



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-589/19-Z

Název	<b>Střední průmyslová škola Otrokovice</b>
Sídlo	<b>tř. T. Bati 1266, 765 02 Otrokovice</b>
E-mail	<b>skola@spsotrokovice.cz</b>
IČ	<b>00128198</b>
Identifikátor	<b>600014495</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Libor Basel, MBA</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>tř. T. Bati 1266, 765 02 Otrokovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. 5. 2019 – 14. 5. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední průmyslová škola Otrokovice (dále „škola“) poskytuje vzdělávání ve 13 oborech denního studia, z toho v 7 oborech středního vzdělání s výučním listem (Chemik, Mechanik opravář motorových vozidel, Karosář, Autoelektrikář, Elektrikář, Instalatér a Kuchař – číšník), ve 4 oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (Aplikovaná chemie, Provoz a ekonomika dopravy, Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a Dopravní prostředky) a ve 2 oborech nástavbového studia (Provozní technika a Chemik operátor). V období od poslední inspekční činnosti se struktura oborů vzdělání změnila, škola již nevzdělává žáky v nematuritních oborech vzdělání Tesař, Truhlář, Zedník, Malíř a lakýrník. Maturitní obor vzdělání Ekonomika a podnikání byl od školního roku 2018/2019 nahrazen oborem vzdělání Provoz a ekonomika dopravy a zároveň začala škola vzdělávat žáky v maturitním oboru vzdělání Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení. U nástavbového studia byl obor vzdělání Provozní elektrotechnika nahrazen oborem vzdělání Provozní technika a od školního roku 2016/2017 škola vzdělává žáky v oboru vzdělání Chemik operátor. Ve sledovaném období byl počet žáků při zahájení studia konstantní, pohyboval se v rozmezí 400 - 420 žáků, ale v průběhu studia docházelo vždy k mírnému poklesu a to průměrně o 25 žáků. Ve školním roce 2018/2019 se k datu inspekce ve škole vzdělávalo 391 žáků v 18 třídách denního studia. Škola identifikovala 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve školním roce 2018/2019 škola vykazovala 43 žáků organizačně začleněných ve 3 výchovných skupinách domova mládeže. Školní jídelna vykazovala 415 stravovaných, z nich 328 strážníků bylo z řad žáků a 87 ostatně pravidelně stravovaných strážníků. Ojedinelost školy v rámci Zlínského kraje spočívá v činnostech přesahujících rámec běžné vzdělávací instituce, které nabízejí další příležitosti přispívající ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy žáků. Škola kromě činnosti střední školy, domova mládeže a školní jídelny je zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, střediskem služeb školám zabezpečujícím správu informačního a vzdělávacího portálu školství Zlínského kraje „Zkola“ a je realizátorem Informační strategie ve školství a činnosti v oblasti podpory technického a přírodovědného vzdělávání ve školách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou reálnou a srozumitelnou koncepci svého rozvoje, která stanoví cíle a plánované kroky vedoucí k jejímu naplnění, současně reflektuje aktuální stav a potřeby školy, zohledňuje profesní uplatnění absolventů na trhu práce, společenskou poptávku, trendy i právní změny ve vzdělávání. V důsledku toho škola smysluplně upravila nabídku oborů vzdělávání s oborovou provázaností včetně dvou nových maturitních oborů vzdělávání. Koncepce je v souladu s rozvojovými strategiemi zřizovatele. Stanovené priority a cíle se řediteli školy dařilo postupně naplňovat především v oblasti materiální, partnerských vztahů, personálního zajištění výuky i výsledků vzdělávání při ukončování vzdělávání, méně již však v oblasti výuky v rámci využívání motivačních metod a forem ve vztahu k průběžným vzdělávacím výsledkům žáků. Pedagogové se s touto koncepcí identifikují a vzhledem k měnícím se podmínkám jak při vzdělávání, tak především v modernizaci technologií v jednotlivých odbornostech je koncepce v rámci reakce na tyto změny vyhodnocována a aktualizována. Organizační struktura řízení školy v rámci rozdělení kompetencí je funkční, řízení účelně vycházelo z pravidelných porad vedení, kde se systematicky řeší kroky k naplňování dlouhodobých strategií i strategií vytyčených na příslušný školní rok včetně vyhodnocení zadaných úkolů v rámci liniového řízení. Do systému řízení byly smysluplně zapojeny i všechny předmětové komise. Ze strany

vedení je jejich činnosti věnována cílená pozornost včetně důsledné analýzy jejich práce. Částečně je na předsedy předmětových komisí přenesena i metodická podpora průběhu vzdělávání formou hospitací. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla systematická a důsledná na úseku teoretické a praktické výuky, ale postrádala oblast výchovy mimo vyučování v domově mládeže. Hospitační činnost pravidelně prováděl ředitel školy i jednotliví zástupci ředitele jak na úseku teoretické výuky tak výuky praktické. Ředitel školy v rámci autoevaluace vyhodnocoval jednotlivé oblasti pedagogických procesů a oblasti řízení školy, na zjištěné problémy reagoval adekvátním opatřením, avšak bez náležité pozornosti k výchově a vzdělávání žáků v domově mládeže. Předložené měsíční plány výchovné činnosti neobsahovaly rozpracování specifik vyplývajících ze strategie výchovy v konkrétní výchovné skupině dle platného vzdělávacího programu domova mládeže. Vedení školy vytvářelo vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých a zároveň vytvářelo podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce během školního roku, kdy v rámci tandemové výuky se smysluplně propojovala teoretická výuka s výukou praktickou. Účelná a motivační je provázanost výuky odborných a přírodovědných předmětů, která probíhá v experimentáriu školy, které je nadstandardně vybaveno moderními odbornými technologiemi i vzdělávacími prvky pro přírodovědné bádání. Žáci si zde v jednotlivých předmětech vhodnou formou ověřují nabyté teoretické vědomosti a mohou i využít názorných pomůcek včetně vybavení k dalšímu získávání vědomostí a dovedností formou demonstrační i badatelské výuky. Škola vhodnou formou a v náležitém rozsahu informovala o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Vzdělávání bylo zabezpečeno převážně odborně kvalifikovanými pedagogy (94 %) s převahou učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku. Odbornost vyučujících byla v přímé souvislosti s charakterem vyučovaných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů i praktického vyučování. Velmi dobrá byla podpora vedení školy v oblasti rozvoje personálních zdrojů formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) s důrazem především k získávání nových odborných znalostí pedagogů k využívání informačních technologií ve výuce a doplnění kvalifikačních předpokladů. Znatelná však byla absence didaktického vzdělávání učitelů k uplatňování aktivizačních vyučovacích metod a forem výuky a využívání formativního hodnocení, což se negativně projevilo na motivaci a zájmu žáků o vzdělávání.

Škola získala mimo rozpočet zajišťující běžný provoz další finanční prostředky z investičních programů a projektů. Mimořádná aktivita vedení školy k vyhledávání mimorozpočtových zdrojů má pozitivní dopad na výrazné zkvalitnění infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu i uskutečnění opatření směřujících k aktivní pomoci žákům ohroženým školním neúspěchem, ke zkvalitnění poradenských služeb žákům, k dalšímu vzdělávání pedagogů a ke spolupráci s potencionálními zaměstnavateli včetně propojení teorie s praxí. Škola v době od poslední inspekce v souvislosti s potřebou trhu práce cílenou na kvalitu získaných odborných kompetencí absolventů jednotlivých oborů vybudovala a moderně vybavila odborné dílny pro technické obory, modernizovala výukovou kuchyň pro gastroobor a modernizovala a vybavovala novými technologiemi další výukové prostory, které vyučující dle potřeby účelně využívali. Žáci gastronomického oboru získávají pracovní návyky ve školní kuchyni a v jídelně s obsluhou. Přínosem pro žáky všech oborů k získání pracovních zkušeností, dovedností a rozvoji komunikačních schopností jsou pracoviště smluvních firem. Žákům oborů Chemik, Instalátér a Autoklempíř jsou ve školním roce 2018/2019 poskytovány motivační finanční příspěvky v rámci projektu Zlínského kraje „Podpora řemesel v odborném školství“.

Škola má funkční školní poradenské pracoviště, které zajišťuje všechny poradenské služby. Všichni pedagogové jsou informováni o potřebách žáků s různou mírou podpůrných opatření a metodách práce s nimi, ale ne všichni jej dostatečně používají tak, aby mohli poskytnout adekvátní účinnou pomoc všem žákům se SVP. Výchovná poradkyně vyhodnocovala účinnost poskytovaných podpůrných opatření na základě požadavků školských poradenských pracovišť, prováděla průběžnou kontrolu naplňování potřeb jednotlivých žáků, ale to nebylo u všech pedagogů v teoretické i praktické výuce dostatečně účinné. Významným přínosem pro žáky, ale i pro pedagogy školy je činnost školní psychologičky. Škola má však dlouhodobě problémy s vysokou omluvenou i neomluvenou absencí a u žáků nematuritních oborů také s kázeňskými problémy.

Podmínky zajištění bezpečnosti jsou formulovány ve školním řádu a některých dalších interních dokumentech školy. Škola má nastavená pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví spočívající v systematickém vyhledávání bezpečnostních rizik, v identifikaci případných problémů a v eliminaci nalezených nedostatků. V rámci prevence a přijímání opatření na podporu bezproblémového vzdělávání jsou žáci průběžně poučováni o zásadách vhodného chování a možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se při výuce v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou (např. praktické vyučování ve firmách, školní výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce), při práci v praktickém vyučování jsou žákům poskytovány vhodné osobní ochranné pracovní prostředky.

Organizace školního stravování je realizována formou provozu vlastní školní jídelny, která připravuje pestrou stravu, jídelní lístky byly sestaveny v souladu se zásadami zdravé výživy. Zdravý vývoj žáků škola podporuje také vhodným začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky vybraných předmětů.

Vzhledem k požadavkům kladeným na oborovou náročnost a různorodost technologického vybavení pro praktické vyučování a ke specifickým jednotlivých oborů škola zajistila pro odpovídající vyučované obory vzdělání potřebnou výuku rovněž ve smluvních pracovištích (dále „firmy“), kde si žáci pod vedením instruktorů zdokonalují své odborné dovednosti v návaznosti na obsah učiva vycházející ze ŠVP. Škola cíleně vytvářela dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků a vzhledem k zaměření školy udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery obdobně oborově zaměřenými. Žákům jsou tak vytvářeny vhodné příležitosti pro seznamování se s běžným provozem a úkoly, které plní zaměstnanci firem daných odborností. Příkladná je spolupráce se základními a mateřskými školami v rámci podpory polytechnického vzdělávání, kdy ve školním experimentáriu se tyto děti i žáci seznamují s provázaností člověka s technikou. Velmi účelně jsou do této činnosti zapojováni žáci školy, kteří se učí své nabyté znalosti a dovednosti vhodně prezentovat. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován ve všech vyučovaných oborech vzdělání ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, chemie, občanská nauka, informatika, tělesná výchova, v předmětech odborných a v odborném výcviku oboru vzdělání Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, Autoelektrikář, Instalatér a Mechanik opravář motorových vozidel.

Sledované vyučovací hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů prohlubovaly i rozvíjely znalosti a dovednosti žáků, přičemž vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených ve ŠVP. Nejpozději po skončení vyučovacích hodin byl

žákům cíl zřejmý, některé vyučovací hodiny obsahovaly vhodné příklady využití znalostí a dovedností z reálných situací, ale v předmětu anglický jazyk v 1. ročníků vyučovací hodina svým obsahem odpovídala žákům mladšího věku, než byli žáci dané třídy. Většina hodin měla spád, byly dobře organizačně promyšleny, ale ne vždy promyšlenost korespondovala s realizací. Vyučující v hodinách vytvářeli podmínky, podněty a aktivní byli především žáci, kteří dokázali samostatně „objevovat“ nové poznatky a při jejich formulacích využívali již nabytých znalostí i zkušeností. Vhodné využití chyby k dalšímu učení žáků a užití metod využívajících jejich kreativitu vedlo k větší motivaci a zaujetí pro probíraný obsah učiva. Téměř všichni žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem, plnili stejné typy úkolů nebo příkladů a k těmto zadaným úkolům dokázali cíleně diskutovat. Ve vztahu k učiteli a mezi žáky panovala v průběhu hodiny příjemná atmosféra a v některých případech i žáci se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch. V jedné hodině matematiky a některých hodinách občanské nauky a anglického jazyka byly však hodiny jednotvárné, v užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci a po většinu hodiny byli někteří žáci, ale i více jednotlivých žáků pasivní, zvolené organizační formy i využívané metody mnohdy postrádaly funkční pestrost a neposkytovaly všem žákům bezprostřední prostor pro průběžné projevení vlastní iniciativy. V průběhu vyučovacích hodin tělesné výchovy, které byly vedeny motivačně, byla žákům dáвана možnost k všestranným pohybovým aktivitám formou soutěží a porovnávání svých výkonů. Žádný z žáků nebyl v hodinách pasivní, všichni plnili sportovní aktivity se zaujetím a byli cíleně vedeni ke spolupráci v rámci dvojic i spolupráci týmové. Ve většině vyučovacích hodin byla žákům poskytována zpětná vazba využitelná k jejich dalšímu učení, byli ověřovány znalosti, kdy hodnocení vycházelo z předem známých kritérií a někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu s ohledem na její obsah a cíl, motivačně na žáky působilo i slovní hodnocení okamžitých výkonů. V hodinách občanské nauky byli žáci vhodně vedeni k dodržování požadované terminologie s využitím obecných příkladů z praxe, avšak tyto nedokreslovaly souvislosti s reálnými situacemi a možným praktickým uplatněním účelně navazujícím na odborné zaměření žáků v rámci studia konkrétního oboru vzdělání.

Výuka odborných předmětů byla většinou vedena frontální formou s účelným využitím pracovních sešitů a didaktické techniky. V předmětech s elektrotechnickým zaměřením, žáci vhodně využívali speciálního programového vybavení pro simulaci elektronických obvodů. V jedné vyučovací hodině byla teoretická výuka doplněna i praktickými činnostmi ve speciální elektrotechnické učebně. Většina žáků pracovala se zájmem, pro jejich motivaci vyučující využívali vhodných učebních pomůcek z reálného prostředí a zapojovali je do řízených rozhovorů s vyjádřením vlastního názoru k probíraným tématům. Ve výuce byli žáci vedeni k dodržování odborné terminologie s náležitým využitím výstižného příkladu z praxe, které dokreslovaly vhodné souvislosti s reálnými situacemi, jež navazovaly na jejich předpokládané profesní uplatnění. Vzdělávací cíl vycházel z očekávaných znalostí uvedených ve ŠVP a u žáků v posledních ročnících i z očekávaných znalostí vzhledem k maturitní či závěrečné zkoušce. Žákům byla poskytována zpětná vazba využitelná k jejich dalšímu učení a některé hodiny byly zhodnoceny vyučujícími i některými žáky s ohledem na jejich obsah a cíl. Výuka některých hodin probíhala rovněž v experimentáriu školy, kde si žáci vhodně ověřovali již nabyté znalosti v modelových situacích.

Sledovaná výuka praktického vyučování probíhala jak na pracovištích smluvních partnerů pod vedením instruktorů, tak i v dílnách školy. Praktické vyučování vhodně navazovalo na teoretické předměty, vycházelo z očekávaných dovedností uvedených ve ŠVP, seznamovalo žáky s moderními technologiemi a cíleně rozvíjelo jejich pracovní postoje. Žáci zodpovědně plnili stanovené úkoly, respektovali nastavená pravidla včetně dodržování zásad bezpečnosti práce a dokázali cíleně diskutovat k zadaným úkolům. Převážně pracovali

se zájmem, dobře se orientovali v zadávací dokumentaci a vyučující průběžně hodnotili jejich pokrok v dílčích činnostech. Individuální přístup učitelů odborného výcviku s využitím aktivizačních metod jednoznačně přispíval k zájmu žáků o praktickou činnost. V některých případech žáci samostatně využívali již nabytých zkušeností a některé z využitých metod využívaly i kreativitu žáků. Ve sledovaných hodinách byly odpovídajícím způsobem rozvíjeny jejich odborné kompetence. Učitelé odborného výcviku nejen že sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu práce, ale součástí praktického vyučování bylo i ověřování žákovských znalostí a dovedností. Na konci vyučovacího dne byly výsledky práce žáků zhodnoceny s konkrétním upozorněním na nedostatky, které se během dne vyskytly a na možnosti jejich odstranění. V rámci odborného výcviku u smluvních partnerů je realizována tzv. produktivní práce, za kterou je žákům vyplácena odměna, která má pro ně samotné i výrazný motivační charakter.

U některých tříd s přítomností žáků se SVP byla těmto žákům poskytována pouze omezená forma podpory vycházející z jednotlivých doporučení vzhledem k tomu, že někteří vyučující se nedostatečně seznámili s podpůrnými opatřeními jednotlivých žáků a s jejich zařazením do jednotlivých tříd.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich zákonné zástupce průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím třídních schůzek, při osobních setkáních ve škole nebo pomocí webového informačního systému. Ověřování žákovských znalostí na základě externího testování bylo uskutečněno jen v oblasti čtenářské gramotnosti ve školním roce 2015/2016, kde žáci vykazovali slabou úroveň ve srovnání s celorepublikovými výsledky. Vedení školy tyto výsledky evidovalo a nastavilo vhodná opatření. Interní srovnávací testování škola neprováděla. Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Průběžné výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány vedením školy, předmětovými komisemi i na jednáních pedagogické rady a byla přijímána opatření, jejichž účinnost byla vyhodnocována v rámci každoročního vlastního hodnocení školy. Žáci se slabším prospěchem a vysokou absencí byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy se vedením školy i pedagogičtí pracovníci zabývali. Pro dosažení lepších výsledků u žáků ohrožených školním neúspěchem škola zavedla konzultační hodiny u jednotlivých vyučujících daných předmětů, ale tyto konzultace nebyly účelně využívány a opatření nebylo efektivní. Zavedené opatření spočívající v doučování z předmětu český jazyk bylo naopak efektivní, kdy docházelo k postupnému zlepšení jak průběžných výsledků žáků maturitních oborů, tak převážně výsledků ve společné části maturitní zkoušky, kdy všichni žáci ve školním roce 2017/2018 u této zkoušky prospěli. Doučování v předmětu matematika bylo efektivní pouze ve vztahu k meziročnímu zlepšení výsledků u maturitní zkoušky u nástavbového studia, ale u čtyřletých oborů vzdělání vykazovaly výsledky vyšší neúspěšnost ve srovnání s výsledky celorepublikovými. Škole se však nedaří najít účinné opatření ke snížení předčasného ukončování vzdělávání žáků především v nematuritních oborech vzdělání, kdy průměrně 8 % žáků ukončí vzdělávání převážně z důvodu nadměrné absence. Škola sice zavedla opatření směřující do oblasti výuky a motivace žáků k učení, ale přijatá opatření nebyla dostatečně efektivní a měla pouze výraznější dopad na snížení počtu zameškaných hodin, kdy tento počet klesl od školního roku 2015/2016 o 3 550 hodin při srovnatelném počtu žáků. Průběžné výsledky žáků ve sledovaném období byly srovnatelné, s vyznamenáním prospívalo 6 % žáků, neprospělo průměrně 5,5 % žáků a nehodnoceno bylo v průměru 2,5 % žáků.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech vykazovaly zlepšující se úroveň. Ve školním roce 2017/2018 neprospěli pouze 3 žáci z 37 žáků konajících tuto zkoušku, což vykazuje velmi dobrou úroveň v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR. K výraznému zlepšení výsledků společné části maturitní zkoušky došlo u žáků nástavbového studia, kdy neprospěl pouze 1 žák ze zkušebního předmětu matematika. U žáků čtyřletých maturitních oborů došlo rovněž ke zlepšení výsledků společné části maturitní zkoušky, zde neprospěli 2 žáci, a to ze zkušebního předmětu matematika. Výsledky společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2017/2018 vykazovaly nižší procento neúspěšnosti ve srovnání s výsledky ostatních středních škol podobného typu v ČR. V profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2017/2018 dosáhli žáci výborných výsledků, kdy byli úspěšní všichni žáci konající tuto zkoušku a zároveň v meziročním srovnání došlo k výraznému snížení procentuální neúspěšnosti žáků, přičemž u nástavbového studia se neúspěšnost snížila o 22 % a u čtyřletého maturitního studia o 17 %. Poměr žáků, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení, ale zkoušku nekonali, byl konstantní a vždy srovnatelný s republikovým průměrem středních odborných škol stejné skupiny oborů.

Maturitní výsledky vedení školy sledovalo, analyzovalo, vyhodnocovalo a nastavilo opatření formou individuálních konzultací u jednotlivých vyučujících, které však nebylo efektivní. U doučování z českého jazyka a matematiky se efektivita projevila pouze v předmětu český jazyk.

Celkové výsledky závěrečných zkoušek učebních oborů v řádném termínu měly mírně zhoršující se tendenci, ve školním roce 2015/2016 neuspěli 4 žáci, ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 neuspělo 7 žáků konajících závěrečnou zkoušku, což vykazovalo zhruba 3% nárůst neúspěšnosti žáků konajících tuto zkoušku. Největší podíl na této neúspěšnosti měla písemná část, kdy za sledované období u této zkoušky neprospělo 11 žáků. Škola se těmito výsledky zabývala, ve školním roce 2018/2019 nastavila opatření spočívající ve zvýšené pozornosti v odborných předmětech k přípravě žáků na písemnou část závěrečné zkoušky, ale efektivitu tohoto opatření nelze ještě vyhodnotit.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali mnoha organizovaných aktivit, v rámci účasti na veletrzích vzdělávání, přehlídek a prezentacích středních škol. Žáci se účastnili soutěží jak sportovních, tak především odborných, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální, republikové i mezinárodní úrovni. Jednotliví žáci i žakovská družstva jsou pravidelně a dlouhodobě vítězi těchto soutěží a umísťují se na čelních místech mezinárodních a celostátních soutěží odborných dovedností ve vyučovaných oborech vzdělání. Realizované činnosti vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy a v rámci celkového hodnocení škola motivačně oceňovala nejlepší žáky udělováním věcných i finančních odměn podle stanovených kritérií.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Využití investičních fondů k rozšíření a modernizaci materiálního podmínek pro zkvalitnění především odborného a praktického vzdělávání v jednotlivých oborech.

- Vybudování centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol a dětí mateřských škol ve Zlínském kraji.
- Zlepšení výsledků vzdělávání u maturitních oborů.
- Zefektivnění spolupráce s mateřskými a základními školami v rámci podpory polytechnického vzdělávání i se sociálními partnery poskytujícími praktické vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Kvalitní a oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli a profesními organizacemi promítající se do kvality odborného vzdělávání a vytvářející podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- Zapojení žáků školy do podpory polytechnického vzdělávání v rámci spolupráce se základními i mateřskými školami.
- Nadstandartní materiální podmínky, které mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání žáků, především v oblasti odborného vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečné rozpracování strategie výchovy k vytváření návyků k samostatnému učení žáků v konkrétní výchovné skupině dle platného vzdělávacího programu domova mládeže.
- Neefektivně nastavená opatření směřující ke zlepšení výsledků vzdělávání v předmětu matematika u maturitních oborů vzdělání.
- Nevyvážené a mnohdy neúčelné výukové metody a formy podporující zájem žáků o vzdělávání, a tím jejich aktivní zapojení do výuky některých všeobecně vzdělávacích předmětů.
- Neuspokojivá spolupráce mezi výchovným poradcem, třídními učiteli a učiteli při realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a následná neúčinná kontrola využívání poskytovaných podpůrných opatření těmto žákům.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Spolupráce se základními a mateřskými školami v oblasti podpory polytechnického vzdělávání v rámci činnosti školního experimentária.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve výuce cizích jazyků věnovat zvýšenou pozornost aktivním řečovým dovednostem žáků.
- Nastavit systematickou práci vedení školy se zpětnovazebními nástroji vedoucí ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání v domově mládeže.
- Pro žáky s rizikem školního neúspěchu zabezpečit systémovou podporu v konkrétní výchovné skupině domova mládeže.
- V teoretickém vyučování náležitě promýšlet možné využití různorodých vyučovacích metod a forem při volbě struktury vyučovací hodiny.
- Ve výuce matematiky v maturitních oborech vzdělání cíleně a systematicky zlepšit upevňování matematických postupů a dovedností.



- Zlepšit realizaci poskytování podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami od všech aktérů vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina č. j. 280/2001 ze dne 13. 6. 2001, vydaná Zlínským krajem, ve znění dodatků č. 1 až 13
2. Jmenování ředitele školy č.j. KUZL 32588/2018 ze dne 7. 5. 2018 s platností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program Autoelektrikář ze dne 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program Autoklempíř ze dne 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program Automechanik ze dne 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program Elektrikář ze dne 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program Gumař-plastikář ze dne 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program Instalatér ze dne 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program Kuchař-číšník pro pohostinství ze dne 1. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program Aplikovaná chemie ze dne 1. 9. 2015 aktualizovaný dne 1. 9. 2018
11. Školní vzdělávací program Dopravní prostředky a systémy ze dne 1. 9. 2015 aktualizovaný dne 1. 9. 2018
12. Školní vzdělávací program Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení ze dne 1. 9. 2018
13. Školní vzdělávací program Provoz a ekonomika dopravy ze dne 1. 9. 2018
14. Školní vzdělávací program Provozní technika ze dne 1. 9. 2016 aktualizovaný dne 1. 9. 2018
15. Školní vzdělávací program Provozní chemie ze dne 1. 9. 2016 aktualizovaný dne 1. 9. 2018
16. Školní řád č. j. 06.11/31082018 ze dne 1. 9. 2018
17. Třídní knihy a deníky evidence odborného výcviku za školní rok 2018/2019 k datu inspekce
18. Smlouvy o praktickém vyučování u zaměstnavatele na školní rok 2018/2019 k datu inspekce
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019
20. Hospitační záznamy za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
21. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce

22. Výroční zprávy o činnosti střední školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
23. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
24. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
25. Hodnocení výchovného poradenství za školní rok 2017/2018
26. Deník výchovného poradce za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
27. Minimální preventivní program na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
28. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2017/2018
29. Seznam a spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
30. Výkaz prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018
31. Vyhlášení 1. a 2. kola přijímacího řízení, jednotná kritéria a stanovení počtu přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
32. Výsledkové listiny přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
33. Spisy žáků přijatých a nepřijatých ke vzdělávání ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 (příhláška ke vzdělávání, zápisový lístek rozhodnutí o přijetí) – vzorek
34. Přehled prospěchu a chování žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
35. Školní vzdělávací program DOMOV MLÁDEŽE platný od 1. 9. 2009, aktualizován 1. 9. 2018
36. Deníky výchovné skupiny domova mládeže pro školní rok 2018/2019
37. Týdenní plány domova mládeže za období od 3. 2. 2019 do 5. 5. 2019
38. Vlastní hodnocení školy 2015 – 2016, 2016 – 2017
39. Kniha rozvoje školy 2017 – 2020, kniha rozvoje oborů – leden 2019
40. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
41. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2018/2019 k datu inspekce
42. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
43. Plán DVPP školy pro školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
44. Vyhodnocení plánu DVPP za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
45. Rozbory hospodaření včetně účetní závěrky za rok 2016, 2017, 2018
46. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017, 2018
47. Produktivní činnosti žáků a odměny za produktivní činnost č. j. 05.18/01012019  
Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků, školní rok 2018/2019 k datu inspekce
48. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce

