i nepedagogických pracovníků a jejich kompetencí v rámci víceúrovňového řízení vytváří dobré podmínky pro efektivní řízení. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti metodických sdružení a prostřednictvím pedagogické rady. Metodické orgány efektivně spolupracující zejména v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a koncipování výuky, organizace soutěží, projektů. Menší pozornost je však věnována sjednocování nároků na žáky a kritérií jejich hodnocení, vyhodnocování účinnosti metod a forem výuky a výsledkům vzdělávání žáků. Elektronický informační systém školy se podílí na účinném přenosu informací mezi všemi aktéry vzdělávání.

Uplatňované kontrolní mechanismy jsou převážně funkční. Oblast pedagogického řízení se opírá o zpětnou vazbu hodnocení úrovně výchovně vzdělávacího procesu a pedagogické práce jednotlivých učitelů. Kontrolní činnost vedení školy je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu instituce. Kvalita vzdělávacího procesu je monitorována i četnou hospitační činností ředitelky a jejích dvou zástupkyň. Z většiny hospitačních záznamů vyplývají pozitiva i negativa ve sledované výuce a konkrétní doporučení směřující ke zlepšení pedagogické práce učitelů. Přesto se v některých hodinách různých předmětů

vyskytly stereotypní vzdělávací postupy. Z pedagogické dokumentace je zřejmé, že pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy není v dostatečné míře využito systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti, např. v rámci pedagogické rady, a jejich cílené využívání k eliminaci některých nedostatků nebo k ověření posunu úrovně pedagogické práce. Ředitelka podporuje tandemovou výuku, vzájemné kolegiální vstupy do výuky i sdílení pedagogických zkušeností. Vytváří prostor pro sebereflexi, vzájemnou spolupráci pedagogického sboru a motivuje učitele k dalšímu profesnímu rozvoji.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. V souvislosti s nárůstem počtu žáků se zvýšil také počet pedagogických pracovníků. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje sbor 63 pedagogických pracovníků (z toho 10 asistentů pedagoga, 8 vychovatelů ŠD, 2 speciální pedagožky). Pedagogický sbor je z větší části poměrně stabilní s přirozenou obměnou učitelů, zvýšil se však podíl nekvalifikovaných pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje jejich profesní rozvoj. Zaměřuje se především na prohlubování odborné kvalifikace a na aktuální potřeby učitelů při vyučování (např. projektové vyučování, badatelská výuka, náměty na využití skupinové práce, digitální kompetence, využití AI ve výuce, hodnocení a klasifikace žáků s OMJ, komunikace s rodiči). Začínajícím učitelům je poskytována podpora uvádějících pedagogů i vedením školy. Ředitelka klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Plnění koncepčních záměrů a realizaci školních vzdělávacích programů podporují průběžně rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků, např. třídní schůzky, individuální konzultace, činnost školské rady, neformální setkávání v průběhu školního roku – akce školní družiny, vánoční trh, školní akademie. Žáci ovlivňují některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žakovského parlamentu (charitativní akce, soutěže, bezmobilové zóny v prostorách školy) a Ekotýmu. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem. Spolupráce s dalšími subjekty včetně sousedících základních a mateřských škol je efektivně využívána, např. při realizaci primární prevence a k podpoře rozšiřujících vzdělávacích i mimoškolních aktivit. Navázaná spolupráce s vysokou školou Ede Christian University of Sciences v Nizozemí umožňuje předávání vzájemných zkušeností a rozvoj jazykových kompetencí žáků i pedagogů školy. Škola se dlouhodobě aktivně prezentuje i vydáváním časopisu Školáček.

Finanční a materiální podmínky podpořené vícezdrojovým financováním přispívají ke kvalitě vzdělávání a plynulému chodu školy. Vzdělávání je realizováno v podnětném prostředí s odkazem na hrdinství, odvahu a statečnost českých pilotů Britského královského letectva (RAF). Od minulé inspekční činnosti škola efektivně investovala např. do nových jazykových učeben, zlepšilo se IT vybavení školy (interaktivní tabule, dataprojektory, počítače do PC učebny, mobilní učebny notebooků a tabletů, programovatelné pomůcky). Finanční prostředky k podpoře vzdělávání škola využívá také z různých projektů a doplňkové činnosti. Škola pavilonového typu s prostornou vstupní halou se šatními skříňkami disponuje dostatkem kmenových a odborných učeben vybavenými multimediální technikou, kinosálem, pracovištěm klinické logopedie se samostatným vchodem. Nainstalované klimatizační a rekuperační jednotky přispívají k účinnějšímu větrání a zlepšení prostředí. Instrukce využívá plnohodnotné prostory pro všechna oddělení ŠD. Nadstandardní prostory pro pracovní činnosti ve dvou zrekonstruovaných moderně vybavených dílnách pro zpracování dřeva, kovů a cvičná kuchyňka podporují rozvoj praktických dovedností žáků. Dílna s keramickou pecí je využívána v rámci školních projektů, mimoškolních kroužků včetně nabídky mateřským školám. K podpoře tělesné zdatnosti slouží 3 tělocvičny a venkovní sportoviště s atletickým oválem. Školní knihovna s pestrým knižním fondem včetně studovny vhodně posiluje čtenářskou gramotnost.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně se samostatnými výdejními pro první a druhý stupeň. Jídelní lístek je pestrý s výběrem ze dvou druhů jídel, ke zlepšení stravovacích návyků je škola zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol. Členitost vnitřních prostor hlavní budovy klade zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti žáků. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje případná rizika a sleduje míru úrazovosti žáků a na základě analýzy přijímá vhodná opatření. Bezpečnost u dvou samostatných vstupů do budovy školy je zajištěna vrátnicí a elektronickým zabezpečením.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě si od poslední inspekční činnosti zachovává výbornou úroveň. Děti jsou systematicky připravovány na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání. Promyšlené výukové metody s využitím mezipředmětových vztahů podporovaly zvědavost a zájem dětí o výuku. Vyučující se vhodnými aktivitami zaměřila na rozvoj jejich řečových, sociálních a komunikačních dovedností, hrubé i jemné motoriky, rozumových a verbálních schopností. V průběhu výuky si děti osvojovaly potřebné pracovní návyky, byly vedeny k dodržování pravidel chování a vzájemné komunikace, nebály se vyjádřit svůj názor či požádat o pomoc. Promyšlená a pestrá nabídka činností zajišťovala potřebnou motivaci a soustředění dětí. Zvolené náročnější činnosti se prolínaly s odpočinkovými aktivitami a smysluplně na sebe navazovaly. Vyučující průběžně oceňovala děti za snahu i dílčí pokrok, povzbuzovala je k následné aktivitě i kooperaci. Názornost výuky byla vhodně doplněna využíváním didaktických pomůcek.

Sledovaná výuka na obou stupních základní školy vesměs probíhala v příznivé pracovní atmosféře podporující proces učení. Hospitované hodiny směřovaly k rozvoji a prohlubování znalostí a dovedností žáků. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a stanovené postupy práce. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů a množství jejich pedagogických zkušeností, např. osvědčené didaktické postupy, zavedený výukový styl. Pedagogické dovednosti, projevovaný zájem o vyučovaný předmět a přístup k žákům měly přímý dopad na jejich motivaci a míru aktivní spoluúčasti při vzdělávání.

Efektivitu zdařilých hospitovaných vyučovacích hodin podpořily pestré formy a metody práce, které vytvářely dostatečný prostor pro prezentaci a aplikaci získaných vědomostí žáků, pro rozvoj jejich logického myšlení. Účelným zařazením činnostního učení učitelé také podpořili schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. S pedagogickým taktem byla zařazena práce s chybou. Při výuce byli žáci aktivní, se zájmem prokazovali osvojené znalosti a dovednosti, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Dostatek příležitostí měli i pro samostatnou práci a dotazy, na které učitelé vstřícně reagovali. V rámci skupinové práce nebo práce ve dvojicích žáci prokazovali i potřebnou míru sociálních kompetencí, např. pomoc slabšímu spolužákovi. Výuka cizích jazyků byla v části hodin zaměřena více na upevňování znalostí gramatických struktur, v části hodin vyučující rovnoměrně podporovali rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků a aplikaci probíraných jevů v reálné komunikační situaci. Pozitivem také je, že převažovaly vyučovací hodiny vedené v cílovém jazyce. Pedagogové důsledně korigovali nesprávnou výslovnost žáků, vhodně využili výukové aplikace k procvičování slovní zásoby a gramatických struktur a propojovali probírané učivo se zkušenostmi žáků. Tandemová výuka anglického jazyka byla vedena s rovnoměrným rozložením a účinným střídáním efektivních postupů s aktivním zapojením všech žáků po celou vyučovací jednotku. Přímá práce žáků s interaktivní tabulí, práce s tablety, zařazování mezipředmětových vazeb a využívání osobních zkušeností žáků podporovaly využití jejich znalostí a získaných

dovedností. V části výuky byli žáci účelně vedeni k samostatnému stanovování hypotéz i kritickému myšlení. Uplatněním herních prvků a prožitkového učení byli žáci cíleně aktivizováni. Vyučující respektovali zásady psychohygieny účelným zařazením pohybových a relaxačních prvků. Vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, poskytovali prostor pro dotazy, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Ve většině sledovaných hodin učitelé zohledňovali individuální možnosti žáků, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich tempo. K efektivitě výuky přispívala realizovaná činnost asistentů pedagoga, kteří většinou účinně pomáhali žákům s potřebou podpůrných opatření, v případě potřeby se věnovali také ostatním žákům ve třídě. Speciální pedagožky poskytovali žákům kvalitní individuální intervenci.

Účinnost výuky napříč oběma stupni v menší části sledovaných hodin částečně snižovala nižší míra pedagogických zkušeností učitelů nebo méně efektivní organizace vzdělávání. Nedostatečné střídání výukových forem a nízká míra využití aktivizujících metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a často k jejich pasivnímu přístupu. Využívání různých informačních zdrojů se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků nebylo zařazováno v dostatečné míře. Uplatňované vzdělávací strategie v menší míře odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Nízká míra diferenciací zadávaných úloh v některých hodinách dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a možnosti žáků, např. nižší míra využití gradovaných úloh umožňující naplňovat různé potřeby jednotlivých žáků. Učitelé se v části sledovaných hodin obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná v dalším procesu učení. Závěry hodin byly méně promyšlené, výuka byla mnohdy z důvodu časové tísně zakončena pouze rychlým shrnutím jejího průběhu samotným učitelem. Nebyl vytvářen vhodný prostor k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků s ohledem na vlastní učení, kterým by učitelé i žáci získávali zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacího cíle. Žáci v některých hodinách hodnotili míru zvládnutí učiva pouze gestem nebo vyjadřovali pocit, jak se jim práce dařila. Hodnocení bylo spíše formálního charakteru a dostatečně nevypovídalo o porozumění či neporozumění probíranému jevu. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků. U žáků mladšího školního věku nebyla věnována dostatečná pozornost grafomotorickým návykům, hygieně při psaní a správnému sezení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku a poskytuje účastníkům rozmanitou nabídku činností, které prohlubují znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy. Kvalitu zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňují výborné materiální podmínky a široký výběr zájmových kroužků podporujících všestranné zájmy jednotlivých účastníků. Ve sledovaném průběhu zájmového vzdělávání byla rozvíjena čtenářská gramotnost, sociální kompetence a zejména výtvarné dovednosti účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků v základní škole ovlivňuje sociodemografické složení žáků, funkční poradenský systém školy a každodenní práce pedagogů.

Integrace dětí do přípravné třídy probíhá úspěšně, což potvrzují záznamy o jejich individuálním pokroku. Pro sledování a hodnocení dětí jsou využívána účelná portfolia jejich prací. Vzdělávání je přizpůsobeno osobním potřebám každého dítěte a jejich rozvoj je pravidelně monitorován a vyhodnocován. Jsou tak cíleně připravovány na úspěšný vstup do

dalšího stupně vzdělávání prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících předškolnímu věku.

Vedení školy průběžně získává informace o výsledcích vzdělávání žáků od jednotlivých vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, z reportů ze školního informačního systému či z úspěšnosti žáků při přijímání na střední školy. Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby, především individuálním hodnocením (písemným a ústním zkoušením, testy) včetně práce během výuky s ohledem na individuální možnosti žáků. Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje také nástroje interní evaluace (srovnávací čtvrtletní a pololetní písemné práce). Zdařilým nástrojem sloužícím k vyhodnocení míry získaných vědomostí, znalostí a dovedností jsou závěrečné absolventské práce žáků devátého ročníku. Seznámení s metodikou vypracování a hodnocení práce včetně časového harmonogramu jejich zpracování vede žáky ke spoluzodpovědnosti za své vzdělávací výsledky a k dosahování studijních i osobních úspěchů.

K úspěšné adaptaci žáků prvních tříd na školní docházku přispívají realizované aktivity, jako je spolupráce s mateřskými školami a dny otevřených dveří. V prvním a druhém ročníku jsou žáci hodnoceni převážně motivačně, u některých vyučujících však dochází k neúměrnému zvyšování nároků, které se následně odráží ve zhoršování známek. Z podrobnější analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období posledních dvou školních let je přechod na druhý stupeň většinou plynulý. I přes podporu věnovanou žákům s OMJ (doučování či výuka češtiny pro cizince) jsou jejich výsledky části z nich výrazně podprůměrné. Ze záznamů pedagogických rad vyplývá, že se pedagogové vzdělávacími výsledky žáků zabývají, není však zřejmé, jak škola pracuje s celkovými výsledky žáků na vysvědčení, zda je prováděna např. identifikace problémových celků učiva. Rozdílný přístup a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se tak v některých případech promítají do individuálních a mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků.

Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě a v souladu se školním řádem, převažuje motivační charakter pochval a ocenění. Nadaní žáci se uplatňují v předmětových olympiádách a soutěžích.

Funkčně nastavený poradenský systém napomáhá ke zvládnutí nároků povinné školní docházky většiny žáků na požadované úrovni. Školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, dva speciální pedagogové a školní psycholog) zajišťuje ve škole podpůrný systém výchovně vzdělávacího procesu, realizuje vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, s OMJ, ohrožených studijním neúspěchem i se žáky nadanými. Podpora spočívá především ve včasné pedagogické diagnostice žáků a informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách těchto žáků. Různá míra pomoci je poskytována na základě spolupráce se zákonnými zástupci žáků a se školským poradenským zařízením (pedagogická intervence, asistenti pedagoga, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, předmět speciálně-pedagogické péče, slovní hodnocení). Zvolená podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocována. Speciální pedagožky nad rámec doporučení poradny vytvářejí pro žáky specializované učební materiály (lapbooky s přehledy učiva, slovníky s překlady textů do rodného jazyka žáků aj.). Žákům s OMJ je zajištěna pomoc formou výuky češtiny pro cizince či individuálního doučování. Z pozorování inspekčního týmu v průběhu vzdělávání však vyplývá, že v některých případech je efektivita realizované podpory snížena v důsledku nedostatečného využívání všech získaných informací k flexibilní úpravě postupů a metod práce se žáky, u nichž

dosavadní postup selhával. Ve druhých ročnících je ve spolupráci s poradenským zařízením pravidelně realizována depistáž specifických poruch učení žáků.

Školní preventivní strategie se převážně zaměřuje na vytváření příznivého sociálního klimatu a vlastních preventivních programů. Důležitou roli v předcházení negativním jevům představují třídnické hodiny, adaptační kurzy a pestrá nabídka mimoškolních aktivit. Nastavené preventivní mechanismy vytvářejí předpoklady k včasnému zachycování různých forem rizikového chování. Školní psycholožka v indikovaných případech individuálně pracuje se žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům i pedagogům poskytuje poradenské služby.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 vzrostl počet žáků, tříd a pedagogů, zvýšil se podíl žáků s OMJ a se SVP,
- výrazně se zkvalitnilo materiálně technické zázemí pro výuku,
- přípravná třída si urzuje vysoký standard vzdělávání dětí.

Silné stránky

- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků pro rozvoj žákovských kompetencí (2.4)
- výborná úroveň vzdělávání v přípravné třídě podporující osobnostní rozvoj dětí (4.1)
- tvorba a přizpůsobování pomůcek a materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem (6.1)
- podpora prosociálních vztahů žáků a posilování sounáležitosti se školou realizací projektů, školních a mimoškolních aktivit a široké nabídky zájmového vzdělávání s efektivním využitím kvalitního zázemí (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v části vyučovacích hodin nižší míra metodické a didaktické propracovanosti, méně časté využívání různých informačních zdrojů se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků (4.2)
- méně účinný přínos didaktických závěrů některých vyučovacích hodin, méně časté zapojování žáků do evaluačních aktivit a využívání vzájemného kritériálního hodnocení (4.3)
- nižší míra individualizace vzdělávacích strategií a zohledňování žáků ve výuce vzhledem k jejich potřebám a rozdílným předpokladům (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- sdílet závěry z kontrolní a hospitační činnosti na různých úrovních a využívat je k posunu kvality pedagogické práce, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- didakticky efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle, zvýšit míru diferenciací a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce ve výuce,
- systematicky realizovat analýzu průběžných výsledků vzdělávání a na jejím základě a s ohledem na potřeby žáků přijímat účinná opatření, pracovat na sjednocování způsobu hodnocení žáků na úrovni školy,
- při vzdělávání žáků mladšího školního věku klást přiměřený důraz na rozvoj grafomotorických návyků, podporu správného sezení, zajistit správnou výšku lavic a židlí.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Strom poznání“ platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedení školy realizované ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

11. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
14. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka
Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka
Mgr. Karel Pešina, školní inspektor
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

4. 3. 2025