



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-707/26-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-159/26-T

Název	<b>Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Valčíka 4411, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Josefa Valčíka 4411/2, Poruba, 708 00 Ostrava</b>
E-mail	<b>bucanekmiroslav@zsvalcika.cz</b>
IČO	<b>64 627 918</b>
Identifikátor	<b>600 144 950</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Bučánek</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Ostrava, městský obvod Poruba</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Josefa Valčíka 4411/2, Poruba, 708 00 Ostrava</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. 3. 2026 – 27. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Valčíka 4411, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V 18 třídách základní školy se vzdělávalo celkem 342 žáků, 49 z nich mělo diagnostikovanou speciální vzdělávací potřeby a byla jim poskytována podpůrná opatření prvního až čtvrtého stupně. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávali dva žáci, pro 28 žáků nebyl český jazyk mateřským jazykem. V každém ročníku je v souladu s hudebním zaměřením školy jedna třída s rozšířenou výukou hudební výchovy, anglický jazyk je jako povinný vyučovací předmět zařazen pro všechny žáky od prvního ročníku.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v pěti odděleních školní družiny, ve kterých bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 116 účastníků. Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Informace o škole jsou dostupné na přehledných webových stránkách, její aktivity jsou prezentovány také na sociálních sítích.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od roku 2024. Využívá své předchozí zkušenosti na pozici ředitele jiné školy a uplatňuje otevřený styl řízení a komunikace. Zpracoval veřejně dostupnou koncepci rozvoje školy, ve které jsou mimo jiné vytyčeny cíle pro různé časové horizonty i konkrétní evaluační nástroje. Ke koncepci se vyjadřovala školská rada, byla projednána pedagogickou radou a výchozím podkladem k ní byla také supervize zajištěná ze strany zřizovatele. Kompetence vedení školy jsou účelně rozděleny mezi ředitele a jeho zástupkyni, která je zároveň koordinátorkou školního vzdělávacího programu. K efektivnímu předávání informací, plánování a vyhodnocování aktivit školy dochází v rámci pravidelných porad a na jednáních pedagogické rady. Hospitační činnost vykonává vedení školy pravidelně, včetně poskytování podrobné a přínosné zpětné vazby pedagogům.

Pedagogický sbor je v posledních několika letech stabilní. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě plánu, který reaguje na potřeby školy, osobní preference i další faktory. Prioritami pro aktuální školní rok je zapojení do projektu Erasmus+ a vzdělávání v oblasti poskytování první pomoci. Mezi pedagogy dochází k účinnému předávání informací a zkušeností z dalšího vzdělávání. K větší míře sdílení a inspirace v oblasti forem a metod výuky by přispěly například vzájemné hospitace nebo náhledy do hodin, které zatím nejsou pravidelnou součástí spolupráce.

Škola úspěšně využívá dotační tituly a prostředky zřizovatele ke vzdělávání žáků, rodičů i pedagogů, personální podpoře, zlepšování materiálního vybavení apod. Při škole je činný Nadační fond, který se podílí například na organizaci akcí a financování úhrad spojených s účastí na soutěžích nebo preventivními aktivitami pro žáky.

Odborné učebny i třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo projektory umožňujícími podporu názornosti. K dispozici jsou žákům také 3D tiskárny a robotické stavebnice. Postupně dochází v součinnosti se zřizovatelem především k nutným opravám na budovách školy a venkovním areálu. Jejich finanční náročnost do určité míry limituje rychlejší rozvoj školy například v oblasti modernizace učeben a vybavení další digitální technikou. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy i žáky realizuje estetizaci vnitřních prostor a posilování relaxačního zázemí pro žáky (koutky k sezení, deskové hry,

pingpongové stoly). Z dotazníkových šetření České školní inspekce i zřizovatele však vyplývá nižší spokojenost pedagogů s materiálně-technickým vybavením školy.

Škola účinně spolupracuje s celou řadou vnějších partnerů (městský obvod, jiné školy, kulturní a vzdělávací instituce, neziskové, městské a další organizace). Pedagogové i žáci se v rámci této spolupráce účastní vzdělávacích, společenských, uměleckých, sportovních, dobročinných i preventivních aktivit, které obohacují a zkvalitňují vzdělávací proces a přispívají k rozvoji širokého spektra kompetencí žáků i k prezentaci školy na veřejnosti. Na dění ve škole se od roku 2024 značnou měrou podílí žakovský parlament. Organizuje aktivity, z nichž některé (např. projekt Žakovská galerie) mají přesah propojující jiné školy, a jeho zástupci se zapojují do činnosti žakovských parlamentů v rámci města.

Hlavní vstup do budovy školy je zabezpečen vrátnicí. Žáci jsou seznamováni se školním řádem a s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Úrazovost žáků ve škole byla v předchozím školním roce oproti průměru v ČR mírně zvýšená. Vedení školy se problematikou školních úrazů průběžně zabývá. Prostor ke zlepšení však ještě nabízí podrobnější analýza jejich příčin a okolností, která by mohla přispět k dalšímu zpřesnění preventivních opatření. Vzhledem k menší přehlednosti některých chodeb a zaznamenaným případům poškození školního majetku bylo škole doporučeno posílit dohledy o přestávkách a dále pracovat s nastavenými pravidly.

Školní jídelna sestavuje pestrý a atraktivní jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění stanovených výživových norem. Žákům se specifickými zdravotními potřebami je připravována dietní strava (bezlepková a bezlaktózová), a to pod dohledem nutričního terapeuta. Rovněž jsou zajištěny obědy pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Zájmové vzdělávání probíhá v pěti odděleních školní družiny umístěných v kmenových třídách, herně a ve venkovním prostředí. V současnosti dochází k postupné revitalizaci využívaných prostor a obnově vybavení. K výchovně-vzdělávací činnosti vychovatelé využívají výtvarné pomůcky, deskové hry, sportovní potřeby a další materiál vhodný pro smysluplné aktivní trávení volného času žáků. V době inspekční činnosti bylo v řešení zavedení čipového systému pro vyzvedávání účastníků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitace proběhly napříč různými vyučovacími předměty u většiny přítomných vyučujících a ve většině tříd.

Výuka byla připravená, obsahově v souladu s kurikulárními dokumenty. Učitelé přistupovali k žákům s respektem a svým pozitivním naladěním a vstřícnou komunikací vytvářeli příznivé a bezpečné klima k učení. Ve většině sledovaných hodin se nevyskytovaly vážnější problémy narušující nebo ovlivňující její průběh.

Bylo zřejmé, že většina vyučujících má ujasněn vzdělávací cíl vztahující se k výstupům školního vzdělávacího programu, pouze ojediněle však byl tento cíl zprostředkován žákům nebo zřetelně vyplynul z průběhu výuky. Většinou bylo v úvodu vyučujícími sděleno pouze téma nebo průběh hodiny, v závěru pak zpravidla chyběl prostor k hodnocení či sebehodnocení žáků. Ojediněle byly sledovány i vyučovací jednotky, kde učitelé se vzdělávacím cílem a jeho zhodnocením pracovali velmi nápaditě, formou přístupnou žákům a s jeho efektivním přizpůsobením složení třídy.

Učitelé kladli důraz na vytváření správných pracovních návyků, využívali mezipředmětové vztahy, propojení s reálným životem a zkušenostmi žáků. Z výukových metod převažovala většinou frontálně vedená výuka funkčně prokládaná řízeným rozhovorem. V mnoha případech ale její délka snižovala pozornost žáků a nebyla vhodně střídána s aktivnějším zapojením žáků nebo s využitím jejich kreativity. Samostatná práce zadávaná žákům vedla k prohloubení a procvičení probírané látky a žáci při ní využívali například učebnice, pracovní sešity nebo pracovní listy. V některých případech ale nebyla tak účelná jako jiné formy, při nichž by žáci ve větší míře rozvíjeli spolupráci.

Vyučující využívali k podpoře názornosti nebo prezentaci učiva digitální techniku (interaktivní tabuli, projektor, vizualizér), v tomto směru však nebyl vždy plně využíván potenciál vybavení školy. Chybějící složkou ve většině hodin byla efektivnější interakce s žáky - např. současným použitím digitální techniky i z jejich strany. To spolu s nízkou mírou využití různých informačních zdrojů vedlo k omezeným příležitostem k podněcování kritického myšlení žáků nebo intenzivnějšího rozvoje širšího spektra kompetencí.

Mnohdy bylo patrné, že učitel má doklady individuálního pokroku všech žáků ve formě odevzdaných písemných prací, pracovních listů nebo ústního ověření probíraného učiva. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem poskytovali v části sledované výuky asistenti pedagoga, většinou formou individuální pomoci s náročnějšími činnostmi nebo dovysvětlením zadání obtížnějších úkolů. V menší míře byla zaznamenána diferenciací těchto žáků například formou úloh odlišné kognitivní náročnosti.

Cílený a motivační rozvoj hudebního nadání žáků s pestrým zapojením vokální, instrumentální i pohybové složky, s přesahem do mimoškolních aktivit, byl podporován ve výuce hudebně zaměřených předmětů. V průběhu inspekční činnosti byla také zaznamenána na výuka, ve které byli (v rámci dlouhodobé spolupráce) na náslechu přítomni studenti pedagogické fakulty, kterým byla prezentována účelná forma tandemu.

Vzdělávání ve školní družině probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání Čtvero ročních období. Účastníkům byly systematicky nabízeny pestré odpočinkové, relaxační, kreativní i sportovní činnosti. Tyto aktivity přispívaly k rozvoji sociálních kompetencí žáků, zejména k posilování vzájemného respektu, spolupráce a porozumění.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

O vzdělávacích výsledcích žáků jsou zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím elektronického systému a také na třídních schůzkách a konzultacích s možnostmi využití tripartit.

Více než 65 % žáků školy v posledních dvou školních letech prospívá s vyznamenáním. Neprospěch, stejně jako neomluvená absence, se vyskytuje pouze ojediněle a škola využívá efektivní nástroje, jak tyto jevy eliminovat (konzultace, jednání se zákonnými zástupci a příslušnými institucemi). Dalšími nástroji k předcházení školního neúspěchu jsou nabídka doučování, na jehož realizaci se podílejí i studenti pedagogické fakulty, a podpora ve formě asistentů pedagoga (včetně ukrajinsky hovořící asistentky). Škola v rámci své činnosti aktivně monitoruje a následně podporuje žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí (například preventivními programy a zapojením do projektů zaměřených na snížení míry jejich předčasných odchodů ze vzdělávání nebo na propojením s neziskovými organizacemi,

kteře pomáhají rodinám a dětem). V rámci projektového dne je také funkčně usnadňován přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání.

K udělování výchovných opatření škola přistupuje motivačně a ve velké míře oceňuje žáky za jejich snahu, aktivitu i účast na soutěžích, přehlídkách a školních i mimoškolních akcích.

Činnost metodických orgánů je pravidelná s efektivním přenosem informací směrem k vedení školy. Je ale zaměřena spíše na formální a organizační záležitosti, méně již například na ověřování znalostí a dovedností žáků v delším časovém horizontu a další práci se vzdělávacími výsledky. Škola v současnosti nevyužívá pravidelný účinný nástroj, který by to umožňoval. Většina žáků pokračuje v následném vzdělávání na gymnáziích a středních školách v oborech ukončených maturitní zkouškou.

Poradenské služby ve škole jsou poskytovány prostřednictvím výchovné/kariérové poradkyně, metodičky prevence, školní psychologů a speciální pedagožky. V případě potřeby je využívána spolupráce s externími odborníky. Ke koordinaci jejich činnosti a vzájemné informovanosti přispívají pravidelné porady, pedagogům jsou potřebné informace dostupné prostřednictvím sdíleného disku. Škola má vytvořen vlastní systém pravidelného zjišťování klimatu ve třídách, který vhodně doplňuje dotazníkové šetření ze strany zřizovatele. S jejich výsledky dále pracují třídní učitelé a pracovníci poskytující poradenské služby, reagují na ně také preventivní aktivity školy. Zatím není stanovena jednotná forma třídnických hodin, ve kterých by bylo například s podporou pozitivních vazeb nebo s třídními pravidly pracováno koordinovaně.

Škola zapojuje vysoký počet žáků do soutěží, přehlídek, vystoupení, olympiád a dalších akcí od školní po republikovou úroveň. V souvislosti se zaměřením školy na hudební výchovu pravidelně probíhají soustředění pěveckých sborů, zájezdy s pěveckými vystoupeními, vánoční a jarní koncerty, na kterých žáci mají možnost poznat umělecký život, uplatnit své dovednosti a zažít úspěch. V souladu s koncepcí rozvoje je hudební zaměření školy chápáno jako přidaná hodnota, která kultivuje osobnost. Všichni žáci mají stejnou šanci vyniknout i v jiných oblastech (např. matematické, jazykové nebo výtvarné). V rámci podpory nadaných žáků začala škola v aktuálním školním roce pracovat na jejich identifikaci.

Účastníci zájmového vzdělávání mají možnost navštěvovat kroužky organizované školní družinou (kuchařský, výtvarný a další), účastní se kulturních, sportovních nebo vzdělávacích akcí. Školní družina účinně spolupracuje se základní školou i dalšími subjekty pořádáním společných aktivit (např. vánoční a velikonoční jarmarky, výroba dárek pro seniory), přirozeně podporuje rozvoj znalostí i dovedností žáků, rozvíjí jejich individuální předpoklady a přispívá k celkovému osobnostnímu růstu.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v listopadu 2021 se snížil počet žáků přibližně o 10 %.
- Od 1. 8. 2024 došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- V září 2024 zahájil činnost školní parlament.
- Od roku 2026 škola opět využívá formou pronájmu k výuce přilehlou sportovní halu.
- I přes provozní a technické komplikace dochází k pozitivnímu posunu směřujícímu k modernějšímu školnímu prostředí (digitalizace dokumentace a systémů školy, rekonstrukce šaten, rozvoj relaxačních zón).

- Některá doporučení z předchozí inspekční činnosti (související s hospitační činností vedení školy a dalším vzděláváním pedagogů) byla zohledněna. Přetrvává nízká míra využívání vzdělávacích strategií podporující aktivní zapojení všech žáků, jejich spolupráci a kritické myšlení. Ve výuce většinou chybí formativní zpětná vazba včetně sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků ve vztahu k vzdělávacím cílům. Částečně přetrvává nižší míra uplatňování diferenciací výuky podle potřeb a vzdělávacích možností jednotlivých žáků.

### **Silné stránky**

- Škola úspěšně spolupracuje s vnějšími partnery, pedagogové a žáci se účastní společných projektů a aktivit v obci i regionu, výsledky této spolupráce významně přispívají ke zkvalitňování činnosti školy. (1.5)
- Vedení školy a pedagogové zapojují žáky do množství přehlídek, soutěží a akcí, rozvíjejí jejich individuální předpoklady, posilují dovednosti důležité pro život a umožňují jim zažít úspěch a ocenění. (5.3)
- Škola svou činností, zapojením do projektů, spoluprací s odborníky a dalšími subjekty aktivně podporuje rovné příležitosti žáků ve vzdělávání. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Ve sledované výuce byla jen výjimečně zaznamenána účelná práce s výukovým cílem – jeho jasné stanovení, průběžné či závěrečné vyhodnocení nebo jeho přizpůsobení potřebám žáků. (4.1)
- Vyučující využívali méně pestrou škálu forem a metod výuky. Pouze ojediněle byly zařazovány aktivity, které by u žáků podporovaly rozvoj kritického myšlení s efektivním využitím různých informačních zdrojů. (4.2)
- Činnost metodických orgánů školy je méně zaměřena na sledování vzdělávacích výsledků žáků v dlouhodobém horizontu, jejich vyhodnocování a přijímání vhodných opatření. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pracovat v hodinách s výukovým cílem a zaměřit se na formativní hodnocení.
- Podporovat další vzdělávání pedagogů v oblastech forem a metod výuky, práce s informačními zdroji a rozvoje kritického myšlení s následným využitím ve výuce.
- Věnovat se v rámci činnosti metodických orgánů školy pravidelnému ověřování vzdělávacích výsledků žáků, jejich srovnávání a případnému přijímání účinných opatření.
- Zaměřit se ve výuce na diferenciaci žáků různých schopností například formou úloh odlišné náročnosti.
- Zapojovat do výuky efektivně digitální techniku.
- Realizovat vzájemné hospitace k podpoře spolupráce pedagogů.
- Posílit a zefektivnit zajištění dohledů nad žáky o přestávkách.
- Sjednotit vedení třídnických hodin a poskytovat metodickou pomoc k jejich náplni.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Matrika školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
5. Koncepce rozvoje školy na období let 2025–2030
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
7. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
9. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Dokumentace k zajištění poradenských služeb ve škole včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti žáků platná pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování platná ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

23. 4. 2026