

Č.j.: 194e/2020			Účinnost: 1. 9. 2020		
Razítko školy: 	ZŠ a MŠ Sedlec-Prčice Základní škola a Mateřská škola, Sedlec-Prčice Školní 160, 257 91 Sedlec - Prčice		Počet stran: 22 Podpis ředitelky školy: Ing. Petra Ratajová 		
<h2>Školní vzdělávací program mateřské školy</h2>					
Změny:					
Číslo	Datum	Strana	Účinnost od	Provedl	Poznámky
1	1. 9. 2021	8	1. 9. 2021	P. Ratajová	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Základní škola a Mateřská škola, Sedlec-Prčice

Školní 160, 257 91 Sedlec-Prčice

Tel. ZŠ 317 834 206, 731 615 639

Tel. MŠ 317 834 246, 731 651 472

e-mail: zssedlecprcice @centrum.cz

Sídlo MŠ: Komenského 275, Sedlec-Prčice

Zřizovatel: Město Sedlec-Prčice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA SEDLEC-PRČICE

PŘÍRODA OD PODZIMU DO LÉTA



Platnost: od 1. 9. 2020

Zpracovala: Marta Příbylská, vedoucí učitelka MŠ

Projednáno na pedagogické radě dne 31. 8. 2020

Vydala: Ing. Petra Ratajová, ředitelka Základní školy a Mateřské školy, Sedlec-Prčice

Č.j.: 179/2011

Č.j.: 162/2014 - změna ŠVP, platnost od 1.9.2014

Č.j.: 134/2017 - změna ŠVP, platnost od 1.9. 2017

Č.j.: 194e/2020 - změna ŠVP, platnost od 1.9. 2020

Obsah ŠVP

str. 2	Titulní strana
str. 3	Obsah ŠVP
str. 4	Charakteristika školy Podmínky pro vzdělávání Věcné podmínky
str. 5	Životospráva Psychosociální podmínky
str. 6	Organizace Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
str. 7	Vzdělávání dětí od dvou do tří let
str. 8	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka Povinné předškolní vzdělávání
str. 9	Řízení v mateřské škole
str. 10	Personální a pedagogické zajištění Spoluúčast rodičů Organizace vzdělávání Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd
str. 11	Charakteristika jednotlivých tříd Charakteristika ŠVP Zaměření ŠVP - Příroda od podzimu do léta
str. 12	Formy a metody vzdělávání
str. 20	Evaluační systém

1 Charakteristika školy

Mateřská škola Sedlec-Prčice je v provozu od prosince roku 1980.

Od 1. 1. 2003 je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Sedlec-Prčice.

Objekt MŠ tvoří pět přízemních budov s rovnou střechou, které jsou propojeny chodbami ve tvaru písmena H. Půdorys staveb připomíná pět teček na hrací kostce.

Mateřská škola byla od března 2013 do dubna 2014 celkově zrekonstruována. Budovy jsou zateplené, mají barevné fasády a nová okna. Vnitřní prostory mají nové rozvody vody a odpadů, elektrického proudu, plynového vytápění a alarmu pro zabezpečení školky.

Třídy jsou prostorné a světlé, vybavené pro bezpečný pobyt dětí, šatny dětí jsou dostatečně velké a nové dveře a podlahové krytiny všechny prostory velmi zútulňují. Školka je vybavena interaktivními tabulemi, počítači a audiovizuální technikou.

MŠ využívá čtyři pavilony. V pátém pavilonu provozuje Město Sedlec-Prčice městskou knihovnu.

MŠ je umístěna téměř na západním okraji města, vedle areálu základní školy. Kolem MŠ je velká zahrada se čtyřmi pískovišti, houpačkami, klouzačkami, velkou lezeckou stěnou, domečkem na hraní a kopcem na sáňkování a bobování v zimě.

Na jaře 2019 byly okolo mateřské školy vysázeny nové stromky a v létě byla zahrada a budova školky nově oplocena. V okolí školky jsou lesy, pole, louky a rybníky.

Zastávka hromadné dopravy je na náměstí v Sedlci vzdálena od MŠ 200 m.

Záměr - využít zahradu a její prostor okolo MŠ k polytechnické výchově, tvořivosti, obratnosti, získávání dalších znalostí v oblasti přírody

2 Podmínky pro vzdělávání

Věcné podmínky

MŠ má čtyři úplně samostatné a prostorově stejně velké třídy, které jsou z venkovní části barevně odlišeny. Každá má své vstupní dveře pro příchod a odchod dětí s rodiči. Vnitřními chodbami je možné procházet z jedné třídy do ostatních.

Třída je rozdělena na část s pěti stolečky pro stravování a dětské činnosti u nich. Na tuto část navazuje herna a další místnost pro pohybové využití dětí a činnosti vyžadující volný prostor. V této místnosti se na odpoledne rozkládají lehátka pro odpočinek dětí, která jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a estetického vzhledu. Na herna je napojena šatna, WC a umývárna dětí. Ve třídě mají děti vše k dispozici, mohou si vše půjčovat a zase ukládat zpátky. Dostatečný prostor umožňuje zachovat stavby nebo dětmi vytvořená hrací místa i do dalších dnů. Třídy jsou vybaveny počítači, tablety, interaktivními tabulemi, televizí, CD a DVD přehrávačem, velkými stavebnicemi různých geometrických tvarů a množstvím hraček, stavebnic a pomůcek pro hraní, tvoření, zkoumání a vzdělávání. Ve žluté třídě se ještě nachází bazének s relaxačními míčky.

Součástí každé třídy jsou sklady a kabinet. Ve spojovací chodbě je technické zázemí MŠ a prostory pro zaměstnance.

Nábytek a hygienická zařízení odpovídají počtu, věku a výšce dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Stavebnice a hračky jsou uloženy převážně v barevných boxech.

Vybavení hračkami a pomůckami je průběžně obměňováno a doplňováno.

Na estetickém vzhledu a úpravě prostředí se podílejí děti svými výtvary, které jsou celoročně vystavovány v šatnách, ve třídách a na chodbách školky. Vše si mohou prohlédnout i rodiče dětí.

Každým rokem se snažíme prostředí pro děti vylepšovat (nový nábytek, výzdoba, pomůcky, hračky).

Venkovní i vnitřní prostory splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů.

Životospráva

Školní kuchyně v budově ZŠ zajišťuje stravování dětí v MŠ. Jídlo se vozí v nerezových termoportech asi 50 m. Pitný režim je zajištěn po celý den pobytu dětí v MŠ. Děti mají na třídách své vlastní hrnečky, samy si nápoj čepují z připravených nádob v průběhu celého dne. Dětem je k nápomoci p. učitelka. Jsou dodržovány intervaly mezi jídly a do jídla děti nikdo nevhodně nenutí. Při obědě děti používají příbor a dbá se na správné stolování. Výjimku tvoří nejmladší děti, které se s příborem seznamují až v druhém pololetí.

Děti mají dostatek pohybu, požádáním učitelky si mohou při hrách půjčovat míče, obruče, lano, lavičku, tunely na prolézání, balanční náradí, bazén s míči, velké stavebnice apod.

Pobyt venku dopoledne trvá většinou dvě hodiny. Nejvíce se využívá zahrada MŠ a její vybavení nebo školní hřiště s průlezkami a prostorem pro atletiku a míčové hry.

Na procházky se chodí co nejvíce do přírody, na louky, kolem sadů a zahrad. Prochází se i městem, spíše klidnými ulicemi. Za nepříznivého počasí jsou zařazeny náhradní pohybové činnosti ve třídě.

Při všech činnostech v MŠ je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku. Při hrách jsou využity hrací koutky, lehací a odpočinkové prostory a také místa a pomůcky pro pohyb. Po obědě se všechny děti uloží na lehátko a poslouchají pohádku nebo hudbu. Následuje asi 30 minut tichého odpočívání. Děti s potřebou spánku usnou a ostatním je nabídnuto vstávání a klidové činnosti typu společenských her, puzzle, kreslení, prohlížení knih a časopisů nebo hry s drobnými stavebnicemi a mozaikami. Spící děti průběžně vstávají. Pracovnice školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové podmínky, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozí děti mají možnost si na školku postupně zvykat. Rodič může s dítětem zůstat ve třídě nebo na zahradě a zapojit se do činností dětí, může nechat dítě samotné, ale na domluvenou krátkou dobu a tu prodlužovat a může se informovat telefonicky, jak zvykání probíhá.

Pedagogové respektují potřeby dětí, napomáhají jejich uspokojování, děti nejsou neúměrně zatěžovány, vše probíhá v klidu. Do řízených činností se zapojují všechny děti podle individuálních dispozic. Při spontánních činnostech mají děti rovnocenné postavení, je nutné vyvažovat volnost a svobodu dětí s mírou omezení nutných k dodržení potřebného řádu a bezpečnosti.

Pedagogický způsob vedení dětí je podporující aktivní účast a samostatné rozhodování dětí, vyhýbá se zbytečnému organizování a nezdravé soutěživosti dětí, dává jasné a srozumitelné pokyny a dostatečně chválí.

Třída je pro děti kamarádským společenstvím, mezi dospělými a dětmi je vzájemná důvěra.

Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Denní režim je pouze orientační, přizpůsobuje se předem naplánovaným činnostem jako je divadelní představení, plavecký výcvik, počasí nevhodné pro pobyt venku apod.

Provozní doba mateřské školy je od září 2019 od 6:00 - 16:30 hodin.

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno v době od 8:00 - 12:00 hodin.

6:00 - 8:15	scházení dětí, hry a činnosti dle volby, individuální práce s dětmi
8:15 - 8:45	komunitní kruh, ranní cvičení
8:45 - 9:05	hygiena, dopolední svačina
9:05 - 9:30	řízená činnost
9:30 - 9:50	osobní hygiena, příprava na pobyt venku
9:50 - 11:30	pobyt venku, případně náhradní činnosti
11:30 - 12:10	hygiena, oběd
12:10 - 14:15	odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek, spánek, klidový program pro nespavé děti
14:15 - 14:45	hygiena, odpolední svačina
14:45 - 16:30	hry a zájmové činnosti dětí, individuální přístup, při příznivém počasí pobyt venku na zahradě, odchod dětí domů

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání a zajišťují dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atd. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

V každé třídě je zapsáno 24 dětí plus max. další 4 děti na výjimku schválenou zřizovatelem. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Základní koncepcí RVP PV je respektování individuálních potřeb a možností dětí, a tak je východiskem i pro přípravu vzdělávacích plánů pro děti se speciálními potřebami. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Vzdělávání je třeba ale přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich

potřebám a možností, a aby byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti. Rozvoj takových dětí závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí, proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí.

K tomu je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči takových dětí, vhodně a citlivě s nimi komunikovat a předávat informace.

Podpůrná opatření 1. stupně si stanovuje mateřská škola sama bez doporučení školského poradenského zařízení. U dítěte pozorujeme: chování, komunikaci, řeč, spolupráci, tempo jeho práce, jak se projevuje v motorice a grafomotorice, v předčtenářské a předmatematické gramotnosti, soustředění, pozornosti, paměť a další dle diagnostiky dítěte. Má-li dítě potíže ve vzdělávání, vytváří pro ně učitelka písemný PLPP. Úpravy ve vzdělávání dítěte navrhnou pedagogičtí pracovníci, kteří při tom spolupracují se zákonnými zástupci dítěte.

Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PLPP se vyhodnotí podpůrná opatření, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.

IVP může být v průběhu celého školního roku doplňován a upravován podle potřeb dítěte.

Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Je zajištěno osvojení si specifických dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet podmínky k co největšímu potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, a to jak ve školním vzdělávacím programu, tak při jeho realizaci.

To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Vzdělávání nadaných dětí je zaměřeno na rozvíjení různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla projevit, pokud možno uplatnit a nadále rozvíjet.

Školka nabízí různé materiály knihy, didaktické pomůcky IT, PC, návštěva knihovny a další materiály k rozvíjení schopností těchto dětí.

Za nadané se považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání dětí od dvou let do tří let

V mateřské škole lze vzdělávat i děti od dvou let.

Je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi.

Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se.

Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické.

Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými.

Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

Děti mají volný přístup na WC, aby mohly kdykoliv vykonat svoji potřebu; zároveň ale chodí na toaletu v pravidelných intervalech společně.

Záměr - dovybavit zázemí pro hygienu, nábytek a lepší bezpečnost 2 letých dětí.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Povinné předškolní vzdělávání

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavádí s účinností od 1. září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole.

Mění se pravidla přednostního přijímání dětí ke vzdělávání v mateřské škole (od září 2017 se bude týkat dětí starších čtyř let, od září 2018 dětí starších tří let)

Mění se termín zápisu k povinné školní docházce (PŠD) v základní škole a podání žádosti o odklad PŠD.

Povinné předškolní vzdělávání a přednostní přijímání k předškolnímu vzdělávání je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání s účinností od 1. ledna 2017.

Zavádí se zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání, který bude mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období (od 2. 5. do 16. 5.)

U dětí s povinnou předškolní docházkou do mateřské školy je nutné evidovat omluvené dny, pro tento účel je vytvořen tiskopis, který je na vyžádání u třídních učitelek.

Pokud si ředitelka školy vyžádá doložení důvodů nepřítomnosti dítěte, zákonný zástupce tak bude muset učinit do třídnů od vyžádání. Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné. Vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání - individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tj. do 31. května).

Řízení v mateřské škole

Právní subjekt ZŠ a MŠ Sedlec-Prčice: ředitelka Ing. Petra Ratajová

Mateřská škola Sedlec-Prčice: vedoucí MŠ Marta Příbylská

Řízení MŠ je založeno na vzájemné spolupráci ředitelky ZŠ a MŠ a vedoucí MŠ. Každý týden se při osobním setkání v ZŠ řeší běžné a náhle vzniklé problémy. Ředitelka vydává rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání nebo o jeho ukončení.

Elektronickou poštou se vyřizují dokumenty, dopisy a nabídky firem. Na běžnou poštu je v kanceláři školy přidělena přihrádka a několikrát za týden ji vybírá vedoucí MŠ. Jednou za měsíc se v ZŠ koná porada zástupců všech součástí právního subjektu. Všichni zaměstnanci se schází v budově ZŠ při školeních, př. BOZP, PO, aj.. Na konci školního roku jsou výsledky všech činností v MŠ kolektivně vyhodnocovány a předány ředitelce.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v příslušných pracovních náplních.

Mezi spolupracovníky panuje vzájemná důvěra a tolerance, celý tým rozhoduje o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu a řízení MŠ, respektují se názory všech.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, vše se projedná a ustanoví na pedagogických poradách.

Vedoucí p. učitelka ve spolupráci s p. učitelkami z mateřské školy vypracovává ŠVP.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, využívá se zpětných vazeb. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Spolupráce se základní školou je velmi široká. Velká provázanost je mezi p. učitelkami a dětmi 1. třídy a p. učitelkami a dětmi mateřské školy, hlavně budoucími prvňáčky. Společně řešíme adaptaci dětí na 1. třídu, organizujeme zápis do ZŠ a návštěvy dětí z MŠ v prostorách budovy ZŠ. S p. ředitelkou domlouváme provoz MŠ a organizaci předškolního vzdělávání.

Daří se spolupráce s knihovnou, do které máme přístup z chodby MŠ. Děti si chodí půjčovat knihy a paní knihovnice jim chystá programy s poslechem pohádek a příběhů.

ZUŠ Sedlec-Prčice nabízí pro děti z MŠ taneční, výtvarný a hudební kroužek, vždy v čase mimo pobyt dětí v MŠ.

Organizujeme plavecký výcvik dětí v Táboře. Navštěvujeme divadelní představení v divadle v Táboře, v sále ZŠ nebo přímo v MŠ. Každý školní rok se konají dětská vystoupení pro rodiče, sportovní soutěže a výlety.

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost, mají zájem o svůj odborný růst a další vzdělávání. Je možné využít učitelskou knihovnu naší MŠ, kterou stále rozšiřujeme.

Služby pedagogů zajišťují dětem optimální pedagogickou péči.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den, v každé třídě v rozsahu dvou nebo dvou a půl hodin (pobyt venku, oběd, hygiena...).

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole je zajištěno 8 kvalifikovanými pedagogy a 1 asistentkou pedagoga.

3 provozní zaměstnanci pracují na částečný pracovní úvazek, 1 na plný úvazek.

Celý tým pracuje profesionálně v souladu se společenskými pravidly. Často u nás probíhá praxe studentek SPgŠ a VOŠ.

Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou informováni o nutnosti dodržování školního řádu, o svých právech a povinnostech a o školním vzdělávacím programu.

Rodičům jsou informace předávány ústně při scházení a rozcházení dětí, písemně na nástěnkách v šatnách a webových stránkách školy.

Rodiče mají možnost domluvit se s pedagogem na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte, o prospívání a individuálních pokrocích v rozvoji a učení dítěte jsou rodiče informováni ohleduplně a diskrétně.

Rodiče spolupracují:

- možnost být s dítětem v MŠ (adaptace na MŠ, pozorování projevů dětí, zapojení se do činností)
 - účasti na akcích pořádaných MŠ a besídkách
 - individuálními a diskrétními rozhovory o dětech (podle dohody, mimo přímou pedagogickou činnost učitelů)
 - sponzorováním kulturních a sportovních akcí
 - organizační výpomocí při akcích pro děti, výpomocí při opravách hraček, nábytku apod.
- Rodiče si mohou půjčovat odbornou literaturu a časopisy nebo nabídkové katalogy hraček.

3 Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá ve čtyřech třídách. Děti jsou do nich rozděleny podle věku. Do každé třídy je zapsáno 24 dětí plus další max. 4 děti na výjimku schválenou zřizovatelem.

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání se přijímá v mateřské škole v jednotném termínu od 2. do 16. května daného roku. Rodiče vyplní evidenční list dítěte a do měsíce vydá ředitelka ZŠ a MŠ rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí na základě kritérií pro přijímání dětí. Do mateřské školy přijímáme děti minimálně od dvou let věku - vždy podle předem připravených a zveřejněných kritérií.

Třídy mají označení: 1 žlutá
2 oranžová
3 modrá
4 růžová

Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, chválí úspěchy a překonávání překážek, dbá na vyváženost spontánních a řízených činností v poměru, který odpovídá možnostem a potřebám dětí. Využívá prožitkové učení, aktivní účast dítěte při činnostech v menší skupině nebo individuálně.

Vzdělávání probíhá ve všech čtyřech třídách neustále, tzn. při všech činnostech a ve všech situacích. Pedagog používá rozmanité motivace a tvořivé improvizace k tomu, aby reagoval na okamžitou situaci, a to poskytuje dítěti srozumitelnou ukázkou životních souvislostí a učí dítě vnímat spojitosti a zážitky.

Charakteristika jednotlivých tříd

Vzhledem k rozdělení dětí do tříd podle věku zohledňují naše jednotlivé třídní vzdělávací programy hlavně věkové zvláštnosti, potřeby a možnosti dětí. Časové rozvržení tematických bloků a vlastní činnosti jsou neustále přizpůsobovány konkrétní situaci ve třídě. Ve 4. třídě je připravován program pro děti s odkladem školní docházky. Do 1. a 2. třídy přichází rodiče s dětmi na adaptaci.

Veškeré činnosti obsahují prvky hry a prožitkového učení. Podněcují zájem dítěte poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti, a tak přispívají k rozvoji schopností dítěte porozumět sobě i světu, který je obklopuje.

4 Charakteristika ŠVP

Cílem našeho předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce psychické, fyzické a sociální, tak, aby se stalo na konci tohoto období jedinečnou a relativně samostatnou osobností, která zvládá nároky běžného života, které jsou na ně kladeny v prostředí rodiny.

Zaměření ŠVP - Příroda od podzimu do léta

- všestranný rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- v rámci možností uspokojovat individuální potřeby dětí, rozvíjet jejich samostatnost, komunikativnost i zdravé sebevědomí
- porozumění druhým - chápat a naslouchat potřebám druhého
- přístup k životu - aktivně se zapojovat do společných činností
- estetické cítění, vnímat prostředí a podílet se na jeho uspořádání
- rozvíjet kladný vztah k přírodě a podílet se na její ochraně
- navazovat kladné vztahy a rozvíjet je

Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání dětí je realizováno ve všech denních činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, kdy učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle s dětmi.

U starších dětí klademe důraz na samostatnou práci s připraveným materiálem.

Toto vzdělávání uskutečňujeme za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Děti nejsou zahlcovány neúměrným množstvím informací a podnětů. Důraz je kladen na praktickou zkušenost, prožitek, opakování, vlastní iniciativu a samostatnost. Vyjádřit svůj názor, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Děti jsou vedeny k hledání, objevování, k řešení problémů, k aktivitě a spolupráci.

Metody práce vycházejí z poznatků ze seminářů, studia literatury, z prožítkového učení, spontánního sociálního učení z her a činností s dětmi.

Poznáváme přírodu v blízkém i vzdálenějším okolí MŠ.

Vzdělávací obsah

Obsah předškolního vzdělávání odpovídá požadavkům Školského zákona a Rámcovému vzdělávacímu programu, respektuje věk od 2 do 6 (7) let.

Vzdělávací obsah je vnitřně propojený celek, jehož členění do 5 oblastí je třeba vnímat pouze jako pomocné. „Učivo“ je vyjádřeno v podobě činností, vzdělávací nabídky a očekávaných výstupů. ŠVP PV je plněn pečlivě vypracovanými třídními vzdělávacími programy, kde jsou bloky rozpracovány do konkrétních dílčích cílů, nabídky činností, očekávaných výstupů a evaluací. Tematický blok trvá 1-3 týdny. Hodnocení programu a znalostí a dovedností dětí jsou podkladem pro neustálé přizpůsobování programu dané skupině dětí.

Integrované bloky

Program je uspořádán do čtyř hlavních bloků, které jsou dále rozděleny do dalších tematických okruhů vzdělávacího obsahu a jsou závazné pro všechny třídy mateřské školy.

Názvy dílčích bloků jsou pouze v tematických oblastech, kterým se učitelky věnují a rozvíjejí v podrobnější témata ve třídních programech.

Zařazovat se budou během celého školního roku podle potřeb a zájmu dětí a na základě aktuální situace ve třídě, v přírodě, ve společnosti.

PODZIM

Vytvářet atmosféru pohody, abychom nově příchodícím dětem usnadnili adaptaci v novém a neznámém prostředí, aby se v naší MŠ cítily dobře.

Pomocí společně vytvořených pravidel soužití v MŠ si zopakujeme jak se chovat během pobytu v MŠ, ale i venku, vysvětlíme si, jaká rizika nám mohou hrozit.

Praktickým nácvikem upevňovat bezpečné chování ve třídě, mezi kamarády, v šatně, v umývárně, při jídle, na zahradě, na vycházce.

Poznávání místa a životního prostředí, ve kterém dítě žije, budeme posilovat vytváření pozitivního vztahu k němu. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve městě, poznávat bydliště kamarádů, zajímavá místa ve městě a instituce i v jejím okolí.

Seznámení se změnami podzimní přírody, barevnost, plody lesa, zahrady.

Děti vedeme ke kladnému chování k přírodě.

Témata:

Já a školka

Kdo jsem já, a kdo jsi ty?

Plody podzimu

Počasí je na draka

Kouzlo lesa

Klíčové kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit a raduje se z toho, co samo zvládlo
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, vnímá nespravedlnost, ubližování ...
- řeší problémy, na které stačí, náročnější problémy s oporou a pomocí dospělého
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, zadanou práci dokončí, dovede postupovat dle pokynů a je schopno dobrat se k výsledkům
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Dílčí cíle

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování s pravidly, chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - rodina, MŠ, herní skupina, ...
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivnit vlastní situaci

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování, ...)

Očekávané výstupy

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn - podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat a přijímat autoritu
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově MŠ a blízkém okolí)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- vést rozhovor - naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, ptát se
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zacházet šetrně s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, vážit si jejich práce a úsilí, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné a využitelné pro další učení a životní praxi
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, ...)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

ZIMA

Seznamovat se a vnímat krásu tradic vánočních svátků, radovat se z možnosti někoho obdarovat, potěšit. Čtení a vyprávění pohádkových příběhů, pochopit rozdíl mezi dobrem a zlem. Příprava na Mikuláše a na vánoční besídku pro rodiče.

Povídat si s dětmi o správném oblékání v zimě, otužování, zimních sportech, zábavě, procházkách, ale i o špatném počasí. V souvislosti s tím poznávat lidské tělo. Chránit si své zdraví před nachlazením a nemocemi (prevence).

Seznámit děti s vlastnostmi sněhu a ledu.

Pozorovat zimní přírodu, pomáhat lesním zvířátkům a ptáčkům, seznámit se s těmi, kteří přezimují.

Využívat rozmanité umělecké výtvarné techniky k výrobě masek a veselých výtvorů na výzdobu školky a připravit se na Masopust.

Návštěva knihovny.

Témata:

Z pohádky do pohádky

Adventní čas

Zimní radovánky

Moje tělo a zdraví

Masopust

Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům, násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- napodobuje modely sociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, volí mezi nimi

Dílčí cíle

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, výslovnost, vyjadřování)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- osvojení si poznatku o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností, důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření sociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, atd.)
- rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávané výstupy

- sledovat a vyprávět příběh a pohádku
- chápat slovní vtip a humor
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- naučit se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky, dramatizaci)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (radost, soucit), snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu ...)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (láska, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- chápat prostorové pojmy, časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině
- porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče, o čistotu a zdraví
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních pohybových činností (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího

JARO

Všímat si probuzení jara. Získávat poznatky o zvířatech a jejich mláďatech.

Seznamovat děti s lidovými zvyky a tradicemi, upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou a uvědomovat si potřebu ji chránit.

Co všechno děláme po zimě na zahrádkách, okolo svého domečku, bydliště, prodloužení dnů - pojmy ráno, dopoledne, poledne, večer.

Kdo všechno patří do naší rodiny, nejbližší členové. Seznámení se zaměstnáním rodičů.

Výroba dárečků ke Dni matek. Návčik písniček a básniček na besídku.

Témata:

Jarní putování

Velikonoce

Ten dělá to a ten zas tohle

Kde bydlím?

Moje rodina

Klíčové kompetence

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon..)
- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni mají stejnou hodnotu
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Dílčí cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření podvědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, sebevyjádření)
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy

- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- rozhodovat o svých činnostech
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory..)
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché a praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře..)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

LÉTO

Letní období nám umožní přenést veškerou činnost do přírody, na zahradu u MŠ a tak máme větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Cvičíme sebeovládání a vytrvalost.

Během pobytu venku si užít volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne trávit v přírodě a zopakovat si, co už všechno umíme. Zdokonalit pohybové dovednosti, cvičit paměť, řečový projev, rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti.

Témata:

Léto začíná
Hrajeme si na školu
Bezpečně na cestách
Písničko-hraní
Hurá prázdniny

Klíčové kompetence

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- chová se při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, hledá různé možnosti a varianty, ...
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, ...
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat

Dílčí cíle

- poznávání jiných kultur, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- osvojení si některých poznatků, dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (verbální i neverbální)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj v zájmu o učení
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání relativní citové samostatnosti

Očekávané výstupy

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých (ubližování, agresivita, nespravedlnost,...)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a o tom, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s tím
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat napsané své jméno
- chápat základní číselné a matematického pojmy (porovnávat, třídit, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně,)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- sledovat očima zleva doprava
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může se svým okolím setkat (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit o pomoc)
- porozumět slyšenému, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci NE v situacích, které to vyžadují
- uplatňovat základní návyky ve společnosti (pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn, omluvit se, ...)

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží ke zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Evaluační systém

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd.

Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru.

Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

Předmět evaulace

práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace řízení MŠ, personální pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů

Formy a metody

pozorování, diskuze, rozhovory, hospitace, pedagogické porady, dotazníky, analýzy dětských prací, hodnotící listy

Časový plán

Hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny

Kritéria:

- pohybové dovednosti - běh, skok, házení, chytání, lezení
- správná výslovnost, slovní zásoba, řečové a jazykové dovednosti
- jemná motorika a správné držení tužky
- délka udržení pozornosti, soustředěnost dětí, úroveň myšlení a paměti

Kdy: leden a červen

Kdo: všechny učitelky

Jak: hodnotit všechny děti individuálně, zapisovat do hodnotícího listu i s datem pozorování, výsledkům přizpůsobit činnosti v integrovaných blocích a s dětmi pracovat více individuálně

Hodnocení práce učitelek

Kritéria:

- vyváženost spontánních a řízených činností
- organizace činností
- přizpůsobení TVP věkovým zvláštnostem
- plnění cílů tematických bloků

Kdy: podle plánu hospitací

Kdo: vedoucí MŠ

Jak: pozorování práce učitelky a činností dětí, zápis do archu hospitace, sebehodnocení učitelky, zpětná vazba zkvalitní práci učitelek

Hodnocení podmínek pro vzdělávání

Věcné podmínky:

Kdy: při inventarizaci v listopadu a na konci školního roku

Kdo: všechny učitelky

Jak: zkontrolovat prostory MŠ, vybavení tříd, zahrady, pomůcek a do záznamového archu navrhnout zlepšení stavu, vyřazení nebo nákup nového

Životospráva:

Kdy: v pololetí a na konci školního roku

Kdo: p. učitelka tř. č. 1

Jak: sledování organizace činností na třídách, konzultace s učitelkami a provozními zaměstnanci, pitný režim a skladba jídelníčku, pobyt venku, dostatek volného pohybu dětí, do záznamového archu zapsat zjištěné nedostatky a zlepšné podmínky

Psychosociální podmínky:

Kdy: v pololetí a na konci školního roku

Kdo: p. učitelka tř. č. 2

Jak: pozorování chování dětí, učitelek a provozních zaměstnanců, konzultace se zaměstnanci vzájemné vztahy ve třídách, adaptace dětí, dodržování nastavených pravidel, podpora samostatnosti, do záznamového archu zapsat zjištěné nedostatky nebo rizika a návrh na jejich řešení

Organizace:

Kdy: v pololetí a na konci školního roku

Kdo : p. učitelka tř. č. 3

Jak: sledování vhodnosti organizace, konzultace se zaměstnanci, do záznamového archu zapsat co není vhodné a navrhnout změnu

Řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění:

Kdy: na konci školního roku

Kdo: vedoucí MŠ

Jak: sledování spolupráce zaměstnanců, motivace zaměstnanců, hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce, hospitační protokol, do záznamového archu zapsat nedostatky a návrhy změn ve spolupráci

Spoluúčast rodičů, spolupráce se ZŠ, MěK,...

Kdy: v pololetí a na konci školního roku

Kdo: p. učitelka tř. č. 4

Jak: sledování ochoty rodičů spolupracovat s MŠ, rozhovory s rodiči, rodičovské schůzky, schůzka s učiteli ze ZŠ, fotodokumentace, zápis do záznamového archu

Hodnocení TVP a ŠVP

Třídní vzdělávací program

Kdy: vždy po skončení tématu

Kdo: všechny učitelky, vždy obě společně za třídu

Jak: pozorování, záznam do TVP

ŠVP

Kdy: na konci školního roku

Kdo: všechny učitelky, výslednou zprávu zpracuje vedoucí MŠ

Jak: vyhodnocení záznamů všech evaluací, průběh a výsledky vzdělávání, zpráva o hodnocení práce MŠ za celý školní rok