

Školní vzdělávací program

2020 - 2023

Co ta očka vidí



- 1. Identifikační údaje o mateřské škole*
- 2. Obecná charakteristika školy*
- 3. Podmínky vzdělávání*
- 4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*
- 5. Organizace vzdělávání*
- 6. Charakteristika vzdělávacího programu*
- 7. Vzdělávací obsah*
- 8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika*

1. Identifikační údaje školy

Název a sídlo školy:

Mateřská škola Dívčí Hrad, příspěvková organizace

Adresa: Dívčí Hrad 29, 793 99

Právní forma: příspěvková organizace od 1.1. 2003

Identifikační číslo: 750 29 189

v síti škol vedena pod identifikátorem právnické osoby: 600 131 092

identifikátorem: předškolního vzdělávání: IZO 107 620 367

školní jídelny: IZO 119 501 210

datová schránka: ingkqjg

číslo účtu: 1850327389/0800

Mateřská škola Dívčí Hrad, příspěvková organizace má tři pracoviště, na každém pracovišti je jedna smíšená třída:

Mateřská škola Dívčí Hrad

Mateřská škola Hlínka

Mateřská škola Bohušov

Celková kapacita mateřských škol pro vzdělávání je 60 dětí

Celková kapacita pro školní jídelny je 70 jídel – na každém pracovišti je vlastní školní kuchyně

Zřizovatel školy: Obec Dívčí Hrad

Dívčí Hrad 64

793 99 Osoblaha

Identifikační číslo zřizovatele: 005 76 115

telefon: 554 650 013

554 650 014

Adresy odloučených pracovišť:

Mateřská škola Dívčí Hrad

Dívčí Hrad 29

793 99 Dívčí Hrad

mobilní telefon: 739 472 687

e-mail: materskaskola@msdivcihrad.cz

Mateřská škola Hlínka

Hlínka 25

793 99 Osoblaha

mobilní telefon: 739 472 699

e-mail: hlinka@msdivcihrad.cz

Mateřská škola Bohušov

Bohušov 42

793 98 Bohušov

mobilní telefon: 739 472 692

e-mail: bohusov@msdivcihrad.cz

Máme společné www stránky: www.msdivcihrad.cz

Vydala: ředitelka školy Vítězslava Paulisová

Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků

Projednáni ŠVP na pedagogické radě : 31.8.2020

Číslo jednací: MSDH-121/2020

Platnost programu od 1.9.2020 do 31.8. 2023

2. Obecná charakteristika a kousek historie mateřských škol, příspěvkové organizace

Mateřská škola Dívčí Hrad

Historie mateřské školy:

Mateřská škola v Dívčím Hradě zahájila provoz 10.zářím roku 1951 na základě rozhodnutí školského referátu v Krnově. Původní mateřská škola byla umístěna v přízemí budovy národní školy číslo popisné 28. V roce 1955 byla přestěhována do přízemí rodinného domu číslo popisné 58 a v roce 1965 byla mateřská škola přestěhovaná do stávající budovy číslo popisné 29. Od 1. ledna 2003 k Mateřské škole Dívčí Hrad přibýlo odloučené pracoviště Hlínka a změnil se název na Mateřskou školu Dívčí Hrad s odloučeným pracovištěm Hlínka, příspěvková organizace. K další změně došlo od 1.zářím 2003, kdy přibýlo další odloučené pracoviště v obci Bohušov. Název organizace zůstal stejný.

K 1.9. 2017 se zkrátil název mateřské školy na Mateřská škola Dívčí Hrad, příspěvková organizace, nadále součástí mateřské školy zůstaly její odloučená pracoviště : Hlínka 25 a Bohušov 42.

Mateřská škola je umístěna v budově typu rodinného domu a nachází se v klidném vesnickém prostředí.

Kapacita mateřské školy je: 20 dětí

Počet tříd: 1, kterou navštěvují děti již od 2 let až do 7 let.

Kapacita školní jídelny je: 20 dětí a 20 cizích strávníků

Počet pracovníků: pedagogický pracovník: 2

uklízečka:1

vedoucí školní jídelny :1

kuchařka: 1

Dostupnost do okolního světa zajišťují autobusová i vlaková doprava

Mateřská škola Hlinka

Z historie Mateřské školy v Hlince:

O zřízení mateřské školy v Hlince se uvažovalo od roku 1947 a vytipována byla budova čp. 39, ale její vhodnost byla prověřována až do roku 1950. Školní inspektor a nakonec i ONV v Krnově označili budovu pro MŠ jako nevhodnou. Nakonec byla otevřena až v roce 1952. Pro školku pronajal MNV na 5 let dům č. p. 38. Provoz školky byl celodenní, ale bez zajištěného stravování. V lednu roku 1960 se MŠ přestěhovala do nově postavené školní budovy, v níž byla společně s národní školou. Byla tu zprovozněná kuchyně, kde se mohly stravovat děti, učitelé národní školy a personál školky. Ve školním roce 1998–1999 přibýly ve školce děti ze Slezských Pavlovic, kde byla mateřská škola zrušena.

Od ledna 2003 je mateřská škola součástí Mateřské školy Dívčí Hrad s odloučeným pracovištěm Hlinka, příspěvková organizace a od 1.9.2017 se jen změnil název na Mateřskou školu Dívčí Hrad, příspěvková organizace.

Kapacita mateřské školy: 20 dětí

Počet tříd: 1, kterou navštěvují děti již od 2 let až do 7 let.

Kapacita školní jídelny: 20 dětí a 20 cizích strávníků

Počet pracovníků: pedagogický pracovník: 2

asistent pedagoga: 1

uklízečka: 1

kuchařka: 1

Dostupnost do okolního světa zajišťují autobusová doprava

Mateřská škola Bohušov

Mateřská škola v Bohušově byla otevřena 20. října 1950. Poté byla v roce 1985 zrušena a byl ustanoven dětský útulěk, ten setrval do konce roku 1987 pak tu opět od 1.1.1988 fungovala mateřská škola. Zrušením základní školy, která byla součástí, se mateřská škola Bohušov v září 2003 připojila k Mateřské škole Dívčí Hrad s odloučeným pracovištěm Hlinka, příspěvková organizace. Od 1.9.2017 se jen změnil název na Mateřskou školu Dívčí Hrad, příspěvková organizace.

Kapacita mateřské školy: 20 dětí

Počet tříd: 1, kterou navštěvují děti již od 2 let až do 7 let.

Kapacita školní jídelny: 30 dětí a 20 cizích strávníků

Počet pracovníků: pedagogický pracovník: 2

uklízečka: 1

kuchařka: 1

Dostupnost do okolního světa zajišťují autobusová i vlaková doprava

3. Podmínky vzdělávání

Tato část vymezuje podmínky vzdělávání v mateřské škole po stránce věcného vybavení, životosprávy, psychosociálních podmínek, organizačního chodu a řízení školy, personálního zajištění, spolupráce s rodiči dětí a hodnotí tyto podmínky s požadavky RVPVPV

věcné vybavení:

Mateřská škola Dívčí Hrad

Mateřská škola je umístěna v budově typu rodinného domu. Přístup do mateřské školy je z hlavního vchodu. Zadní vchod slouží k přesunu na školní zahradu.

V přízemí se nachází společná šatna pro děti a zaměstnance, jídelna, kde jsou stoly přizpůsobeny rozdílné výšce dětí, v druhé části jídelny se nachází skřínky s hračkami, knihami, stoleček s PC a televize, přes chodbu se nachází herna, která umožňuje pohybové cvičení dětí, jsou zde žebřiny, míče, velké dřevěné kostky, klavír a také se tu nachází kuchyňský koutek s obchodem a kočárky, dále v přízemí je kuchyň se sklady, prádelna s pračkou, sociální zařízení pro zaměstnance i děti, které je upraveno pro 20 dětí, v prvním patře je lehárna vybavena stabilně rozloženými pevnými kovovými lehátky pro 20 dětí, hala, malá herna slouží pro děti s individuální potřebou spánku, dále je na patře kancelář a půdní prostory, kde jsou uloženy různé pomůcky a sušárna prádla. Ve sklepních prostorech je kotelna se skladem na uhlí a dřevo. Hračky a pomůcky jsou umístěny ve skřínkách a policích, které jsou snadno dostupné dětem. Každý rok doplňujeme a obměňujeme hračky, didaktické pomůcky ve třídách a to podle finančních možností školy. Vše je voleno vzhledem k věkovým zvláštěm dětí a s ohledem na bezpečnost.

Technické zázemí: máme k dispozici televizi, radiomagnetofon s CD přehrávačem, v kanceláři je k dispozici kopírka, laminovačka, notebooky a barevná tiskárna.

V roce 2010 prošla celá budova rozsáhlou rekonstrukcí – výměna oken za plastová, výměna topení s kotlem a zateplení celé budovy.

V roce 2012– Sdružení obcí Osoblazská - mikroregion obohatil školní zahradu o herní a prolézací prvky. Herní sestava se skluzavkou Flora 21.

V srpnu 2014 nám obec nechala zhotovit novou kuchyňskou linku, která vyhovuje všem hygienickým požadavkům, také nám od ledna 2015 v souvislosti s doplňkovou činností přibyla nová elektrická kamna. V průběhu školního roku 2014–2015 jsme zmodernizovali jídelnu, kterou jsme vybavili novým dětem přístupným nábytkem a herními prvky.

Na jaře 2015 nám také byla opravena jímka – poklopy a nový povrch.

V průběhu měsíce července a srpna 2015 došlo na protiradonové opatření, kdy se vyměňovaly a izolovaly podlahy v zamořených prostorech a proběhla nová pokládka PVC v přízemních prostorech mateřské školy, dále je udělaný nový chodník s postraními zídkami a ve vstupním vchodě nové potažení schodů kamenným kobercem.

V červenci 2017, proběhla velká rekonstrukce elektrických rozvodů po celé mateřské škole – stávající, již z bezpečnostního hlediska nevyhovovaly.

V průběhu prázdnin 2018 bylo zrekonstruováno sociální zázemí pro děti i personál.

V průběhu měsíce června a července 2019 se obecní úřad pustil do projektu: „Hrajeme si v přírodě“ – do projektu bylo zahrnuto oplocení přední části školní zahrady obohacenou o edukační prvky – velký hmyzí hotel, dendrofon, dřevěné tabule, které nás seznamují se stromy, ptáky, rostlinami, stopami zvěře, hmyzem a také s chráněnými druhy, prolézací prvky a houpací hnízdo. Projekt byl finančně podpořen Ministerstvem životního prostředí České republiky a Státním fondem životního prostředí České republiky.

Na budovu školy navazuje rozlehlá školní zahrada, kde je umístěno pískoviště a herní sestava, sezonně využívány dřevěné lavičky se stoly.

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí, nedaleko je les, řeka a rybníky, které využíváme při pozorování na vycházkách. Také zde máme, obecní úřad, knihovnu, obchod, firmu p. Bacha, hasičský sbor, se kterými spolupracujeme.

Do budoucna bychom chtěli zrekonstruovat schodiště, dveře a vyměnit podlahy v prvním patře.

Mateřská škola Hlínka

V současné době je mateřská škola umístěna v části budovy Obecního úřadu Hlínka. Celá budova, kde se mateřská škola nachází, prošla v roce 2014-2015 celkovou rekonstrukcí/výměna oken, zateplení fasády, rekonstrukce topení/. Přístup do MŠ je z boční strany budovy.

Ve sklepních prostorech se nachází sklad zeleniny a sklad čisticích prostředků. Ve zvýšeném přízemí je šatna pro děti, sociální zařízení je uzpůsobeno pro 20 dětí, sklad lehátek, v herně, je umístěna obývací stěna s hračkami a knihami, kuchyňský koutek, prodejní koutek, koutek s náradím, zde se také rozkládají lehátka pro všechny děti, v jídelně se nachází čtyři stolečky různé výšky, stůl s PC pro děti, vedle se nachází kuchyň se skladem, šatna personálu a kancelář.

Hračky a pomůcky jsou umístěny v herně i ve třídě ve skříňkách a policích, které jsou snadno dostupné dětem. Jsou voleny vzhledem k věkovým zvláštěnostem dětí a s ohledem na bezpečnost.

V rámci finančních možností se snažíme vybavovat třídu nejrůznějšími pomůckami, hračkami a didaktickými pomůckami, které slouží k rozvíjení fantazie, tvořivosti a představitivosti dětí.

Technické zázemí: máme k dispozici televizi, radiomagnetofon s CD přehrávačem, PC s multifunkčním zařízením, notebook, laminovačku.

Mateřská škola v roce 2014- 2015 prošla již zmiňovanou celkovou rekonstrukcí.

V červenci a srpnu 2016 prošly velkou rekonstrukcí vnitřní prostory mateřské školy, měnily se podlahy a dveře v kuchyni a na hlavní chodbě, bylo celkově zrekonstruováno sociální zázemí pro zaměstnance. Do kuchyně byla namontovaná nová kuchyňská linka a elektrické kamna.

V průběhu prázdnin 2019 byly na školní zahradě staré herní prvky vyměněné za nové / kolotoč, houpadlo, prolézací síť, dřevěná věž se skluzavkou, bradla / a k posezení postaven altán,

Školka je v klidném prostředí uprostřed vesnice. V okolí jsou rozlehlé lány polí. Máme zde obecní úřad, knihovnu, obchod, soukromého zemědělce, kde děti chodí na exkurze. Spolupracujeme s místním svazem žen, hasičským sborem a myslivci.

Do budoucna bychom chtěli zrekonstruovat sociální zařízení pro děti. Dovybavit hernu a jídelnu novým nábytkem.

Mateřská škola Bohušov

Mateřská škola se nachází v okrajové části obce Bohušov, je umístěná v bývalé budově základní školy. Celá budova je nově zrekonstruovaná v roce 2009, výměna oken za plastová, rekonstrukce topení a sociálního zařízení a zateplení celé budovy.

Pro mateřskou školu jsou využívány přízemní prostory, kde se nachází, šatna dětí, zaměstnanců, úklidová místnost, třída, která je z větší části pokryta kobercem na kterém jsou nízké kontejnerové skříňky s hračkami i knihami a s kuchyňským koutkem, prodejním stánkem, kočárky, velké pěnové kostky a přechází k stolečkové části – čtyři stoly, skříňky s výtvarným materiálem, lehárna je kapacitně omezená a proto jsme ji v roce 2017 rozšířily o prostory bývalého kabinetu, v těchto prostorech jsou stabilně rozložena lehátka. Za jídelnou se nachází kuchyně se skládem. Sociální zařízení je rozčleněno do dvou místností, v jedné jsou pisoáry a wc pro malé děti a druhá část je přizpůsobená pro starší děti. V prvním patře se nachází prostory „školy v přírodě“ a místní knihovna, tyto prostory máme možnost využívat.

Hračky a pomůcky jsou umístěny v herně ve skříňkách a policích, které jsou snadno dostupné dětem. Jsou voleny vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí a s ohledem na bezpečnost. Každý rok doplňujeme a obměňujeme hračky ve třídách a to podle finančních možností školy.

Technické zázemí: máme k dispozici televizi, videorekordér, DVD, radiomagnetofon s CD přehrávačem a PC s multifunkční tiskárnou, notebook, laminovačku.

Kolem budovy je velká zahrada se skládem hraček, krytým pískovištěm a posezením.

V roce 2016- 2017 nám obec nechala zhotovit pergolu se zastíněním pískoviště a dětským posezením pod ní, také nám nechala zhotovit dva prolézací prvky pro děti.

V srpnu 2017 jsme vyměnily v herně už nevyhovující koberec za PVC krytinu a nový koberec.

V průběhu prázdnin 2020 nám obec nechala zhotovit nové kovové herní prvky na školní zahradě

V nejbližším okolí jsou lesy, zřícenina hradu Fulštejn, pole, vesnicí protéká řeka, rybník s možností pozorování podmínek okolního života.

Máme zde obecní úřad, poštu, obchod, Agro firmu, hasičský sbor a svaz rybářů, se kterými spolupracujeme a chodíme na exkurze.

Čeho chceme dosáhnout:

- Materiální vybavení školních zahrad je nutno i nadále postupně doplňovat o prvky rozvíjející pohybové dovednosti dětí.

- Pomůcky pro pohybové aktivity dětí je třeba doplnit i v jednotlivých třídách.

- Využívat altán k environmentální výchově

- Interiéry mateřských škol budeme postupně plánovitě a účelně zařizovat, obnovovat a doplňovat novým vybavením /nábytek, hračky, pomůcky .../ tak, aby :

- byly v souladu s podmínkami vzdělávání RVP
- odpovídal počtu dětí, jejich věků
- byl zdravotně nezávadný /s důrazem na využití dostupných možností proti vzniku a šíření alergií/
- byl bezpečný a estetického vzhledu
- byl funkční a podnětný a umožňoval dětem spontánní aktivity a také podporoval zvolený styl pedagogické práce
- bylo zajištěno vhodné členění prostoru, vyhovující nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí

Děti se samy, svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Prostředí upravujeme tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli, je shlédnout i jejich rodiče. Dále dětské práce zdobí chodby obecních úřadů.

Životospráva

- my, pedagogové se chováme podle zásad zdravého životního stylu tak, abychom poskytovali dětem přirozený vzor
- dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu
 - v podávané stravě je bohatě zastoupena čerstvá zelenina a ovoce, zakysané mléčné výrobky a vláknina
 - děti mají dostatek tekutin – zajišťujeme pitný režim, který děti přirozeně využívají, v zimním období zařazujeme do pitného režimu teplé ovocné a bylinkové čaje, v jarním a letním období - převažuje čistá pramenitá voda, ochucená voda, džusy, minerálky
 - dětem ponecháváme volnost osobního tempa při jídle, k jídlu děti nenutíme, ale dítě je motivováno, aby ochutnalo několik soustý co mu bylo na talíři podáno
 - pravidelným, současně však flexibilním denním rytmem a řádem umožňujeme organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím v mateřských školách tak, aby mezi jednotlivými podávanými pokřmy byly dodržovány vhodné intervaly
 - každodenní pobyt dětí venku dává dětem dostatek příležitostí k volnému pohybu, potřebu volného pohybu dětí současně respektujeme i v interiérech mateřských škol
 - v denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku u jednotlivých dětí, přistupujeme k jednotlivým dětem na základě pedagogické diagnostiky s respektováním individuálních zvláštností a potřeby odpočinku dětského organismu
 - ve škole podporujeme kulturu stolování současně s vytvářením pozitivních vztahu dětí k prostředí a zprostředkováváme vytváření dovedností a návyků správného chování a jednání

Čeho chceme dosáhnout:

- Budeme propagovat zdravý životní styl, dostatek pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu, otužování, preventivní opatření pro správné držení těla.
- Prevence patologických jevů.
- V rámci čtenářské pregramotnosti číst dětem nejen před spaním.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí, mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravou soutěživost dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Třída je pro děti kamarádským prostředím, s jasnými pravidly chování, kde se děti dovedou navzájem naslouchat a respektovat se. Volnost a osobní svoboda jsou vyvážené, děti si samy určují pravidla třídy a učí se jejich soužití. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem /prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí /.

Čeho chceme dosáhnout:

- Vytvářet nadále pozitivní klima školy svou prosociálností.
- Vést děti k osvojení si základních pravidel chování, elementárních lidských hodnot a mezilidských vztahů.

- Vytvořit dobré podmínky pro vzájemnou komunikaci s rodiči při vstupu dítěte do mateřské školy /adaptační program, anketa pro rodiče/.

Organizace

Přímá výchovně-vzdělávací činnost s dětmi probíhá každodenně v každé smíšené třídě na všech třech pracovištích

- uspořádání dne vychází z aktuální situace ve třídách / věkového složení, schopnosti a možnosti dětí, individualita /spočívá v kreativě pani učitelky/
- veškeré činnosti a aktivity jsou vedeny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání /střídání různých aktivit s relaxací/
- jsou dodržovány stanovené časové odstupy pro stravování dětí předškolního věku
- uvedené časy režimu dne jsou jen orientační – provozní doba se může měnit – dle požadavků zákonných zástupců a dohody se zřizovatelem.

Režim dne je orientační

Provoz: 6.30 - 15.45

6.30	-	- hry dětí
		- úklid hraček, hygiena, ranní cvičení
		- svačina
	-	09.30 - řízená činnost
09.30	-	11.30 - převlékání, pobyt venku, převlékání
11.30	-	12.00 - hygiena, oběd,
12.00	-	- převlékání, odpolední spánek, klidové činnosti dětí s individuální potřebou odpočinku a dětí s odloženou školní docházkou
	-	14.00 - školní docházku
14.00	-	14.30 - převlékání, svačina
14.30	-	15.45 - odpolední zábavná činnost, spontánní hry, za příznivého počasí pobyt venku

čeho chceme dosáhnout:

- Dávat dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dostatečně dlouho rozvíjet, vracet se k ní a podle vlastní vůle dokončit.

- V práci učitelky převládá nabídka činností dětí před organizováním a manipulováním.

- Přenášet odpolední činnosti ven /rozcházení na zahradě/

Řízení mateřské školy

Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy. Ředitelka řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod školy. Spolupracuje se zřizovatelem, KÚ, MěÚ a dalšími zainteresovanými institucemi.

Pro všechna pracoviště je vydáný vnitřní informační systém, kde se nacházejí všechny platné směrnice a nařízení, které vydala ředitelka mateřské školy.

Odloučená pracoviště jsou ředitelkou objížďena pravidelně jednou za týden, pokud to situace vyžaduje je možný okamžitý příjezd.

Zákonní zástupci dětí mají možnost ředitelku mateřské školy kontaktovat telefonicky a nebo e- mailem.

Čeho chceme dosáhnout:

- Zapojit všechny zaměstnance do evaluační činnosti a autoevaluace.
- Všechny pracovnice se budou podílet na tvorbě ŠVP mateřské školy.
- Motivovat všechny zaměstnance k plnění koncepčních záměrů.
- TVP bude sestavován dle platné metodiky v souladu s ŠVP PV.

Pedagogické a personální zajištění

Mateřská škola Dívčí Hrad : 2 kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci,
3 správní zaměstnanci

Mateřská škola Hlínka: 2 kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci
1 asistent pedagoga pro školní rok 2020-2021
2 správní zaměstnanci

Mateřská škola Bohušov: 1 kvalifikovaný pedagogický pracovník
1 nekvalifikovaný pedagogický pracovník
2 správní zaměstnanci

- pedagogický sbor, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně
- služby pedagoga jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče
- pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem / v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí/
- pedagogové také spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Krnově – odklad začátku povinné školní docházky a také s SPC – v Bruntále – podpůrná opatření pro děti

plán profesního růstu pedagoga:

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, snaží se reagovat na požadavky a vývoj současné společnosti.

- zaměříme se na další vzdělání pedagogických pracovníků tak, aby každá učitelka rozšířila své vzdělání - práce s PC
- sebevzdělávání - odborné časopisy, www. stránky
- na metodických akcích pořádaných pro učitelky MŠ
- pořádání společných pedagogických rad, kde si předáváme své zkušenosti a poznatky z metodických akcí
- při vzniku nového pracovního poměru paní učitelky, bude pověřena stávající p. učitelka na daném pracovišti k uvedení do praxe nové p. učitelky

čeho chceme dosáhnout:

- Pracovat v týmu znamená úspěšné plnění úkolů a cílů RVP PV.
- Zkvalitnit výchovu a vzdělávání doplňováním svého vzdělání samostudiem.
- Pečlivě vybírat z nabídky center DVPP, sledovat účelnost a provázanost náplní seminářů s evaluačními výsledky naší mateřské školy a koncepčními záměry.
- Tvořit vlastní portfolio.

Spolupráce s rodiči:

- Vytvářet oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění mezi učitelkou a zákonnými zástupci
- V důsledku zavedení GDPR je garantována ochrana osobních údajů. Je samozřejmostí, že učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech
- Snažit se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě
- Při každém kontaktu informovat rodiče hlavně o úspěších dítěte,
- Pokud rodiče budou mít zájem, domluvit se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí
- Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů / výlety, návštěvy divadla apod./ podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí - včetně doby adaptačního procesu, který se může uskutečňovat již před vstupem dítěte do mateřské školy
- Vyplňování dotazníku
- Využívání nabídek, popřípadě motivování rodičů k opravám školního vybavení

Rodičům jsou předávány informace formou:

- osobního kontaktu při předávání dětí
- informační nástěnky, www stránky školy
- vystoupení dětí pro zákonné zástupce a prarodiče
- e-mail: adresa materskaska@msdivcihrad.cz, kde rodiče mohou anonymně vznést své požadavky, stížnosti, pochvaly, poslat recepty oblíbených jídel dětí a podobně
- www. stránky: www.msdivcihrad.cz

Vstřícností a vzájemným respektem se snažíme vytvářet a podporovat dobré partnerské vztahy školy, rodičů a dětí.

Naše tradiční celoroční akce

- dračíáda - společné pouštění draku na kopci
- soutěž pro celou rodinu - výrobky z přírodnin - Podzimníček
- lampiónový průvod – zahájení adventu
- Mikulášská nadílka
- vánoce začínají - vánoční tvoření, posezení u stromečků
- „Náš sněhulák“ - stavění sněhuláků s rodiči
- „Velikonoční posezeníčko“ - výroba velikonočních dekorací
- tematické dny: „čertí školka“, „ čarodějnice, „pohádkový den“
- vynášení „Morény“
- „Den otevřených dveří“ - zápis dětí do MŠ
- „Maminko moje“ besídka pro maminky
- dětský den
- společný výlet do divadla, do ZOO
- slavnostní vyřazení předškoláku

Spolupráce s odloučenými pracovišti

společná návštěva Základní školy v Osoblaze
společný výlet do ZOO, divadla, kina v Krnově
oslava dne dětí
loučení se školáky

Spolupráce s ostatními organizacemi:

Se zřizovatelem

- projednávat s ním veškeré požadavky a společně řešit vzniklé situace
- zástupci obce jsou zváni na všechny akce MŠ
- kulturní vystoupení dětí na akcích OÚ - vítání občánků, MDŽ, Den matek, besídky pro důchodce, oslavy obce
- prezentace dětských prací v prostorách OÚ

Se Základní školou v Osoblaze

- návštěva předškolních dětí v I. třídě
- účast na školních vystoupeních

Se Základní uměleckou školou v Městě Albrechticích

návštěva dětí u nás ve školkách s různými vystoupeními – hudební, divadelní

S organizacemi

- se stávajícími sponzory nadále udržovat kontakt a hledat nové /exkurze, přáníčka/
- udržování spolupráce s místními hasiči, svazem žen, sportovci, policií, psodvdy,

4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se:

zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování)

zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehkými zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování)

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních

pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog úzce s rodiči i odbornými lékaři i s pracovníky PPP a SPC.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

PLPP viz příloha č. 1

- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení – SPC. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

IVP viz příloha č. 2

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy a s SPC, popř. jinými odborníky;

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

- **Podpůrné opatření - Asistent pedagoga**

Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte, učitelce mateřské školy, a to v rozsahu stanoveném přiznáním podpůrných opatření. Pomáhá učitelce při organizaci, realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávání ve škole. Asistent pedagoga pracuje v souladu s pedagogem, který řídí vzdělávání ve třídě, ve které je dítě se SVP zařazeno. Není-li stanoveno jinak, může asistent pedagoga poskytovat podporu dítěti, či více dětem současně, nejvýše však čtyřem ve třídě.

Čeho chceme dosáhnout:

- U dětí s poruchami pozornosti a vnímání /dětí s poruchou učení a chování/ zvýšíme bezpečnostní dohled. Zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga, přítomnost asistenta pedagoga. Budeme spolupracovat se SPC a s rodiči dítěte.
- U dětí s poruchami řeči - zajistíme kvalitní průběžnou logopedickou péči.
- Co nejlépe budeme spolupracovat se SPC, PPP, odborníky, rodinou

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků, nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s tablety, PC - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosažovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Pedagog zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

S dvouletými dětmi budeme pracovat podle knih: Dvouleté děti v předškolním vzdělávání od podzimu do zimy a Dvouleté děti v předškolním vzdělávání od jara do léta od autorek PhDr. Jany Kropáčkové, Ph.D. a Mgr. Hany Splavcové.

Čeho chceme dosáhnout:

- Postupně budou upravovány podmínky vzdělávání těchto dětí v oblasti vybavení vhodnými hračkami, pomůckami, které budou bezpečné, didakticky zacílené pro tuto věkovou kategorii /třída, zahrada/.
- Budou eliminovány podněty stresující dítě, jako je nadměrný hluk, spěch, bude volena vhodná adaptace.
- Režim dne bude vhodně volen, flexibilně uzpůsobován k potřebám těchto dětí, pravidelně se budou určité činnosti opakovat s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem dětí.

5. Organizace vzdělávání

- Na každém pracovišti je jedna třída s kapacitou 20 dětí. Ve třídě jsou děti od 2let do 7let.
- Souběžné působení dvou učitelů začíná při pobytu venku až do doby ukládání ke spánku a odpočinku, jen na pracovišti v Bohušově.

- Děti jsou do mateřské školy přijímány dle směrnice č. j. 13, která je aktualizována každý školní rok, zápis je zveřejněn 3 týdny před datem zápisu a to na www. stránkách obcí, mateřské školy, plakáty na informačních tabulích. Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy ve správním řízení bezodkladně, nejpozději do 30 dnů, nebo do 60 dnů ve složitějších případech.

Pro děti, které do 31. srpna dosáhnou věku pěti let, je od 1. září předškolní vzdělávání povinné. Tato povinnost se vztahuje:

- na státní občany České republiky (ČR), kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů,
- a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají v ČR déle než 90 dnů,
- na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů,
- na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Pokud ještě dítě do mateřské školy nedochází, musí ho zákonný zástupce přihlásit ve spádové nebo jím vybrané mateřské škole v termínu zápisu.

Nepřihlášení dítěte, nebo zanedbání péče o povinné předškolní vzdělávání je považováno za přestupek,

Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech:

- v mateřské škole zapsané v rejstříku škol a školských zařízení
- po dobu 4 souvislých hodin denně,
- začátek povinné doby ředitelka školy stanovila od 8.00hod do 12.00hod,
MŠ Hlinka od 8,45hod do 12,45hod.

Jiné možné způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání dítěte:

- individuální vzdělávání dítěte – oznámí zákonný zástupce písemně v době zápisu, nejpozději do 31.5. (pokud se bude individuálně vzdělávat po převážnou část, nebo celý školní rok), uskutečňuje se následně bez docházky dítěte do mateřské školy; informace poskytne ředitel školy. Povinností zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v mateřské škole (nejedná se o zkoušku), rodič pouze obdrží doporučení pro další postup při vzdělávání. Dítě může být vzděláváno doma rodičem, jinou osobou, nebo může navštěvovat jiné zařízení než je mateřská škola.

- vzdělávání v přípravné třídě základní školy (určené pouze pro děti s uděleným odkladem školní docházky) a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální - informace podá ředitel konkrétní základní školy nebo základní školy speciální; zákonný zástupce musí přijetí oznámit ve spádové mateřské škole;
- vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky; zákonný zástupce musí přijetí oznámit ve spádové mateřské škole.

Povinné předškolní vzdělávání trvá případně i ve školním roce, pro který byl dítěti povolen odklad povinné školní docházky a je ukončeno až začátkem plnění povinné školní docházky

O přijetí dítěte §16 odst.9, se zdravotním postižením, rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, aktuálních podmínek školy, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny, či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření (ust. §34 odst. 6)

Adaptace dítěte na mateřskou školu

Období adaptace je obtížné pro všechny děti. Vyrovnávají se s odloučením od rodičů, s denním režimem MŠ, učí se fungovat v kolektivu vrstevníků, setkávají se s novou autoritou v podobě učitele a ocitají se v neznámém prostředí.

Dítě s OMJ / odlišný mateřský jazyk/ se navíc musí vyrovnávat s kulturními odlišnostmi a především s jazykovou bariérou. Pobyt v jazykově odlišném prostředí často pro dítě představuje velký stres, zároveň je takový pobyt mnohem únavnější a náročnější na koncentraci, než v prostředí mateřského jazyka. Pokud dítě již docházelo do mateřské školy v jiné zemi, potýká se také s odlišným charakterem předškolního zařízení. Jak dětem tuto nelehkou situaci ulehčit?

Pro děti a jejich rodiče máme vytvořený adaptační plán, který individuálně upravíme na každé dítě

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl zpracovaný na základě RVP PV – upravený s účinností od 1.9. 2020

Náš program jsme nazvali:

Co ta očka vidí



Naše očka sledují věci kolem nás, a my prostřednictvím nich se budeme učit poznávat svět kolem nás v celém jeho rozsahu a zohledníme hlavní náplň v tomto období života a tou je hra dítěte.

Rámcové cíle

Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení:

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- motivovat děti k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:

Předpokladem naplnění tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplnění tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebeúvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině / učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé /
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ CÍLŮ:

základní prostředek k dosažení cílů je plnění rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, rozpracovaného do jednotlivých časových úseků

- individuální plány pro děti s odloženou školní docházkou
- spolupráce s odborníky PPP a dětskými lékaři
- spolupráce s logopedickou asistentkou - PaedDr. A. Stodůlkovou
- podchytit a individuálně se věnovat dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí
- rozvíjet kreativitu a fantazii dětí - výsledky práce prezentovat na veřejnosti – ve škole, na obci apod.
- dbát na to, aby denní řád byl pravidelný, ale zároveň umožňoval organizaci činností během dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, v denním programu respektovat individuální potřebu spánku i aktivity
- začít u dětí rozvíjet a zdokonalovat výtvarnou práci na PC, za pomoci počítačových programů pro děti

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání

1.kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických zkušenostech
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- kladě otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2.kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. kompetence komunikativní

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být

- komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. kompetence sociální a personální

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. kompetence činnostní a občanské

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé

mají stejnou hodnotu

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Metody a formy práce

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Vzdělávání je vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti je třeba poskytována pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení pedagoga vycházelo z pedagogické analýzy - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Jen tak je možno zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovující. Dítě tak může dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jeho možnostem optimálním a samo se může cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané.

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce.

Vhodné jsou metody:

Prožitkové učení :

Řekni mi – a zapomenu

Ukaž mi – a budu si pamatovat

Nech mě udělat – a zapamatuji si na celý život

- kooperativní učení

-hra

-činnosti dětí

kteřé jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost

a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Základem výchovy a vzdělávání je prožitkové učení. Děti se učí především svou vlastní prožitkovou zkušeností, proto jsou vzdělávací činnosti založeny na přímých zážitcích a zkušenostech dětí. Důležitá je motivace dítěte.

Ve vzdělávání je třeba využívat přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Významnou roli v procesu učení sehraává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto se snažíme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Takovou specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem

přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti mohou probíhat zpravidla v menší skupině či individuálně.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoli tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Úkolován je pedagog – jeho hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě může získávat skutečné činnostní výstupy - kompetence.

Jaké formy a metody práce budeme ve své práci využívat:

Didaktické

Slovní a) monologické (vyprávění, vysvětlování, problémový výklad)
b) dialogické (rozhovor, diskuse)
c) metody práce s knihou

Názorně demonstrační: a) pozorování předmětů a jevů
b) předvádění pokusů, činností

Praktické: a) nácvik praktických a pohybových dovedností
b) práce dětí samostatná
c) činnosti na zahradě
d) grafické a výtvarné činnosti

Výchovné

Instrukční: a) metoda požadavků
b) vysvětlování

Citové působení: a) příklad
b) přesvědčování
c) vyvolávání a tlumení citů

Řízené činnosti

a) režim
b) metoda procvičování
c) získávání poznatků
d) kontroly a hodnocení
e) vytváření výchovných situací
f) prověřování jednotlivců a skupin úkoly a funkcemi

Budeme dbát na to, aby poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený, a to ve prospěch činností spontánních se stanovenými vnitřními pravidly.

O programu

Školní vzdělávací program je stavěn tak aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- dítě mělo možnost získat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoj

Obsah vzdělávání je ve ŠVP rozpracován do jednoho tematického bloku, který je rozdělen do 6 tematických celků, které jsou dostatečně široké a vycházejí z přirozeného života kolem nás.

Jednotlivé tematické celky si učitelky na odloučených pracovištích dále rozpracovávají v třídních vzdělávacích programech, do třídních bloků spolu se vzdělávacími a výchovnými záměry a činnostmi, které dětem budou nabízet.

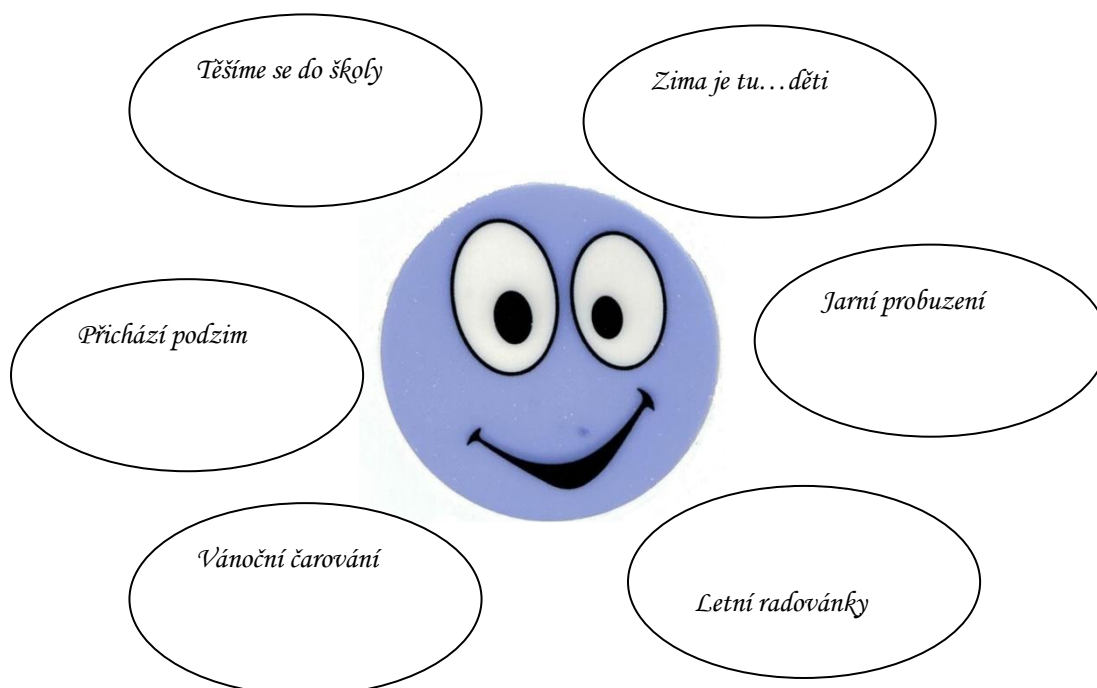
Počet třídních bloků i způsob zpracování je plně v kompetenci učitelky na odloučených pracovištích.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Všechna témata školního vzdělávacího programu se promítají do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů:

1. Biologické *Dítě a jeho tělo*
2. Psychologické *Dítě a jeho psychika*
3. Interpersonální *Dítě a ten druhý*
4. Sociálně-kulturní *Dítě a společnost*
5. Environmentální *Dítě a svět*

Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.



7. Vzdělávací obsah



I. tematický celek - Těšíme se do školky

Charakteristika:

Zaměříme se na adaptaci nově přichozících dětí do MŠ. Vytváření příznivých podmínek a snaha navodit atmosféru bezpečí a důvěry. Rozvíjení schopností dítěte žít v kolektivu.

Zaměříme se na seznámení se svou značkou, s novým prostředím, hračkami, s učitelkami, dětmi ve třídě, s pozicí, že mladší děti se změnilo na starší. Přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterým i se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Budeme se učit společně uklízet hračky, pomůcky, vzájemně se poznávat, pomáhat si, orientovat se v novém prostředí i v bezprostředním okolí. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování v prostorech mateřské školky i na školní zahradě. Pozvolna se budeme seznamovat se svým tělem a sebe obsluhou., budeme vytvářet povědomí o zdravé výživě a zdravém životním stylu, posilování smyslového vnímání.

Cíl:

- **Osvojení** si věku přiměřených praktických dovedností, sebe obslužné návyky – přiměřené věku dítěte
- **Vytváření** zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- **Rozvoj** komunikačních dovedností a kultivovaného projevu, rozvoj tvořivosti /tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření/
- **Poznávání** sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- **Vytváření** základů pro práci s informacemi
- **Seznamování** s pravidly chování ve vztahu k druhému
- **Posilování** prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem /v MŠ, v dětské herní skupině/
- **Rozvoj** schopnosti žít ve společenství ostatních lidí /spolupracovat, spolupodílet se/, přináležet k tomuto společenství /ke třídě, k ostatním dětem/ a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- **Poznávání** pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí
- **Seznamování** s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- **Rozvoj** schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Časový rozsah bloku: září,

Očekávané záměry:

- získat jistotu v kolektivu třídy důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádské vztahy
- odloučit se od rodičů na určitou dobu
- adaptovat se v prostředí MŠ – začlenit se do třídy
- respektovat pravidla třídy
- rozlišovat, co je dobré a co špatné pro mne i pro ostatní
- učit se vzájemně domluvit a řešit spory uvědomovat si, že každý má v životě své místo /v rodině, ve škole apod./
- dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi
- svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit
- vytvářet si pravidla chování / výběr a uklízení hraček, zdravení, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn/učit se ukládat své věci na své místo, šetrně zacházet s hračkami
- společně si sdělovat zážitky z léta a prázdnin
- pozorovat přírodu koncem léta
- zvládat základní poznatky o životním stylu a zdravé výživě
- zapamatovat si a zopakovat sdělení učitelky
- naslouchat zpěvu učitelky a zpívat s ní jednoduché písničky
- pojmenovávat nové předměty a jevy a rozšiřovat si tak slovní zásobu
- mačkat, trhat, stříhat a skládat papír na úrovni svých dovedností a možností
- tvořit z konstruktivních stavebnic podle návodu a vlastních představ
- být všímavý k okolí
- vyjadřovat představivost ve hrách
- sbírat přírodniny a užívat je při hrách
- tvořit z písku s využitím přírodnin



II. tematický celek - Přichází podzim



Charakteristika:

Cílem je u dětí vytvořit otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Protože máme velice blízko k přírodě, nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které podzim přináší na zahrádkách, polích i v lese, kde se připravují zvířátka na zimu, zaměříme se na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí. Seznámíme děti s koloběhem vody v přírodě. Seznámíme s dopravními prostředky, dopravními značkami, bezpečným chováním chodců. Také se seznámíme s některými strašidly, uctíme čas duchů a vydlabeme si dýně.

S přicházejícím podzimem se budeme seznamovat s barvami kolem nás, vytvoříme si krásnou atmosféru formou výzdoby celé školky za pomoci dětí i rodičů – podzimnícci.

Cíl:

- **Rozvoj** a užívání všech smyslů
- **Rozvoj** fyzické i psychické zdatnosti
- **Rozvoj** řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
- **Rozvoj** tvořivosti /tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření/
- **Rozvoj** schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- **Rozvoj** interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních
- **Vytváření** / prosociálních postojů/rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.
- **Rozvoj** základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- **Rozvoj** společenského i estetického vkusu
- **Rozvoj** úcty k životu ve všech jeho formách
- **Osvojení** si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Časový rozsah bloku: září, říjen, listopad

Očekávané záměry:

- Uvědomovat si změny v přírodě, chápat pojem „babí léto“
- Naučit se zpaměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou
- Reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Respektovat pravidla třídy
- Chápat prostorové pojmy, zvládat číselnou řadu 3 /starší děti podle svých schopností i více/
- Zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Poznat zeleninu, ovoce podle vzhledu, chuti, vůně, podle hmatu, chápat význam pro zdraví člověka
- Snažit se o vyjádření hudby pohybem, vnímat hudbu
- Uvědomovat si co je zdravé a co škodí
- Při rozhovorech a diskuzích počkat, až druhý domluví
- Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí /překónávat různé překážky, pohybovat se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí/
- Zvládat jemnou motoriku - správně zacházet s výtvarným materiálem a pomůckami a s jednoduchými hudebními nástroji
- Poznat některé stromy a rostliny v lese
- Pracovat ve skupině - umět se vzájemně domluvit a tolerovat se, ovládat se
- Poznávat základní barvy a jejich odstíny
- Experimenty /míchání barev – získávání nových barev, ovoce – zelenina – krájíme – mícháme různé saláty
- Prakticky využívat základní číselné a matematické pojmy /porovnávat, třídit, počítat, poznat více, méně, stejně/
- Chápat prostorové pojmy - vlevo, vpravo, před, za, pod, apod.
- Řešit problémy a úkoly - labyrinty, pracovní listy
- Být citlivé ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem
- Učit se nová slova a aktivně je používat /např. ve vztahu k počasí, koloběh ...
- Být citlivý k přírodě, uvědomovat si co škodí přírodě
- Vycházky /postřehy o změnách v přírodě/



III. tematický celek - Vánoční čarování



Charakteristika

V tomto bloku se budeme snažit dětem přiblížit tradice a zvyky adventního období /Barborka, příchod čerta s Mikulášem, Lucie a hlavně historii vánoc/. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu.

Děti při společné přípravě oslavy vánoc získají současně i poznatky o okolním světě /tradice jiných národů/, o časových pojmech /adventní kalendář/. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby MŠ, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy besídky pro rodiče a ke společnému radostnému prožívání vánočního času.

Cíl:

- **Rozvoj** pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- **Rozvoj** a užívání všech smyslů
- **Rozvoj** komunikačních dovedností a kultivovaného projevu
- **Posilování** přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- **Rozvoj** poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity,
- **Získání** relativní citové samostatnosti získané dojmy a prožitky vyjádřit
- **Posilování** prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem /rodině, v MŠ, v dětské herní skupině
- **Rozvoj** kooperativních dovedností
- **Rozvoj** společenského i estetického vkusu
- **Vytváření** povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- **Poznávání** jiných kultur
- **Seznamování** s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Časový rozsah bloku: prosinec

Očekávané záměry:

- podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy
- osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích
- zapamatovat si texty básní a říkadel, písní a umět je reprodukovat na veřejnosti – výrazný a kultivovaný přednes
- vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost a fantazii a svoje zážitky zhodnotit /říci co bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo apod./
- zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji /nůžky, lepidlo, váleček, formičky/
- vnímat všemi smysly - rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky apod.
- učit se zacházet s vlastním strachem
- učit děti, aby se nebály vyslovit svá přání a city k ostatním udržovat pořádek ve věcech – předvánoční úklid
- vysvětlit dětem co je správná životospráva – cukroví, sladkosti pozor na zoubky
- užívat si zimních radovánek
- vysvětlit dětem nebezpečí ohně /svíčky, petardy/
- experimentovat s rychlením větviček – Barborka
- zkoušet vystihnout tvar ryby
- seznamovat děti s přípravou vánočních pokrmů /perníčky, linecké pečivo/
- vysvětlit dětem bezpečnost při zimních radovánkách, kde se sáňkujeme, bruslíme apod. o zimních prázdninách





Charakteristika:

V tomto celku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Seznámíme se s dobou ledovou a dinosaury a také imaginárně navštívíme Eskymáky. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím budeme poznávat i lidské tělo a dozvíme se jak se v zimě oblékat a pečovat o své tělo, aby nás nenavštívily bacily. Nezapomeneme ani na ptáčky a zvířata v lese. K zimním měsícům neodmyslitelně patří pohádky. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii- výletem do vesmíru, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené hračky dětí, na to, s čím si hrály děti dříve. Z pohádkového povídání se posuneme do období Masopustu, kde se děti seznámí s tradicí a celé toto období ukončíme karnevalem v maskách.

- **Osvojení** si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- **Osvojení** si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- **Osvojení** si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoji zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální/ výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/
- **Vytváření** pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- **Rozvoj** a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- **Ochrana** osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- **Rozvoj** interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních
- **Vytvoření** základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- **Vytvoření** povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- **Vytvoření** povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- **Rozvoj** úcty k životu ve všech jeho formách

Časový rozsah bloků: leden, únor

Očekávané záměry:

- porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat
- sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu
- umět vyjádřit své pocity /soucit, radost, smutek, lásku, strach, spokojenost, odmítání/
- naučit se z paměti krátké texty
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- uvědomovat si své možnosti /v dramatisaci pohádky/ - umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch
- zacházet šetrně s knihami i hračkami, umět se o svou hračku podělit
- dodržovat základní normy společenského chování a používat slova děkuji, promiň, odpouštím ti apod.
- rozšiřovat poznatky o změnách v přírodě
- pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečného chování
- rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví
- vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce
- s nejstaršími dětmi opakovat jméno, adresu, věk
- poznat napsané své jméno /starší děti/
- rozlišovat poznatky o změnách v přírodě
- příprava masky na karneval
- experimentovat s ledem a sněhem, co všechno můžou způsobit, čeho se vyvarovat /voda, sníh, led/
- užívat si zimních sportů a radovánek
- kreslit podle své fantazie lidi a zvířata v akci
- učit děti zpívat písně se zimní tematikou
- procvičovat pravo-levou orientaci
- orientovat se v zimním terénu /stopy zvířat ve sněhu, vycházky ke krmelci/



V. Tematický celek - Jarní probuzení



Charakteristika:

V tomto celku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara /jarní květiny, návrat ptáků, domácí a hospodářská zvířata, zvířátka v lese, rodičích se mládat/. Naučíme se pracovat s knihami, časopisy – pohádkovými, encyklopediemi, atlasy a informacemi z nich – březen měsíc knihy – zapojíme rodiče do celostátního projektu – „Celé Česko čte dětem“. Seznámíme děti s dalšími tradicemi a zvyky naší kultury spojené s vítáním jara - vynášení Morény, svátky jara -Velikonoce, slet čarodějnic. Budeme děti vést k lásce k přírodě (třídění odpadu a pod.) den Země – 21.duben. S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Zaměříme se na prožívání pocitů svých i druhých. Také se společně s předškoláky budeme těšit na školní zápis a seznámíme se s různými povoláními a řemesly.

- **Uvědomění si vlastního těla**
- **Rozvoj** pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod./ ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- **Rozvoj** řečových schopností a jazykových dovedností receptivních/ vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivních/ výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
- **Rozvoj**, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- **Rozvoj** poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- **Získání** schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- **Rozvoj** interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních
- **Seznámení** se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- **Rozvoj** společenského i estetického vkusu
- **Vytváření** elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- **Rozvoj** schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Časový rozsah bloků: březen, duben, květen

Očekávané záměry:

- Postihnout rozdíly mezi zimou a jarem / konec zimy, první projevy jara, probuzení přírody/
- Hledat v přírodě první známky jara, pozorovat změny počasí, radovat se z hřejivého sluníčka při pobytu venku, těšit se na jaro
- Experimentovat s barvami a technikami při výzdobě třídy / barvení vajíček, velikonoční dekorace/
- Poznat některé domácí zvířata, lesní zvířata, nejen podle vzhledu, ale i podle hlasu a také znát jejich mláďata
- Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace
- Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- Rozvíjet jazykové schopnosti - výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky
- Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými/
- Dělit se o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti
- Být citlivý k živé i neživé přírodě a k věcem
- Zazpívat písně, rozlišovat rytmus
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Návštěva knihovny – seznamování s různými žánry knih,
- Šetné zacházení s knihami při prohlížení
- Předčítání dětem pohádky, příběhy, údaje z encyklopedií
- Připravit dáreček pro maminku





Charakteristika:

Společně oslavíme svátek dětí, budeme putovat mezi děti celého světa. Dále se seznámíme se zvířátky v ZOO, zajdeme se podívat k potoku, rybníku, kde se seznámíme s životem u vody (hmyz, brouci, ryby), imaginárně se podíváme k moři. Pojedeme na výlet, rozloučíme se školáky a budeme se těšit na prázdniny. Obeznámíme děti, jak se bezpečně mají o sebe postarat v době volných chvil a prázdninách, jak si mají ochraňovat osobní soukromí a bezpečí.

- **Osvojení** si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- **vytváření** zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- **Osvojení** si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/
- **Osvojení** si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci /abeceda, čísla/
- **Rozvoj** a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- **Rozvoj** schopnosti sebeovládání
- **Vytváření** prosociálních postojů /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod./
- **Rozvoj** kooperativních dovedností
- **Vytvoření** základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňují cích tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- **Vytvoření** povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- **Vytvoření** povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi
- **Rozvoj** úcty k životu ve všech jeho formách

Časový rozsah bloků: červen, červenec, srpen

Očekávané záměry:

- *Všímat si toho, co si druhý přeje a potřebuje a umět pomoc nabídnout*
- *Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je*
- *Sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu*
- *Výtvarně zpracovat prožitky*
- *Získat poznatky o různých profesích, řemeslech a také o materiálech /papír, plast, sklo, železo/*
- *Exkurze – obchod, pošta, výrobní prostory u soukromých podnikatelů, zemědělské podniky*
- *Ujasnění si pojmu koloběh, střídání čtyř ročních období*
- *Chápat, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat /škola, herní skupina apod./*
- *Být jistější ve slovním a hudebním projevu,*
- *Zachytit a vyjádřit své prožitky /slovně, výtvarně, dramatickou improvizací/*
- *Umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou*
- *Umět napodobit taneční krok, sladit pohyb s hudbou*
- *Chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích*
- *Pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje*
- *Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného*
- *Vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád*



Minimální preventivní program

1. Právní podklad

Tento program je pro naše mateřské školy zpracován dle Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení směrnici č.j. 21 a č.j.22

2. Oblasti prevence

- rizikové chování – krádeže a vandalismus

- užívání návykových látek – tabákové výrobky, omamné a psychotropní látky

3. Úvod

Předškolní vzdělávání vytváří základy všech dovedností, vědomostí i postojů každého člověka, proto je nezbytné začít s prevencí proti rizikovému chování i zneužívání návykových látek již v předškolním věku

4. Aktivity

Veškeré informace a aktivity v této oblasti přizpůsobujeme věkovým zvláštnostem dětí. Využíváme jednak cílených aktivit v rámci tematických bloků, ale také zvědavých otázek dětí a přímého setkání s těmito negativními jevy pro rozhovory, vysvětlování, práci s knihou.

5. Oblasti vzdělávání

Primární prevence je obsažena v dílčích vzdělávacích cílech pěti oblastí vzdělávání. Tyto dílčí cíle plníme v průběhu celého školního roku v rámci jednotlivých tematických bloků.

A. Oblast biologická – DÍTĚ A JEHO TĚLO

- uvědomění si vlastního těla*
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti*
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě*
- osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody i pohody prostředí*
- vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základ zdravého životního stylu*

B. Oblast psychologická – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- identita, získání sebevědomí, osobní spokojenosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

C. Oblast interpersonální – DÍTĚ A TĚN DRUHÝ

- seznamování s pravidly chování
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

D. Oblast sociálně- kulturní – DÍTĚ A SPOLČNOST

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření základů aktivních postojů ke světu

E. Oblast environmentální – DÍTĚ A SVĚT

- rozvoj úcty k životu

F. Vytvoření podmínek pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek ve škole

- na vstupních branách i budově školy jsou vyvěšeny cedule zakazující kouření

G. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek a před nežádoucím chováním osob pod vlivem těchto látek

- děti nepředáváme osobám pod vlivem alkoholu a omamných a psychotropních látek
- v případě podezření na nevhodné rodinné prostředí, když zákonní zástupci dětí nebo jiní rodinní příslušníci požívají návykové látky a ohrožují zdárný vývoj dítěte – informujeme orgány sociálně právní ochrany dětí a následně také Policii ČR

Školní program EVVO

1. EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta / vychází z anglického termínu *environmental education*, kde *environment* znamená životní prostředí a *education* se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé.
2. V rámci Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a také v rámci tohoto školního programu má EVVO stejný význam jako environmentální výchova nebo tradičně používaný pojem ekologická výchova
3. Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte / člověka / k životnímu prostředí.
4. Dílčí vzdělávací cíle EVVO, nabídka a očekávané výstupy vycházejí z 5. oblasti předškolního vzdělávání – oblast environmentální – dítě a svět.
5. EVVO je realizována v průběhu celého školního roku ve všech tematických celcích – ŠVP a dále ve všech podtématech / volba podtémat je v kompetenci učitelky na jednotlivých pracovištích/
6. Dílčí vzdělávací cíle EVVO
 - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
 - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
 - poznávání jiných kultur
 - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
 - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
 - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
 - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

7. *Vzdělávací nabídka – co pedagog dítěti nabízí*
- *přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety*
 - *aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci / vycházky obcí, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a další pro dítě významných objektů/*
 - *sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé*
 - *poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit / dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy/*
 - *využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím*
 - *hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat*
 - *praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává*
 - *přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě / příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období/*
 - *práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, encyklopedií a dalších medií*
 - *kognitivní činnosti /klázení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem vyprávění, poslech, objevování/*
 - *praktické činnosti, na jejich základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi / praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami/*
 - *využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice/*

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů / les, louka, rybník, řeka apod./
- ekologicky motivované hravé aktivity /ekohry/
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí školní zahradu a blízké okolí

8. Očekávané výstupy – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí / doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí/
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti / na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod./
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit / vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit na pomoc
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí / mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod./
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé / všechno kolem se mění, vyvíjí

pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat/, přizpůsobovat se běžně proměnlivých okolnostem doma i v mateřské škole

- mít povědomí o významu životního prostředí / přírody i společnosti/ pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí živé tvory apod./

8. Evaluační systém

Monitorování a evaluace koncepce školy:

- krátkodobá – provádí učitelky během dne společně s dětmi, rodiči
- střednědobá – učitelky hodnotí po tematickém celku
- dlouhodobá – hodnocení školního programu v pololetí a závěrečné hodnocení

1. Dokumenty školy -

Tato oblast, by měla hodnotit naplnění stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli
RVP PV

1.1 Evaluace podtémat integrovaných bloků

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Čas.rozvrh: Vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku

Nástroje: - záznam do činnostního plánu
- konzultace učitelek

Kdo: - dle potřeby záznam do přehledu o Záznamu o pozorování dítěte, konzultace s rodiči
Pedagogické pracovnice

1.2 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Čas.rozvrh: Po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje: - záznam do TVP
- konzultace učitelek
- konzultace s odborníky v pedagogicko-psychologické poradně

Kdo: Pedagogické pracovnice

1.3 Hodnocení dětí

Cíl: hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí

Čas.rozvrh: Převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby

Nástroje: - konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- konzultace s odborníky pedagogicko-psychologické poradny
- diagnostika dětských výtvarných prací
- cílené pozorování
- záznamy do archívů dětí dle stanovených kritérií - zejména na základě diagnostiky a pozorování

- vedení portfolia

- dle potřeby stanovení individuálních plánů pro děti

Kdo: Pedagogické pracovnice

1.4 Soulad ŠVP - RVP PV

Cíl: Ověřit soulad ŠVP - RVP PV, hodnocení naplnování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů

Čas.rozvrh: 2x ročně /k.31.1. , k.30.6. /

Nástroje:

- Záznamy o rozvoji dětí
- výstavy, vystoupení dětí - záznamy
- hospitační záznamy
- konzultace
- pedagogické rady
- autoevaluace pedagogických pracovníků
- vlastní hodnocení školy

Kdo: Pedagogické pracovníce

➤ Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce - vzdělávací proces

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Čas.rozvrh: průběžně

Nástroje:

- vzájemné hospitace
- konzultace pedagogů
- hospitace, uplatňování poznatků z DVPP
- dotazníky
- pedagogické rady
- sebehodnocení dětí
- konzultace s rodiči
- konzultace s odborníky PPP
- cílené pozorování
- Záznamy do pozorování dítěte
- portfolia

Kdo: Pedagogické pracovníce, děti

2.2 Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Čas. rozvrh: průběžně, dotazník červen

Nástroje:

- konzultace
- pedagogické rady
- vzájemné hospitace
- monitoring
- dotazník

Kdo: Pedagogické pracovníce

3.1 Evaluace personálních podmínek

- Cíl:** Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV:
- kvalifikovanost pedagogického týmu
- DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů
- efektivita zabezpečení ŠJ, MŠ
- Čas.rozvrh:** červen
- Nástroje:**
- dotazníky
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- kontrolní činnost
- pedagogické rady a provozní porady
- Kdo:** Ředitelka, pedagogické pracovníce, vedoucí ŠJ, kuchařky, uklízečky - dle stanovených kompetencí

3.2 Evaluace materiálních podmínek

- Cíl:** Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP:
- budova, technický stav
- vybavení tříd - dětská nábytek
- pomůcky, hračky
- zahrada - zahradní náčiní
- ŠJ- vybavení v souladu s legislativou
- Čas.rozvrh:** Zář, leden, červen 2008
- Nástroje:**
- dotazníky
- záznamy z pedagogických rad a provozních porad
- záznamy z kontrolních činností
- fotodokumentace
- jednání se zřizovatelem
- Kdo:** Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel

3.3 Evaluace ekonomických podmínek

- Cíl:** Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy:
- sledování čerpání mzdových nákladů
- účelnost, efektivnost hospodaření
- motivační činnosti
- rozbor čerpání příspěvků obcí
- rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka
- roční účetní závěrka
- sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce
- Čas. rozvrh:** Rozbory dle směrnic ředitelky školy, přehledy čerpání 4x ročně, ostatní průběžně
- Nástroje:**
- tabulky
- zprávy, rozbory
- pedagogické rady, provozní porady
- konzultace
- Kdo:** Ekonomka školy, ředitelka – dle stanovených kompetencí

3.4 Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Čas. rozvrh: Leden, červen

Nástroje:

- monitoring
- hospitace
- kontrolní činnost
- dotazníky
- záznamy z pedagogických rad a provozních porad
- konzultace

Kdo: Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonů práce

„Chválit a povzbuzovat dítě je stokrát účinnější než hrozit a trestat.“

Orizon Swett Marden



