



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1657/19-B

Název	Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace
Sídlo	Na Hrádku 20, 666 01 Tišnov
E-mail	holubova@gym-tisnov.cz
IČ	49459881
Identifikátor	600014070
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Barbora Holubová
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Na Hrádku 20, Riegrova 2 a 270, Drbalova 274, Tišnov
Termín inspekční činnosti	22. – 25. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. V tomto školním roce poskytuje v denní formě vzdělávání střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (dále „čtyřleté gymnázium“) a 79-41-K/81 Gymnázium (dále „osmileté gymnázium“).

Počet žáků ve škole od minulého inspekčního hodnocení v roce 2012 mírně vzrostl. Ke dni 30. 9. 2019 bylo ve čtyřletém gymnáziu vzděláváno v 8 třídách celkem 246 žáků a v osmiletém gymnáziu v 8 třídách celkem 240 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl naplněn na 97 %. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro jednoho žáka vypracovala individuální vzdělávací plán.

Vzdělávání žáků probíhá v standardně vybavených kmenových a odborných učebnách na třech místech poskytovaného vzdělávání (samostatné budovy umístěné na ulicích Na Hrádku a Riegrova). Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány mimo posilovny a venkovního hřiště s umělým povrchem další pronajaté prostory v bezprostřední blízkosti školy (venkovní hřiště a sportovní hala).

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna, která má k dispozici menší prostory v suterénu školy. Jejím efektivnímu provozu je přizpůsobena promyšlená organizace vyučovacích hodin a obědových přestávek v jednotlivých třídách, což nemělo negativní dopad na průběh vzdělávání. Škola v letošním školním roce není zapojena do žádných projektů zdravé výživy, avšak zajišťuje plnění výživových norem a pestrá skladbu jídelníčku výběrem ze dvou hlavních jídel.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenována na vedoucí pracovní místo v srpnu 2018. Při řízení efektivně uplatňuje svoje dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti získané ve funkci zástupkyně ředitele školy. Ředitelka nastavila hlavní cíle a směry rozvoje školy v oblasti lidských zdrojů – pedagogických pracovníků a žáků školy, dále v oblasti materiálně – technického vybavení školy a v oblasti vzdělávání a výchovy. Nastavené cíle škola vzhledem ke krátké době jejich realizace komplexně nevyhodnotila, přesto se v průběhu inspekční činnosti projevilo, že se je daří postupně naplňovat.

Na řízení školy se dále podílí dva zástupci, kterým ředitelka účelně stanovila kompetence a odpovědnosti. Na dobré úrovni je spolupráce s předmětovými komisemi, které organizují vzdělávací aktivity jednotlivých vyučovacích předmětů a vytváří podmínky pro vzájemnou spolupráci a výměnu zkušeností mezi učiteli.

Ředitelka věnuje významnou pozornost složení a kvalitě pedagogického sboru. Součástí výběrových řízení na volná pracovní místa učitelů jsou i ukázkové vyučovací hodiny, jejichž úroveň je jedním z kritérií pro přijetí do pracovního poměru. Vedení školy plánovitě sleduje formou hospitací kvalitu vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech, zvýšená pozornost je věnována hodnocení a podpoře novým a začínajícím učitelům. Sledováním kvality poskytovaného vzdělávání jsou dále pověřeni předsedové předmětových komisí. Výměna zkušeností mezi jednotlivými učiteli formou vzájemných náslechlů nebo vzorových vyučovacích hodin je využívána méně často.

Rovněž v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vedení školy a učitelům vytvořeny dobré podmínky. Pestré vzdělávací aktivity financované především z projektů jsou voleny nejen s ohledem na potřeby školy, ale i s přihlédnutím k zájmům a odbornému zaměření jednotlivých učitelů. Ve školním roce 2018/2019 byly vzdělávací aktivity

zaměřeny na celou řadu oblastí - inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce, rozvoj jazykových znalostí, zavádění inovativního přístupu k výuce cizích jazyků (tzv. metoda CLIL), polytechnické vzdělávání, čtenářskou gramotnost a společnou část maturitní zkoušky. Získané znalosti a informace z absolvovaných seminářů si učitelé předávají v rámci předmětových komisí a na jednáních pedagogické rady.

Ředitelka v rámci projektu využívá řadu evaluačních nástrojů, především dotazníková šetření mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci žáků, jejichž prostřednictvím získává důležité informace k dalšímu řízení pedagogických procesů a zlepšování školního klima. Výsledky těchto šetření dále zpracovává a v případě potřeby přijímá opatření ke zkvalitňování vzdělávání. Školní vzdělávací programy svým obsahem a pestrou nabídkou volitelných předmětů vytváří dobrý předpoklad pro naplnění hlavního cíle školy, kterým je podpora všeobecného vzdělání žáků a jejich kvalitní příprava pro následné studium na vysokých školách.

V loňském školním roce se podařilo obnovit po několikaleté přestávce činnost žakovského parlamentu, čímž byl rovněž splněn jeden z cílů stanovených v koncepci rozvoje školy. Jeho činnost přispívá ke zlepšování vzájemné komunikace vedení školy, učitelů a žáků a vytváří podmínky pro jejich aktivní spolupráci při řešení případných problémů a organizování celé řady školních a mimoškolních aktivit.

Škola funguje podle pravidel nastavených ve školním řádu, na jejichž tvorbě participují učitelé i žáci. Díky těmto pravidlům a jejich dodržování zajišťuje bezpečné a příjemné prostředí pro vzdělávání žáků. K tomu významně přispívá i činnost školního poradenského pracoviště. Jednotlivé poradenské činnosti kvalitně zabezpečují výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Další dva pedagogičtí pracovníci věnují náležitou pozornost kariérovému poradenství a v rámci projektu je žákům příkladně poskytována také podpora k podnikavosti.

Významným partnerem školy je kromě zřizovatele i Město Tišnov, jenž poskytuje pomoc především po stránce materiální, finanční a společenské (zapojení do akcí v regionu). Škola rovněž rozvíjí spolupráci se základními a středními školami nejen v regionu, ale i v zahraničí (Slovensko, Polsko). Ceněným partnerem školy jsou dále zákonní zástupci žáků působící ve Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Tišnov, kteří se spolupodílí na organizaci a financování celé řady školních akcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání byla účelně nastavená až na dělení žáků do skupin pro výuku anglického jazyka na čtyřletém gymnáziu. Třídy byly děleny do skupin podle stupně pokročilosti žáků. K rozdělení žáků dochází v prvním ročníku na základě výsledků rozřazovacích testů. Možnost přechodu z jedné skupiny do druhé v případě zlepšení či zhoršení výsledků vzdělávání žáků v anglickém jazyce škola umožňovala, ale pravidla a postup nebyly jednoznačně nastaveny, což nebylo optimální pro motivaci žáků ke zlepšení. Z vyjádření ředitelky vyplynulo, že přerozdělování do skupin je řešeno na úrovni předmětové komise a posuzuje se u žáků individuálně.

Vzdělávání ve sledovaných vyučovacích hodinách až na výjimky uplatňovalo výchovně vzdělávací strategie deklarované příslušnými školními vzdělávacími programy. Učitelé měli většinou vyučovací hodiny dobře promyšlené a strukturované. Účelně pracovali se vzdělávacími cíli a dbali na rozvoj všech jejich složek – rozvíjení znalostí a dovedností žáků, postojů k probíranému obsahu vzdělávání i aktuálním společenským a občanským tématům. Žáky motivovali k formulování vlastních myšlenek a postojů a jejich prezentaci

před třídou, což se ne vždy dařilo. Do diskuse se aktivně zapojovali pouze někteří z žáků, zatímco ostatní zůstávali pasivní. Názornost výuky učitelé většinou podporovali využitím didaktické techniky, avšak v některých případech její zařazení plně nepodporovalo stanovený vzdělávací cíl. Samotnými žáky byla didaktická technika využita pouze v minimu sledovaných vyučovacích hodin. Pozitivem v této oblasti je, že v některých vyučovacích hodinách je realizována odborná podpora využití výpočetní techniky ve výuce formou spolupráce s vyučujícím informatiky a výpočetní techniky. Žákům byl ponechán dostatek času pro zvládnutí zadaných úkolů, učitelé měli informace o jejich vzdělávacích potřebách a respektovali je. Diferenciace úkolů podle možností a schopností žáků nebyla zaznamenána, a to (až na výjimky) ani při samostatné práci či ve skupinách. U některých žáků tím docházelo ke zbytečným prostojům a jejich schopnosti nebyly plně využity k maximálnímu rozvoji. Učitelé vedli žáky k důsledné práci s chybou a promyšleně zařazovali mezipředmětové vztahy (např. v anglickém jazyce žáci natočili film, ve výtvarné výchově k němu zpracovali plakát, výsledky svojí práce prezentovali před spolužáky a pozvali je na premiéru). V průběhu výuky poskytovali vyučující žákům zpětnou vazbu formou pochvaly, což dobře plnilo motivační funkci. Většinou však hodnotili aktuální výkony žáků, chybělo důslednější využití formativního hodnocení vzhledem k jejich individuálnímu učebnímu pokroku. Pouze v malé části sledovaných vyučovacích hodin proběhlo závěrečné zhodnocení s ohledem na obsah a cíl hodiny, některé vyučovací hodiny byly zhodnoceny pouze formálně. Žáci do této aktivity formou sebehodnocení či vzájemného hodnocení byli zapojeni minimálně.

V hodinách českého jazyka vyučující vhodně střídali zvolené metody a formy a cíleně vedli žáky ke komunikaci. Ti vystupovali s jistotou, nebáli se vyjádřit svůj názor a obhájit ho před ostatními. Žáci pracovali s pracovními listy, vhodně vybranými literárními texty, filmovými ukázkami. V posledních ročnících byli cíleně vedeni k přípravě jak na písemné tak na ústní dílčí zkoušky maturitní zkoušky.

Hospitované hodiny cizích jazyků, a to zejména anglického, charakterizovala frontálně vedená výuka střídaná občasnou prací ve dvojicích či skupinkách a samostatnou prací. Jen občas učitelky promyšleně motivovaly žáky a volily metody a formy práce, které je vedly k rozvoji vzájemné komunikace, a to především ve třídách nižšího gymnázia. V ostatních hodinách převažoval řízený rozhovor mezi učitelkami a žáky. Hodiny byly vedené ve vyučovaném jazyce. Žáci na otázky velmi dobře reagovali, dokázali vyjádřit svůj názor a byli vedeni k propojování obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života. Rovněž byli úspěšní při plnění úkolů z poslechových cvičení. Znalosti a řečové dovednosti žáků byly ve všech ročnících na velmi dobré úrovni.

Výuka matematiky byla zpravidla realizována s využitím skupinové práce, což umožňovalo vzájemnou spolupráci a vedlo k posilování sociálních kompetencí žáků. Výuka byla vedena odborně správně a žáci prokazovali požadované znalosti a dovednosti. Výjimečně se vyučujícím nepodařilo všechny žáky zaujmout a zapojit po celou vyučovací hodinu.

Výuka informatiky a výpočetní techniky byla zaměřena především na správné chápání a užívání pojmů z dané oblasti a praktické zvládnutí dovedností při práci s počítačem. Žáci prezentovali výsledky svojí práce před třídou a probíhalo rovněž jejich hodnocení ostatními žáky, a to podle předem nastavených a známých kritérií. K tvorbě těchto výstupů využívali školní software, který měli zdarma k dispozici i pro domácí užití.

Ve společenskovědních předmětech učitelé účelně zapojovali žáky formou řízeného rozhovoru a vedli je k vyjádření vlastního názoru, čímž posilovali jejich komunikativní kompetence. Významné bylo propojení vzdělávacího obsahu s ostatními vyučovacími předměty a uvádění praktických příkladů.

Výuka přírodovědných předmětů byla ve většině hospitovaných vyučovacích hodin orientovaná nejen na popis či klasifikaci poznatků a přírodních procesů, ale také na hledání jejich zákonitých souvislostí. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení a logickému uvažování při vyvozování závěrů. Zájem a iniciativu žáků zvyšovalo promyšlené využívání pestrých forem a metod práce v převážně většině těchto vyučovacích hodin. Výjimkou byly sledované vyučovací hodiny, ve kterých výrazně převládala aktivita vyučujícího a zvolená metoda výkladu učiva neposkytovala žákům dostatek příležitostí pro aktivní učení. Efektivita samostatné nebo skupinové práce žáků byla většinou dobře podpořena připravenými obrázky, pracovními listy či odbornými texty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků využívají pedagogové běžné evaluační nástroje, zejména ústní a písemné zkoušení, případně praktické či pohybové ověřování. Konkrétní kritéria hodnocení uvedená v učebních osnovách jednotlivých předmětů nejsou pro jednotlivé předměty vzdělávacích oblastí nastavená jednotně. Pro jednotlivé vyučovací předměty je v rozdílném procentuálním vyjádření určily příslušné předmětové komise podle svých potřeb, což nezajišťuje ve všech případech stejné hodnocení dílčích výsledků vzdělávání žáků.

O vzdělávacích výsledcích žáků mají pedagogové dobrý přehled, k jejich hodnocení dochází pravidelně. Na čtvrtletních jednáních pedagogické rady a částečně také při jednání jednotlivých předmětových komisí se pedagogové zabývají vyhodnocováním jejich prospěchu, chování a absence. Zvýšená pozornost je věnována zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s prospěchovými nebo s výchovnými problémy. V případě potřeby využívají žáci individuální konzultace u vyučujících. Adekvátní opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků jsou přijímána většinou na úrovni jednotlivých pedagogů formou individuálního přístupu či změny uplatňovaných metod výuce. Jen v omezené míře využívá škola k další práci s výsledky vzdělávání žáků např. interní nebo externí testování znalostí a dovedností. Vyhodnocováním účinnosti přijímaných opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků se škola zabývá nesystematicky.

Projevy rizikového chování žáků škola řešila v posledních letech pouze ojediněle a díky dobrým vztahům ve škole a atmosféře vzájemné důvěry se je podařilo vyřešit již v počátečních stádiích. Pozitivní prostředí v třídních kolektivech podporuje vhodně nastavený minimální preventivní program a promyšlený systém adaptačních pobytů pro žáky a každoroční projekt pro kvartu a tercii. Pracovníci školního poradenského pracoviště pravidelně zajišťují různé preventivní aktivity vhodně zaměřené vzhledem k věku a potřebám žáků v průběhu celého vzdělávání. Samozřejmostí je nenásilné zařazování témat prevence do jednotlivých předmětů (zdravý životní styl, násilí, xenofobie, drogy). Sociální gramotnost žáků je posilována aktivním zapojením do charitativních projektů (Bílá pastelka, Koláč pro hospic, Liga proti rakovině).

V posledních třech letech měly celkové výsledky žáků srovnatelnou velmi dobrou úroveň. Pouze minimální počet žáků v tomto období neprospěl. Většina žáků dosahuje výsledků vzdělávání v souladu s očekávanými výstupy stanovenými ve školních vzdělávacích programech. Absence žáků, kterou škola důsledně sleduje a analyzuje její příčiny, je také meziročně srovnatelná. Výskyt neomluvených zameškaných hodin byl minimální. Průběžným a celkovým vzdělávacím výsledkům žáků odpovídala také úspěšnost žáků při ukončování jejich vzdělávání. V posledních třech letech vykazovaly celkové výsledky společné části maturitní zkoušky velmi dobrou úroveň v porovnání s průměrnou úrovní

výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR. Výjimkou byly horší výsledky žáků u dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury (v roce 2017). Škola přijala účinná opatření a úspěšnost žáků u této dílčí zkoušky se v následujících letech zlepšila. Dlouhodobě výborných výsledků dosahovali žáci u dílčí zkoušky z cizího jazyka i matematiky. Průměrná hrubá neúspěšnost žáků, která vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce nebyla úspěšná, byla velmi nízká, činila necelé 1 %.

Škola vytváří žákům vhodné podmínky pro rozvoj jejich nadání a zájmů v mnoha oblastech vzdělávání. Zapojuje je do rozmanitých činností v rámci projektových aktivit. Cíleně jsou tak posilovány jejich klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Čtenářskou gramotnost škola podporuje pořádáním literárně historické exkurze do Prahy, pravidelnými návštěvami Moravského národního divadla, získáváním nových knih do školní knihovny a zasíláním příspěvků žáků do školního časopisu TIGY i do místního tisku. Žáci byli úspěšní také v literárních a recitačních soutěžích v krajských i celostátních kolech.

Škola podporuje i rozvoj cizojazyčné gramotnosti žáků pořádáním výjezdů do anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí, organizuje a také se zapojuje do soutěží a olympiád. Výrazného úspěchu dosáhli žáci v mezinárodní soutěži Best in English. Úspěšní byli rovněž v krajském kole konverzační soutěže v ruském jazyce (4. místo) a ve francouzském jazyce (5. místo), v celostátním kole soutěže Certamen Latinum (6. místo), v soutěži Ars Poetica (3. místo). V rámci semináře anglického jazyka se žáci 3. a 4. ročníku připravují na složení mezinárodních zkoušek. Škola se rovněž v posledních letech aktivně zúčastnila v projektu Edison. Tyto aktivity se pozitivně odrážejí na výsledcích při maturitní zkoušce.

Škola je dále činná v projektu zaměřeném na rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti žáků. V této oblasti získala bronzovou certifikaci. Žáci ve spolupráci s koordinátorkou podnikavosti a dalšími pedagogy uplatnili svou tvořivost, invenci a nápady v několika realizovaných žákovských projektech. Výsledkem jejich společné celoroční práce byl např. úspěšně provedený projekt „Tišnovská šifra“ (šifrovací hra). Vhodně tak byla podpořena jejich sounáležitost s městem a regionem, kde se vzdělávají, protože výsledky jejich práce v současnosti využívá informační centrum v Tišnově k prohlídce zajímavých míst. V průběhu celého školního roku je doplňována běžná výuka žáků vhodnými odbornými i kulturními exkurzemi, výukovými programy či přednáškami a besedami. Významná byla účast i úspěšnost žáků také v různých sportovních soutěžích. Zájmové sportovní aktivity žáků školy jsou realizovány v průběhu školního roku také ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Inspiro Tišnov. Škola některé soutěže sama organizuje i pro žáky dalších škol.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně názvu a vedení školy.

Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o školního psychologa.

Silné stránky

Škola vykazuje dlouhodobě dobré výsledky vzdělávání žáků ve společné části maturitní zkoušky ze zkušebních předmětů cizí jazyk a matematika.

Škola cíleně zapojuje žáky do aktivit podporujících podnikavost a schopnost realizovat svoje nápady.

Škola účelně podporuje rozvoj sociální gramotnosti žáků především formou mimoškolních aktivit, činností žákovského parlamentu, adaptačními pobyty, spoluprací tříd na různých projektech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Učitelé při plánování a realizaci výuky dostatečně nevyužívali studijního potenciálu jednotlivých žáků a nevytvářeli dostatek podnětů pro jejich další rozvoj.

Využívané metody a formy práce v některých sledovaných vyučovacích hodinách nepodporovaly aktivitu žáků a nevedly k efektivnímu rozvoji klíčových kompetencí.

V převážné většině sledovaných vyučovacích hodin žáci nedostávali příležitost k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a didaktické techniky.

Formativnímu hodnocení nebyla ve výuce věnována dostatečná pozornost, žáci nebyli vedeni k formulování a následnému vyhodnocování vlastních vzdělávacích cílů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit se na podporu aktivizujících forem a metod výuky a diferenciaci učiva a sledovat jejich uplatňování při hospitační činnosti vedením školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků směřovat na oblast individualizace výuky a formativního hodnocení žáků.

Vytvářet podmínky pro efektivní spolupráci učitelů s důrazem na vzájemné předávání zkušeností a příkladů dobré výukové praxe, např. formou vzájemných hospitací.

Pokračovat ve vytváření podmínek a podpoře efektivního využívání informačních a komunikačních technologií a didaktické techniky ve výuce učiteli i žáky.

Nastavit a sjednotit postup přerozdělování žáků mezi skupinami při vyučování anglického jazyka a kritéria hodnocení písemných prací v jednotlivých předmětech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret, č. j. JMK 85545/2018, ze dne 11. 6. 2018
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – Střední škola (IZO 102191565), Školní jídelna (IZO 108010244), tisk dne 17. 10. 2019
3. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2019, ze dne 10. 10. 2019
4. Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 2018/2019, schváleno školskou radou 15. 10. 2019
5. Koncepce rozvoje školy, ze dne 3. 3. 2018
6. Dlouhodobý plán školy 2016 – 2020, říjen 2016, aktualizace říjen 2019
7. Školní vzdělávací programy pro gymnázium, obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, platné ve školním roce 2019/2020, včetně dodatků

8. Školní řád, č. j. GT 0496/2019, účinnost od 1. 9. 2019
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020
10. Elektronický informační systém vedený ve školním roce 2019/2020
11. Organizační řád, č. j. 0488/2018, účinnost od 27. 11. 2018
12. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2019/2020
13. Třídní knihy vedené za jednotlivé třídy ve školním roce 2019/2020
14. Třídní výkazy vedené za jednotlivé třídy ve školním roce 2019/2020
15. Plán hospitací 2019 – 2020, ze dne 10. 9. 2019
16. Plán evaluace a autoevaluace 2019/20, ze dne 10. 9. 2019
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/20, ze dne 29. 10. 2019, včetně přílohy
18. Dokumentace k evaluaci a autoevaluaci školy vedená ve školním roce 2019/2020
19. Plán práce školního poradenského pracoviště, plány pracovníků školního poradenského pracoviště na školní rok 2019/2020
20. Minimální preventivní program, Krizové plány pro školní rok 2019/2020
21. Hodnocení minimálního vzdělávacího programu školy za školní rok 2018/2019
22. Strategie prevence a školní neúspěšnosti, ze dne 30. 8. 2019
23. Doporučení pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými na školní rok 2019/2020
24. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020
25. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2019/2020
26. Dokumentace koordinátora podnikavosti (dokumentace žákovských projektů) vedená ve školním roce 2018/2019
27. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků vedená ve školním roce 2019/2020
28. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
29. Zápisy z jednání předmětových komisí vedené za jednotlivé komise ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
30. Písemné práce žáků vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekční činnosti (vzorek)
31. Podklady školy k výsledkům vzdělávání žáků ve školních letech 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 a k maturitní zkoušce 2019
32. Inspekční zpráva, Čj.: ČŠIB-1347/12-B, ze dne 19. 12. 2012
33. Zápis z jednání, ze dne 25. 10. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Renata Boková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Renata Boková v. r.

Mgr. Josef Hasník, školní inspektor

Mgr. Josef Hasník v. r.

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník

Ing. Vladimír Holuša v. r.

V Brně 18. 11. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Barbora Holubová, ředitelka školy

PhDr. Barbora Holubová v. r.

V Tišnově 26. 11. 2019