



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1537/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-312/25-Z

Název	Mateřská škola, Uherský Brod, Svatopluka Čecha 1528, okres Uherské Hradiště
Sídlo	Svatopluka Čecha 1528, 688 01 Uherský Brod
E-mail	reditelka@mscechaub.cz
IČO	70 991 910
Identifikátor	600 123 901
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eva Urbanová
Zřizovatel	Město Uherský Brod
Místo inspekční činnosti	Svat. Čecha 1528, Uherský Brod
Inspekční činnost na místě	27. 1. 2026 – 28. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola, Uherský Brod, Svatopluka Čecha 1528, okres Uherské Hradiště (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno celkem 68 dětí ve třech třídách, a to ve věku od 2 do 7 let. Aktuálně škola

vzdělávala 5 dětí s odlišným mateřským jazykem. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 23 dětí včetně 1 dítěte s odkladem povinné školní docházky.

V době inspekce škola evidovala 5 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 3 děti byly mladší 3 let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je kvalitně nastavena, vychází z analytického vyhodnocení předchozího stavu a současně reflektuje aktuální trendy v oblasti předškolního vzdělávání. Deklarované cíle strategického rozvoje se daří systematicky naplňovat, a to zejména v oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků a rozvíjení partnerské spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Nastavené procesy řízení, kontroly a vyhodnocování jsou realizovány promyšleně a efektivně, se zřetelným dopadem na průběžné zkvalitňování podmínek vzdělávání každého dítěte.

Ředitelka školy cíleně vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání i provoz školy. Uplatňovaný styl řízení podporuje efektivní týmovou spolupráci, motivuje zaměstnance k profesnímu růstu a přispívá k pozitivnímu pracovnímu klimatu školy, což se příznivě odráží ve zvyšování kvality vzdělávání a ve zlepšování vzdělávacích výsledků dětí.

Jasně stanovené záměry školy a cílená podpora prosociálních vztahů se pozitivně promítají do vytváření příznivého školního klimatu, klidné a přátelské atmosféry a respektujícího přístupu všech zaměstnanců k dětem i jejich zákonným zástupcům v průběhu vzdělávání. Efektivně nastavená organizační struktura školy spolu s funkčním vnitřním a vnějším informačním systémem pozitivně podporují kvalitu řízení školy. Prostřednictvím systematicky realizované kontrolní a hospitační činnosti získává ředitelka školy ucelený přehled o průběhu a výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí a současně poskytuje pedagogickým pracovníkům účinnou, věcnou a motivující zpětnou vazbu, která podporuje rozvoj jejich pedagogických kompetencí.

Vzdělávání bylo zabezpečeno odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl s cílem zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga, školního asistenta a speciálního pedagoga se zaměřením na logopedickou prevenci a podporu rozvoje komunikačních dovedností dětí. Učitelkám v adaptačním období byla poskytována cílená metodická podpora ze strany mentorů a vedení školy, zároveň jim byl systematicky umožňován další profesní rozvoj prostřednictvím účasti na vzdělávacích akcích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo účelně plánováno na základě pravidelného hodnocení a sebehodnocení jejich pedagogické práce a bylo v souladu s koncepčními záměry rozvoje školy. Většina učitelek absolvovala vzdělávací kurz logopedického preventisty, přičemž získané poznatky byly ve spolupráci se speciálním pedagogem efektivně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu. Zkušenosti z dalšího vzdělávání i z realizovaných vzájemných hospitací byly systematicky vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a přispívaly ke zkvalitňování pedagogické práce. Dlouhodobá a aktivní spolupráce pedagogických pracovníků, založená na sdílení zkušeností se pozitivně odrážela v kvalitě předškolního vzdělávání.

Funkční a přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí vytváří podmínky pro jejich aktivní zapojení do života mateřské školy. Systematická spolupráce se spádovou základní školou účinně podporuje plynulý a bezproblémový přechod dětí k základnímu vzdělávání. Spolupráce s dalšími partnery a zapojení školy do účelných projektů vhodně obohacují předškolní vzdělávání, zejména v oblasti cílené podpory pohybových aktivit, vedení dětí

ke zdravému životnímu stylu a rozvoje předčtenářské gramotnosti. Významný přínos pro průběžné zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání představuje spolupráce se zřizovatelem a aktivní zapojení školy do projektové činnosti. Systematickým zlepšováním materiálních podmínek a technického zázemí vytváří škola podnětné, funkční a esteticky kultivované prostředí pro vzdělávání dětí.

Mateřská škola disponuje velmi dobrými materiálními i prostorovými podmínkami pro realizaci předškolního vzdělávání. Vnitřní prostory školy jsou prostorné, vzdušné a účelně vybavené vhodným dětským nábytkem, který podporuje samostatnost dětí, jejich svobodné rozhodování při hře a zajišťuje přehledný a volně dostupný přístup k hračkám a pomůckám. Třídy jsou vybaveny odpovídajícím množstvím hraček, výtvarných potřeb a didaktických pomůcek, které jsou v souladu se vzdělávacími záměry školy a podporují všestranný rozvoj dětí. Estetická úprava všech tříd vytváří dětem podnětné, bezpečné a klidné prostředí vhodné jak pro realizaci vzdělávacích činností, tak pro jejich odpočinek.

K realizaci pestrých pohybových, relaxačních i vzdělávacích aktivit významně přispívá rozlehlá školní zahrada, která je vybavena různorodými herními a sportovními prvky splňujícími bezpečnostní i pedagogické požadavky. Zahrada je pravidelně využívána k pobytu dětí venku a vytváří vhodné podmínky pro přirozené seznamování dětí s přírodním prostředím i pro podporu zdravého životního stylu.

Finanční podmínky školy umožňují plynulý chod organizace, naplňování koncepčních záměrů a realizaci školního vzdělávacího programu. Finanční prostředky získané prostřednictvím projektové činnosti byly účelně využity k posílení personální podpory, zejména k zajištění činnosti školní asistentky, čímž je systematicky podporován rovný přístup dětí ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, a dále k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání.

Preventivní aktivity jsou přirozenou součástí výchovně-vzdělávací činnosti školy. Škola cíleně a s ohledem na věk dětí seznamuje děti s možnými riziky a podporuje osvojování žádoucích vzorců chování v běžných životních situacích.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava odpovídající zásadám zdravého životního stylu. Škola systematicky podporuje samostatnost dětí při stravování, pitný režim je zajištěn po celý den.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rozvoj sociálních kompetencí dětí byl v průběhu vzdělávání velmi dobře podporován přátelskou atmosférou ve třídách a vstřícným, respektujícím a partnerským přístupem pedagogických pracovníků. Kvalitně nastavené vzdělávací prostředí bylo podnětné, umožňovalo dětem aktivně se zapojovat do vzdělávacích činností, samostatně se rozhodovat, vyjadřovat své potřeby a názory a komunikovat o záležitostech, které se jich bezprostředně týkaly.

Plánování vzdělávání účelně navazovalo na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Vhodně volená vzdělávací témata v třídních vzdělávacích programech umožňovala vytvářet pestrou vzdělávací nabídku, která děti motivovala k aktivnímu učení. Kvalitní závěry z hodnocení jednotlivých dětí a doporučení pro další pedagogickou práci nebyly důsledně využívány při dalším plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Ke zdravému psychickému vývoji dětí významně přispívala velmi dobře organizovaná vzdělávací činnost ve všech třídách školy, klidná a podnětná tvůrčí atmosféra i dostatečný časový prostor pro realizaci jednotlivých aktivit, které přirozeně respektovaly individuální potřeby a zájmy dětí. Spontánní hry dětí byly systematicky vyvažovány řízenými činnostmi. Uplatňované metody a formy vzdělávání účinně podporovaly soustředěnost dětí, jejich vnitřní motivaci a aktivní zapojení do vzdělávacích činností. Prostřednictvím cíleně volených aktivizujících metod a promyšleně kladených otázek byl u dětí velmi dobře rozvíjen kultivovaný slovní projev, souvislé a gramaticky správné vyjadřování.

Do vzdělávacích činností byly systematicky a smysluplně zařazovány didaktické i digitální pomůcky včetně práce s interaktivní technikou, které efektivně podporovaly rozvoj logického i divergentního myšlení dětí. Vzdělávací aktivity probíhaly převážně frontální formou, která byla vhodně a funkčně doplňována kooperativní, skupinovou i samostatnou prací dětí. Prožitkové učení bylo využíváno v omezenější míře, přesto však dětem poskytovalo hodnotné příležitosti k experimentování, objevování a uplatňování vlastních zkušeností, znalostí a dovedností. Průběžně byla do vzdělávacího procesu účinně začleňována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci.

Vzdělávací aktivity určené dětem v povinném předškolním vzdělávání dosahovaly velmi dobré úrovně a cíleně rozvíjely elementární čtenářské a matematické dovednosti. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla systematicky poskytována odpovídající podpora s ohledem na jejich individuální možnosti a vzdělávací potřeby. Výrazným přínosem byla kvalitní spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga, jejich souběžné působení se efektivně odráželo v respektování potřeb dětí i v kvalitě vzdělávacího procesu.

Škola věnovala dlouhodobě cílenou pozornost rozvoji fyzické zdatnosti dětí. Pravidelně zařazované každodenní preventivní cvičení bylo metodicky vhodně vedeno. Realizované pohybové aktivity systematicky rozvíjely motorické dovednosti dětí, jejich orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel her. Stanovený čas pro pobyt venku byl důsledně a dobře využíván, děti měly dostatek příležitostí k volnému pohybu, spontánní hře i praktickým poznávacím činnostem.

V průběhu vzdělávání byly u dětí cíleně a systematicky upevňovány hygienické, zdivořilostní, stravovací i kulturní návyky. Děti byly přiměřeně a motivujícím způsobem oceňovány za své pokroky a byla jim poskytována kvalitní zpětná vazba podporující jejich sebedůvěru a vzdělávací úspěšnost. Zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo účelně a promyšleně využíváno formativní hodnocení, které podporovalo sebehodnocení i vzájemné hodnocení a cíleně vedlo děti k uvědomování si vlastních pokroků i oblastí dalšího rozvoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl systematický a poskytoval přínosné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání v souladu se současnými diagnostickými přístupy. Závěry pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení vzdělávání přehledně monitorovaly individuální pokroky dětí a obsahovaly rovněž konkrétní pedagogické záměry. Tyto výstupy však nebyly provázány s plánováním následného individualizovaného vzdělávání čímž byla částečně omezena jejich praktická využitelnost ve vzdělávacím procesu.

Škola uplatňuje ucelený a funkční systém sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání a vzdělávacího pokroku dětí, který poskytuje objektivní a relevantní podklady pro pedagogické rozhodování a další směřování vzdělávací práce.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s odlišným mateřským jazykem i dětí s odkladem povinné školní docházky byly k dosažení vzdělávacích pokroků účelně uplatňovány vhodné formy podpory zaměřené na rozvoj jejich klíčových znalostí a dovedností. Ke stimulaci jejich rozvoje byly cíleně využívány hry a činnosti podporující vyrovnávání vývojových nerovností a rozvoj dovedností nezbytných pro další vzdělávání.

Výsledky vzdělávání dětí byly na velmi dobré úrovni. Nastavená úroveň vzdělávání odpovídala věkovým zvláštnostem dětí předškolního věku a zohledňovala jejich individuální možnosti a schopnosti. Děti byly s ohledem na svůj věk přiměřeně samostatné, aktivní a projevovaly zájem o nabízené činnosti. Bez obtíží navazovaly kontakt s dospělými, efektivně komunikovaly mezi sebou, formulovaly otázky a vyjadřovaly svá přání, potřeby i názory. Projevovaly prosociální chování, přirozeně si pomáhaly a v průběhu společných činností a her se dokázaly domlouvat na postupu řešení. Při hrách a řízených činnostech děti účelně využívaly dříve získané zkušenosti, znalosti a dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání se dokázaly soustředit na plnění zadaných úkolů a aktivně hledaly řešení vzniklých situací. Velmi dobře zvládaly kooperativní formy práce, smysluplně využívaly digitální techniku a aktivně se zapojovaly do skupinových úkolů, při nichž přirozeně komunikovaly a spolupracovaly na dosažení společného cíle.

Škola dlouhodobě zajišťovala systematickou skupinovou logopedickou prevenci garantovanou školským poradenským zařízením, a zároveň individuální logopedickou péči pro děti s narušenou komunikační schopností. Ve spolupráci školy s rodiči a navazující odborné logopedické péči se dařilo většinu řečových obtíží dětí účinně minimalizovat ještě před jejich nástupem do základního vzdělávání. Škola pravidelně realizovala individuální konzultace s rodiči, jejichž cílem bylo průběžné seznamování se s výsledky vzdělávání a vývojem řečových dovedností jejich dětí.

Škola vytvářela všem dětem rovné příležitosti k zapojení do školních akcí a nadstandardních aktivit podporujících rozvoj talentu a nadání, a to s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Ve sledovaném období škola postupně zkvalitňovala materiální podmínky vzdělávání rekonstrukcí třídy nejmladších dětí a sociálního zařízení v přízemí školy, obměnou vnitřního vybavení a instalací klimatizace.
- Ve sledovaném období došlo k částečné obměně pedagogického sboru.

Silné stránky

- Škola má jasně a funkčně nastavený mechanismus pro projednávání průběhu a výsledků vzdělávání se zákonnými zástupci dětí. (1.3)
- Vedení školy v souladu s koncepcí rozvoje školy aktivně podněcuje pedagogický rozvoj a systematicky vyhodnocuje stav vzdělávacích procesů i oblasti řízení školy. (2.1) Vytváří jim cílené podmínky pro spolupráci, která se pozitivně promítá do kvality předškolního vzdělávání i do partnerské spolupráce se zákonnými zástupci dětí. (2.2)

- Systém profesního rozvoje pedagogických pracovníků je funkčně nastaven. (2.3)
- Škola uplatňuje ucelený a funkční systém sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání a vzdělávacího pokroku dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je důslednější provázání kvalitně vyhodnocovaných informací o jednotlivých dětech s plánováním individualizované vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat výsledky vyhodnocování individuálního rozvoje dětí při plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Mateřské školy Svatopluka Čecha 1528, Uherský Brod, okres Uherské Hradiště na období 2025 – 2027, ze dne 1. 9. 2025
2. Vlastní hodnocení Mateřské školy Svatopluka Čecha 1528, Uherský Brod, okres Uherské Hradiště za školní rok 2024/2025, ze dne 17. 7. 2025
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Webové stránky školy ke dni inspekční činnosti: <https://mscechaub.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

9. února. 2026