



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-354/22-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Kouty, okres Třebíč, příspěvková organizace
Sídlo	Kouty 82, 675 08 Kouty
E-mail	skola@zs-kouty.cz
IČ	75 021 510
Identifikátor	600 121 887
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Havlík
Zřizovatel	Obec Kouty
Místo inspekční činnosti	Kouty 62 a Kouty 82
Termín inspekční činnosti	25., 29. a 31. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kouty, okres Třebíč, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ve školním roce 2021/2022 vykazala dvoutrídni mateřská škola 25 dětí, z nichž osm plní povinné předškolní vzdělávání, jedno dítě má odklad povinné školní docházky a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve dvoutrídni základní škole se vzdělává celkem 34 žáků, z toho dva žáci mají povoleno individuální vzdělávání. Zájmové vzdělávání je realizováno ve dvou odděleních školní družiny s 34 vykázanými účastníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) vypracoval dlouhodobý plán rozvoje školy pro období 2018-2022. Plán odráží pozitivní trendy ve vzdělávání (rozvíjet budování partnerského vztahu mezi učitelem a žákem, podporovat sebehodnocení dětí a žáků atd.).

Při plnění stanovených cílů je škola úspěšná v materiální oblasti, zejména ve spolupráci se zřizovatelem (vybudování oploceného hřiště před školou, výměna žaluzií na oknech). Dlouhodobé plány rozvoje mateřské školy se zcela nedaří naplňovat v materiální oblasti (rekonstrukce herních prvků na školní zahradě, dovybavení vzdělávacími pomůckami ve třídách), naopak se daří naplňovat v oblastech podpory týmové spolupráce pedagogů, integrované propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí rozvoje osobnosti dětí, logopedie a pohybových dovedností.

Pro funkční komunikaci a vzájemnou spolupráci pedagogů v základní i mateřské škole jsou využívány možnosti každodenního setkávání. Společná jednání pedagogické rady umožňují prohloubení vzájemné informovanosti a intenzivnější výměnu zkušeností pedagogických pracovníků mateřské a základní školy. S přijatými opatřeními i informacemi týkajícími se obsahu a organizace vzdělávání či spolupráce s vnějšími subjekty jsou všichni pedagogičtí pracovníci průběžně seznamováni. Kontrolní a hospitační činnost ředitele poskytuje pedagogům zpětnou vazbu i doporučení k další činnosti.

Aktivní přístup všech pedagogů ke svému profesnímu rozvoji se pozitivně projevil na celkové efektivitě vzdělávání v navštívených hodinách základního vzdělávání i v průběhu sledovaných řízených i spontánních činností předškolního vzdělávání, a to především v oblasti motivace i zpestřování výuky. Organizování dalšího vzdělávání probíhá plánovitě, vychází především z potřeb školy a zaměřuje se na rozvoj všech gramotností.

Materiální podmínky jsou účelně modernizovány i doplňovány a umožňují naplňovat vzdělávací programy předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Prostředí pro vzdělávání bylo v mateřské škole i základní škole příznivé a motivující. Školní družina nemá vlastní prostory, využívá kmenové učebny základní školy, tělocvičnu i školní hřiště. Všechny součásti školy organizují vycházky do okolí obce k rozvoji vlastivědných a přírodovědných znalostí dětí i žáků.

Spolupráce se zřizovatelem a zároveň snaha o co nejúžší propojování života školy se životem v obci vhodně doplňuje vzdělávací proces. Škola a zřizovatel společně organizovali kulturní akce, kterých se účastnila široká veřejnost. Svoji tradici má zahájení školní docházky žáků prvního ročníku a ukončení docházky pátého ročníku za účasti starosty obce. Škole se daří navazovat spolupráci s celou řadou partnerů s cílem obohatit vzdělávací nabídku a podpořit vlastní rozvoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných činnostech v mateřské škole byly děti vzdělávací nabídkou zaujaty, pracovaly aktivně, ale nabídka nebyla dostatečně provázaná s diagnostikou dětí a denním plánováním, což v některých případech nevedlo k individuálnímu rozvoji dětí ve vzdělávání.

Činnosti byly organizovány v logické souvislosti a probíhaly v klidné a příjemné atmosféře, podporující učení. Cíle svým nastavením odpovídaly věkovým odlišnostem dětí, byly uplatněny aktivity s rozdílnou náročností úkolů. Spontánní a řízené aktivity byly v průběhu sledovaných jednotek vyvážené, ovšem po řízené činnosti nebyla vždy zařazena její zpětná vazba. Celodenní činnosti byly prováděny se záměrem propojení získávaných poznatků s běžným denním životem a uplatňování návyků důležitých pro rozvoj osobnosti dítěte. Řízená činnost byla v průběhu dopoledního bloku citlivě oddělena, děti plnily ve skupinách jasně stanovené cíle, které vycházely z třídního plánování pro předškolní vzdělávání. Ve spontánních aktivitách si děti prostřednictvím námětových či dramatizujících her procvičovaly a rozvíjely již získané vědomosti a dovednosti.

V řízených činnostech převažovala hromadná, spíše frontální práce. Prostřednictvím konstruktivních činností byla individuální i skupinovou formou rozvíjena prostorová orientace a představitost, analyticko-syntetické postupy, koncentrace pozornosti a vnímání. Děti měly možnost využívat efektivní učební pomůcky pro rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky. Pohybové aktivity, které byly pravidelně zařazovány do vzdělávání (průpravná a přirozená cvičení se zpěvem či říkadly) a při pobytu venku, významně pomáhaly při výchově dětí ke zdravému životnímu stylu. Děti zde pod vedením učitelek čerpaly inspiraci ke vzdělávání z okolní přírody a učily se jí chránit. Hlavním pilířem logopedické péče bylo promyšlené zařazování logopedických chvil. Intenzivní rozvoj komunikačních schopností dětí byl příznivě ovlivňován zejména podnětným sociálním prostředím. V menší míře docházelo také ke zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností a využití prostoru pro sebehodnocení dětí při konkrétních činnostech.

Sledované hodiny základního vzdělávání byly dobře organizačně zvládnuté s cíli vhodně upravenými s ohledem na schopnosti žáků. Vzdělávání probíhalo v klidné a vstřícné pracovní atmosféře. Výuka byla logicky provázaná, využívala mezipředmětové vztahy, souvislosti s reálným životem i vazbu na místní region. Ve většině hodin se střídala frontální výuka se samostatnou prací. Rozvíjet kooperaci ve skupině nebo ve dvojici měli žáci možnost pouze občas. K aktivizaci žáků využívali učitelé různé pomůcky (pracovní listy, texty, tabulky atd.). Žáci často a účelně používali iPady při procvičování učiva i vyhledávání nových informací.

Učitelé žáky průběžně chválili a povzbuzovali k další práci, také zařazovali relaxační prvky. V případě potřeby poskytovali radu a pomoc a individuálně podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci projevovali o výuku zájem a aktivně plnili zadané úkoly. Efektivní spolupráce asistentky pedagoga s pedagogickými pracovníky vedla k vhodné podpoře žáka s potřebou podpůrných opatření i ke zkvalitnění výuky ostatních žáků. V převážné části hodin nechybělo závěrečné hodnocení naplnění cílů hodiny učitelem nebo žáky. Žáci dostávali často příležitost k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení i náročnější komunikaci.

Organizace zájmové činnosti ve školní družině umožňovala volbu individuálních aktivit podle zaměření jednotlivých účastníků, spolupráci ve skupinkách i rozvoj komunikačních a kreativních dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Sledovaná dosažená úroveň dětí ve vzdělávání odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Děti se naučily pracovat tvořivě, umí si samostatně vybrat potřebné hračky, pomůcky a zvolit aktivitu. Osvojily si kamarádké chování a ohleduplnost. Při pobytu venku zvládají chůzi ve dvojicích, při volném pohybu dodržování bezpečnostních pravidel. Umí sledovat a popsat změny v přírodě, propojit ve škole získané informace s reálným životem.

Mateřská škola dobře spolupracuje s Mateřskou školou a Speciálním pedagogickým centrem v Jihlavě v oblasti stanovení podpůrných opatření a na odstranění příčin odkladů školní docházky. Spolupráce se zákonnými zástupci je na dobré úrovni, mateřská škola klade na její rozvoj velký důraz. Komunikace je vedena pravidelně v denním režimu, využívány jsou také nástěnky.

Základní škola sleduje průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků. Čtvrtletně jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a každoročně zpracovány ve výroční zprávě. Externím testováním žáků škola již získává nejen informace pro zákonné zástupce a srovnávání s republikovou úrovní, ale i informace o individuálním pokroku žáků mezi 3. a 5. ročníkem. Ze získaných výsledků se provádí analýza stavu a následně se přijímají opatření (objasňování problémových pasáží učiva apod.).

Sebehodnocení žáků je zařazováno v průběhu i závěru hodin poměrně pravidelně, další zpětnou vazbu získávají vyučující z práce se sebehodnotícími listy a žákovskými knížkami. Žáci tak mohou sledovat své vzdělávací pokroky, což zvyšuje jejich sebevědomí. V zájmu návaznosti předškolního a základního vzdělávání probíhají návštěvy základní školy dětmi v posledním roce před vstupem do 1. ročníku. Úspěšnost žáků po přechodu na 2. stupeň základních škol je stále sledována neformálně díky osobním kontaktům.

Škola věnuje dostatečnou pozornost prevenci sociálně patologických jevů. S problematikou primární prevence jsou žáci seznamováni formou různých besed i během výuky. Témata prevence rizikových jevů tak prolínají celým vzdělávacím procesem. Žáci mají možnost se k dění ve škole vyjádřit přímo při osobním kontaktu s vyučujícími.

Škola má systém podpory rozvoje všech dětí i žáků s ohledem na jejich vzdělávací výsledky.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení atmosféry v mateřské škole, která má pozitivní vliv na vzdělávání dětí.
- Nové vybavení žáků digitálními technologiemi výrazně přispívá ke zvyšování informačních kompetencí.

Silné stránky

- Spolupráce se zřizovatelem jako významný faktor zlepšující podmínky pro vzdělávání žáků, který jim umožňuje vytvoření silného vztahu ke své obci.
- Okolní příroda je vhodně a cíleně využívána k rozvoji environmentální výchovy dětí i žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávací nabídka není dostatečně provázána s diagnostikou dětí a denním plánováním, což ne vždy vede k individuálnímu rozvoji dětí ve vzdělávání v mateřské škole.
- Žáci byli na začátku hodin často pouze seznámeni s průběhem hodiny, nebyl zdůrazněn vzdělávací cíl.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vzdělávací nabídku provázat s diagnostikou dětí a denním plánováním.
- V úvodu hodin klást důraz na seznámení žáků se vzdělávacím cílem, jehož znalost by mohla být oporou k žákovskému sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výroční zpráva o činnosti školy 2020/2021, ze dne 15. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny, čj. 47/2014, s účinností od 1. 9. 2014
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Haló děti, svět k vám letí!“, s účinností od 1. 9. 2021
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2021/2022
5. Program poradenských služeb ve škole, školní rok 2021/2022
6. Pedagogická diagnostika dětí a žáků
7. Plán hospitačí a kontrolní činnosti ve školním roce 2021/2022
8. Hospitační záznamy vedení školy, školní rok 2021/2022
9. Rozvrh hodin pro školní rok 2021/2022
10. Zápisy z rodičovského sdružení při ZŠ a MŠ Kouty
11. Třídní knihy, školní rok 2021/2022
12. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2021/2022
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
14. Hospitační záznamy ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina,

Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Pulkrab v. r.

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka

Lučková v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Vejvodová v. r.

V Jihlavě 27. 4. 2022.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Havlík, ředitel školy

Havlík v. r.

V Koutech 9. 5. 2022