



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1367/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-293/24-P

Název	Mateřská škola Dobřany, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
Sídlo	Loudů 850, 334 41 Dobřany
E-mail	msloudu@dobrany.cz
IČO	75 006 731
Identifikátor	600 069 931
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Kleisnerová
Zřizovatel	Město Dobřany
Místo inspekční činnosti	Loudů 850, Dobřany Průmyslová 1299, Dobřany Stromořadí 922, Dobřany
Inspekční činnost na místě	25. 11. 2024 – 28. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Dobřany, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace (dále „škola“) je subjekt se třemi místy poskytovaného vzdělávání. Ředitelství školy a šest tříd sídlí na adrese Loudů 850. Ve druhém pracovišti na adrese Stromořadí 922 je pět tříd. Jedna třída se nachází na adrese Průmyslová 1298. Ke dni inspekční činnosti se ve 12 třídách vzdělávalo 264 dětí, z nichž osm bylo se speciálními vzdělávacími potřebami a podporou asistentů pedagoga. Přijato bylo rovněž osm dětí cizinců. V posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky je 96 dětí včetně osmi, kterým byla odložena povinná školní docházka o jeden rok. Pro tři místa poskytovaného vzdělávání jsou zpracovány dva školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“). Ve všech třech budovách se nachází výdejny stravy. Ta je zajišťována školní jídelnou Základní školy Dobřany a do škol je dovážena.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má smysluplně nastavenou dlouhodobou koncepci rozvoje, která je klíčovým nástrojem pro reálné systematické zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Její úspěšná implementace spočívá ve spolupráci všech zainteresovaných stran, včetně pedagogů, rodičů a zřizovatele školy. Podrobné ŠVP jsou kvalitně a smysluplně zpracovány pro jejich další využití na všech místech poskytovaného vzdělávání a jsou uzpůsobeny tomu, aby reflektovaly specifické potřeby a podmínky jednotlivých pracovišť. Vzdělávací obsah je přehledný a systematický a je dále rozpracován ve třídních vzdělávacích programech. Podrobná evaluace vzdělávání je ve třídách pravidelně kvalitně prováděna a jednotlivé výstupy jsou ředitelkou souhrnně vyhodnoceny. Z celkového hodnocení školy vycházejí záměry pro další rozvoj.

Ředitelka aktivně řídí všechna místa poskytovaného vzdělávání, na odloučená pracoviště dochází pravidelně. Zástupkyně ředitelky má stanovené kompetence, které svědomitě naplňuje. Ředitelka má zpracovanou funkční, vzájemně provázanou dokumentaci. Ke dni inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávací činnosti 24 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. V době inspekční činnosti škola využívala kromě asistentů pedagoga také personální podpory školního asistenta. Negativním zjištěním v průběhu inspekční činnosti bylo, že školní asistent v jedné třídě nevhodně zasahoval do kompetencí pedagoga.

Promyšlený plán dalšího vzdělávání pedagogů vychází z hodnocení školy a je zaměřen podle jejích potřeb. Ředitelka se také dále profesně vzdělává, účastní se supervizí. Poznatky z četného vzdělávání pedagogů jsou pravidelně sdíleny na pedagogické radě. Záznamy z nich jsou k dispozici i s hodnocením jejich přínosnosti. Poznatky jsou pedagogy prakticky využívány při předškolním vzdělávání.

Hospitační činnost je prováděna pravidelně i s písemným záznamem, zhodnocením a stanovením doporučení. Plánované hospitace vycházejí ze závěrů z předchozích hospitací i z potřeb jednotlivých pedagogů. Záznamy z nich vypovídají o erudovaném metodickém vedení ředitelkou, reálně odrážejí kvalitu práce učitelek. Jasně jsou formulována doporučení pro další práci. Začínajícím učitelkám je věnována pozornost a metodická podpora. V rámci tandemu uvádějící a začínající učitelka probíhají vzájemné hospitace a následky.

Běžný program školy je čteně doplňován kulturními představeními, výlety a nabídkou nadstandartních zájmových aktivit, které jsou součástí ŠVP a jsou vedeny pedagogy. Tyto aktivity jsou většinou organizovány bezprostředně po obědě, čímž není vždy respektován přirozený biorytmus dětí, pravidelnost denního režimu a tím zajištění optimální psychické pohody při vzdělávání.

V souladu s koncepcí školy a v úzké spolupráci se zřizovatelem je zajišťován výborný stav materiálních podmínek umožňujících kvalitní předškolní vzdělávání a naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP ve všech místech poskytovaného vzdělávání. Pro vzdělávací činnosti má škola výborné materiální podmínky. Kvalitně a vkusně jsou vybaveny třídy i další vnitřní prostory subjektu a prostředí zahrad u všech pracovišť. Didaktické pomůcky a hračky výborně podporují vzdělávání všech dětí, v době nadstandardních aktivit jsou využívány tablety, digitální pomůcky a hračky. Učitelky mají k dispozici notebooky. Dostatek hodnotné dětské literatury podporuje předčtenářskou gramotnost. Odborná literatura je využívána k sebevzdělávání pedagogů.

Celodenní stravování je kvalitně poskytováno školní jídelnou Základní školy Dobřany. Nadstandardní je zajištění stravy pro děti se specifickými požadavky na stravování z důvodu dietního omezení či alergie. Budovy subjektu byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na ŠVP navazující třídní plánování je až na výjimku v místě poskytovaného vzdělávání Průmyslová 1299 nastavené systematicky a dává také prostor pro uplatnění tvořivosti jednotlivých učitelek. Při inspekční činnosti se prokázalo, že pedagogové plánují a připravují vzdělávací činnost v návaznosti na informace získané kvalitně prováděnou evaluací, z poznatků získaných při pozorování jednotlivých dětí a údajů v pedagogické diagnostice. Pro realizaci tematických bloků byly připraveny vhodné materiální podmínky, které podporovaly motivaci dětí. Konkrétní cíle vzdělávání byly většinou naplňovány formou záměrného i spontánního učení a také na základě volby dětí i jejich aktivní účasti.

Děti měly ve všech třídách dostatečný časový prostor pro volnou hru a spontánní aktivity, které byly bohatě podpořeny zajímavými pomůckami, stavebnicemi i hračkami. Režimové momenty (hygiena, stolování, přechody mezi činnostmi) byly většinou plynulé. Děti byly vedeny k samostatnosti a respektu k nastaveným pravidlům. V některých třídách byla využívána průběžná svačina, v dalších třídách byla organizace svačiny méně efektivní.

Během vzdělávání bylo zařazováno objevování, prožitkové i situační učení i prosociální aktivity. Všechny učitelky propojovaly činnosti pohybem a vhodně využívaly známé písně, třídní rituály, dechová a artikulační cvičení. Pohybové aktivity a cvičení s říkankami děti vhodně motivovaly k dalším činnostem. Vhodná relaxace poskytovala možnost zklidnění. V jedné ze tříd kvalitu aktivit snižovalo přílišné slovní vedení pedagogem a menší prostor pro práci s chybou, přestože činnost dětí bavila a byla pro ně zajímavá. Práce s knihou, textem a příběhem byla efektivně využívána při zajímavých a citlivě motivovaných činnostech zaměřených ke zvolenému tématu tradic ročního období a seznamování se s prostředím, kde dítě žije. Děti byly schopné aktivně reagovat a uplatňovaly informace z textu. Přirozeně a bez zábran vzájemně komunikovaly i kooperovaly. Pedagogové zařazovali vhodně práci ve skupinách i ve dvojicích.

Připravenost prostředí a tvořivost ve třídách začínajících pedagogů měla pozitivní vliv na výsledky vzdělávání i příjemnou atmosféru, avšak organizace některých aktivit byla méně efektivní. Řízená činnost byla během sledovaného vzdělávání u některých pedagogů příliš dlouhá. Ojedinele také nebyla diferencovaná tak, aby obsahovala činnosti rozdílně náročné pro uplatnění potřeb a možností dětí různého věku. Naopak společným pozitivním jevem ve většině tříd bylo efektivní závěrečné hodnocení prožitých aktivit s uplatněním dětských

názorů. Pedagogové ve většině tříd vedli vhodně volenými otázkami děti k vlastnímu zhodnocení průběhu jak spontánních, tak řízených aktivit, čímž jim byla poskytována zpětná vazba. Měly dostatečný prostor pro slovní vyjádření se nebo posouzení formou symbolů.

Využitím zajímavých a nápaditých témat se pedagogové snažili u dětí rozvíjet poznatky a dovednosti z různých oblastí se zaměřením na třídění, přiřazování, zrakovou percepci a hrubou i jemnou motoriku. Všemi pedagogy bylo respektováno dětského chápání souvislostí. Učitelé brali v úvahu, jak děti rozumí a spojují různé informace i koncepty a přizpůsobili tomu svůj přístup ke vzdělávání. Nabízeli dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti. Připravené pomůcky i reálné předměty byly smysluplně využívány. Vstřícný přístup učitelů i efektivní a fungující spolupráce s asistenty pedagoga přispívaly k pozitivní vzdělávací atmosféře. Ve všech třídách byla učitelkami uplatňována klidná a respektující komunikace. Pravidelně byly realizovány vhodné pohybové aktivity, které vedly k dobré koordinaci pohybů a upevnění pohybových dovedností u většiny dětí. Zvolené metody a formy práce u většiny pedagogů ponechávaly prostor pro svobodné rozhodování a možnost volby činnosti dětmi. Pro plnění úkolů byl poskytován dostatečný prostor.

Námětová návaznost činností byla patrná jak při pobytu venku, tak v průběhu odpoledního vzdělávacího bloku. Učitelky poskytovaly dostatek příležitostí pro spontánní pohyb a volnou hru, využily také poznávání prostředí obce a okolí školy. Při pobytu venku byly podporovány pohybové dovednosti a respektována dohodnutá bezpečnostní pravidla. Dětem s kratší potřebou spánku byl odpoledne umožněn náhradní klidový program s vhodně vybranými individualizovanými činnostmi podle jejich potřeb a zájmu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro sledování pokroku a vývoje dětí je využíván elektronický diagnostický nástroj, který umožňuje systematické získávání informací o jejich posunu a je efektivně využíván většinou pedagogů při individuálním plánování. Na odloučeném pracovišti Průmyslová 1299 však třídní plánování nestanovovalo konkrétní cíle vycházející z hodnocení vzdělávání. Také systém pedagogického diagnostikování zde pouze částečně umožňoval učitelkám vyvodit konkrétní informace o úrovni vzdělávacích pokroků dětí.

Pro všechny děti s potřebou podpory a pomoci, které vyžadují individuální péči, byly učitelkami vypracovány individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Podrobně stanovují práci s dětmi na základě jejich specifických potřeb. Ve škole je prováděna logopedická prevence u dětí s potřebou rozvoje vyjadřování a výslovnosti. Pečlivě je vedeno pedagogické diagnostikování včetně konkrétních záznamů o jednotlivých dětech.

Velký důraz byl kladen na cílený rozvoj předčtenářské gramotnosti. Všechny třídy jsou vybaveny kvalitní a podnětnou dětskou literaturou promyšleně a průběžně využívanou dětmi i učitelkami. Zařazení jazykových chvil, artikulačních a dechových cvičení ve třídách vede k postupnému zlepšování a kultivaci jazykového projevu. Děti činnosti bavily. Byly samostatné, aktivní, dokázaly se souvisle vyjádřit a spolupracovat s vrstevníky nebo ve dvojici. Většinou respektovaly nastavená pravidla, komunikace ve skupině fungovala. Při inspekčních hospitacích prokazovaly postupné osvojování elementárních poznatků, dovedností a schopností. Většinou na úrovni svého věku dokázaly vyjádřit různými způsoby své představy. Dovedly se na činnosti dostatečně soustředit a pracovat samostatně i ve

skupině. Byly schopné vyvinout úsilí, činnost zvládnout a dokončit. Přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly vztahové, pracovní i hygienické návyky.

V prostorách školy jsou prezentovány výtvarné práce, ze kterých je patrné, že děti dokázaly velmi dobře graficky ztvárňovat své představy a projevit svou zručnost. Projevy dětské fantazie jako ukázky tvůrčího originálního myšlení byly zřejmé z prezentací těchto prací, které vkusně dotvářejí prostředí celého subjektu. Děti se také účastnily nadstandardních aktivit nabízených školou zaměřených na rozvoj hudebních, pohybových, výtvarných a technických dovedností.

Spolupráce s partnery pozitivně ovlivňuje poskytované předškolní vzdělávání. Škola spolupracuje s Městskou knihovnou Dobřany. V rámci předčtenářské gramotnosti se děti účastní pravidelných návštěv a využívána je i nabídka prohlížení a zapůjčení knih. Při hudebních činnostech a aktivitách škola spolupracuje se Základní uměleckou školou Dobřany, která organizuje tradiční koncerty pro děti. Dále se také uskutečňují akce a rozmanitá vystoupení dětí pro seniory v projektu s názvem „Být stále mlád“. Spolupráce se Základní školou Dobřany spočívá například v informování zákonných zástupců před vstupem do dalšího stupně vzdělávání, besedách se školním psychologem i organizaci společných akcí a návštěv. Četné společné aktivity a součinnost se zákonnými zástupci, aktuální a průběžná informovanost a možnost konzultací přispívají k většímu vzhledu a účasti rodičů na životě školy a k pozitivní vzdělávací atmosféře.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity subjektu a zřízení jedné třídy na odloučeném pracovišti Průmyslová 1299.
- Proběhla obměna velké části pedagogického sboru, nově byla stanovena zástupkyně ředitelky školy.
- Vybavení jednotlivých pracovišť a školních zahrad bylo doplněno a modernizováno.

Silné stránky

- Systematické řízení je opřeno o kvalitně zpracovanou koncepci školy, funkční dokumentaci a efektivní komunikaci se všemi zaměstnanci. (1.1)
- Ředitelka pravidelně monitoruje práci pedagogů, poskytuje jim účinnou metodickou podporu a příkladně zapojuje začínající učitelky do pedagogického procesu. (2.1)
- Další vzdělávání pedagogů je velmi četné, probíhá různými formami a poznatky z něj jsou vzájemně předávány a prokazatelně uplatňovány v praxi. (2.3)
- Dlouhodobě vynikající materiální podmínky na všech pracovištích výrazně podporují naplňování vzdělávacích strategií. (2.4)
- Fantazie a tvořivost dětí je podporována při využívání netradičních výtvarných i pracovních technik, zdařilé výtvarné práce dětí vkusně dotvářejí prostory celého subjektu. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí pro zlepšení školy je zefektivnění organizace denního režimu v některých třídách ve prospěch psychické pohody a potřeb dětí. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit vyvážený denní režim tak, aby respektoval potřeby dětí, podporoval jejich psychickou pohodu a zdravý životní styl.
- Stanovit efektivní třídní plánování i záznamy z diagnostiky dětí na všech místech poskytovaného vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení o pokračování ředitelky mateřské školy ve funkci, ze dne 19. 11. 2024
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. ŠMS/9245/19 s účinností od 1. 9. 2019
3. Plán DVPP pro školní rok 2024/ 2025
4. Záznamy z pedagogické diagnostiky a portfolia dětí
5. Podklady ke kvalifikaci pedagogů
6. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

16. 12. 2024