

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

K pramenům poznání 3.

*"Od pramínek poznání k pramenům
vědomosti"*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Matematika	57
5.4	Informatika	71
5.5	Prvouka	82
5.6	Vlastivěda	96
5.7	Přírodověda	110
5.8	Hudební výchova	118
5.9	Výtvarná výchova	131
5.10	Tělesná výchova	144

5.11	Pracovní činnosti	158
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	173
6.1	Způsoby hodnocení	173
6.2	Kritéria hodnocení.....	174

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: K pramenům poznání 3.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Od pramínků poznání k pramenům vědomosti"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Horní Studénky, okres Šumperk, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Horní Studénky 93, Zábřeh, 78901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ludmila Steidlová (pověřená osoba vedením školy)

KONTAKT: e-mail: zs.h.studenky@rps.cz, web: <http://www.zsamshornistudenky.cz>

IČ: 75029073

RED-IZO: 600148017

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Horní Studénky

ADRESA ZŘIZOVATELE: Horní Studénky 44, 78901 Zábřeh

KONTAKTY:

tel: 583 440 145

e-mail: zs.h.studenky@rps.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 15. 4. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 15. 4. 2024

.....
ředitel školy

Ludmila Steidlová (pověřená osoba vedením školy)

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola sídlí v jedné budově ze 70. let, a je typem malotřídní venkovské školy rodinného typu. Je spádovou školou pro obec Zborov. Má dvě třídy, které jsou tvořeny spojením dvou a tří různých ročníků a to vzhledem k aktuálnímu počtu žáků. Patří mezi inkluzivní školy, neboť společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap. Ve škole pracuje jedno oddělení ŠD. Součástí školy je jídelna. Kapacita základní školy je 50 žáků, skutečný stav se ale pohybuje od 20 -30 dětí, s průměrem 10 -15 žáků na třídu.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v klidné části obce mimo hlavní silnici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením. Pro bezbariérový přístup byl pořízen schodolez.

Škola poskytuje vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SPUCH).

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 6 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabiny: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Výuka náboženství v rámci zájmových kroužků.

literatura a umění: Spolupráce s knihovnou v Zábřeze.

profesní specialisté: Škola pořádá besedy s Hasičským záchranným sborem, Policií ČR, místním včelařem.

zdravověda: Spolupráce se Záchranou službou v Šumperku.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve školním vzdělávacím programu.

Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro

další práci školy. Autoevaluaci provádí účastníci vzdělávacího procesu, vedení školy, učitelé, žáci.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Pozorování, rozbory, dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou školní družiny,

učitelkami MŠ, rodiči, zástupci OÚ a školské rady,...

srovnávací testy, hospitace,

rozbory dokumentace,

veřejná vystoupení žáků, akce pořádané školou.

Analýza žákovských prací, rozbory

hodnocení žáků, klasifikační porady a

metodické diskuze, aplikace nových poznatků

získaných DVPP.

Práce s odbornou literaturou, sebevzdělávání

pedagogů a DVPP, SIPVZ.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město: Obec Horní Studénky

školská rada

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna Šumperk, Schola Viva, o.p.s.
Šumperk, spolupráce s místními logopedy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 5 pedagogů. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 3,8.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do projektů – Mléko do škol, Ovoce škol.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Žáci by si měli v základní škole osvojit základní poznatky o životě kolem sebe. Náš vzdělávací program je zaměřen na žáka, na jeho schopnosti, na správnou motivaci, na to, aby výuka byla zajímavá různými činnostmi a přiměřená jejich věku. Nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu. K tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich. Škola by měla být zajímavá a otevřená pro všechny. Měla by poskytovat co nejpestřejší příležitost a možnost uplatnění pro všechny děti rozdílného nadání a zájmu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby byli co nejaktivněji zapojeni do procesu učení, k zodpovědnosti za výsledky své práce a tím za svou budoucnost • nadané žáky připravujeme na soutěže a olympiády • pochvalou oceňujeme každý pokrok žáka • učíme žáky pracovat s chybou • snažíme se proměnit školu v místo, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení • učíme žáky dávat do souvislostí informace z různých zdrojů a oblastí • již od počátku docházky vedeme žáka k tomu, aby si plánoval a organizoval učební proces, evidoval úkoly a jejich plnění • na počátku vyučovací jednotky seznamujeme žáky s jejím cílem, na konci společně hodnotíme
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby řešili úkoly různými cestami a svá řešení obhajovali • zařazujeme do výuky netradiční úkoly • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací • problémové úkoly zadáváme formou práce ve skupinách, tím podporujeme kooperační učení • podporujeme u žáků samostatnost, tvořivost, logické myšlení • vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit a těmto i předcházet

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • poznatky žákům předkládáme v dílčí podobě • vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací • spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při výuce i mimo ni (např. konflikty mezi žáky, kázeňské problémy...)
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • v hodinách dáváme žákům prostor k vyjadřování svých myšlenek • prostřednictvím skupinových prací je vedeme k účinné komunikaci a posléze ke kultivované prezentaci výsledků práce (žáci se tím učí též mluvit před kolektivem – prezentovat) • prostřednictvím navozených problémových situací je učíme vyjadřovat své myšlenky, brát v úvahu názory druhých, aktivně jim naslouchat • snažíme se usměrňovat vlastní projev a gesta tak, aby byly vzorem pro žáky • v rámci výuky vedeme diskuse podle pravidel • tvoříme pravidla partnerské komunikace mezi žákem a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím úkolů vedeme žáky k týmové práci s jasnými pravidly a rolami, na jejichž tvorbě se žáci sami podílejí (např. skupinové práce, práce ve dvojicích) • společně se žáky vytváříme ve třídách pravidla soužití, dbáme na jejich dodržování • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vtahy mezi žáky • v rámci předmětů tvoříme se žáky projekty • zaměřujeme se i na sociální dovednosti žáka • v rámci kulturních a sportovních akcí formujeme u žáků chování na veřejnosti, zásady "fair-play" • péči věnujeme též preventivním programům
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme sociálním učením, seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností k povinnostem a tím je též vychováváme k úctě k zákonům • po celou dobu školní docházky seznamujeme žáky s významem státních svátků a tím pěstujeme v žácích úctu k tradicím • vytváříme prostor pro vyjádření různých názorů podloženou argumentací • organizujeme besedy a přednášky • vhodně volenými tématy integrovanými do předmětů rozvíjíme u žáků multikulturní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	chování
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly, dohlížíme na jejich dodržování • systematicky vedeme žáky k řádnému plnění povinností a závazků – k efektivnímu organizování práce a volného času • učíme flexibilitě ke změnám • vedeme žáky k tomu, aby vytrvali a dovedli své činnosti do úspěšného konce
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • učíme využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme k samostatnosti v rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • motivujeme, aby žák získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme, aby žák vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • učíme využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, aby kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání • vedeme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • motivujeme, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí

podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů

nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Potřebu stanovení podpůrných opatření může zahájit učitel, rodič nebo samotný žák, na základě

vlastního subjektivního zhodnocení situace. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Koordinátorem je výchovný poradce školy. Stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Jeho rolí je také kontrolovat stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření, resp. zda jsou v případě přetrvávajících obtíží žáka aktivovány další stupně podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka s podpůrným opatřením a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

IVP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Koordinátorem je výchovný poradce školy. Stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Jeho rolí je také kontrolovat stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními spolupracuje naše škola s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Šumperku, se Speciálně pedagogickým centrem Schola Viva Šumperk. Pracovníci všech těchto institucí poskytují škole konzultace a osobní návštěvy podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel a výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů

nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Potřebu stanovení podpůrných opatření může zahájit učitel, rodič nebo samotný žák, na základě

vlastního subjektivního zhodnocení situace. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Koordinátorem je výchovný poradce školy. Stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Jeho rolí je také kontrolovat stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření, resp. zda jsou v případě přetrvávajících obtíží žáka aktivovány další stupně podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka s podpůrným opatřením a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

IVP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Koordinátorem je výchovný poradce školy. Stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Jeho rolí je také kontrolovat stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Šumperk

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel a výchovný poradce

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, HV, VV, PČ	M, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ	AJ, M, ICT, VL, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, VL, HV, VV, PČ				
Sebepoznání a sebepojetí	PRV, VV	PRV, VV	PRV, VV	ČJ, AJ, VL, VV	AJ, VL, VV				
Seberegulace a sebeorganizace	M, TV	M, TV	M, TV	M, TV	M, TV				
Psychohygiena	HV, TV	ČJ, HV, TV	ČJ, HV, TV	M, HV, TV	M, HV, TV				
Kreativita	HV, VV	ČJ, HV, VV	ČJ, M, VV	ČJ, AJ, VV	ČJ, AJ, VV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, PČ	VV, PČ	HV, VV, PČ	M, HV, VV, PČ	M, HV, VV, PČ				
Poznávání lidí			ČJ, AJ	AJ, VL	AJ, VL				
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	AJ, VL	AJ, VL				
Komunikace	ČJ, M, VV, PČ	ČJ, M, VV, PČ	ČJ, AJ, M, VV, PČ	ČJ, AJ, M, ICT, VL, PŘ, VV, PČ	ČJ, AJ, M, ICT, VL, PŘ, VV, PČ				
Kooperace a kompetice		ČJ	ČJ, M	ČJ, M, ICT	ČJ, M, ICT				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M	M	ČJ, M	M	M, ICT				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, VV, PČ	ČJ, VV, PČ	ČJ, M, VV, PČ	M, ICT, VL, VV, PČ	M, ICT, VL, VV, PČ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	ČJ, TV	ČJ, VL, TV				
Občan, občanská společnost a stát				VL, PŘ	VL, PŘ				
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV	HV	AJ, PRV, HV	AJ, HV	ČJ, AJ, VL, HV				
Objevujeme Evropu a svět				AJ	AJ, VL				
Jsme Evropané					VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	AJ, HV, VV, PČ	AJ, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, HV, VV, PČ				
Lidské vztahy	PRV, TV	ČJ, PRV, TV	AJ, PRV, TV	ČJ, TV	ČJ, TV				
Etnický původ			PRV						
Multikulturalita	VV	VV	AJ, VV	AJ, VV	AJ, VV				
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		PRV	PRV	PŘ	PŘ				
Základní podmínky života	PČ	PČ	PČ	PŘ, PČ	PŘ, PČ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ	PŘ				
Vztah člověka k prostředí	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	ČJ, VL, TV	ČJ, VL, TV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	VV	VV	ČJ, ICT, VL, VV	ČJ, ICT, VL, VV				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ICT	ICT				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení				HV	HV				
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ČJ, ICT				
Tvorba mediálního sdělení					ICT				
Práce v realizačním týmu	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
ICT	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+2	6+1	6+1	33+9					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

Ve 3. a 4. ročníku je do předmětu Tělesná výchova zařazen povinně plavecký výcvik. Ve 4. a 5. ročníku je do předmětu Tělesná výchova zařazena dopravní výchova na dopravním hřišti.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem vyučovacích předmětů je vést žáky k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit ho takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Dovednosti zde získané tvoří základ nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikační a slohová výchova - Jazyková výchova - Literární výchova <p>Je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Žáci si zde osvojují techniku čtení a psaní, poznávají bohatost českého jazyka a jeho slovní zásoby, seznamují se se základy českého pravopisu, učí se kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. Prostřednictvím četby poznávají žáci základní literární druhy, postupně si osvojují základní čtenářské dovednosti a návyky a učí se orientovat v mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život. Výuka probíhá v kmenových třídách, uplatňuje se skupinová práce, práce s knihou, texty na internetu, návštěvy knihoven, atd. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), vlastivědou (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Metoděje), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, písničkáři, ...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1.ročníku - 9 hodin týdně ve 2. ročníku - 10 hodin týdně ve 3. ročníku - 9 hodin týdně ve 4. ročníku - 7 hodin týdně v 5. ročníku - 7 hodin týdně</p> <p>Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Hudební výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • střídá různé metody a formy práce • využívá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů), audiovizuální techniku a umožňuje žákům práci s nimi • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů • vede žáky k aktivnímu osvojení termínů, znaků a symbolů - vede žáky k zodpovědnosti, pomáhá jim s procesem plánování • vede žáky k sebehodnocení na základě předem stanovených kritérií <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • osvojují si základní jazykové a literární pojmy • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • využívají prostředků výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení • vhodným zadáním úkolů posiluje schopnosti žáka využívat vlastní zkušenosti a vlastní úsudek • navozuje modelové situace a pomáhá žákům najít jejich optimální řešení s využitím kreativity • monitoruje dodržování respektování pravidel, průběžně kontroluje řešení • klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnávání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle zřejmých hledisek • monitoruje dodržování respektování pravidel, průběžně kontroluje řešení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají informace vhodné k řešení problému • využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodou <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožní žákovi vyjádřit své myšlenky, povede s žákem řízený rozhovor • řídí diskusi, společně s žáky stanovuje pravidla diskuse • vede žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • již od prvního ročníku žáky vedeme k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, k četbě literárních děl • prostřednictvím slohových prací, vedení čtenářských deníků, zápisů v sešitech a referátů učíme žáky kultivovanému písemnému projevu <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují • účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory • rozumí různým typům textů a záznamů • využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině, podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování • navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci ve skupině, naslouchá skupině i jednotlivcům, vede k hodnocení a sebehodnocení žáků • uplatňuje individuální přístup jak k talentovaným žákům, tak k žákům s poruchami učení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracují ve skupině • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcně argumentují <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů, vede k toleranci, vytváří bezpečné prostředí pro diskusi • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění (účast na kulturních akcích, soutěžích, besedách,...) • podporuje u žáků pozitivní postoje ke kulturnímu dědictví a tradicím země • rozvíjíme pozitivní postoj k mateřskému jazyku (besídky, besedy, ...) <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují přesvědčení druhých lidí • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • aktivně se zapojují do kulturního dění

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • mají pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku • vede žáky ke správnému držení těla při čtení a psaní (úchop psacího náčiní, uspořádání pracovního místa, úprava písemných projevů,...) <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržují hygienu práce • dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou • využívá svých znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různé technologie pro názornější výuku <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Je používána klasifikační stupnice 1 - 5.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zná jednotlivá písmena tiskací a psací , malá a velká		Hlásky a písmena
umí skládat slabiky, slova		Analyticko-syntetická cvičení Analýza a syntéza slabik se souhláskami M, L, S, P
umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat		Hlásky a písmena
čte slabiky, slova, tvoří jednoduché věty hlasitě		Čtení otevřených slabik, jednoduchá slova Zavřené slabiky, slova se souhláskou na konci Slova s dvojháskou AU, OU Slova se dvěma souhláskami uvnitř Slova se zavřenou slabikou, se dvěma souhláskami na začátku Čtení slov se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny Čtení slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Slova se slabikotvorným R, L, M Slova se shluky souhlásek
čte jednoduché věty se správnou intonací		Čtení a intonace vět Plynulost čtení
rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat		Čtení s porozuměním
dokáže přečtený text vyprávět		Čtení s porozuměním
umí sedět při psaní		Cviky k uvolnění ruky, zápěstí, zápěstí Základní hygienické návyky a technika psaní
rozlišuje psací a tiskací písmena		Nácvik a psaní jednotlivých písmen, slabik, slov
umí napsat psací písmena velké a malé abecedy		Opis a přepis písmen, slabik, slov

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Nácvik psaní diakritických znamének, tečka, otazník, vykřičník
umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty		Nácvik psaní věty
dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby		Opis a přepis vět
dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět		Diktáty
umí tvořit smysluplné věty		Přednes říkadel a vyprávění pohádek
naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)		Hry s rytmem, rýmem a intonací
dokáže recitovat básničku		Hry s rytmem, rýmem a intonací
dbá na správnou intonaci		Hry s rytmem, rýmem a intonací
umí naslouchat přednesu		Hry s rytmem, rýmem a intonací
rozlišuje poezii a prózu		Hádky a slovní hříčky
dokáže dramatisovat jednoduchý text		Dramatizace pohádek
zná význam slov		Čtení s porozuměním
		Přednes říkadel a vyprávění pohádek
		Hádky a slovní hříčky
zvládá dodržovat základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi (nachystá si místo pro práci, správné držení těla při práci s digitálními technologiemi)		Cviky k uvolnění ruky, zápěstí, zápěstí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění		
- dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o vztahy		
- respektování druhých		
- podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování, atd.		
- dovednost rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sociální role		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- zvládnání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, zvuků a slov		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat		Opakování malých a velkých písmen
umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty		Opakování malých a velkých písmen
		Psaní vět
		Doplňování vět, pořadí vět
		Samostatný písemný projev
		Psaní krátkého textu
umí napsat psací písmena velké a malé abecedy		Psaní vlastních jmen
rozlišuje psací a tiskací písmena		Psaní velkých písmen hůlkové abecedy
dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby		Kontrola a oprava chyb
		Opis, přepis
		Psaní krátkého textu
dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět		Autodiktát
		Psaní krátkého textu
		Kontrola vlastního písemného projevu
umí sedět při psaní		Základní hygienické návyky a technika psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
umí abecedu		Abeceda
řadí slova podle abecedy		Abeceda
umí řadit podle abecedy		Abeceda
rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat		Správné řazení vět Pořádek slov ve větě Slovní význam
umí ze slov tvořit smysluplné věty		Pořádek slov ve větě Slovní význam
porovnává významy slov (slova nadřaz., podřazená i souřadná), slova protikladná a souznačná		Slovní význam
čte jednoduché věty se správnou intonací		Druhy vět Četba poezie a prózy - přednes básně Výrazné čtení
pozná konec věty a začátek věty následující začíná velkým písmenem		Druhy vět
rozlišuje druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací		Druhy vět
rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné l, r		Slovo, slabika, hláska, písmeno Psaní ú, ů Slabiky se slabikotvorným l, r, m Psaní y, ý po tvrdých souhláskách Psaní i, í po měkkých souhláskách
umí rozdělit slova na slabiky		Slovo, slabika, hláska, písmeno
umí rozdělit slovo na konci řádku		Slovo, slabika, hláska, písmeno
zná a správně používá interpunkční znaménka		Psaní ú, ů Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek		Psaní y, ý po tvrdých souhláskách Psaní i, í po měkkých souhláskách
pozná párové souhlásky na konci i uvnitř slov		Pravopis znělých a neznělých souhlásek
rozpozná párové souhlásky uvnitř slova		Pravopis znělých a neznělých souhlásek
osvojuje si pravopis párových souhlásek		Pravopis znělých a neznělých souhlásek

Český jazyk a literatura	2. ročník	
rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
pozná podstatné jméno		Slovní druhy - seznámení
		rozlišuje vlastní jména osob a zvířat
pozná sloveso		Slovní druhy - seznámení
Psaní velkých písmen		rozlišuje vlastní jména osob a zvířat
umí seřadit věty v textu		Komunikační a slohová výchova: porozumění textu, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, pořádek vět v příběhu, omluva, popis, vypravování, adresa, dopis
je schopen vyjádřit svůj názor, pocity		Komunikační a slohová výchova: porozumění textu, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, pořádek vět v příběhu, omluva, popis, vypravování, adresa, dopis
umí naslouchat přednesu		Poslech literárních textů
		Besedy o knížkách a dětských časopisech
dokáže přečtený text vyprávět		Tvořivé činnosti s literárním textem
		Orientace v textu
naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)		Četba poezie a prózy - přednes básně
dokáže recitovat básničku		Četba poezie a prózy - přednes básně
čte a přednáší zpaměti texty		Četba poezie a prózy - přednes básně
		Převyprávění textu
		Dramatizace
		Výrazné čtení
rozlišuje poezii a prózu		Četba poezie a prózy - přednes básně
		Besedy o knížkách a dětských časopisech
dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy		Spojitosť textu a ilustrace, poznávání nejznámějších ilustrátorů
		Převyprávění textu
dokáže dramatizovat jednoduchý text		Dramatizace
čte plynule s porozuměním		Tiché čtení
		Výrazné čtení
zvládá dodržovat základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi (nachystá si místo pro práci, správné držení těla při práci s digitálními technologiemi)		Základní hygienické návyky a technika psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd. - dovednost rozhodování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- řeč těla, zvuků a slov - cvičení pozornosti a naslouchání - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba a poděkování)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- rozvoj sociálních dovedností (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	- rozvoj kreativity (pružnost nápadů, originalita,...)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- péče o vztahy - respektování druhých - podpora, pomoc	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	- rozvoj spolupráce se spolužáky, tolerantní vztahy - uplatňování principu slušného chování, lidská solidarita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	- cvičení pozornosti a soustředěnosti	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět		Autodiktát
dbá na úpravu v sešitě		Autodiktát
		Docvičování psaní tvarů psacího písma
		Dodržování hygienických návyků při psaní
		Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní
		Dodržování sklonu
		Automatizace psacího pohybu, rychlost psaní, velikost písma
zná jednotlivá písmena tiskací a psací , malá a velká		Docvičování psaní tvarů psacího písma
		Tiskací písmena
umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat		Docvičování psaní tvarů psacího písma
		Plynulé čtení slov, vět
rozlišuje psací a tiskací písmena		Docvičování psaní tvarů psacího písma
		Tiskací písmena
umí sedět při psaní		Dodržování hygienických návyků při psaní
umí napsat psací písmena velké a malé abecedy		Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní
umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty		Dodržování sklonu
		Kontrola vlastního písemného projevu
dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby		Automatizace psacího pohybu, rychlost psaní, velikost písma
		Požadavky na čitelnost, úhlednost písma
zvládá pravopis párových souhlásek		Znělé a neznělé souhlásky
zná obojetné souhlásky		Vyjmenovaná slova
zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis		Vyjmenovaná slova
rozlišuje vlastní jména osob a zvířat		Podstatná jména
poznává jednotlivé slovní druhy		Slovní druhy
pozná podstatné jméno		Slovní druhy
		Podstatná jména
pozná sloveso		Slovní druhy
		Slovesa

Český jazyk a literatura	3. ročník	
určí slovní druhy - předložky a spojky		Slovní druhy
pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény		Slovní druhy
umí určit rod, číslo, pád podstatných jm.		Podstatná jména
rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše		Podstatná jména
umí určit osobu, číslo a čas sloves		Slovesa
zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě		Význam slov
v jednoduchých případech spojuje věty v souvětí		Souvětí Věta jednoduchá - základní skladební dvojice Komunikační a slohová výchova: vyprávění, osnova, popis, dopis, adresa, rozhovor
umí se spisovně vyjadřovat ve větách		Komunikační a slohová výchova: vyprávění, osnova, popis, dopis, adresa, rozhovor
podle obrázkové osnovy vypráví děj		Komunikační a slohová výchova: vyprávění, osnova, popis, dopis, adresa, rozhovor
umí telefonovat, umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici		Komunikační a slohová výchova: vyprávění, osnova, popis, dopis, adresa, rozhovor
dokáže přečtený text vyprávět		Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem
čte a přednáší z paměti texty		Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem Četba poezie a prózy - přednes básně
využívá četbu jako zdroj poznatků		Základní literární pojmy Plynulé čtení slov, vět Orientace v textu
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		Význam slov Tvořivé činnosti s literárním textem
zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení		Plynulé čtení slov, vět Správná intonace hlasu po tečce, za čárkou
je schopen vyjádřit svůj názor, pocity		Kontrola porozumění textu Besedy o knížkách a dětských časopisech
orientuje se v textu slyšeném i čteném		Orientace v textu Spojitost textu a ilustrace, poznávání nejznámějších ilustrátorů Převyprávění textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
je schopen vypravovat podle osnovy		Převyprávění textu Dramatizace
zvládá dodržovat základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		Příprava místa pro práci, správné držení těla při práci s digitálními technologiemi
získává dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici		Tiskací písmena Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní
využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení		Komunikační a slohová výchova: vyprávění, osnova, popis, dopis, adresa, rozhovor Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem Použití různých aplikací pro procvičení a zdokonalení se v probírané látce
zvládá čtení a orientace v elektronických textech		Plynulé čtení slov, vět Kontrola porozumění textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd. - dovednost rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, zvuků a slov - cvičení pozornosti a naslouchání - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba a poděkování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o vztahy - respektování druhých - podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání ve třídě		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	- cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění	
	- dovednosti pro učení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	- sociální role	
	- zvládání učebních problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	- dobrá organizace času	
	- předcházení stresu, odpočinek	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace		Mateřský jazyk
		Věta, souvětí
rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, z vět jednoduchých vytvoří souvětí		Věta, souvětí
		Skladba
		Věta jednoduchá a souvětí
rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, slova opačného významu, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená, rozlišuje slova ohebná a neohebná		Slovo
		Vyjadřovací schopnosti
		Význam a tvoření slov
rozlišuje předpony a předložky, správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen,		Význam a tvoření slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
přípona)		Předpony a předložky
umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, online slovník, telef. seznam)		Slovo Abeceda
ovládá správné použití skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		Slovo Význam a tvoření slov Stavba slova
určí pád, číslo, rod a vzor podst. jm.		Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie
podst. jm. skloňuje podle vzorů		Skloňování podstatných jmen
zvládá pravopis koncovek podst. jmen		Skloňování podstatných jmen
vytvoří zkrácený zápis textu		Vyjadřovací schopnosti Reprodukce literárního textu
dokáže napsat vyprávění, dopis, popis věci, jednoduchého pracovního postupu, příspěvek do novin, zprávu a oznámení, pozvánku, zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu		Vyjadřovací schopnosti Základní slohové útvary
při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená, kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích		Vyjadřovací schopnosti
čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu		Čtení
rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka		Čtení
zná pojmy – slova, verš, rým, přirovnání		Čtení
dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text		Čtení Reprodukce literárního textu
recituje básně přiměřeně věku		Vyjadřovací schopnosti Čtení Reprodukce literárního textu
dokáže zdramatizovat vhodný text		Dramatizace
sestaví osnovu popisu a vyprávění		Vyjadřovací schopnosti Základní slohové útvary
zvládá dodržovat základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		Příprava místa pro práci, správné držení těla při práci s digitálními technologiemi

Český jazyk a literatura	4. ročník	
využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci		Rozhovor, telefonování, SMS
učí se hodnotit důvěryhodnost digitálních informací při vyhledávání a ověřování informací z více zdrojů		Vyjadřovací schopnosti
		Čtení
		Reprodukce literárního textu
využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení		Vyjadřovací schopnosti
		Čtení
		Rozhovor, telefonování, SMS
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických		Vyjadřovací schopnosti
		Čtení
		Reprodukce literárního textu
vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů		Vyjadřovací schopnosti
		Čtení
		Reprodukce literárního textu
zachovává postupnost děje a hlavní linii příběhu		Vyjadřovací schopnosti
		Základní slohové útvary
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, SMS		Rozhovor, telefonování, SMS
rozlišuje a pozná ve slovech kořen, předponu a příponu, koncovku		Význam a tvoření slov
umí určit slovní druhy		Slovní druhy
u sloves umí určit osobu, číslo, čas, umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím, pozná zvrtná slovesa, infinitiv		Slovesa
časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, pozná všechny slovesné způsoby		Slovesa
rozlišuje jednoduché a složené tvary		Slovesa
zná pojem přičestí činné		Slovesa
pozná podmět a přísudek		Skladba
užívá shodu přísudku s podmětem		Skladba
užívá vhodných spojovacích výrazů		Věta jednoduchá a souvětí
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Věta jednoduchá a souvětí
zvládne napsat názvy států a národností		Vlastní jména

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná		Řady vyjmenovaných slov, slova příbuzná
Nepřiřazené učivo		
		Použití různých aplikací pro procvičení a zdokonalení se v probírané látce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - člověk jako zdroj informací - temperament, postoje, hodnoty - moje učení, moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - spolupráce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - tvořivost v mezilidských vztazích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - tolerantní vztahy a spolupráce - předsudky a vžitá stereotypy - základní morální normy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - chápání mediálního sdělení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální a neverbální sdělování - komunikace v různých situacích 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - kultura obce - náš životní styl 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - postavení médií ve společnosti 		

Český jazyk a literatura	4. ročník
- vliv médií na každodenní život, společnost - role médií v každodenním životě člověka, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny	

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	Mateřský jazyk
rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, z vět jednoduchých vytvoří souvětí	Věta, souvětí Skladba Věta jednoduchá a souvětí
rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, slova opačného významu, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená, rozlišuje slova ohebná a neohebná	Slovo Význam a tvoření slov Slovní druhy
zná vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podst. jm. podle vzorů píše správně vlastní jména	Podstatná jména
umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)	Slovo Abeceda
umí vypravovat podle osnovy, umí popsat jednoduchou věc, umí napsat jedn. zprávu, oznámení, při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově	Vyjadřovací schopnosti Čtení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
zabarvená, kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích, zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu		Reprodukce literárního textu
vytvoří zkrácený zápis textu		Vyjadřovací schopnosti
sestaví osnovu popisu a vyprávění		Vyjadřovací schopnosti
podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje		Vyjadřovací schopnosti
zachovává postupnost děje a hlavní linii příběhu		Vyjadřovací schopnosti Reprodukce literárního textu
dokáže napsat vyprávění, dopis, popis věci, jednoduchého pracovního postupu, příspěvek do novin, zprávu a oznámení, pozvánku		Vyjadřovací schopnosti základní slohové útvary
čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu		Čtení
rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka		Čtení
zná pojmy – slova, verš, rým, přirovnání		Čtení
dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text		Vyjadřovací schopnosti Čtení Reprodukce literárního textu
recituje básně přiměřeně věku		Čtení Reprodukce literárního textu
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS		Vyjadřovací schopnosti Rozhovor, telefonování, SMS, email, elektronický formulář
zvládá dodržovat základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		Příprava místa pro práci, správné držení těla při práci s digitálními technologiemi
využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci		Rozhovor, telefonování, SMS, email, elektronický formulář
učí se hodnotit důvěryhodnost digitálních informací při vyhledávání a ověřování informací z více zdrojů		Vyjadřovací schopnosti Čtení Reprodukce literárního textu
využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení		Vyjadřovací schopnosti Čtení Rozhovor, telefonování, SMS, email, elektronický formulář
vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává		Vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	5. ročník	
informace z různých zdrojů		Čtení
		Reprodukce literárního textu
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických		Vyjadřovací schopnosti
		Čtení
		Reprodukce literárního textu
rozlišuje předpony a předložky, správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)		Význam a tvoření slov
		Předpony, předložky
rozlišuje a pozná ve slovech kořen, předponu a příponu, koncovku		Význam a tvoření slov
		Předpony, předložky
ovládá správné použití skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		Význam a tvoření slov
		Předpony, předložky
používá předpony s/se, z/ze, vz/vze		Význam a tvoření slov
		Předpony, předložky
umí určit slovní druhy		Význam a tvoření slov
		Slovní druhy
určí druhy přídav. jmén, používá i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých, měkkých a informativně u přivlastňovacích		Přídavná jména
pozná zájmen a číslovek		Zájmena, číslovky
používá skloňování osobních zájmena		Zájmena, číslovky
určí sloveso, rozlišuje jednoduché a složené tvary		Slovesa
zná pojem přičestí činné		Slovesa
pozná zvrtná slovesa, infinitiv, umí určit osobu, číslo, čas, způsob, umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím		Slovesa
užívá shodu přísudku s podmětem		Skladba
		Věta jednoduchá a souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů		Vyjadřovací schopnosti
		Věta jednoduchá a souvětí
zvládne napsat jména států a národností		Vlastní jména
Nepřiřazené učivo		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Použití různých aplikací pro procvičení a zdokonalení se v probírané látce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální a neverbální sdělování - komunikace v různých situacích 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - kultura obce - náš životní styl 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - postavení médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost - role médií v každodenním životě člověka, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - chápání mediálního sdělení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě a ve světě 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - spolupráce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - člověk jako zdroj informací - temperament, postoje, hodnoty - moje učení, moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Český jazyk a literatura	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- tolerantní vztahy a spolupráce - předsudky a vžitá stereotypy - základní morální normy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech)	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem předmětu anglický jazyk na 1.stupni je především probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Poskytujeme žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budujeme čtenářské

Název předmětu	Anglický jazyk
	dovednosti a schopnost rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka a na nich pak postupně budujeme schopnost psát. Zejména v počátcích výuky upřednostňujeme poslech, čtení a mluvení před psaním. Děti získávají cit pro melodii jazyka, který je velmi důležitý pro porozumění jeho mluvené podoby. Jakmile děti zvládnou příslušné gramatické pojmy v předmětu český jazyk a literatura, začínáme je učit i v jazyce anglickém (např. slovní druhy, časování sloves)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku. Místo realizace: v učebnách, v učebnách VT Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.</p> <p>Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, výukové programy na PC</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • překládá žákovi látku propojeně, systematicky a v souvislostech, s ohledem na mezipředmětové vztahy • podporuje samostatnost, tvořivost a motivaci • používá vhodné pomůcky a názorné příklady • dle potřeby uplatňuje individuální přístup k žákovi <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávají smysl a cíl výuky jazyka pro komunikaci • umí posoudit vlastní pokrok, kriticky hodnotí své výsledky • mají pozitivní vztah k jazyku a jeho dalšímu zdokonalování a celoživotnímu učení • získanou slovní zásobu a vědomosti umí uplatnit v praxi <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do vyučování aktivity, kdy žák může mluvit pouze anglicky • zařazuje do výuky soutěže, kdy žák popisuje zvířata, předměty • vede žáka ke schopnosti slovně opsat věc, myšlenku či situaci • klade důraz na analýzu (porovnávání, zjištění shod a odlišností) různých situací • využívá vhodné zdroje informací (internet, atd.) <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se domluví • prakticky si ověřují získané znalosti (internet, dopisování, rozhovory s cizincem) • nemají obavy z konverzace s cizincem • umí si poradit v jednoduché problémové situaci <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví co nejvíce na žáka anglicky (pokyny, otázky, jednoduchá konverzace) • zajistí žákovi častý poslech nahrávek rodilými mluvčími • motivuje žáka ke konverzaci na cestách a předem tyto situace ve výuce simuluje • vytváří modelové situace a vede žáka k jejich řešení • vede žáka ke gramaticky, výslovnostně, intonačně a moderně správné tvorbě větných celků • prostřednictvím slohových prací, zápisů v sešitech a referátů učíme žáky kultivovanému písemnému projevu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně věku dokáží formulovat myšlenky a názory v cizím jazyce • částečně rozumí a naslouchají mluvě anglicky mluvících lidí • aktivně se zapojují do diskuse • rozumí běžně užívaným gestům, částečně rozumí různým typům textů a záznamů • komunikaci využívají při setkávání s cizinci <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simuluje reálné situace, jak požádat o pomoc, radu či naopak ji poskytnout

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k podílení se na společném úkolu při skupinové práci • aplikuje individuální i skupinovou formu práce • podporuje integraci žáků s poruchami učení • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům • respektuje intelektové, věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • posiluje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka • podporuje spoluúčast žáka na výuce <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině, je schopen diskuse • jsou schopni týmové práce v anglicky hovořící skupině • v jednoduchých situacích umí poskytnout a vyžádat si pomoc a radu • znají zásady slušného chování v anglicky mluvících zemích • rozvíjí si sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka ke sledování reálií (video, audio, literatura), ke čtení cizojazyčných časopisů a čerpání informací o životě v jiných zemích • podporuje pozitivní vztah ke kultuře a historii (ochrana kulturního dědictví, atd.) <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích • porovnávají je s našimi zvyky a tradicemi <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k samostatnému vyhledávání informací, neznámých výrazů a jejich dalších významů • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost, pořádek a odpovědnost • kontroluje samostatné práce žáka • oceňuje snahu a pracovitost žáka <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> využívají anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí a zdrojů
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Je používána klasifikační stupnice 1 - 5.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže se zeptat na jméno a představit se		Pozdravy, představení se
porozumí základním pokynům a otázkám učitele		Základní pokyny pro práci ve vyučování
uvědomuje si rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny		Rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny
		Abeceda
používá fráze v základních komunikačních situacích		Rodina, domov a bydliště
		Škola
		Pocity

Anglický jazyk	3. ročník	
		Základní předložky pro určení místa Čas Lidské tělo Zvířata Vánoce a Velikonoce
rozumí a používá slovíčka k danému tématu		Základní pokyny pro práci ve vyučování Rodina, domov a bydliště Škola Pocity Základní předložky pro určení místa Čas Lidské tělo Zvířata Vánoce a Velikonoce
zná výslovnost jednotlivých písmen abecedy		Abeceda
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny Rodina, domov a bydliště Škola Pocity Základní předložky pro určení místa Čas Lidské tělo Zvířata Vánoce a Velikonoce Abeceda
využívá různé aplikace, webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti		Rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
		- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
dokáže se zeptat na jméno a představit se	Rodina, domov a bydliště	
porozumí základním pokynům a otázkám učitele	Základní pokyny pro práci ve vyučování	
uvědomuje si rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny	Rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny	
používá fráze v základních komunikačních situacích	Rodina, domov a bydliště Škola, školní předměty Pocity Základní předložky pro určení místa Čas a předložky spojené s určováním času Lidské tělo Zvířata Vánoce a Velikonoce Koníčky Jídlo Počasí Oblečení Povolání	
rozumí a používá slovíčka k danému tématu	Základní pokyny pro práci ve vyučování Rodina, domov a bydliště Škola, školní předměty Pocity Základní předložky pro určení místa Čas a předložky spojené s určováním času Lidské tělo Zvířata Vánoce a Velikonoce Koníčky	

Anglický jazyk	4. ročník	
		Jídlo
		Počasí
		Oblečení
		Povolání
zná výslovnost jednotlivých písmen abecedy		Abeceda
píše slova a krátké věty		Rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny
		Rodina, domov a bydliště
		Škola, školní předměty
		Pocity
		Základní předložky pro určení místa
		Čas a předložky spojené s určováním času
		Lidské tělo
		Zvířata
		Vánoce a Velikonoce
		Abeceda
		Koníčky
		Jídlo
		Počasí
		Oblečení
		Povolání
používá přivlastňovací "s"		Rodina, domov a bydliště
využívá různé aplikace, webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti		Rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny
umí využívat online slovníků		Rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny
zná vazbu "There is/There are"		Rodina, domov a bydliště
		Škola, školní předměty
		Základní předložky pro určení místa
		Zvířata
		Jídlo

Anglický jazyk	4. ročník	
		Oblečení
zná a používá slovesa "can", "have got", "to be", "like"		Rodina, domov a bydliště
		Škola, školní předměty
		Pocity
		Lidské tělo
		Zvířata
		Vánoce a Velikonoce
		Koníčky
		Jídlo
		Počasí
		Oblečení
zná přítomný průběhový čas		Počasí
		Povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
		- život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním pokynům a otázkám učitele		Základní pokyny pro práci ve vyučování
používá fráze v základních komunikačních situacích		Škola, školní předměty, školní činnosti
		Koníčky
		Anglicky mluvící země
zná výslovnost jednotlivých písmen abecedy		Abeceda
zná a používá slovesa "can", "have got", "to be", "like", "want to" i v záporu		Rodina, domov a bydliště
		Škola, školní předměty, školní činnosti
		Předložky pro určení místa

Anglický jazyk	5. ročník	
		Čas a předložky spojené s určováním času Zvířata Vánoce a Velikonoce Koníčky Jídlo Roční období a měsíce Oblečení Povolání
zná přítomný průběhový čas		Škola, školní předměty, školní činnosti Koníčky Povolání
rozumí a používá slovíčka k danému tématu		Rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny Rodina, domov a bydliště Škola, školní předměty, školní činnosti Předložky pro určení místa Čas a předložky spojené s určováním času V obchodě Zvířata Vánoce a Velikonoce Koníčky Jídlo Roční období a měsíce Oblečení Povolání Anglicky mluvící země
uvědomuje si rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny		Rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny Anglicky mluvící země
píše slova a krátké věty		Rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny Rodina, domov a bydliště

Anglický jazyk	5. ročník	
		Škola, školní předměty, školní činnosti
		Předložky pro určení místa
		Čas a předložky spojené s určováním času
		V obchodě
		Zvířata
		Vánoce a Velikonoce
		Koníčky
		Jídlo
		Roční období a měsíce
		Oblečení
		Povolání
		Anglicky mluvící země
umí vytvořit u slovesa 3. osobu čísla jednotného čas prostý		Rodina, domov a bydliště
		Škola, školní předměty, školní činnosti
		Koníčky
		Jídlo
		Povolání
využívá různé aplikace, webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti		Rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny
umí využívat online slovníků		Rozdílnost psané a mluvené podoby angličtiny
používá řadové číslovky		Rodina, domov a bydliště
		Roční období a měsíce
umí používat slovesa "to be", "have got", "can" v minulém čase prostém v záporu i otázce		Rodina, domov a bydliště
		Čas a předložky spojené s určováním času
		Vánoce a Velikonoce
		Roční období a měsíce
zná fráze "I'd like/ I would like"		V obchodě
umí popsat cestu na určité místo		Rodina, domov a bydliště
umí tvořit minulý čas prostý u pravidelných sloves i v záporu a v otázce		Rodina, domov a bydliště

Anglický jazyk	5. ročník	
		Vánoce a Velikonoce
		Koníčky
		Roční období a měsíce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. V geometrii vede k pochopení základních geometrických pojmů, rozvíjení a zdokonalování grafických dovedností a aplikování získaných vědomostí při řešení praktických úloh.</p> <p>Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití matematiky v reálných situacích - osvojení matematických pojmů a postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logickému a kritickému uvažování <p>Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Matematika je rozdělena do tří tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla a početní operace

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Závislost, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru <p>Časové vymezení matematiky: 1. ročník - 4 hod. týdně 2. ročník - 5 hod. týdně 3. ročník - 5 hod. týdně 4. ročník - 5 hod. týdně 5. ročník - 5 hod. týdně</p> <p>Organizační vymezení matematiky: Vyučuje se ve vyučovací jednotce 45 minut. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Pracovní činnosti • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • vede žáky k ověřování výsledků. • střídá různé metody a formy práce • navozuje praktické situace, zařazuje projektové vyučování <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním

Název předmětu	Matematika
	<p>reálných jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívání prostředků výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • vede žáky k plánování úkolů a postupů • zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • dodává žákům sebedůvěru <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • zařazuje práci na PC a na interaktivní tabuli <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňují matematické postupy • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k argumentaci • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • formují si volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhodují podle dané situace
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek • vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalují si grafický projev • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různé digitální technologie při výuce <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky
Způsob hodnocení žáků	Je používána klasifikační stupnice 1 - 5.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zná číslice 1-20, umí je napsat a přečíst		Numerace v oboru do 20, číselná řada, rozklad čísel Čtení a psaní číslic
umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu		Numerace v oboru do 20, číselná řada, rozklad čísel
provádí rozklad na desítky a jednotky		Numerace v oboru do 20, číselná řada, rozklad čísel
zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší		Vztahy menší a větší, porovnávání množství, o několik více, o několik méně Používání čísla k vyjádření počtu a pořadí
zná a používá matematické symboly +,-,=,<,>		Vztahy menší a větší, porovnávání množství, o několik více, o několik méně Sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu desítky, komutativnost sčítání
umí seřadit čísla podle velikosti		Vztahy menší a větší, porovnávání množství, o několik více, o několik méně Používání čísla k vyjádření počtu a pořadí

Matematika	1. ročník	
umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10		Sčítání a odčítání z paměti do 20 bez přechodu desítky
řeší jednoduché slovní úlohy		Řešení slovních úloh
rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické tvary		Geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
geometrické tvary třídí podle tvaru, barev a velikosti		Geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu desítky		Sčítání a odčítání z paměti do 20 bez přechodu desítky
získává dovednosti pro užívání digitálních technologií		Čtení a psaní číslic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
umí zapsat a přečíst čísla do 100		Numerace v oboru do 100, číselná řada, rozklad čísel, desítky a jednotky
umí zakreslit čísla do 100 na čísel. osu		Numerace v oboru do 100, číselná řada, rozklad čísel, desítky a jednotky

Matematika	2. ročník	
porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně		Numerace v oboru do 100, číselná řada, rozklad čísel, desítky a jednotky Vztahy menší a větší, porovnávání množství, o několik více, o několik méně
zaokrouhluje na desítky		Numerace v oboru do 100, číselná řada, rozklad čísel, desítky a jednotky
zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a umí s nimi pracovat		Numerace v oboru do 100, číselná řada, rozklad čísel, desítky a jednotky Sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání
sčítá a odčítá čísla do 100		Sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání
zná význam závorek a počítá s nimi		Sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání
zná princip násobilky		Násobení a dělení v oboru malé násobilky, komutativnost násobení
zná násobilku 0, 1, 2, 3, 4, 5 v oboru do 100		Násobení a dělení v oboru malé násobilky, komutativnost násobení
řeší jednoduché slovní úlohy		Řešení slovních úloh
řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky		Řešení slovních úloh
pozná geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, válec		Tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)
umí změřit úsečku		Jednotky (metr, centimetr, milimetr), měření
zná pojem bod, přímka, čára, úsečka		Rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, čára
narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky		Rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, čára
zná rozdíl mezi přímkou, lomenou a křivou čarou		Rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, čára
porovná úsečky podle velikosti		Jednotky (metr, centimetr, milimetr), měření
Kč, litr, metr, kilogram		Jednotky Kč, litr, metr, kilogram
rozezná geometrické útvary v rovině (kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník)		Rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník)
určuje čas (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá)		Určování času
získává dovednosti pro užívání digitálních technologií		Numerace v oboru do 100, číselná řada, rozklad čísel, desítky a jednotky Práce s digitálními technologiemi, ovládání
získává dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici		Numerace v oboru do 100, číselná řada, rozklad čísel, desítky a jednotky Vztahy menší a větší, porovnávání množství, o několik více, o několik méně Sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání Násobení a dělení v oboru malé násobilky, komutativnost násobení

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
umí zapsat a přečíst čísla do 1000		Přirozená čísla v oboru do 1000, číselná řada, rozklad čísel, stovky, desítky a jednotky, zaokrouhlování,
umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do 1000		Přirozená čísla v oboru do 1000, číselná řada, rozklad čísel, stovky, desítky a jednotky, zaokrouhlování,
umí zakreslit čísla do 1000 na číselné ose		Přirozená čísla v oboru do 1000, číselná řada, rozklad čísel, stovky, desítky a jednotky, zaokrouhlování,
umí sčítat a odčítat z paměti i písemně		Sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání
		Písemné sčítání a odčítání

Matematika	3. ročník	
dělí se zbytkem v oboru malé násobilky		Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
násobí a dělí mimo obor malé násobilky		Násobení a dělení mimo obor násobitek
řeší slovní úlohy v oboru do 1000		Řešení slovních úloh
umí změřit rozměry geometrických tvarů a vyjádřit je ve vhodných jednotkách		Rovinné útvary (čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, trojúhelník, kruh, kružnice)
geometrická tělesa (koule, kvádr, krychle, válec)		Tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)
jednotky délky používá k měření		Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
		Rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky, rýsování kružnice, konstrukce trojúhelníka
zná jednotky objemu, hmotnosti, času		Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, kružnici		Rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky, rýsování kružnice, konstrukce trojúhelníka
umí přenášet, porovnávat úsečky, najít střed úsečky		Rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky, rýsování kružnice, konstrukce trojúhelníka
zná pojem opačná polopřímka		Rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky, rýsování kružnice, konstrukce trojúhelníka
zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem		Rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky, rýsování kružnice, konstrukce trojúhelníka
zná význam pojmu průsečík a umí ho určit		Rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky, rýsování kružnice, konstrukce trojúhelníka
násobí a dělí v oboru malé násobilky		násobení a dělení v oboru do 100
používá různé aplikace pro procvičení a zdokonalení se v probírané látce		Přirozená čísla v oboru do 1000, číselná řada, rozklad čísel, stovky, desítky a jednotky, zaokrouhlování, Sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání Písemné sčítání a odčítání

Matematika	3. ročník	
		Řešení slovních úloh
		Rovinné útvary (čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, trojúhelník, kruh, kružnice)
		Tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)
		Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
		Rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky, rýsování kružnice, konstrukce trojúhelníka
		násobení a dělení v oboru do 100
		Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
		Násobení a dělení mimo obor násobílek
získává dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici		Přirozená čísla v oboru do 1000, číselná řada, rozklad čísel, stovky, desítky a jednotky, zaokrouhlování,
		Sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání
		Písemné sčítání a odčítání
		Řešení slovních úloh
		násobení a dělení v oboru do 100
		Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
		Násobení a dělení mimo obor násobílek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.	
- dovednost rozhodování	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
umí zapsat, přečíst, sčítat a odčítat čísla z paměti i písemně do 1 000 000	Počítání do 1 000 000 Sčítání a odčítání
umí zaokrouhlovat na desítky, stovky, tisíce	Zaokrouhlování
orientuje se na číselné ose do 1 000 000	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)
ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	Násobení a dělení
umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	Násobení a dělení
umí písemně dělit jednociferným dělitelem	Násobení a dělení
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru	Práce s kalkulátorem

Matematika	4. ročník	
používá kalkulačtor ke kontrole		Práce s kalkulačtorem
zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času		Jednotky
umí převádět jednotky hmotnosti a délky		Jednotky
řeší jednoduché a složené slovní úlohy		Slovní úlohy
umí provést zkrácený zápis s neznámou		Slovní úlohy
vyhledá, zapíše a utřídí vyhledaná data s pomocí digitální technologie		Počítání do 1 000 000
		Sčítání a odčítání
		Násobení a dělení
		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
		Jednotky
		Slovní úlohy
umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici		Geometrie
umí sestrojít trojúhelník ze tří stran		Geometrie
umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky, dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině		Geometrie
umí rozpoznat a vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku		Geometrie
pozná a umí znázornit osově souměrné obrazce		Osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
- dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolé, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	4. ročník	
		- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.
		- dovednost rozhodování

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se na číselné ose		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
sčítá a odčítá z paměti i písemně		Sčítání a odčítání
ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky		Násobení a dělení
umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem		Násobení a dělení
umí písemně dělit jednociferným i dvojciferným dělitelem		Násobení a dělení
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Záporná čísla

Matematika	5. ročník	
umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru		Práce s kalkulátorem
používá kalkulátor ke kontrole		Práce s kalkulátorem
zná jednotky hmotnosti, délky, objemu, času a teploty		Jednotky
umí převádět jednotky hmotnosti, délky a objemu		Jednotky
řeší jednoduché a složené slovní úlohy		Řešení slovních úloh s jednou a dvěma početními operacemi.
umí provést zkrácený zápis s neznámou		Řešení slovních úloh s jednou a dvěma početními operacemi.
umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici		Geometrie
umí sestrojít trojúhelník ze tří stran		Geometrie
pozná a narýsuje pravouhlý trojúhelník		Geometrie
dokáže určit vzájemnou polohu přímk v rovině, umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky		Geometrie
umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku		Geometrie
graficky porovná, sčítá a odčítá úsečky		Geometrie
řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Řešení slovních úloh s jednou a dvěma početními operacemi.
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Zaokrouhlování na desetitisíce, statisíce a miliony, odhady výsledků, kontroly výpočtů
vyhledá, zapíše a utřídí vyhledaná data s pomocí digitální technologie		Sčítání a odčítání Násobení a dělení Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Práce s kalkulátorem Jednotky Řešení slovních úloh s jednou a dvěma početními operacemi.
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy s využitím digitálních technologií		Řešení slovních úloh s jednou a dvěma početními operacemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	5. ročník
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.	
- dovednost rozhodování	

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova

Název předmětu	Informatika
	<p>informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování probíhá na počítačích nebo noteboocích s myší v PC učebně nebo v jakékoli učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Při práci preferujeme práci ve skupinkách (ve dvojicích) u počítače nebo bez něj, aby mohlo docházet ke spolupráci. Žáci pracují svým individuálním tempem. Předávání učiva je založeno na praktických činnostech, na pozorování, objevování, experimentování, na tvoření hypotéz, hledání problémů a jejich řešení, na žákovské komunikaci a spolupráci. Při výuce není kladen důraz na memorování a reprodukci učiva. Informatika je ve 4. a 5. ročníku zařazena jako povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Přírodověda • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování a upevňování získaných pojmů a vztahů

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření zásoby názvů v oblasti informatiky • vytvoření pozitivního přístupu k PC • zdokonalení orientace na klávesnici a ve světě informačních technologií • správné poloze jednotlivých částí těla vůči PC
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie • některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňují svá tvrzení a postupy • vytvářejí vlastní výsledky a závěry zkoumání a pozorování • komunikují na odpovídající úrovni
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků • snaží se pracovat jak sám tak v kolektivu či ve skupinách • provádějí rozbor problému • učí se zvolit správný postup a zdůvodnit nesprávné počínání
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací • žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat a konfrontovat své výsledky a závěry <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si zdokonalují grafický a manuální projev • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • jsou schopni pracovat samostatně i v kolektivu • kombinují teoretickou část s praktickou

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Je používána klasifikační stupnice 1 - 5.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech	

Informatika	4. ročník	
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Počítačová data, práce se soubory
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií, internet
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Úložiště, sdílení dat, mazání dat, koš
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem		Digitální zařízení
		Příkazy a program
edituje digitální text, vytvoří obrázek		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Kreslení čar, vybarvování
		Editace textu
přehraje zvuk či video		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Přehrávání zvuku
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
používá krok zpět, zoom		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
řeší úkol použitím schránky		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
Ukládání práce do souboru		

Informatika	4. ročník	
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
		Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kód
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		Přenos na dálku, šifra
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Pixel, rastr, rozlišení
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hledání nových způsobů komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- učit se pracovat ve skupině, diskuse, dokázat prosadit vlastní názor nebo naopak uznat názor druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnotné trávení volného času s médii		
- analýza vlastních a cizích postojů a jejich projevů v chování lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pokusit se chápat podstatu mediálního sdělení. Kriticky přistupovat k informacím, reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozeznat faktickým a fiktivním obsahem (hledat informace), reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat		Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
pro vymezený problém zaznamenává do tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
		Kreslení čar
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Čtení programů
		Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
		Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	5. ročník	
		Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládání pohybu postav

Informatika	5. ročník	
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		Systém, struktura, prvky, vztahy
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
pomocí obrázku znázorní jev		Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hledání nových způsobů komunikace, zdokonalování se v komunikaci v různých situacích (formální stránka komunikace - př. žádost,...), dialog.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, řešení protichůdných názorů, vedení a organizování práce ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich		
- rvuživat média jako potenciální zdroj informací, zábavy i naplnění volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení s důrazem na výběr výrazových prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozeznat faktickým a fiktivním obsahem (hledat informace), reklama		

Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- vliv médií na společnost (televize, informace-internet,...)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- získávání dovedností pro řešení problémů, rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolích, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v prvním až třetím ročníku základní školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáka s prostředím a řádem školy • formuje pracovní a režimové návyky, organizaci času • rozvíjí v žákovi jeho osobnost, spolupráci s lidmi, sounáležitost s přírodou, věcmi a ději okolo • učí vyjadřovat vlastní názory a respektovat názory druhých • rozvíjí znalosti o člověku, živočiších a rostlinách, o běžných skutečnostech a zákonitostech v přírodě i ve společnosti • učí orientovat se v běžném životě i v neobvyklých životních situacích, vhodně na ně reagovat, ale i využít pomoc druhých <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů: Místo, kde žijeme</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí - poznávat nejbližší okolí, vztahy a organizaci života v základních sférách jejich života • vnímat své bydliště a okolí, hledat si kladný vztah ke svému regionu i naší vlasti • důraz je kladen na dopravní výchovu, kdy žáci vystupují jako chodci <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí – základům vhodného chování • poznávají kulturu země, práva a povinnosti občanů, seznamují se s globálními problémy lidstva <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí – orientovat v čase • znát historii zejména rodiny, obce, částečně regionu • poznávat kulturní a historické památky • vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí – poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy • poznávat rozmanitosti a změny přírody živé i neživé <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí – poznávat člověka zejména jako lidskou bytost • znát stavbu lidského těla, pocity, potřeby, vývoj, mezilidské vztahy • získávají poučení o zdraví a nemocích, o hygieně, bezpečnosti člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <p>v 1.ročníku - 2 hodiny týdně ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, školní zahradě a okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Informatika • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivuje žáky pro celoživotní učení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí • upevňování preventivního chování • orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňují si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech 	

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí věcně argumentovat • vede děti k oceňování svých názorů a přínosů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupině • efektivně spolupracují na řešení problémů • učí se respektovat názory druhých • přispívají k diskusi
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vede žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje žákům možnosti využití digitálních technologií při získávání informací, procvičování znalostí
Způsob hodnocení žáků	Je používána klasifikační stupnice 1 - 5.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
pozorování práce v sadu, na zahradě a na poli během roku		Podzim v sadu a na zahradě
		Podzim na poli
		Život v přírodě – stavba těla rostlin
		Život v přírodě - pozorování práce na zahradě, vývoj plodů
		Jaro na zahradě, v sadu
zná cestu do školy a zpět		Cesta do školy a blízké okolí školy
uplatňuje zásady bezpečného chování na ulici, na silnici, zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku, zná vybrané dopravní značky		Cesta do školy a blízké okolí školy
zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, prarodiče, sourozenci), zná vztahy rodina - příbuzní (teta, strýc, sestřenice, bratranec apod.)		Moje rodina
		Moje rodina - život v rodině
pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, pračka, vysavač apod.)		Práce a volný čas – pracovní činnosti, povolání
zná jednotlivá roční období, pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích		Příroda – pozorování proměn přírody v zimě
		Život v přírodě – životní projevy živočichů v zimě
		Příroda – pozorování proměn přírody na jaře
		Příroda – pozorování proměn přírody v létě
		Příroda – pozorování proměn přírody na podzim
		Život v přírodě - jarní rostliny
umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce		Svátky během roku, zvyky a tradice
zná některé lidové a místní zvyky a tradice		Svátky během roku, zvyky a tradice
zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice		Svátky během roku, zvyky a tradice
umí rozlišit mezi prací a volným časem		Práce a volný čas – zimní sporty

Prvoka	1. ročník	
		Práce a volný čas – pracovní činnosti, povolání
zná části lidského těla (kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly)		Člověk – poznáváme své tělo
zná zásady péče o své zdraví		Člověk a zdraví – péče o zdraví, osobní hygiena, péče o zevnějšek
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví svému i druhých		Člověk a zdraví – péče o zdraví, osobní hygiena, péče o zevnějšek
pozná příznaky dětských nemocí (kašel, rýma, bolest hlavy, břicha...)		Člověk a zdraví – péče o zdraví, osobní hygiena, péče o zevnějšek
dodržuje základní hygienické návyky		Člověk a zdraví – péče o zdraví, osobní hygiena, péče o zevnějšek
zná názvy běžných onemocnění		Člověk a zdraví – péče o zdraví, osobní hygiena, péče o zevnějšek
ví, co dělat v případě úrazu		Člověk a zdraví – péče o zdraví, osobní hygiena, péče o zevnějšek
zná základy správné životosprávy (vitamíny, odpočinek, pitný režim)		Člověk a zdraví – výživa
umí pojmenovat části rostlin		Život v přírodě – stavba těla rostlin
zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky		Život v přírodě – živočichové ve volné přírodě
zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně		Moje rodina - život v rodině
zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat		Život v přírodě - mláďata hospodářských domácích zvířat
umí popsat projevy života rostlin		Život v přírodě – stavba těla rostlin
umí vyjmenovat dny v týdnu		Lidé a čas – dny v týdnu, kalendář, roční období, měsíce, rok
umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období		Lidé a čas – dny v týdnu, kalendář, roční období, měsíce, rok
orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta		Lidé a čas – dny v týdnu, kalendář, roční období, měsíce, rok
zná různé povolání, zná zaměstnání rodičů		Práce a volný čas – pracovní činnosti, povolání
dodržuje denní režim		Lidé a čas - hodiny, měření času
má povědomí o významu životního prostředí pro člověka		Příroda - vztah člověka a přírody
umí se bezpečně chovat v přírodě		Příroda - vztah člověka a přírody
- zná jméno třídního učitele a ředitele školy		Jsem školák – škola, třída v hodině, třída o přestávce, pracovní a odpočinkové návyky
- umí si připravit pomůcky do školy		Jsem školák – škola, třída v hodině, třída o přestávce, pracovní a odpočinkové návyky
- udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce		Jsem školák – škola, třída v hodině, třída o přestávce, pracovní a odpočinkové návyky
- umí si uspořádat pracovní místo		Jsem školák – škola, třída v hodině, třída o přestávce, pracovní a odpočinkové návyky
- rozlišuje čas k práci a odpočinku		Jsem školák – škola, třída v hodině, třída o přestávce, pracovní a odpočinkové

Prvouka	1. ročník	
		návyky
- zná název školy		Jsem školák – škola, třída v hodině, třída o přestávce, pracovní a odpočinkové návyky
- chová se ukázněně ve škole i mimo školu		Věci a činnosti kolem nás – v obchodě, u lékaře, v knihovně Jsem školák – osvojení forem vhodného chování
- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování		Věci a činnosti kolem nás – v obchodě, u lékaře, v knihovně Jsem školák – osvojení forem vhodného chování
- zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti		Věci a činnosti kolem nás – v obchodě, u lékaře, v knihovně Jsem školák – osvojení forem vhodného chování
- umí slušně požádat o pomoc a poděkovat		Jsem školák – osvojení forem vhodného chování
- předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat		Jsem školák – osvojení forem vhodného chování
rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté		Příroda - živočichové a rostliny zahrad, sadů, polí, lesů a rybníků
zná a dodržuje pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Práce s digitálními technologiemi pro měření sledování všeho kolem nás
zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny		Příroda - živočichové a rostliny zahrad, sadů, polí, lesů a rybníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace žáků na životě místní komunity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec		
- náš životní styl (třídění odpadů)		
- rozmanitost vlivů prostředí na zdraví		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zná cestu do školy a zpět		Cesta do školy
rozdíl mezi městem a vesnicí		Můj domov, moje vlast
zná základní informace o České republice		Můj domov, moje vlast
život a funkce rodiny		Život v rodině
zná proměny způsobu života v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Minulost, přítomnost, budoucnost
zná roční období, měsíce, dny v týdnu		Čas - roční období, měsíce, dny v týdnu
měří čas pomocí kalendáře a hodiny		Měření času - kalendář, hodiny
zná zvířata chovaná pro užitek a pro radost, péče o ně		Hospodářská zvířata Péče o domácí mazlíčky
zná název školy		Jsem školák
jedinečnost člověka		Lidé a jejich rozdílnosti Povolání, zájmy a koníčky
zná jméno třídního učitele a ředitele školy		Jsem školák
chová se ukázněně ve škole i mimo školu		Jsem školák
umí si připravit pomůcky do školy		Jsem školák
udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce		Jsem školák
umí si uspořádat pracovní místo		Jsem školák
zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti		Jsem školák
zná a dodržuje základní pravidla pro chodce		Cesta do školy
umí správně přecházet vozovku		Cesta do školy
zná vybrané dopravní značky		Cesta do školy

Prvouka	2. ročník	
rozlišuje dopravní prostředky		Cesta do školy
uplatňuje zásady bezpečného chování na ulici, na silnici		Cesta do školy
předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat		Cesta do školy
pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích		Příroda na podzim
		Podzim v sadu a na zahradě
		Příroda v zimě
		Příroda na jaře
		Jarní rostliny
		Příroda v létě
zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky		Ptáci na jaře (stěhovaví, stálí)
		Obratlovci
umí pojmenovat části rostlin		Listnaté a jehličnaté stromy, keře
		Stavba těla rostlin
zná vybrané druhy plodů a semen		Lesní plody a houby
		Stavba těla rostlin
zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)		Moje rodina
zná zaměstnání rodičů		Moje rodina
		Suroviny a výrobky
umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.		Můj domov, moje vlast
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině		Můj domov, moje vlast
umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce		Vánoce - zvyky a tradice
		Velikonoce - zvyky a tradice
zná některé lidové a místní zvyky a tradice		Můj domov, moje vlast
umí pojmenovat části lidského těla		Lidské tělo
zná zásady péče o své zdraví		Nemoc a úraz
		Zdravá životospráva
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví svému i druhých		Zimní sporty
		Zdravá životospráva
umí přiměřeně svému věku poskytnout první pomoc (odřenina, popálenina...)		Nemoc a úraz

Prvouka	2. ročník	
pozná příznaky dětských nemocí (kašel, rýma, bolest hlavy, břicha...)		Nemoc a úraz
zná názvy běžných onemocnění		Nemoc a úraz
ví, co dělat v případě úrazu		Nemoc a úraz
dodržuje základní hygienické návyky		Zdravá životospráva
zná a dodržuje pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Práce s digitálními technologiemi pro měření sledování všeho kolem nás
využije digitální technologie pro měření veličin a dokáže zaznamenat výsledek		Příroda na podzim
		Listnaté a jehličnaté stromy, keře
		Lesní plody a houby
		Podzim v sadu a na zahradě
		Příroda v zimě
		Lidské tělo
		Příroda na jaře
		Jarní rostliny
		Stavba těla rostlin
		Měření času - kalendář, hodiny
		Příroda v létě
		Práce s digitálními technologiemi pro měření sledování všeho kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec		
- náš životní styl (třídění odpadů)		
- rozmanitost vlivů prostředí na zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace žáků na životě místní komunity		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
chová se ukázněně ve škole i mimo školu		Škola
zná cestu do školy i zpět		Cesta do školy
zná dopravní značky		Cesta do školy
zná a dodržuje základní pravidla pro chodce a cyklisty		Cesta do školy
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, místní krajině		Můj domov, moje vlast
zná základní informace o České republice - poloha, historické rozdělení, státní symboly, osobnosti		Můj domov, moje vlast
Praha - historické památky, sídlo prezidenta republiky a vlády ČR		Praha
umí číst v mapě, rozumí vysvětlivkám		Mapy, orientace v přírodě
umí pojmenovat a určit světové strany pomocí kompasu nebo přírodních zákonitostí		Mapy, orientace v přírodě
zná stavbu těla stromů, keřů a bylin		Stromy, keře, byliny Části těla kvetoucích rostlin
pozná různé druhy stromů, keřů a bylin		Stromy, keře, byliny
zná stavbu těla hub		Houby
zná příklady hub jedlých, nejedlých a jedovatých		Houby

Prvouka	3. ročník	
zná druhy ovoce, zeleniny a užitkových plodit		Ovoce
		Zelenina
		Užitkové plodiny
rozlišují látky podle jejich vlastností		Vlastnosti látek
rozeznávají skupenství látek		Skupenství látek
umí změřit teplotu, hmotnost, čas a objem		Měření teploty, hmotnosti, času a objemu
používají vhodná měřidla a odpovídající jednotky pro měření teploty, hmotnosti, času a objemu		Měření teploty, hmotnosti, času a objemu
zná rozdíl mezi přírodninou, surovinou a výrobkem		Lidské výtvořy
zná základní nerosty a horniny a jejich využití		Horniny a nerosty
chovají se ohleduplně k přírodě		Ochrana přírody
zná pojem ekologie a její činnosti		Ochrana přírody
zná význam vody na Zemi		Voda
zná základní složení vzduchu		Vzduch, půda, světlo a teplo
dokáže popsat vznik půdy, její složení a význam		Vzduch, půda, světlo a teplo
chápe význam světla a tepla pro život		Vzduch, půda, světlo a teplo
pozná vybrané druhy chráněných, léčivých a jedovatých rostlin		Stromy, keře, byliny
zná společné znaky rostlin		Společné znaky rostlin
zná a dokáže popsat společné znaky živočichů		Společné znaky živočichů
zná základní znaky savců, ptáků, ryb, plazů a obojživelníků		Savci
		Ptáci
		Ryby
		Plazi
		Obojživelníci
dokáže popsat stavbu těla savců, ptáků, ryb, plazů, obojživelníků a hmyzu		Savci
		Ptáci
		Ryby
		Plazi
		Obojživelníci

Prvouka	3. ročník	
		Hmyz (bezobratlí)
rozdělí savce, ptáky, ryby, plazy, obojživelníky podle výživy, způsobu života		Savci
		Ptáci
		Ryby
		Plazi
		Obojživelníci
zná význam Slunce pro život na Zemi		Sluneční soustava
zná planety naší sluneční soustavy		Sluneční soustava
zná princip střídání ročních období a dne a noci		Princip střídání ročních období a dne a noci
zná konkrétní rostliny a živočichy ve společenství lesa, louky, lidského obydlí, pole a vody		Přírodní společenství - les, pole, lidská obydlí, louka, voda
zná příbuzenské a mezigenerační vztahy		Rodina
rozlišuje mezi fyzickou a duševní prací		Povolání
zná význam povolání		Povolání
chápe pojmy příjmy a výdaje		Finanční gramotnost
chápe význam peněz		Finanční gramotnost
zná proměny způsobu života v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Minulost, současnost, budoucnost
rozliší a popíše tři základní lidské rasy		Lidé a jejich rozdílnosti
zná stavbu těla, vnitřní orgány a smysly		Lidské tělo
popíše růst a vývoj člověka		Lidské tělo
zná zásady péče o své zdraví		Zdravá životospráva
umí popsat látková skupenství a jejich změny		Skupenství látek
zná koloběh vody na Zemi		Voda
role členů rodiny		Rodina
dodržuje základní hygienické návyky		Zdravá životospráva
uvědomuje si vliv stravování na své zdraví		Zdravá životospráva
dodržuje vhodný denní režim		Zdravá životospráva
zná nebezpečí návykových látek a jiných druhů závislostí		Zdravá životospráva
využije digitální technologie pro měření veličin a dokáže zaznamenat výsledek		Mapy, orientace v přírodě

Prvouka	3. ročník	
		Skupenství látek
		Měření teploty, hmotnosti, času a objemu
		Vzduch, půda, světlo a teplo
		Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec – náš životní styl (třídění odpadů) – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace žáků na životě místní komunity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zájmové věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, posupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Vlastivěda je rozdělena do tří tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme

Název předmětu	Vlastivěda
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé kolem nás • Lidé a čas <p>Časové vymezení Vlastivědy: 4. ročník - 2 hod. týdně 5. ročník - 2 hod. týdně</p> <p>Organizační vymezení Vlastivědy: Vyučuje se ve vyučovací jednotce 45 minut. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Český jazyk a literatura • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k užívání správné terminologie • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k využívání digitálních technologií <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • osvojují si základní jazykové a literární pojmy • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • využívají prostředků digitální technologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k plánování postupů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají informace vhodné k řešení problému • využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • uvážlivě rozhodují <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují • zapojují se do diskuse a vhodně obhajují své názory • rozumí různým typům textů a záznamů • využívají informačních a komunikačních prostředků <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru • vede žáky k dodržování pravidel <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracují ve skupině • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcně argumentují

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují přesvědčení druhých lidí • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • aktivně se zapojují do kulturního dění • mají pozitivní postoj k uměleckým dílům <hr/> <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s digitálními technologiemi <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržují hygienu práce • dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi • využívá svých znalostí v běžné praxi <hr/> <p>Kompetence digitální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení • využívá technologie, aby si usnadnil práci • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Je používána klasifikační stupnice 1 - 5.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
zná umístění České republiky v rámci Evropy	Česká republika	
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, orientuje se v základních formách vlastnictví	Česká republika - demokratický stát	
zná historické rozdělení ČR a symboly ČR	Česká republika	
dokáže pracovat s online informacemi a zpracovávat je pro získávání nových vědomostí	Česká republika Pravěk Začátek osídlování naší vlasti Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové na Českém trůnu Husitství Vláda Jiřího z Poděbrad Jagellonci na Českém trůnu První Habsburkové na Českém trůnu	
respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	Česká republika Pravěk Začátek osídlování naší vlasti Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové na Českém trůnu	

Vlastivěda	4. ročník	
		Husitství
		Vláda Jiřího z Poděbrad
		Jagellonci na Českém trůnu
		První Habsburkové na Českém trůnu
		Pověsti, mýty, báje
využívá digitální mapy a navigace		Mapa a plány
		Orientace v krajině
dokáže popsat regionální odlišnosti		Česká republika
složení obyvatelstva České republiky		Česká republika
zná pojmy president, vláda, parlament a Ústava České republiky		Česká republika - demokratický stát
územní členění a samospráva		Česká republika - demokratický stát
zná základní informace o kraji Praha, Středočeském, Karlovarském, Ústeckém, Libereckém, Kralovéhradském, Pardubickém, Olomouckém, Moravskoslezském, Zlínském, Jihomoravském, Vysočina, Jihočeském, Plzeňském		Kraje a krajská města
rozumí legendě mapy a plánu		Mapa a plány
dokáže se orientovat v mapách a plánech		Mapa a plány
dokáže určit světové strany pomocí kompasu a přírodních zákonitostí		Orientace v krajině
dokáže se orientovat v terénu s pomocí mapy a kompasu		Orientace v krajině
zná pojem nadmořská výška		Povrch České republiky
umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství)		Povrch České republiky
umí popsat průběh vodního toku s pomocí mapy		Vodstvo České republiky
zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří		Vodstvo České republiky
dokáže podle mapy vyhledat pěstování hospodářských plodin a chov hospodářských zvířat		Zemědělství České republiky
dokáže podle mapy vyhledat místa těžby nerostného bohatství		Nerostné bohatství a průmysl České republiky
dokáže stručně popsat, čím se zabývají jednotlivá průmyslová odvětví		Nerostné bohatství a průmysl České republiky
zná vliv lidské činnosti na přírodu		Ochrana přírody České republiky
zná možnosti ochrany přírody v České republice		Ochrana přírody České republiky
dokáže s využitím různých zdrojů vyhledat historické, přírodní, kulturní a regionální		Poznáváme naši vlast

Vlastivěda	4. ročník	
zajímavosti		
dokáže s využitím různých zdrojů vyhledat památky UNESCO		Poznáváme naši vlast
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Orientace v čase a časový řád, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
seznámení s pojmem "stěhování národů"		Začátek osídlování naší vlasti
popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku		Pravěk
		Začátek osídlování naší vlasti
		Velkomoravská říše
		Přemyslovci
		Lucemburkové na Českém trůnu
		Husitství
		Vláda Jiřího z Poděbrad
		Jagellonci na Českém trůnu
		První Habsburkové na Českém trůnu
		Pověsti, mýty, báje
s pomocí literatury dokáže vyhledat a zařadit jednotlivé architektonické styly		Velkomoravská říše
		Přemyslovci
		Lucemburkové na Českém trůnu
		Husitství
		Vláda Jiřího z Poděbrad
		Jagellonci na Českém trůnu
		První Habsburkové na Českém trůnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) 		

Vlastivěda	4. ročník	
		- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) - obec jako základní jednotka samosprávy státu - společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - principy demokracie - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) - význam ústavy jako základního zákona země - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zná základní informace o kraji Praha, Středočeském, Karlovarském, Ústeckém, Libereckém, Kralovéhradckém, Pardubickém, Olomouckém, Moravskoslezském, Zlínském, Jihomoravském, Vysočina, Jihočeském, Plzeňském		Kraje České republiky
zná lidská práva a povinnosti, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		Česká republika - demokratický stát
zná způsoby placení		Finanční gramotnost
popíše charakteristické rysy způsobu života od novověku až do dnešní doby,		Bitva na Bílé hoře, Třicetiletá válka

Vlastivěda	5. ročník	
významné osobnosti zařadí do příslušného období		Jan Ámos Komenský Národní obrození a jeho hlavní představitelé České země ve 2. polovině 19. století První světová válka Vznik ČSR, Tomáš Garrigue Masaryk, Beneš II. světová válka u nás, naše země v době okupace Období totality Obnova demokracie, rok 1989 Vznik ČR
zná přínos technických vynálezů na život lidí		Významné vynálezy a objevy
dokáže srovnat a hodnotit způsoby života a práce od minulosti do současnosti		Bitva na Bílé hoře, Třicetiletá válka Jan Ámos Komenský Národní obrození a jeho hlavní představitelé České země ve 2. polovině 19. století Významné vynálezy a objevy První světová válka Vznik ČSR, Tomáš Garrigue Masaryk, Beneš II. světová válka u nás, naše země v době okupace Období totality Obnova demokracie, rok 1989 Vznik ČR
dokáže s využitím různých zdrojů vyhledat historické, přírodní, kulturní a regionální zajímavosti jednotlivých krajů		Kraje České republiky
orientuje se v základních formách vlastnictví		Finanční gramotnost
respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací		Česká republika Bitva na Bílé hoře, Třicetiletá válka Jan Ámos Komenský Národní obrození a jeho hlavní představitelé České země ve 2. polovině 19. století

Vlastivěda	5. ročník	
		Významné vynálezy a objevy
		První světová válka
		Vznik ČSR, Tomáš Guarrigue Masaryk, Beneš
		II. světová válka u nás, naše země v době okupace
		Období totality
		Obnova demokracie, rok 1989
		Vznik ČR
dokáže s využitím různých zdrojů vyhledat památky UNESCO jednotlivých krajů		Kraje České republiky
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Finanční gramotnost
dokáže pracovat s online informacemi a zpracovávat je pro získávání nových vědomostí		Česká republika
		Bitva na Bílé hoře, Třicetiletá válka
		Jan Ámos Komenský
		Národní obrození a jeho hlavní představitelé
		České země ve 2. polovině 19. století
		Významné vynálezy a objevy
		První světová válka
		Vznik ČSR, Tomáš Guarrigue Masaryk, Beneš
		II. světová válka u nás, naše země v době okupace
		Období totality
		Obnova demokracie, rok 1989
		Vznik ČR
využívá digitální mapy a navigace		Česká republika
zná umístění České republiky v rámci Evropy		Česká republika
zná historické rozdělení ČR a symboly ČR		Česká republika - demokratický stát
složení obyvatelstva České republiky		Česká republika - demokratický stát
zná pojmy prezident, vláda, parlament a Ústava České republiky, územní členění a samospráva		Česká republika - demokratický stát
zná pojem nadmořská výška		Povrch České republiky

Vlastivěda	5. ročník	
umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství)		Povrch České republiky
umí popsat průběh vodního toku s pomocí mapy		Vodstvo České republiky
zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří		Vodstvo České republiky
dokáže podle mapy vyhledat pěstování hospodářských plodin a chov hospodářských zvířat		Zemědělství České republiky
dokáže podle mapy vyhledat místa těžby nerostného bohatství		Nerostné bohatství a průmysl České republiky
dokáže stručně popsat, čím se zabývají jednotlivá průmyslová odvětví		Nerostné bohatství a průmysl České republiky
chápe souvislosti mezi podnebím a počasím		Podnebí
zná význam Prahy jako hlavního města		Praha
dokáže s pomocí různých zdrojů vyhledat historické, kulturní, přírodní zajímavosti		Praha
zná základní informace o Evropské unii		Evropská unie
zná základní informace sousedních států České republiky (hlavní město, jazyk, měna)		Sousední státy České republiky
dokáže s využitím různých zdrojů vyhledat přírodní, kulturní a regionální zajímavosti sousedních států České republiky		Sousední státy České republiky
dokáže určit polohu jednotlivých sousedních států České republiky		Sousední státy České republiky
v mapě světa vyhledá Evropu		Evropa
s pomocí mapy vyhledá významná pohoří, nížiny, řeky, moře		Evropa
umí zařadit Evropu do příslušných podnebných pásů		Podnebí
umí charakterizovat jednotlivé podnebné pásy		Podnebí
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích		Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) 		

Vlastivěda	5. ročník	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) - obec jako základní jednotka samosprávy státu - společenské organizace a hnutí 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - principy demokracie - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) - význam ústavy jako základního zákona země - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy - naši sousedé v Evropě 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace - instituce Evropské unie a jejich fungování 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - evropské krajiny - státní a evropské symboly 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - otázka lidských práv 		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět byly pro předmět vybrány tyto tematické okruhy:</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají člověka, jeho biologické a fyziologické funkce, jeho vývoj a potřeby • seznamují se se základy rodičovství, partnerství a sexuální výchovy • získají základní poučení o zdraví, zdravotní prevenci, první pomoci, bezpečném chování v různých životních situacích i za mimořádných situací <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznají Zemi jako planetu Sluneční soustavy • seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, s rovnováhou v přírodě • učí se chápat vliv člověka na přírodu, nutnost ochrany přírody a životního prostředí • seznamují se s živelnými pohromami a ekologickými katastrofami <p>Součástí výuky je proškolení žáků na dopravním hřišti a získání průkazu cyklisty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodověda je rozdělena do dvou tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví <p>Časové vymezení Přírodovědy:</p> <p>4. ročník - 2 hod. týdně</p> <p>5. ročník - 2 hod. týdně</p>

Název předmětu	Přírodověda
	Organizační vymezení Přírodovědy: Vyučuje se ve vyučovací jednotce 45 minut. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v okolí školy. Součástí výuky je proškolení žáků na dopravním hřišti a získání průkazu cyklisty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Český jazyk a literatura • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají informace o přírodě • učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se řešit zadané úkoly • učí se správně se rozhodovat v různých situacích • učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání správné terminologie • respektuje různé názory <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k

Název předmětu	Přírodověda
	<p>jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • respektují názory a zkušenosti druhých
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
	<p>Kompetence digitální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá technologie, aby si usnadnil práci • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Je používána klasifikační stupnice 1 - 5.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
umí charakterizovat ekosystém lidská obydlí, park, pole, louka, potok a řeka, rybník, les		Ekosystémy
dokáže charakterizovat houby		Houby
popíše stavbu těla hub		Houby
s pomocí atlasů rozlišuje houby jedlé, nejedlé, jedovaté		Houby
dodrží pravidla sběru hub		Houby
dokáže charakterizovat rostliny		Rostliny
popíše stavbu těla rostlin		Rostliny
zná význam fotosyntézy		Rostliny
zná možnosti využití rostlin		Rostliny
zná společné znaky živočichů		Živočichové
rozliší obratlovce a bezobratlí		Živočichové
umí popsat části těla savců, ptáků, ryb, plazů, obojživelníků a bezobratlých		Živočichové
dokáže popsat způsob rozmnožování savců, ptáků, ryb, plazů, obojživelníků a bezobratlých		Živočichové
uvědomuje si rozdíl mezi živou a neživou přírodou		Živá a neživá příroda

Přírodověda	4. ročník	
dokáže popsat koloběh vody na Zemi		Voda
zná skupenství vody		Voda
zná složení vzduchu		Vzduch
chápe význam proudění vzduchu a jeho využití		Vzduch
chápe význam Slunce pro život na Zemi		Světlo a teplo
chápe princip střídání dne a noci		Světlo a teplo
dokáže vysvětlit vznik půdy, zná její složení		Půda
zná význam půdy pro živou přírodu		Půda
zná rozmanité podmínky života na Zemi a dokáže k jednotlivým prostředím přiřadit vhodné živočichy a rostliny		Podmínky pro život
dokáže rozlišit typy skupenství		Skupenství látek
		Vlastnosti látek
umí navrhnout i zrealizovat jednoduchý pokus		Skupenství látek
dokáže vysvětlit způsob vzniku hornin		Nerosty a horniny
pozná neznámější nerosty a horniny a zná jejich využití		Nerosty a horniny
uvědomuje se neobnovitelnost přírodních zdrojů		Nerosty a horniny
umí určit vlastnosti látek pomocí smyslů		Vlastnosti látek
dokáže změřit délku, hmotnost, teplotu, čas		Vlastnosti látek
volí adekvátní měřidla pro měření délky, hmotnosti, teploty a času		Vlastnosti látek
používá správně jednotky pro měření délky, hmotnosti, teploty a času		Vlastnosti látek
využívá digitální technologie a aplikací pro pozorování přírody a dokáže je zaznamenat		Ekosystémy
		Podmínky pro život
		Skupenství látek
dokáže pracovat s informací a zpracovávat je pro získávání nových vědomostí o vybraném organismu		Ekosystémy
		Houby
		Rostliny
		Živočichové
při užívání digitálních technologií zařazuje relaxační činnosti		Podmínky pro život
uvědomuje si rizika nadměrného používání digitálních technologií		Podmínky pro život

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) - lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí - průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí) - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země, Uklidme Česko apod.) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy) - ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže popsat koloběh vody na Zemi		Voda
zná skupenství vody		Voda
zná složení vzduchu		Vzduch
chápe význam proudění vzduchu a jeho využití		Vzduch
chápe význam Slunce pro život na Zemi		Světlo a teplo
chápe význam fotosyntézy		Světlo a teplo
dokáže vysvětlit vznik půdy, zná její složení		Půda
zná význam půdy pro živou přírodu		Půda
uvědomuje si negativní vliv lidských činností na půdu		Půda
dokáže vysvětlit způsob vzniku hornin		Nerosty a horniny
pozná nejznámější nerosty a horniny a zná jejich využití		Nerosty a horniny
uvědomuje se neobnovitelnost přírodních zdrojů		Nerosty a horniny
pozná Slunce a planety		Vesmír
zná sluneční soustavu a dokáže popsat nejznámější planety sluneční soustavy		Vesmír
pozoruje vliv Měsíce na Zemi a dokáže sledovat jeho fáze		Vesmír
dokáže popsat princip střídání dne a noci, princip střídání ročních období		Vesmír
zná rozmanité podmínky života na Zemi a dokáže k jednotlivým prostředím přiřadit vhodné živočichy a rostliny		Podnebné pásy Ekosystémy
umí popsat historický vývoj člověka		Člověk
popíše lidskou kostru, svalovou, dýchací, oběhovou, nervovou, trávicí, vylučovací, kožní, rozmnožovací soustavu a zná její funkce		Člověk
zná lidské smysly		Člověk
dbá na zdravý životní styl, správnou výživu a pitný režim, dokáže si vhodně plánovat denní režim		Člověk
orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Člověk

Přírodověda	5. ročník	
umí ošetřit drobné úrazy a poranění		Člověk
zná nejběžnější lidské nemoci		Člověk
dokáže se správně zachovat při mimořádných situacích		Člověk
dokáže vyhodnotit nebezpečnost situace při styku s cizími lidmi a dokáže na ni vhodně reagovat		Člověk
uvědomuje si nutnost ohleduplného chování k přírodě a její ochranu		Člověk
využívá digitální technologie a aplikací pro pozorování přírody a dokáže je zaznamenat		Voda
		Vzduch
		Světlo a teplo
		Půda
		Nerosty a horniny
		Vesmír
		Ekosystémy
		Člověk
dokáže pracovat s informací a zpracovávat je pro získávání nových vědomostí o vybraném organismu		Voda
		Vzduch
		Světlo a teplo
		Půda
		Nerosty a horniny
		Vesmír
		Podnebné pásy
		Ekosystémy
		Člověk
při užívání digitálních technologií zařazuje relaxační činnosti		Člověk
uvědomuje si rizika nadměrného používání digitálních technologií		Člověk
rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat		Člověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		

Přírodověda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) - lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí - průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí) - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země, Uklidme Česko apod.) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy) - ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) 	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoji žákovy celkové hudebnosti <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • samostatná práce • kolektivní práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova je zaměřena na tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti • Instrumentální činnosti • Hudebně pohybové činnosti • Poslechové činnosti <p>Časové vymezení hudební výchovy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hod. týdně 2. ročník - 1 hod. týdně 3. ročník - 1 hod. týdně 4. ročník - 1 hod. týdně 5. ročník - 1 hod. týdně <p>Organizační vymezení hudební výchovy: Vyučuje se ve vyučovací jednotce 45 minut. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným pojmům v oblasti hudby • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky <p>Žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají a třídí informace a efektivně je využívají v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě • dokážou užívat základní termíny, znaky a symboly a rozumí jim • vytváří si komplexní pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevírá před žáky možnost volby vhodných vyjadřovacích prostředků • snaží se o kritické myšlení žáků při posuzování uměleckého díla i vlastních hudebních výkonů <p>Žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získaných vědomostí a dovedností • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit • na základě individuální hudební vyspělosti postihují významné složky hudby, srovnávají je a hledají mezi nimi souvislosti <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje ve vhodných případech řešit problém ve dvojicích či skupinách

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu • vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování • ukáže žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek může být přínosem. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáží využít mimojazykového vyjadřování • při práci ve skupinách dokáží vyjádřit svůj vlastní názor, obhájit ho a tolerovat názor druhých • využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příznivé klima třídy, netoleruje hrubé a vulgární chování • vysvětluje a buduje zásady chování na kulturních akcích • dodává žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracují ve skupině, respektují názor druhých • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • hodnotí svoji práci i práci druhých, učí se chápat kvality svých spolužáků <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k zodpovědnému a ohleduplnému zacházení se svěřeným majetkem

Název předmětu	Hudební výchova	
	<p>Žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochotně pomáhají druhým • aktivně se zapojují do kulturního dění ve třídě a ve škole • respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, mají smysl pro kulturu a tvořivost 	
	<p>Kompetence pracovní: Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce • umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat • vysvětluje žákům, jak správně používat některé hudební nástroje a jak o ně pečovat • netoleruje nešetrné zacházení s pomůckami <p>Žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem • využívají získaných dovedností v běžné praxi 	
	<p>Kompetence digitální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají digitální technologie při učení a získávání informací • při vlastní tvorbě, poslechu a vyhledávání informací využívají vhodné aplikace 	
Způsob hodnocení žáků	Je používána klasifikační stupnice 1 - 5.	

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
umí zpívat v jednohlase		Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba hlav. tónu, sjednocování hlasového rozsahu
umí rytmizovat a melodizovat jednoduché texty		Doprovody na dětské hudební nástroje Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna
používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Doprovody na dětské hudební nástroje
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, pohybové vyjádření hudby, taneční hry Hra na tělo, taktování
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Rozlišování zvuku a tónu, lidských hlasů Rozlišování hudby vokální a instrumentální, hudebních nástrojů Rytmus, dynamika, tempo, silně, slabě, pomalu, rychle, délka not
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Ukolébavka, pochod Hudební nástroje
aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční počiny		Doprovody na dětské hudební nástroje Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů; - dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Hudební výchova	1. ročník
- respektování zvláštností různých etnik	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
umí zpívat v jednohlase	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba hlav. tónu, sjednocování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Zesilování, zeslabování
umí rytmizovat a melodizovat jednoduché texty	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba hlav. tónu, sjednocování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna Rytmus, dynamika, tempo, silně, slabě, pomalu, rychle, délka not Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovody na dětské hudební nástroje Hudební nástroje
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, pohybové vyjádření hudby, taneční hry Hra na tělo, taktování Rytmus, dynamika, tempo, silně, slabě, pomalu, rychle, délka not Melodie klesající, stoupající
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v	Rytmus, dynamika, tempo, silně, slabě, pomalu, rychle, délka not

Hudební výchova	2. ročník	
proudu znějící hudby		Hudební nástroje
		Melodie klesající, stoupající
		Zesilování, zeslabování
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Rozlišování zvuku a tónu, lidských hlasů
		Rozlišování hudby vokální a instrumentální, hudebních nástrojů
		Rozlišování lidové písně a písně vytvořené skladatelem
		Ukolébavka, pochod
aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční počiny		Doprovody na dětské hudební nástroje
		Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů; - dovednosti pro učení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
umí zpívat v jednohlase		Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba hlav. tónu, sjednocování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Notový zápis jako opora při realizaci písně Psaní not c1 až a1 do notové osnovy
umí rytmitizovat a melodizovat jednoduché texty		Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna Rytmus, dynamika, tempo, silně, slabě, pomalu, rychle, délka not a pomlk Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Notový zápis jako opora při realizaci písně
používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Doprovody na dětské hudební nástroje
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, pohybové vyjádření hudby, taneční hry Hra na tělo, taktování Rytmus, dynamika, tempo, silně, slabě, pomalu, rychle, délka not a pomlk Melodie klesající, stoupající Zesilování, zeslabování
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Rozlišování zvuku a tónu, lidských hlasů Rozlišování hudby vokální a instrumentální, hudebních nástrojů, orchestr, sólo Rozlišování lidové písně a písně vytvořené skladatelem Ukolébavka, pochod, kánon Melodie klesající, stoupající Zesilování, zeslabování
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální,		Ukolébavka, pochod, kánon

Hudební výchova	3. ročník	
instrumentální a vokálně instrumentální		Hudební nástroje
aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční počiny		Doprovody na dětské hudební nástroje Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů; - dovednosti pro učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase i dvojhlas		Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba hlav. tónu, sjednocování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Stupnice dur, moll
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Noty c1 až d2 do notové osnovy Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Melodie klesající, stoupající Notový zápis jako opora při realizaci písně a předznamenání
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Doprovody na dětské hudební nástroje Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna Hra na tělo, taktování
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Hudební forma jednoduché písně či skladby, malá písňová forma, rondo Repetice, legato, staccato
vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hudební forma jednoduché písně či skladby, malá písňová forma, rondo
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Rozlišování zvuku a tónu, lidských hlasů Rozlišování hudby vokální a instrumentální, hudebních nástrojů, orchestr, sólo Rozlišování lidové písně a písně vytvořené skladatelem Rytmus, dynamika, tempo, silně, slabě, pomalu, rychle, délka not a pomlk Hudební nástroje Melodie klesající, stoupající Zesilování, zeslabování
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, pohybové vyjádření hudby, taneční hry Ukolébavka, pochod, kánon, hudba taneční
aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční počiny		Doprovody na dětské hudební nástroje Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě		Hudební forma jednoduché písně či skladby, malá písňová forma, rondo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů; - dovednosti pro učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
zpívá v jednohlase i dvojhlasě		Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba hlav. tónu, sjednocování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Stupnice dur, moll
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Noty h až e2 do notové osnovy Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Melodie klesající, stoupající Notový zápis jako opora při realizaci písně a předznamenání
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Doprovody na dětské hudební nástroje Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hudební forma jednoduché písně či skladby, malá písňová forma, rondo
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, pohybové vyjádření hudby, taneční hry Hra na tělo, taktování Ukolébavka, pochod, kánon, hudba taneční
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Hudební forma jednoduché písně či skladby, malá písňová forma, rondo Repetice, legato, staccato
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Rozlišování zvuku a tónu, lidských hlasů Rozlišování hudby vokální a instrumentální, hudebních nástrojů, orchestr, sólo Rozlišování lidové písně a písně vytvořené skladatelem Rytmus, dynamika, tempo, silně, slabě, pomalu, rychle, délka not a pomlka Hudební nástroje Melodie klesající, stoupající Zesilování, zeslabování
aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční počiny		Doprovody na dětské hudební nástroje Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě		Hudební forma jednoduché písně či skladby, malá písňová forma, rondo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Hudební výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů; - dovednosti pro učení 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
– identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup umožňuje žákovi uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření a zapojuje ho do procesu komunikace.</p> <p>Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Realizace probíhá nejen prostředky tradičními, ale i moderními. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně <p>Předmět je většinou vyučován v kmenových třídách nebo v okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj • využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojují do diskuse, respektují názory jiných • pojmenovávají vizuálně obrazné vyjádření, porovnávají je a umí je ocenit
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kolegiální pomoci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí tvořivě pracovat ve skupině • respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence digitální: Žáci: <ul style="list-style-type: none"> • využívají digitální technologie při vyhledávání informací • používají různé digitální aplikace při praktických výtvarných činnostech
Způsob hodnocení žáků	Využíváme klasifikační stupnici 1 - 5.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemu, zážitků a představ		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
v tvorbě projevu své vlastní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
interpretuje podle svých schopností různá vizuální vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil		Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky

Výtvarná výchova	1. ročník	
dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy i video návodu		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemu, zážitků a představ		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti
interpretuje podle svých schopností různá vizuální vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil		Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
		Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky
dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy i video návodu		Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	2. ročník
	- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil		Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemu, zážitků a představ		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti
interpretuje podle svých schopností různá vizuální vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty
dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy i video návodu		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	3. ročník
	- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich	Malba - teorie barvy (míchání barev, zapouštění barev, překrývání barev, barevný

Výtvarná výchova	4. ročník	
kombinace		kontrast a harmonie), práce s barvou různé konzistence, rozeznávání teplé a studené barvy, osvojování dovednosti míchat doplňkové barvy, hry s barvou
		Kresba - hry s linií, rytmické řešení plochy, vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů
		Poznávání různých materiálů (přírodní a umělé), seznámení s různými způsoby zpracování (různými technikami), osvojování dovednosti práce s různými nástroji
		Práce dekorativní a prostorové, výtvarné vyjádření vjemů, pocitů a prožitků, prostorové objekty
		Struktury, (kresba, malba, otisk)
		Fantazie, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály, s linkou, tvarem, obrysem, rozvíjení schopností vnímat výtvarně věci, užitekové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu
		Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti
		Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar...)
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Další prvky vizuálně obrazného vyjadřování
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar...)
		Poznávání děl významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih)
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Diskuse nad výtvarným dílem – zdůvodňování
dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy i video návodu		Práce dekorativní a prostorové, výtvarné vyjádření vjemů, pocitů a prožitků, prostorové objekty
		Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar...)
se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek		Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti
		Poznávání děl významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih)

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Diskuse nad výtvarným dílem – zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Další prvky vizuálně obrazného vyjadřování
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Diskuse nad výtvarným dílem – zdůvodňování
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti
se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek		Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti Poznávání děl významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih) Diskuse nad výtvarným dílem – zdůvodňování
dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy i video návodu		Práce dekorativní a prostorové, výtvarné vyjádření vjemů, pocitů a prožitků, prostorové objekty Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar...)
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Malba - teorie barvy (míchání barev, zapouštění barev, překrývání barev, barevný kontrast a harmonie), práce s barvou různé konzistence, rozeznávání teplé a studené barvy, osvojování dovednosti míchat doplňkové barvy, hry s barvou Kresba - hry s linií, rytmické řešení plochy, vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů Poznávání různých materiálů (přírodní a umělé), seznámení s různými způsoby zpracování (různými technikami), osvojování dovednosti práce s různými nástroji Práce dekorativní a prostorové, výtvarné vyjádření vjemů, pocitů a prožitků, prostorové objekty Struktury, (kresba, malba, otisk) Fantazie, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály, s linkou,

Výtvarná výchova	5. ročník	
		tvarem, obrysem, rozvíjení schopností vnímat výtvarně věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu
		Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti
		Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar...)
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar...)
		Poznávání děl významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybového projevu a správného držení těla. Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností, získávání a vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je rozdělen do tří tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující zdraví • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • činnosti podporující pohybové učení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Je realizována v 1. - 5. ročníku, v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí především na hřišti, v místní sokolovně nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví • učí se cvičit podle popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími • orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka • řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají • zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví a věkové rozdíly, zvládají pohybové činnosti ve skupině <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • učí se být ohleduplní a taktní <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • učí správnému užívání tělocvičného nářadí a náčiní <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodných digitálních technologií pro zpestření výuky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 3. a 4. ročníku je do předmětu Tělesná výchova zařazen povinně plavecký výcvik. Ve 4. a 5. ročníku je do předmětu Tělesná výchova zařazena dopravní výchova na dopravním hřišti.
Způsob hodnocení žáků	Je používána klasifikační stupnice 1 - 5.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, dechová cvičení, správné zvedání zátěže, průpravná, praktická využití zdravotně zaměřeného cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - přesun do terénu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení Základní rytmické a kondiční formy cvičení	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech na hřišti a v místní sokolovně	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV Zásady jednání a chování	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnost Základy atletiky – běžecká abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem i jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel Základní rytmické a kondiční formy cvičení Zásady jednání a chování	

Tělesná výchova	1. ročník	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody Zásady jednání a chování
uvědomuje si důležitost kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií, a dokáže je realizovat		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, dechová cvičení, správné zvedání zátěže, průpravná, praktická využití zdravotně zaměřeného cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- životní styl, prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži,

Tělesná výchova	2. ročník	
		napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, dechová cvičení, správné zvedání zátěže, průpravná, praktická využití zdravotně zaměřeného cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - přesun do terénu, průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení Základní rytmické a kondiční formy cvičení
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech na hřišti a v místní sokolovně		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Základy atletiky – běžecká abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem i jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel Základní rytmické a kondiční formy cvičení Zásady jednání a chování
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV Zásady jednání a chování
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody Zásady jednání a chování
uvědomuje si důležitost kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií, a dokáže je realizovat		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, dechová cvičení, správné zvedání zátěže, průpravná, praktická využití zdravotně zaměřeného cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
		- životní styl, prostředí a zdraví
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
		- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitost		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, dechová cvičení, správné zvedání zátěže, průpravná, praktická využití zdravotně zaměřeného cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - přesun do terénu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech na hřišti		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné

Tělesná výchova	3. ročník	
a v místní sokolovně		oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV Plavání – základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnost Základy atletiky – běžecká abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem i jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel Základní rytmické a kondiční formy cvičení Zásady jednání a chování Plavání – základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV Zásady jednání a chování
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody Zásady jednání a chování
uvědomuje si důležitost kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií, a dokáže je realizovat		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, dechová cvičení, správné zvedání zátěže, průpravná, praktická využití zdravotně zaměřeného cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- životní styl, prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	3. ročník	
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, praktická využití zdravotně zaměřeného cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - přesun do terénu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací,

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>relaxační, tvořivá a jiná cvičení</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, průprava chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla</p> <p>Plavání – základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany</p> <p>Dopravní výchova - seznámení s problematikou chování, informace o povinné výbavě kola a užívání bezpečnostní přílby</p>
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace		<p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování – hra fair play</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech – aplikace a rozvoj cvičebních metod</p> <p>Dopravní výchova - seznámení s problematikou chování, informace o povinné výbavě kola a užívání bezpečnostní přílby</p>
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		<p>Základy gymnastiky –průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kotoul vpřed i vzad, cvičení na nářadí, švédská bedna, žíněnky, lavičky, švihadla</p> <p>Základy atletiky –běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, hod míčkem, hod míčkem z rozběhu, nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 50 metrů, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky (lano)</p>
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		<p>Základy gymnastiky –průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kotoul vpřed i vzad, cvičení na nářadí, švédská bedna, žíněnky, lavičky, švihadla</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		Základy atletiky –běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, hod míčkem, hod míčkem z rozběhu, nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 50 metrů, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, průprava chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a věk		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, průprava chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Plavání – základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany
uvědomuje si důležitost kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií, a dokáže je realizovat		Plavání – základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany
		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, praktická využití zdravotně zaměřeného cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- životní styl, prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, praktická využití zdravotně zaměřeného cvičení
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a věk		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkáni podle zjednodušených pravidel, průprava chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody

Tělesná výchova	5. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - přesun do terénu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení
		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, průprava chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla
		Dopravní výchova - seznámení s problematikou chování, informace o povinné výbavě kola a užívání bezpečnostní přilby
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace		Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
		Zásady jednání a chování – hra fair play
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěž
		Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		Zdroje informací o pohybových činnostech – aplikace a rozvoj cvičebních metod
		Dopravní výchova - seznámení s problematikou chování, informace o povinné výbavě kola a užívání bezpečnostní přilby
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Základy gymnastiky –průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kotoul vpřed i vzad, cvičení na nářadí, švédská bedna, žíněnky, lavičky, švihadla
		Základy atletiky –běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, hod míčkem, hod míčkem z rozběhu, nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 50 metrů, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance
		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky (lano)
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Základy gymnastiky –průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kotoul vpřed i vzad, cvičení na nářadí, švédská bedna, žíněnky, lavičky, švihadla

Tělesná výchova	5. ročník	
		Základy atletiky –běžecká abeceda, rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, hod míčkem, hod míčkem z rozběhu, nácvik různých startovních poloh, skok do dálky, běh na 50 metrů, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, průprava chytání míče jednoruč, obouruč, vybíjená, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla
uvědomuje si důležitost kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií, a dokáže je realizovat		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, praktická využití zdravotně zaměřeného cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- životní styl, prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Předmět Pracovní činnosti je rozdělen do 4 tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Vyučování předmětu Pracovní činnosti probíhá většinou v kmenových třídách nebo na zahradě školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • pozoruje pokrok u všech žáků • vede žáky k práci s odbornou literaturou <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • poznávají smysl a cíl učení • umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky své práce
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • promýšlí pracovní postupy • poznatky žák aplikuje v praxi
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • vede žáky k tomu, aby na sebe brali ohledy <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají informační zdroje k získávání poznatků • rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • pracují ve skupinách • spolupracují při řešení problému • učí se věcně argumentovat <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • dodává žákům sebedůvěru <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují pravidla při práci • dokáží přivolat pomoc při zranění <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • dbají na ochranu životního prostředí • své znalosti využívají v běžné praxi

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence digitální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají digitální technologie, aby si ulehčili práci a učení • chovají se zodpovědně a eticky v digitálním prostředí • využívají digitální technologie k získávání informací důležitých pro jejich příští profesi
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení využíváme klasifikační stupnice 1 - 5.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru		Práce s papírem a kartonem
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Konstrukční činnosti
dovede sestavovat stavebnicové prvky		Konstrukční činnosti
umí montovat a demontovat stavebnici		Konstrukční činnosti
zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání		Pěstitelské činnosti
zná základy správného stolování a společenského chování		Základy stolování
umí odměřovat a navlékat nit		Práce s textilem
zvládne základní stehy		Práce s textilem
zvládá práci na zahradě		Pěstitelské činnosti
dodržuje bezpečnost práce při hodinách		Práce s papírem a kartonem
		Práce s textilem
		Práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti Základy stolování
umí stříhat, ohýbat, spojovat, svazovat, slepovat různé drobné materiály		Práce s drobným materiálem
umí hníst, válet, stlačovat, ohýbat, přidávat a ubírat plastelínu, těsto		Práce s modelovací hmotou
zvládá krájení, míchání, mazání, odměřování		Základy stolování
dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy i video návodu		Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti Základy stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	- voda (význam vody pro lidské aktivity), půda (zdroj výživy)	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru		Práce s papírem a kartonem
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Konstrukční činnosti
umí odměřovat a navlékat nit		Práce s textilem
zvládne základní stehy		Práce s textilem
dodržuje bezpečnost práce při hodinách		Práce s papírem a kartonem
		Práce s textilem
		Práce s drobným materiálem
		Práce s modelovací hmotou
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské činnosti
		Základy stolování
umí stříhat, ohýbat, spojovat, svazovat, slepovat různé drobné materiály		Práce s drobným materiálem
umí hníst, válet, stlačovat, ohýbat, přidávat a ubírat plastelínu, těsto		Práce s modelovací hmotou
zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání		Pěstitelské činnosti
zvládá práci na zahradě		Pěstitelské činnosti

Pracovní činnosti	2. ročník	
dovede sestavovat stavebnicové prvky		Konstrukční činnosti
umí montovat a demontovat stavebnici		Konstrukční činnosti
zná základy správného stolování a společenského chování		Základy stolování
zvládá krájení, míchání, mazání, odměřování		Základy stolování
dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy i video návodu		Práce s papírem a kartonem
		Práce s textilem
		Práce s drobným materiálem
		Práce s modelovací hmotou
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské činnosti
		Základy stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (význam vody pro lidské aktivity), půda (zdroj výživy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem a kartonem	
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Konstrukční činnosti	
umí odměřovat a navlékat nit	Práce s textilem	
zvládne základní stehy	Práce s textilem	
dodrжуje bezpečnost práce při hodinách	Práce s papírem a kartonem	
	Práce s textilem	
	Práce s drobným materiálem	
	Práce s modelovací hmotou	
	Konstrukční činnosti	
	Pěstitelské činnosti	
	Základy stolování	
umí stříhat, ohýbat, spojovat, svazovat, slepovat různé drobné materiály	Práce s drobným materiálem	
umí hníst, válet, stlačovat, ohýbat, přidávat a ubírat plastelínu, těsto	Práce s modelovací hmotou	
zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	Pěstitelské činnosti	
zvládá práci na zahradě	Pěstitelské činnosti	
dovede sestavovat stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti	
umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti	
zná základy správného stolování a společenského chování	Základy stolování	
zvládá krájení, míchání, mazání, odměřování	Základy stolování	

Pracovní činnosti	3. ročník	
dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy i video návodu		Práce s papírem a kartonem
		Práce s textilem
		Práce s drobným materiálem
		Práce s modelovací hmotou
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské činnosti
		Základy stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (význam vody pro lidské aktivity), půda (zdroj výživy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem a kartonem	
vychází při své tvorbě z lidových tradic	Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou	
dokáže si zvolit k jednotlivým činnostem vhodné pracovní pomůcky vzhledem k materiálu	Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti Základy stolování a příprava jednoduchých pokrmů	
zvládne připravit samostatně jednoduchý pokrm	Základy stolování a příprava jednoduchých pokrmů	
umí odměřovat a navlékat nit	Práce s textilem	
udržuje pořádek při práci a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti Základy stolování a příprava jednoduchých pokrmů	

Pracovní činnosti	4. ročník	
zvládne základní stehy		Práce s textilem
dokáže poskytnou první pomoc při úrazu		Práce s papírem a kartonem
		Práce s textilem
		Práce s drobným materiálem
		Práce s modelovací hmotou
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské činnosti
		Základy stolování a příprava jednoduchých pokrmů
umí stříhat, ohýbat, spojovat, svazovat, slepovat různé drobné materiály		Práce s drobným materiálem
umí hníst, válet, stlačovat, ohýbat, přidávat a ubírat plastelínu, těsto		Práce s modelovací hmotou
zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání		Pěstitelské činnosti
zvládá práci na zahradě		Pěstitelské činnosti
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Konstrukční činnosti
dovede sestavovat stavebnicové prvky		Konstrukční činnosti
umí montovat a demontovat stavebnici		Konstrukční činnosti
zná základy správného stolování a společenského chování		Základy stolování a příprava jednoduchých pokrmů
zvládá krájení, míchání, mazání, odměřování		Základy stolování a příprava jednoduchých pokrmů
dokáže vyhledat video návod na pracovní postup		Práce s papírem a kartonem
		Práce s textilem
		Práce s drobným materiálem
		Práce s modelovací hmotou
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské činnosti
		Základy stolování a příprava jednoduchých pokrmů
provádí jednoduché pěstitelské činnosti a dokáže je zaznamenat pomocí digitální technologie		Pěstitelské činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (význam vody pro lidské aktivity), půda (zdroj výživy)		

Pracovní činnosti	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru		Práce s papírem a kartonem
vychází při své tvorbě z lidových tradic		Práce s papírem a kartonem

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Práce s textilem Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou
dokáže si zvolit k jednotlivým činnostem vhodné pracovní pomůcky vzhledem k materiálu		Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti Základy stolování a příprava jednoduchého pokrmu
umí odměřovat a navlékat nit		Práce s textilem
udržuje pořádek při práci a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti Základy stolování a příprava jednoduchého pokrmu
zvládne základní stehy		Práce s textilem
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu		Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti Základy stolování a příprava jednoduchého pokrmu
umí stříhat, ohýbat, spojovat, svazovat, slepovat různé drobné materiály		Práce s drobným materiálem
umí hníst, válet, stlačovat, ohýbat, přidávat a ubírat plastelínu, těsto		Práce s modelovací hmotou
zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání		Pěstitelské činnosti
zvládá práci na zahradě		Pěstitelské činnosti
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Konstrukční činnosti
dovede sestavovat stavebnicové prvky		Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	5. ročník	
umí montovat a demontovat stavebnici		Konstrukční činnosti
zvládne připravit samostatně jednoduchý pokrm		Základy stolování a příprava jednoduchého pokrmu
zná základy správného stolování a společenského chování		Základy stolování a příprava jednoduchého pokrmu
zvládá krájení, míchání, mazání, odměřování		Základy stolování a příprava jednoduchého pokrmu
provádí jednoduché pěstitelské činnosti a dokáže je zaznamenat pomocí digitální technologie		Pěstitelské činnosti
dokáže vyhledat video návod na pracovní postup		Práce s papírem a kartonem
		Práce s textilem
		Práce s drobným materiálem
		Práce s modelovací hmotou
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské činnosti
		Základy stolování a příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (význam vody pro lidské aktivity), půda (zdroj výživy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: - co se mu daří - co mu ještě nejde, jaké má rezervy - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Pravidla pro hodnocení žáka pedagogem

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

6.2 Kritéria hodnocení

Ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného stupně a ročníku jsou žáci klasifikováni. Klasifikační stupeň určí vyučující příslušného předmětu. V případě, že předmět vyučuje více učitelů, určí klasifikační stupeň po vzájemné dohodě. Při klasifikační známce se hodnotí úroveň klíčových kompetencí jedince. Je používána klasifikační stupnice 1 - 5.

Stupeň 1 – výborný:

- žák ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí pojmy a jevy do souvislostí
- samostatně pracuje s osvojenými poznatky a pojmy při řešení úkolů
- myslí logicky a tvořivě
- jeho ústní, písemný a grafický projev je přesný
- výsledky jeho praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen účelné organizace vlastní práce a samostudia

Stupeň 2 – chvalitebný:

- požadované kompetence ovládá v podstatě uceleně a přesně pouze s drobnými nedostatky
- k samostatnému řešení problémů potřebuje pouze menší podněty učitele
- jeho písemný a ústní projev je logický a přesný pouze s menšími nedostatky
- grafický projev je bez větších nepřesností
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

Stupeň 3 – dobrý:

- v osvojených kompetencích má pouze nepodstatné mezery
- případné nedostatky při praktických činnostech dokáže za pomoci učitele korigovat
- při řešení úkolů se dopouští chyb, výsledky jeho práce mají nedostatky
- jeho myšlení je málo tvořivé s logickými chybami, organizace práce málo účelná
- v ústním a písemném projevu jsou nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti

Stupeň 4 – dostatečný:

- v osvojených kompetencích má žák závažné mezery
- při praktických činnostech je málo pohotový a má nedostatky ve tvořivých činnostech
- jeho myšlení není tvořivé, dělá závažné logické chyby
- jeho písemný projev je nedostatečný ve správnosti, výstižnosti a přesnosti
- není schopen samostudia
- svoje chyby a nedostatky dokáže za pomoci učitele opravit

Stupeň 5 – nedostatečný:

- v osvojování požadovaných kompetencí má závažné a značné mezery
- svoje poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele
- v myšlení je nesamostatný, vyskytují se u něj logické nedostatky
- ústní, písemný a grafický projev má závažné chyby
- v činnostech je převážně pasivní
- závažné chyby a nedostatky nedokáže opravit ani s pomocí učitele