



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2273/19-S

Název	<b>Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Benešov, Mendelova 131</b>
Sídlo	<b>Mendelova 131, 256 01 Benešov</b>
E-mail	<b>dobesova@zemsbn.cz</b>
IČ	<b>61664651</b>
Identifikátor	<b>600006689</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Ivana Dobešová</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mendelova 131, 256 01 Benešov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. – 18. října 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

## Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť vyššej odbornej školy (ďalej VOŠ), strednej školy (ďalej SŠ), školskej jedálne a domova mládeže (ďalej DM). V SŠ sa v denní formě ve čtyřletých oborech stredného vzdelání s maturitní zkouškou Přírodovědné lyceum, Agropodnikání (tři zaměření), Veterinářství (dvě zaměření) a Zahradnictví (dvě zaměření) vzdělává 333 žáků. Jejich počet od posledního inspekčního činnosti v roce 2013 poklesl o 22 %. Dlouhodobě stabilní zájem mají uchazeči o obor Veterinářství. Škola od školního roku 2017/2018 doplnila vzdělávací nabídku o tříleté obory stredného vzdelání s výučním listem Zemědělec-farmář, Zahradník a Jezdec a chovatel koní, v nich se vzdělává 84 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků v SŠ je využit z 82 %.

Vyšší odborné vzdělávání poskytuje škola aktuálně 15 studentům v denní formě a 29 studentům v kombinované formě v oboru Zemědělské podnikání. Od posledního inspekčního činnosti se počet studentů snížil zhruba o 70 %.

V DM je 70 ubytovaných (100% naplněnost). Školní jídelna poskytuje aktuálně stravovací služby 352 žákům.

V aktuálním školním roce se ve škole vzdělává 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s platným doporučením ze školských poradenských zařízení a pět cizinců, z nich jsou dva s jazykovou bariérou. Pro pět žáků byl vypracován individuální vzdělávací program, z toho pro dva z jiných závažných důvodů než speciálních vzdělávacích potřeb. Škola eviduje dalších 28 žáků, kterým poskytuje podpůrná opatření prvního stupně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) řídí školu od roku 2000. Konceptní záměry vycházejí z vlastního hodnocení školy a jsou úspěšně naplňovány. Od předchozí inspekčního činnosti se podařilo rozšířit prostory školy, zlepšit materiální vybavení, vhodně doplnit vzdělávací nabídku a stabilizovat celkový počet žáků SŠ, zintenzivnit spolupráci se sociálními partnery a zavést jedinečný způsob ukončování vzdělávání maturitní zkouškou z některých předmětů v anglickém jazyce pro žáky oboru vzdelání Přírodovědné lyceum. Částečně se daří naplňovat záměr efektivního využití moderních vyučovacích metod.

Konceptní i operativní řízení, organizace vzdělávání a vnitřní informační systém jsou funkční. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v kontrolní činnosti. Projevily se např. v nesouladu školských vzdělávacích programů (ďalej ŠVP) s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy v oblasti týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v obsahu vnitřního řádu DM (nedostatky byly odstraněny během inspekčního činnosti). Odborná složka vzdělávání je účelne aktualizována ve spolupráci s odborníky z praxe. ŠVP domova mládeže se vhodně zaměřuje na využití volného času žáků.

Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty, průběh i výsledky vzdělávání. Hodnocení prospěchu má převážně statistickou povahu, chybí jednoznačně formulovaná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání a ke zvýšení účinnosti metod a forem pedagogické práce.

Ze 70 pedagogů (66 učitelů, čtyři vychovatelé v DM) 20 nespĺňuje podmínky odbornej kvalifikace, z nich devět si ji aktuálně doplňuje studiem. Plně kvalifikovaně jsou vykonávány činnosti v oblasti výchovného poradenství, primární prevence a environmentální výchovy. Ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odbornej kvalifikovanými pedagogy, doplnění a zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků je její prioritou. Probíhá studium pedagogů v zahraničí, výměnné pobyty, sdílení zkušeností

a adaptační program pro začínající pedagogy. Realizované aktivity jsou zaměřeny především na odbornost vyučujících, příležitost ke zlepšení má škola v systematictějším vzdělávání učitelů v oblasti didaktiky.

Na poskytování poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště se podílejí výchovná poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka a psycholožka. Na pravidelných setkáních projednávají situace s žáky s problémovým chováním a společně navrhují metody další práce s nimi. Závažnější případy jsou řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků ve výchovných komisích. Adaptační program a program prevence rizikového chování jsou promyšlené, uskutečňuje se cílená spolupráce s odborníky, besedy a přednášky.

Pozitivem školy je rozsáhlá spolupráce s profesními svazy a firmami, zajišťujícími odbornou praxi a přednášky a kurzy pro žáky i učitele, která vede k účelnému propojení teoretického a praktického vzdělávání. K naplňování ŠVP napomáhá i funkční spolupráce s poradním sborem ředitelky školy, se zřizovatelem, s ministerstvem zemědělství (škola byla jmenována Centrem odborné přípravy), základními, středními a vysokými školami a neziskovým sektorem. Škola zastupuje Evropskou asociaci zemědělských škol v ČR a organizuje mnoho soutěží v regionálním i republikovém měřítku. Tyto aktivity a četné zahraniční stáže a praxe žáků, studentů i pedagogů (Velká Británie, Dánsko, Norsko, Švédsko, Lucembursko, Rakousko, Irsko) vytvářejí dobré možnosti pro porovnání znalostí a dovedností a pro rozvoj jazykových a sociálních kompetencí zúčastněných.

O pravidlech a podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci preventivně a opakovaně poučovani, důsledně zejména v praktickém vyučování. Bezpečnostní riziko, které bylo zjištěno v oblasti platnosti revizních zpráv, bylo odstraněno během inspekční činnosti.

Škola má dostatečné prostorové i materiální vybavení. Areál školy se skládá z budovy školy, domova mládeže, školní jídelny, tělocvičny, dílny a garáží. Od minulé inspekční činnosti škola pořídila přístavbu nové budovy, kde se nachází odborné učebny, a skleník. Pro praktické vyučování škola využívá kromě zázemí v areálu školy a pracovišť smluvních partnerů i vlastní zemědělský provoz v Pomměnicích v sousedství Školního statku Středočeského kraje, příspěvkové organizace, se kterým sdílí část areálu a budov. Intenzivně jsou využívány např. krytá a venkovní jízďárna, boxy pro koně a zázemí pro výuku zahradnictví se zaměřením na údržbu golfových hřišť.

Hospodárným a účelným využíváním disponibilních finančních prostředků se škole daří zlepšovat materiální podmínky. Velmi úspěšná je při získávání a využívání prostředků z různých projektů, grantů či sponzorských darů. Efektivně realizuje doplňkovou činnost. Získané prostředky jsou využívány k modernizaci prostor, k dovybavení učebními pomůckami nebo na školení, cesty do zahraničí, exkurze, příměstské tábory, letní jazykovou školu nebo mikrobiologický kroužek pro základní školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V části vyučovacích hodin v SŠ byla výuka promyšlená a nápaditá, vyučující dobře organizovali činnosti a vedli žáky ke komunikaci. Ve většině hodin však převažovaly slovní metody při frontální organizaci výuky a učitelé nevytvářeli dostatečný prostor pro aktivní učení. V polovině hodnocených hodin chyběla jasná formulace a diferenciací vzdělávacích cílů a závěrečné zhodnocení výuky. Ve všech hodinách žáci respektovali dohodnutá pravidla a byli velmi ukáznění.

V hodinách českého jazyka a literatury učitelky účelně střídaly metody a formy práce. Při samostatné práci a práci ve skupinách byli žáci aktivní, zaujala je především možnost využít vlastní kreativitu. Během frontálního opakování dějin literatury nebyli žáci dostatečně aktivizováni. Učivo vhodně doplňují návštěvy divadelních představení.

Při výuce cizích jazyků učitelé cílový jazyk běžně využívali při komunikaci, a tím přirozeně rozvíjeli receptivní řečové dovednosti žáků. Ti prokazovali rozdílnou úroveň jazykových kompetencí, přesto v hodinách nebyla zaznamenána diferenciací úkolů. Střídání metod i forem výuky bylo účelné, v rámci přípravy na maturitní zkoušku vyučující zařazovali příklady z didaktických testů, písemných prací a ústní části. Efektivitu výuky v oboru Veterinářství zvyšovalo propojení jazykové a odborné přípravy.

V oblasti společenskovedního vzdělávání učitelé cíleně rozvíjeli vědomosti i postoje žáků. Ti byli účinně vedeni k samostatnosti v komunikaci a získávání informací. Učitelé účelně střídali frontální výklad a řízený rozhovor se samostatnou prací žáků a prací ve skupině. Důraz byl vhodně kladen na aktivní poznávání současného světa.

V matematickém vzdělávání, ve fyzice a v informatice panovala pracovní atmosféra, učitelé volili přiměřené tempo. Žáci pracovali samostatně, ve skupinách i ve dvojicích, vyvozovali z již nabytých znalostí a poznatků nové. Příklady využití matematiky v praxi nebo v budoucí profesi žáků nebyly uváděny. Účelná diferenciací obsahu výuky byla zaznamenána pouze při výuce informatiky.

Výuka přírodovědných předmětů v oboru vzdělání Přírodovědné lyceum byla vedena velmi kvalitně, včetně badatelského způsobu učení. Žáci měli k dispozici biologický materiál, vyhodnocovali výsledky svých pokusů a pořizovali jejich fotografie mobilními telefony. Učující zařadila efektivní opakování doprovázené promítáním obrazového materiálu a využila aktivizačních her. Žáky příkladně vedla a vyjadřovala pozitivní očekávání. Také výuka chemie byla vedena ve svižném tempu, na které byli žáci zvyklí. Učitelce se díky zdařilému využití stavebnice molekulových modelů podařilo podchytit všechny žáky, ti pracovali se zájmem a snažili se správně zvládnout všechny zadávané příklady. Při výuce Mikrobiologie vedené v anglickém jazyce žáci výborně reagovali, kladli doplňující otázky a prokazovali dobré jazykové i odborné znalosti. Vhodně bylo zařazeno motivační hodnocení. Při výuce fyziky v anglickém jazyce se do hodiny zapojoval i stážista – vyučující přírodovědných předmětů z Francie. Učitel zdařile využíval interaktivní tabuli a zvýšil názornost zařazením výukového videa. Učující ve výuce odborných předmětů v cizím jazyce účinně rozvíjejí odborné i jazykové kompetence žáků.

Výuka přírodovědných předmětů oboru vzdělání Veterinářství byla vedena převážně s důrazem na rozvíjení vědomostí. Žáci byli vedeni ke správnému užívání odborné terminologie. V hodinách bylo částečně využíváno propojení s praktickým životem. Snaha o zapojení všech žáků do činnosti nebyla zcela účinná, na aktivizační otázky směřující ke třídě reagovali jen někteří žáci.

Teoretická výuka odborných předmětů v oboru vzdělání Agropodnikání rozvíjela především vědomosti žáků. V nematuritních oborech účinně přispívala i k rozvoji praktických dovedností. Žáci se však přibližně v polovině výuky soustředili převážně na pořizování poznámek podle prezentace. Na otázky učitelů reagovali sporadicky. Účinnější byla výuka využívající poznatky žáků z praktického vyučování či mezipředmětové vztahy podněcující zájem žáků o učivo. Žáci v takovém případě většinou byli schopni k teoretickému učivu uvádět příklady z praxe. Dobré znalosti prokazovali žáci také při poznávání rostlin. Ve výuce byla převážně účelně podpořena názornost využitím přírodnin a vhodných pomůcek. Zdařilé bylo využití schémat podporujících představivost žáků. Ti se v nich zpravidla dokázali úspěšně orientovat. Při ústním zkoušení žáků bylo cíleně zařazováno jejich sebehodnocení.

V průběhu teoretického vzdělávání v odborných předmětech oboru Veterinářství bylo na začátek hodiny kromě individuální zkoušení vhodně zařazeno i hromadné opakování, při kterém pracovala většina žáků. Ti využívali své poznámky z minulých hodin a především dovednosti získané z praxe. Vyučující vedly žáky ke správnému používání odborné terminologie. Účelně byla využita didaktická technika pro výklad včetně obrázků, schémat či výukových filmů.

Praktické vyučování oboru Agropodnikání a Zahradnictví bylo realizováno formou cvičení z odborného předmětu. Činnostní výuka byla dobře strukturovaná, účelně rozvíjela logické myšlení, postoje, ale i matematické dovednosti a kritické myšlení žáků. Učitelé se žákům individuálně věnovali. Odborný výcvik nematuritních oborů vzdělání probíhal v podnětném zemědělském provozu školy i u zaměstnavatelů. Učitelé i instruktoři k žákům přistupovali v potřebné míře individuálně. Žáci dovedli vysvětlit, jaký význam má jejich činnost v příslušném technologickém procesu. Znali zásady bezpečné práce a při hospitovaných činnostech se zvířaty je uplatňovali. Na procvičení dovedností měli žáci dostatek času. Na hodnocení činností žáků ve firmách se účelně podílejí instruktoři. Příkladem dobré praxe je rozvíjení praktických dovedností žáků prostřednictvím tzv. studentských firem zaměřených podle oboru vzdělání. Přínosem je zejména komplexní rozvíjení kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a odborných kompetencí včetně finanční gramotnosti.

Výuka odborných předmětů ve VOŠ se vyznačovala příjemnou atmosférou ve studijních skupinách, které byly tvořeny malým počtem studentů. To umožňovalo zařazovat do přednášek kromě výkladu i řízený rozhovor a obracet se s problémovými otázkami na všechny studenty. Ti pracovali se zájmem a účelně využívali obrazové i výukové elektronické materiály. Vyučující dokázali zařazovat do přednášek aktuální témata a podporovali studenty ve schopnosti obhájit odborný názor. Ve výuce jazyků používaly vyučující pestré metody a formy práce. Měly připravené vhodné pracovní materiály, výuku vedly důsledně v cizím jazyce a podporovaly tím receptivní i produktivní dovednosti studentů. Práce s odborným textem při výuce německého jazyka byla založena pouze na překladové metodě a podpora komunikace v cizím jazyce tak byla na nižší úrovni. Pedagogové dbali na shrnutí a zopakování učiva, což podpořilo systematizaci poznatků a schopnost studentů získat zpětnou vazbu o probíraném učivu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků SŠ především písemným a ústním zkoušením a hodnocením praktických činností. Ročníkové práce zahrnující i prezentace před třídou umožňují účelně ověřit osvojení učiva žáky v potřebných souvislostech a průběžně je připravují na maturitní zkoušku. Informace o průběžném hodnocení jsou žákům i rodičům operativně dostupné především prostřednictvím webové aplikace. K evidenci rozsahu a hodnocení absolvované praxe žáků účelně slouží samostatný průkaz. Další informace rodiče získávají např. při čtvrtletních třídních schůzkách či při konzultacích s vyučujícími.

Škola výsledky vzdělávání žáků a studentů pravidelně statisticky hodnotí v pedagogické radě, příp. v předmětových komisích či na poradách vedení školy. Tradicí školy pro zvýšení motivace žáků je vyhlášení soutěže o nejlepšího žáka a skokana roku, součástí prevence rizikového chování je program předcházení školní neúspěšnosti. Tato opatření jsou účinná pouze částečně. Příležitost ke zlepšení má škola v systematičtějších přijímání opatření ke zlepšení výsledků vzdělání, sledování jejich realizace a vyhodnocování jejich účinnosti, a to zejména s využitím potenciálu předmětových komisí.

Absence žáků se ve školním roce 2018/2019 pohybovala kolem 125 hodin na žáka. Nižší byla v maturitních oborech, vyšší v nematuritních. Podíl žáků s neomluvenou absencí i její rozsah byl celkově nízký, avšak s výrazným rozdílem mezi maturitními (2 % žáků s neomluvenou absencí) a nematuritními obory (22 % žáků). Zjištění dokládá, že žáky maturitních oborů se škole lépe daří motivovat k řádné docházce. Zvýšenou absencí se škola systematicky zabývá, má stanovenou hranici maximální neúčasti ve výuce, při jejímž překročení může být žák nehodnocen a komisionálně přezkoušen. Zameškanou odbornou praxi či odborný výcvik musí žák příp. nahrazovat. Neomluvená absence je důsledně postihována kázeňskými opatřeními a promítá se i do hodnocení chování žáků sníženým stupněm. Opatření jsou zejména u maturitních oborů účinná; při porovnání údajů za jednotlivá pololetí školního roku 2018/2019 je zřejmé, že neomluvená absence zaznamenaná u žáků v prvním pololetí se až na výjimky v druhém pololetí již neopakovala. Na konci školního roku 2018/2019 dosáhli žáci maturitních i nematuritních oborů SŠ průměrného prospěchu 2,4. Ve srovnání s předešlým školním rokem šlo o mírné zlepšení. V nematuritních oborech vzdělání ve školním roce 2018/2019 prospělo přibližně 94 % žáků, z toho s vyznamenáním téměř 4 % žáků. Neprospívajícím žákům činily problémy některé odborné předměty. Závěrečné zkoušky budou žáci nematuritních oborů skládat poprvé v roce 2019/2020.

V maturitních oborech ve školním roce 2018/2019 prospělo na konci školního roku přibližně 88 % žáků (z toho více než 5 % s vyznamenáním). Úspěšnost žáků se výrazně lišila podle oborů vzdělání. Úspěšní byli zejména žáci Přírodovědného lycea a Agropodnikání (neprospělo přibližně 5 % žáků). Vyšší podíl neprospívajících žáků byl v oboru Zahradnictví (přibližně 10 %). V uvedeném školním roce se nedařilo žákům oboru Veterinářství, v prvním ročníku jich neprospěla polovina. Neúspěšní byli žáci zejména z vyučovacích předmětů vyžadujících logické myšlení či zvládnutí většího objemu odborného učiva (anatomie a fyziologie, matematika). Neúspěšnost žáků v průběhu vzdělávání vede k jejich předčasným odchodům ze vzdělávání či k opakování ročníku. Důsledkem je, že ve standardní době vzdělávání ukončí jen část žáků, jejichž podíl se významně mezioborově liší. Zatímco v Přírodovědném lyceu dokončilo ve školním roce 2018/2019 vzdělávání v maturitním ročníku přibližně 95 % žáků příslušného prvního ročníku, u zemědělských maturitních oborů vzdělání to bylo jen necelých 70 % žáků příslušného prvního ročníku. Pozitivem je, že škola žákům neúspěšným v maturitním oboru umožňuje jeho změnu na nematuritní obor. Příbuznost maturitních a nematuritních oborů vzdělání v rámci školy je v daném případě významnou výhodou, kterou žáci využívají.

Mezioborové rozdíly se projevují i v úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Z výsledků za poslední tři roky je zřejmé, že velmi dobrých výsledků dosahují žáci oboru Přírodovědné lyceum. Maturitní zkoušku konali v uvedeném období většinou všichni přihlášení žáci a v její společné části byli úspěšní (s výjimkou jediného žáka v roce 2019, který neuspěl v českém jazyce a literatuře). Zaměření lycea na výuku anglického jazyka včetně výuky a ukončování vzdělávání některých předmětů v cizím jazyce je efektivně naplňováno. Dokládají to výsledky žáků v anglickém jazyce ve společné části maturitní zkoušky, v němž žáci dosahují v rámci školy lepšího průměrného prospěchu než v českém jazyce a literatuře. V rámci ČR ve skupině příbuzných oborů jsou v anglickém jazyce rovněž nadprůměrně úspěšní, jejich hodnocení bývá minimálně o 0,2 – 0,3 stupně lepší než celostátní průměr. Ve skupině zemědělských oborů (Agropodnikání, Zahradnictví, Veterinářství) úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v posledních třech letech kolísala kolem průměru ČR. Čistá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných u zkoušky) činila přibližně 16 – 30 %. Hrubá neúspěšnost (podíl ke zkoušce přihlášených žáků, kteří neuspěli nebo zkoušku nekonali) byla přibližně o 5 % vyšší než čistá neúspěšnost, podíleli se na ní žáci nekonající maturitní zkoušku pro neprospěch na konci maturitního ročníku. Příčinou neúspěšnosti žáků jsou

zejména jejich výsledky v didaktických testech z českého jazyka a literatury a příp. z matematiky, kterou však volí jen menší podíl žáků. Škola v rámci prevence neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky nabízí žákům např. semináře z maturitních předmětů, příp. doučování a konzultace. Tato opatření umožňují dosavadní míru úspěšnosti u maturitní zkoušky udržet, nikoli však zásadně zvýšit.

Studenti VOŠ jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků. V loňském školním roce se dařilo téměř 40 % studentům kombinované formy vzdělávání v prvním a druhém ročníku prospět s vyznamenáním, v denní i kombinované formě pak všichni studenti prospěli. Výsledky vzdělávání studentů u absolutoria se v loňském školním roce ve srovnání s rokem 2017/2018 (neprospěl jeden student) v obou formách vzdělávání zlepšily, prospěli všichni studenti.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikuje, pedagogové byli informováni o jejich individuálních potřebách a vhodných pedagogických přístupech k jejich vzdělávání, jejich průměrný prospěch odpovídal průměrnému prospěchu ostatních žáků.

Vychovatelky v DM poskytují ubytovaným účinnou podporu při přípravě na vyučování a podporují nadání v bohaté nabídce zájmových činností uměleckých i sportovních.

Učitelé průběžně vyhodnocují nadání svých žáků. Organizují pro ně jazykové, matematické, odborné i přírodovědné soutěže a kroužky a zapojují je do projektu Otevřená věda. Úspěšní byli žáci Přírodovědného lycea v krajském i celostátním kole Středoškolské odborné činnosti. Dobrých výsledků dosahují žáci např. v jezdeckých soutěžích, soutěžích zručnosti oboru Agropodnikání, zahradnických či veterinárních soutěžích. Škola účelně podporuje žáky při jejich přípravě na soutěže a rozvíjí tím jak jejich zájmy, tak i profesní orientaci. Dobré odborné znalosti a dovednosti prezentují žáci i při dalších akcích pro veřejnost (dny otevřených dveří, výstavy pro veřejnost v rámci studentské firmy atp.).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Byly rozšířeny prostory školy a zlepšeno materiální vybavení pro výuku odborných předmětů.
- Vhodným rozšířením vzdělávací nabídky se zastavil pokles počtu žáků střední školy.
- V Přírodovědném lyceu je realizována výuka a maturitní zkouška z některých předmětů v anglickém jazyce.
- Ministerstvo zemědělství jmenovalo školu pro její nadregionální význam Centrem odborné přípravy.

### **Silné stránky**

- Efektivní využívání prostředků z projektů vede ke zlepšování podmínek pro vzdělávání.
- Kvalitní spolupráce se sociálními partnery a rozsáhlé mezinárodní aktivity účinně přispívají k rozvoji odborných, jazykových i sociálních kompetencí žáků.
- Činnost tzv. studentských firem účelně přispívá k rozvíjení praktických dovedností žáků a jejich motivaci ke vzdělávání.
- Zaměření Přírodovědného lycea na výuku anglického jazyka včetně výuky některých předmětů v tomto jazyce má výrazný pozitivní vliv na úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Škola má příležitost ke zlepšení v systematictějším přijímání opatření ke zlepšení výsledků vzdělání, sledování jejich realizace a vyhodnocování jejich účinnosti.
- Pedagogové v teoretické výuce nevěnovali dostatečnou pozornost stanovení cíle hodiny, nediferencovali ho a nedostatečně individualizovali vzdělávání žáků.
- Frontální organizace a málo pestré výukové metody v části hodin teoretického vyučování nevytvářely dostatečný prostor pro aktivitu všech žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit činnost poradních orgánů (předmětových komisí, pedagogické rady) při analýze neúspěšnosti žáků a při přijímání opatření ke zlepšení výsledků vzdělání, jejich realizaci a vyhodnocování.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na oblast didaktiky.
- Správně stanovit cíl výuky a diferencovat ji s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.
- Účelně zařazovat pestré organizační formy (skupinová a týmová práce, práce ve dvojici) a výukové metody pro aktivní práci všech žáků ve vyučovací hodině.
- Zlepšit poskytování zpětné vazby žákům, věnovat prostor utřídění poznatků v závěru vyučovací hodiny.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, čj. OŠMS/5890/2001, s účinností od 1. října 2001, včetně dodatků č. 1 - 11
2. Rozhodnutí o zápisu stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků vydaná Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 135283/2016/KUSK, čj. 032115/2016/KUSK
3. Rozhodnutí o zápisu oborů vzdělávání vydaná MŠMT, čj. MSMT- 3663/2016-4, čj. MSMT-45666/2015-4
4. Jmenování ředitelky školy ve funkci, čj. 097036/2012/KUSK, s účinností od 1. srpna 2012
5. Potvrzení o dalším šestiletém období na pracovním místě ředitele školy od 1. srpna 2018 vydané Krajským úřadem Středočeského kraje
6. Strategický plán rozvoje školy na období 2019-2024
7. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019-2022
8. Evropská internacionalizační strategie 2018-2020



9. Akreditovaný vzdělávací program VOŠ a školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání SŠ a DM, účinné k termínu inspekční činnosti
10. Školní řád VOŠ, SŠ a vnitřní řád DM, účinné k termínu inspekční činnosti
11. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a absolutoriem – školní roky 2017/2018 a 2018/2019 (vzorek)
12. Školní matrika včetně prospěchu žáků a studentů – stav k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2019/2020 a jeho změny – stav k termínu inspekční činnosti
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/ 2018
15. Záznamy z pedagogické rady, z jednání předmětových komisí a vedení školy – školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
16. Organizace praktického vyučování ve školním roce 2019/2020, záznamy žáků o praxi (vzorek)
17. Třídní knihy – školní rok 2019/2020 (vzorek)
18. Doklady o přijímacím řízení pro školní rok 2019/2020
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
21. Výkazy o ředitelství a o střední škole ve školním roce 2018/2019
22. Inzerce na pracovní pozice učitelů a vychovatelů, podané na úřadu práce a v Benešovském deníku za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (rozpisy dohledů, knihy školních úrazů, doklady o školení zaměstnanců a žáků, revizní a kontrolní zprávy)
24. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2018
25. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018
26. Internetové stránky školy <http://www.zemsbn.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
27. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1892/13-S, a Protokol o kontrole, čj. ČŠIS-1891/13-S

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Pavla Vítková, v. r.*

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

*Vladimíra Hokešová, v. r.*

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka

*Stanislava Grundová, v. r.*

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

*Pavel Čámský, v. r.*

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

*Hana Borůvková, v. r.*

V Praze 8. 11. 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PaedDr. Ivana Dobešová, ředitelka školy

*Ivana Dobešová, v. r.*

V Benešově 11. 11. 2019