

Základní škola Vysoké Mýto, Knířov, příspěvková organizace
Vysoké Mýto - Knířov 11
Vysoké Mýto 566 01

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Platnost od 1. 9. 2007

Revidace 1. 9. 2019

Vypracovaly:
Marie Šplíchalová, DiS.
Andrea Nováková

Schválila:
Mgr. Monika Bystřická Mandíková
ředitelka školy

1. ŠVP - ÚVOD

Školní vzdělávací program školní družiny formuluje konkrétní cíle vzdělávání i jeho obsah, navrhuje výchovné formy. Je povinným dokumentem, který slouží pedagogům, rodičům, zřizovateli i kontrolním orgánům. Vychází z předchozí analýzy činností, navrhuje činnosti a umožňuje operativní změny.

Naše školní družina nabízí vzdělání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, hrou, výchovou, individuální prací. Chceme, aby školní družina byla příjemná a vytvářela vhodné prostředí pro žáka a jeho přirozenou tvořivost. Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda - starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Vedeme žáky, aby respektovali jeden druhého.

2. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- a) připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit vědomosti, dovednosti, ale také postoji
- b) podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- c) rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- d) rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- e) zaměřujeme se na ochranu životního prostředí
- f) účelné trávení volného času
- g) rozvíjet pohyb, uvolnění a relaxaci
- h) vést ke správným hygienickým návykům

Naším cílem je rovněž položit základy ke klíčovým kompetencím.

3. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se především zaměřujeme na rozvoj těchto kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a interpersonální kompetence
- občanská kompetence
- kompetence k trávení volného času

(více viz. příloha č.2)

4. FORMY VZDĚLÁNÍ

Náplní práce školní družiny je organizování pravidelných činností, příležitostních akcí a nabídka spontánních aktivit. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra a zážitek z ní, hra založená na dobrovolnosti, která obohacuje sebepoznávání a navozuje kladné emoce.

Pravidelná činnost je stanovena týdenní skladbou zaměstnání. Zahrnuje vlastní *odpočinkové činnosti* (klidové i aktivní), *organizované aktivity*, *činnost tělovýchovnou* (v tělocvičně nebo na hřišti), *zájmové kroužky* a *školní kluby*.

Příležitostné akce jsou všechny aktivity organizované v ŠD i mimo ni a jsou většinou pevně dány v ročním plánu - exkurze, sportovní akce, slavnosti, soutěžní odpoledne...

Spontánní aktivity zahrnují hry individuální nebo kolektivní mimo organizované činnosti v místnostech, na zahradě a hřišti. Prostředí a vybavení družiny ke spontánním aktivitám motivuje. Vychovatelky zajišťují nabídku těchto aktivit a kontrolují bezpečnost.

5. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Činnost družiny je určena pro žáky prvního stupně základní školy v 1.-5.ročníku. Činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny. Družina může vykonávat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i ve dnech pracovního volna.

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu trvání školního roku – 10 měsíců.

Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.

Provozní doba ŠD je od 7.00 do 7.55 hodin ranní družina,
od 11.45 do 16.15 hodin odpolední družina.

Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve vnitřním Řádu školní družiny.

6. PODMÍNKY PŘÍJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ

Viz. Řád školní družiny *příloha č. 1.*

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

8. POPIS MATERIÁLNÍCH, PERSONÁLNÍCH A EKONOMICKÝCH PODMÍNEK A PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

a) POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

ŠD je součástí ZŠ, pro svou činnost využívá prostory tříd. V každé místnosti je koberec, stolečky a židličky (pro rukodělnou činnost). Ve ŠD je dostatek her a hraček i dalších pomůcek k zájmovým činnostem (výtvarným, sportovním, přírodovědným).

Součástí školy je i tělocvična, která je využívána k pohybovým aktivitám, PC učebna, knihovna, školní jídelna, šatna, sociální zařízení, školní zahrada a hřiště. Ke své činnosti máme k dispozici televizor, DVD přehrávač, video, CD přehrávač., interaktivní projektor, tablety, notebooky.

b) POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Provoz ŠD zajišťují kvalifikované vychovatelky.

Profil vychovatelky ŠD :

- má vysokou míru empatie, dovede projevovat vřelý vztah k dětem
- umí vytvořit příznivé klima, umí jednat s dětmi
- zná různé zájmové aktivity přiměřené danému věku dětí
- má organizační schopnosti
- snaží se vybranými aktivitami vzbudit zájem dětí o určitou činnost, podporovat jejich sebevědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi
- pravidelně se vzdělává v DVPP a samostudiem.

c) POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Dle školského zákona č. 561/ 2004 sb., §123 o stanovení příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů na školní družinu se stanovuje měsíční příspěvek ve výši Kč 100,-- na jednu domácnost. Příspěvek jsou povinni platit rodiče nebo zákonní zástupci dítěte navštěvující ŠD.

d) POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáka a bezpečné prostředí, ve kterém se všichni cítí dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i s širokou veřejností. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajišťována vnitřním řádem ŠD. V dalších prostorách (např. jídelna, tělocvična, PC učebna) se žáci řídí řády uvedených učeben či prostor.

9. PŘEHLED VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Odpočinkové činnosti:

- volné hry podle výběru, četba, video, cvičení na počítači
- hry na zahradě, stavění z písku, individuální hry

Zájmové kroužky:

- jsou realizovány v prostorách školy nebo v okolní přírodě a jsou vedeny vychovatelkami ŠD. Do zájmového kroužku jsou děti zařazeny na základě *písemné přihlášky* podepsané rodiči nebo zákonnými zástupci. Navštěvování zájmových kroužků je bezplatné.

Školní kluby:

- realizace klubů probíhá v prostorách školy nebo v jejím okolí v době trvání školní družiny a jsou vedeny učitelkami školy. Do klubů jsou děti zařazeni na základě *písemné přihlášky* podepsané zákonnými zástupci. Školní kluby jsou bez úplaty.
 - Badatelský klub
 - Klub zábavné logiky a deskových her
 - Klub komunikace v cizím jazyce
 - Čtenářský klub
- (obsahová náplň školních klubů – viz.příloha č. 3)

Příležitostné akce:

- tyto aktivity se řídí obsahem i rozsahem ročního plánu základní školy a organizují se podle aktuálních možností a požadavků školní družiny.
- Listo-hraní
- Drakiáda
- Poštovní den
- Vánoční jarmark (celoškolní akce)
- Čertovský rej
- Maškarní karneval
- Bruslení na ledě
- Sněhový umělci (sněhové sochy, kreslení do sněhu)
- Puzzlepiáda
- Jarní čištění přírody
- Pexesový král
- Slet čarodějnic
- Sportovní turnaje (ve stolním tenisu, „Švihadlový král“, „Medvědí tlapa“, přetahování aj.)
- Zahradní slavnosti (celoškolní akce)

Spontánní činnosti:

- každodenní pobyt venku (okolní příroda-les, zahrada, hřiště)
- hry v přírodě (např. stavění z přírodnin, schovávaná, Škatulata hýbejte se aj.)
- překonávání přírodních překážek při vycházkách (př. slalom mezi stromy, přeskok pařezu, aj.)
- hry v tělocvičně (seznámení s pravidly míčových her, nácvik vybíjené v různých podobách, nácvik kopané, házené...)

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás)

Září: Jsme jedna rodina

Výstup	Činnosti	Kompetence	Poznámky
<p>Zná své spolužáky Rozvíjí slovní zásobu a znalosti v oblasti společenského chování</p> <p>Zná minulost naší školy, orientuje se v ní a jejím okolí</p>	<p>Poznáváme nové kamarády během hry povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák učíme se najít něco pěkného na výkonech a chování každého spolužáka Čteme si pohádky o kamarádství</p> <p>Seznamujeme žáky s historií naší školy Procházíme školou, zjišťujeme, kdo pracuje v naší škole Povídáme si o škole, popisujeme jí a malujeme Zamýšlíme se nad tím co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili Poznáváme školní zahradu, okolní les a přírodu Hrajeme hry na zahradě a v lese Malujeme okolí</p>	<p>K řešení problémů Komunikativní Soc. a interper.</p> <p>K učení Komunikativní Občanská K trávení volného času</p>	<p>Tichá pošta Scénky Malujeme se navzájem</p> <p>Beseda Vycházka</p>

<p>Zvládá základní hygienické a bezpečnostní požadavky</p>	<p>Povídáme si jak předcházet úrazům a jak se správně zachovat Procházíme cestu do školy, vyprávíme o bezpečnosti cesty a dopravních značkách v okolí školy Hrajeme si s kouzelnými slovíčky (jak je hezké o něco poprosit) Prohlubujeme znalosti o správném stolování</p>	<p>K řešení problémů Komunikativní Soc. a interpersonální</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Říjen: Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody**

Výstup	Činnosti	Kompetence	Poznámky
Orientuje se v širším okolí školy	Vycházky do okolí (dolní, horní Knířov, les) Hledáme zajímavosti naší obce (u Křížku, strom u Panny Marie atd.), povídáme si o nich Během vycházek upevňujeme pravidla chování v přírodě Učíme se chovat v lese Pořádáme orientační hry v lese Kreslíme plánek nejbližšího okolí Prohlížíme si domy ve vsi Upevňujeme znalosti o dopravním značení a bezpečnosti na cestách	K řešení problému K trávení volného času komunikativní	Kronika vesnice
Rozeznává rozmanitost přírody	Pozorujeme podzimní přírodu, změny v přírodě Rozlišujeme listnaté a jehličnaté stromy Porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů Pozorujeme a poznáváme živočichy Hledáme názvy podle atlasu a zařazujeme je Zakládáme herbář	Komunikativní K trávení volného času občanská	Šipkovaná Orientační závod Soutěžíme ve znalostech Přírodovědná olympiáda Přírodovědné hádanky atlas

<p>Pomáhá udržovat estetické prostředí v okolí školy</p>	<p>Stavíme objekty v lese (domečky z klacíků, větviček, zahrádky atd.) Hrajeme hry s náměty zvířat Hrabání listí, drobné práce na zahradě Udržujeme pořádek v lese Povídáme si o recyklaci (barvy kontejneru, sběr hliníku atd.)</p>	<p>K řešení problémů Soc. a interpersonální</p>	<p>Pexesa, kvarteta</p>
--	--	---	-------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět (Rozmanitosti přírody, Lidé kolem nás)**Listopad: Udělej si sám**

Výstup	Činnosti	Kompetence	Poznámky
Zdokonaluje pracovní dovednosti	Vyrábíme draky a pouštíme na místní louce Poznáváme různé druhy přírodních materiálů a seznamujeme se s jeho vlastnostmi Sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné výrobky (šperky, zvířátka atd.) Sběr žaludů, kaštanů Pomáháme s příkrmováním zvěře Hrabání listů	K řešení problému	
Rozvíjí představy o lidské činnosti	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma Seznamujeme se s profesionálními výrobky ze dřeva, keramiky, kovu Co ještě umí lidské ruce? Co umíš vyrobit ty? Exkurze do truhlářské dílny Zdobíme družinu výrobky	Komunikativní Občanská K trávení volného času	Výstava

<p>Uvědomění si zdraví, rozvíjení smyslů</p>	<p>Co zvládneš se zavázanýma očima? (plnění úkolů, využití čichu, chuti, hmatu) Jak se žije nevidomým?</p>	<p>K řešení problému Soc. a interpersonální</p>	<p>13. listopad – Den nevidomých</p>
<p>Vnímá rozdíl v oblečení v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Vystřihování a sestavování oblečení pro různá období (jaro, podzim....) Co všechno si připravíme na zimu? Co nosíme v létě?</p> <p>Malujeme rozdíly</p>	<p>K řešení problémů</p>	<p>V učebně</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět (Lidé a čas, Rozmanitosti přírody)**Prosinec: Vánoce, vánoce přicházejí**

Výstup	Činnosti	Kompetence	Poznámky
Vytváří si vztah k hodnotám, které vytvořili naši předkové	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc Seznamujeme se s lidovými tradicemi Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly, jaké dodržujeme v rodině Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás Na vycházkách pozorujeme výzdobu domů, zahrad	Komunikativní Soc. a interpersonální K učení	Vánoční knihy
Rozvíjí fantazii a představu	Dramatizujeme pohádky Malujeme zimní radovánky Pomáháme s výzdobou ve škole Vyrábíme vánoční ozdoby	Komunikativní	Vločky
Vytváří si vztah k živé přírodě konkrétní činností	Pomáháme zvířatům a ptákům přežít zimu Nosíme krmení do krmelců Sypeme ptáčkům krmení do krmítek před školou Povídáme si o tom čím se živí Zdobíme stromeček v lese	Komunikativní K řešení problémů K trávení volného času	Krmení nosí děti

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět (Člověk a jeho zdraví)
Leden: Rozjetzy pro hvězdy

Výstup	Činnosti	Kompetence	Poznámky
Rozvíjí a utvrzuje základní pěvecké návyky	<p>Připravíme soutěž Superstar Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku Malujeme hudební nástroje Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení a prohlížíme módní časopisy Osvojujeme základní návyky a normy společenského chování Besedujeme o kouzelných slovech „děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“ Čím můžeme druhého potěšit</p>	<p>K učení</p> <p>Soc. a interpersonální</p>	<p>karaoke</p>
Rozvíjí tělesnou zdatnost, otužování	<p>Chodíme sáňkovat, bruslit Hrajeme hry na sněhu Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky atd. Kdo postaví nejrychleji sněhuláka. Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu Hrajeme hry v tělocvičně (vybíjená, všichni proti všem atd.)</p>	<p>komunikativní k řešení problémů</p> <p>k trávení volného času</p>	<p>Dodržujeme bezpečnost Besedujeme o úrazech na ledu, sněhu</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět (Lidé kolem nás, Lidé a čas)**Únor: Hádání hlavy lámání**

Výstup	Činnosti	Kompetence	Poznámky
Rozvíjí kombinační schopnosti a tělesnou zdatnost	Soutěžíme v luštění křížovek, sudoku Luštíme hlavolamy, kvízy Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení Využíváme počítač pro získání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami Soutěžíme a hrajeme si v tělocvičně	K učení K trávení volného času K řešení problému	Knihy a pracovní sešity
Zná lidové tradice	Vyprávíme si o lidových tradicích, místních slavnostech a zvycích Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky (půjčujeme si v knihovně obrazové publikace) Čteme si pověsti Besedujeme o historii vsi Seznamujeme se s pranostikami Vyrábíme masky Kreslíme Připravujeme soutěž o historii	Komunikativní	Knihy z školní knihovny

<p>Upevňuje své vztahy ke spolužákům</p>	<p>Využíváme počítač</p> <p>Pomáháme uspořádat dětský karneval Hrajeme hry ve třídě (tichá pošta, malý pomocník, jméno město...) Malujeme své spolužáky</p>	<p>K učení Soc. a interpersonální</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět (Rozmanitosti přírody, Místo kde žijeme)**Březen: Březen, do přírody vlezem**

Výstup	Činnosti	Kompetence	Poznámky
Hledá kladný vztah k přírodě, pozoruje její změny a učí se jí chránit	Sledujeme změny v přírodě Připravíme jarní výstavu květin Sledujeme přilet ptáků Pozorujeme mraveniště Co se děje v lese Jak se příroda probouzí Pozorujeme jarní práce na poli a na zahradě Hledáme, co do přírody nepatří Doplňujeme herbář	K učení K trávení volného času K řešení problémů	vycházky
Zvládá základní pracovní činnosti	Pomáháme při úklidu zahrady Hrabání trávy Příprava zahrady na každodenní pobyt Povídáme si o bezpečnosti na zahradě	Občanská Komunikativní	Zajistit pracovní náčiní Dbát na bezpečnost
Upevňuje získané poznatky z předchozích let o stolování	Povídáme si o zdravé výživě Dodržujeme zásady správného stolování	Komunikativní Soc. a interpersonální	

<p>Rozvíjí estetické vnímání a cítění při práci knihou</p>	<p>Březen měsíc knihy Prohlížíme si knížky ve školní knihovně Besedujeme o naší oblíbené knížce Vysvětlujeme rozdíly mezi žánry Povídáme si o ilustracích Malujeme hrdiny z knížek Hrajeme si na hrdiny z knížek Čteme knihu na pokračování Připravujeme knižní soutěž</p>	<p>Komunikativní K trávení volného času K učení</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět (Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody)**Duben: Cestovní kancelář – „Tuláček“**

Výstup	Činnosti	Kompetence	Poznámky
Dokáže popsat odlišnosti mezi národy	Poznáváme různé země, národy, kultury a zvyklosti „Cestujeme po Evropě“ „šlapeme do světa“ Vyprávíme si o místech, která jsme navštívili Prohlížíme mapy Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno, město,...) Zajímáme se o vlajky různých států Malujeme je	K učení Komunikativní občanská	Hra „poznáváme Evropu“ Školní kabinet
Vlastní aktivitou procvičuje vědomosti získané ve vyučování	Hrajeme si na policisty, chodce, cyklisty Zjišťujeme, co nesmí chybět na kole Hrajeme si na poštu (vyrábíme dopisní obálky, píšeme dopisy) Hrajeme si na prodavače (vyrábíme drobné výrobky z přírodních materiálů – lodičky, svazek květin atd.) Poznáváme dopravní značky	K učení K řešení problémů K trávení volného času	Pexesa Kvízy

<p>Posoudí vztah člověka k životnímu prostředí</p>	<p>Den Země-žížala Mejt'anda Recyklace odpadků-jaké ,proč Všimáme si, čím přírodu poškozujeme činnost člověka Odpovídáme na otázky: Co do lesa nepatří, Proč sbíráme léčivé byliny Poznáváme je a besedujeme o nich Co všechno se z nich vyrábí Sbíráme je Doplňujeme herbář</p>	<p>Občanská Soc. a interpersonální K řešení problému komunikativní</p>	<p>Vycházka Soutěž</p>
--	--	---	-----------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět (Člověk a jeho zdraví)**Květen: Líná kůže málo zmůže**

Výstup	Činnosti	Kompetence	Poznámky
Zdokonaluje a rozvíjí svoje tělesnou zdatnost	Překonáváme přírodní překážky – příroda je nám hřištěm Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě Nacvičujeme vybíjenou a kopanou na školním hřišti, pořádáme utkání Pořádáme turnaj v stolním tenise Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, švihadlem Plníme atletické disciplíny Denně chodíme do přírody, na školní hřiště Chodíme na turistické vycházky Stavíme si na pískovišti	Soc. a interpersonální Občanská K trávení volného času	Les Orientační hry Různé míčové hry Džbánov
Upevňuje morální vlastnosti Dokáže rozpoznat své fyzické možnosti	Vyprávíme si o tom, co znamená slovo „fair play“ Relaxujeme při spontánních hrách Individuální hry podle výběru dětí i ve skupinách Pokračujeme ve sběru bylin Doplňujeme herbář	Komunikativní Soc. a interpersonální K trávení volného času	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Červen: Dobrodružství na konec

Výstup	Činnosti	Kompetence	Poznámky
<p>Využívá dovednosti a znalosti, které získal během celého roku</p>	<p>Navštěvuje známá místa a pozorujeme, co se změnilo Zařazujeme hry, které jsme se během školního roku naučili Přírodovědná soutěž (soutěžíme v poznávání rostlin, zvířat...) Orientační závod „hledáme poklad“ Při hře zjišťujeme, jak jsme se za celý rok poznali (poslepu, podle vyprávění) Pomáháme s přípravou na zahradní slavnosti. Mluvíme o tom, co se nám líbilo a co bychom rádi změnili Denně jsme venku (hřiště, les) Těšíme se na prázdniny Vyprávíme si o nich</p>	<p>K učení K trávení volného času</p> <p>K řešení problému Soc. a interpersonální</p> <p>Komunikativní</p>	<p>Vycházka</p> <p>Les</p> <p>Hřiště</p>
<p>Upevňuje důležité zásady, které je nutné dodržovat</p>	<p>Učíme se zásadám první pomoci Soutěžíme v úkolech, které by měli zvládat při první pomoci Co nás může ohrozit</p>	<p>Občanská K řešení problému K učení</p>	<p>lékárnička</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Zájmový kroužek – Sportovní hry

Výstup	Činnosti	Kompetence	Poznámky
<p>Dodržuje bezpečnostní pravidla a pravidla hry</p> <p>Zvládá techniky míčových her</p> <p>Zná své tělesné schopnosti</p> <p>Je schopen základních atletických dovedností</p>	<p>Beseda</p> <p>Jednoduché míčové hry (Na jelena, apod.)</p> <p>Míčové hry (vybíjená, kopaná, volejbal, přehazovaná, košíková)</p> <p>Hry na rozvoj koordinace pohybu, hry na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti</p> <p>Překonávání choulostivosti a bojácnosti</p> <p>Otužování pobytem a pohybem venku</p> <p>Formou hry nacvičujeme: hod míčkem, skok do dálky, poskoky, běh – jak vystartovat, rozložení sil, štafetové hry</p> <p>Cílevědomá příprava na soutěže (místní atletické závody, Škololympiáda)</p>		<p>Tělocvična</p> <p>Hřiště (různé variace např. kopaná na gymn.míčích)</p> <p>Zimní období-na sněhu</p> <p>Letní období-na louce (překážkové dráhy, hry s různými pomůckami)</p> <p>Hřiště (soutěživé hry družstev i jednotlivců)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a kultura
Zájmový kroužek – Tvořilek

Výstup	Činnosti	Kompetence	Poznámky
<p>Dodržuje bezpečnostní a hygienické pokyny</p> <p>1. třída: Mačká, trhá, vystřihuje jednoduché tvary, skládá papír</p> <p>2. třída: Dokáže obkreslit tvar, vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>3. třída: Vytrhávání, skládání, obměňuje, zná vlastnosti materiálů (sláma, drátek, provázek, přírodniny apod.)</p> <p>4. – 5. třída: Seznamuje se s novými technikami tupování, koláže, aranžování Kombinace různých druhů drobných materiálů Pracuje samostatně</p>	<p>Beseda</p> <p>Geometrické tvary</p>		<p>Jednoduché výrobky</p> <p>Předvedení, ukázka</p> <p>Napodobování</p> <p>Přání Koláž Adventní věnce Svícný Kraslice</p>

Základní škola Vysoké Mýto, Knířov, příspěvková organizace se sídlem Vysoké Mýto – Knířov 11, Vysoké Mýto 566 01	
VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY	
Vypracovala:	Mgr. Monika Bystřická Mandíková, ředitelka školy
Schválila:	Mgr. Monika Bystřická Mandíková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	29.8.2019
Směrnice nabývá platnosti dne:	1.9.2019
Směrnice nabývá účinnosti dne:	16.9.2019
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (dále jen „školský zákon“) vydávám jako statutární orgán školy tento vnitřní řád školní družiny.

Tato směrnice určuje pravidla provozu, a režim školní družiny.

Zásady směrnice:

- musí být vydána písemně,
- nesmí být vydána v rozporu s právními předpisy,
- nesmí být vydána se zpětnou účinností,
- vzniká na dobu neurčitou.

Řád školní družiny je součástí organizačního řádu školy. Určuje pravidla provozu, stanoví režim školní družiny, je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro rodiče. Prokazatelné seznámení s tímto dokumentem provádějí vychovatelky školní družiny.

Poslání školní družiny

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Činnost družiny je určena pro žáky prvního stupně základní školy v 1.-5.ročníku. Činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny. Družina může vykonávat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i ve dnech pracovního volna.

[1. Podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve školní družině a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky](#)

Práva a povinnosti účastníků činnosti školní družiny (dále jen „žáků“), jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků jsou dána školským zákonem.

1.1 Žáci mají právo:

- a) na účast na výchovných, vzdělávacích, zájmových, popř. tematických akcích zajišťovaných školní družinou
- b) na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek
- c) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich výchovy a vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje. Žák má právo sdělit svůj názor vychovatelce ŠD, vedoucí vychovatelce ŠD nebo ředitelce školy. Žák musí svůj názor vyjádřit přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti
- d) na odpočinek, na hru a oddechové činnosti odpovídající jejich věku, jakož i na svobodnou účast v řízených zájmových činnostech; odpoledne mají žáci trávit v klidné, pohodové a přátelské atmosféře
- e) žáci mají právo na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, na život a práci ve zdravém životním prostředí.
- f) na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, proti zásahům do soukromého života a poškozování pověsti a cti
- g) být seznámeni se všemi směrnicemi se vztahem k jejich pobytu a činnosti ve školní družině

1.2 Žáci jsou povinni

- a) řádně docházet do školní družiny,
- b) dodržovat vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- c) plnit pokyny pedagogických pracovníků vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem,
- d) informovat školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- e) dokládat důvody své nepřítomnosti v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- c) oznamovat údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích.

1.3 Žák se ve školní družině chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických a provozních pracovníků.

1.4 Žák chodí vhodně a čistě upraven a oblečen, s ohledem na plánované činnosti. Žák si přinese oblečení na převléknutí (tričko, sportovní oblečení, vhodná obuv).

Udrhuje prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením.

1.5 Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

1.6 Žák nenosí do družiny předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob.

1.7 Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem ředitelka vyloučí žáka ze školní družiny.

1.8 Žáci nesmějí pořizovat nahrávky(video, audio,foto) bez písemného svolení nahrávané osoby.

1. 9 Práva pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo

- a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- b) aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- c) na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálněpedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,
- d) volit a být voleni do školské rady,
- e) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

1. 10 Povinnosti pedagogických pracovníků

Kromě povinností stanovených školským zákonem je každý pedagogický pracovník povinen ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje a osobní údaje a zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dále nezpracovávat.

2. Provoz a vnitřní režim školy

Přihlašování a odhlašování

Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence účastníků takto:

2.1 O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy, a to na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a splněných kritérií pro přijetí, s ohledem na kapacitu školní družiny (60 žáků)

Kritéria pro přijímání žáků do školní družiny:

I.věk účastníků (od nejmladších účastníků):

5 let 6 bodů
6 let 5 bodů
7 let 4 body
8 let 3 body
9 let 2 body
10 let 1 bod

II. ročník, který žák navštěvuje:

1. ročník - 5 bodů
2. ročník – 4 body
3. ročník – 3 body
4. ročník – 2 body
5. ročník – 1 bod

Přijati jsou žáci s nejvyšším počtem bodů až do naplnění kapacity školní družiny.

V případě naplnění kapacity školní družiny a stejného počtu bodů u více uchazečů rozhodne ředitelka školy podle data narození.

2.2 Ve školní družině je určena vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

2.3 O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmovou činnosti, táborové činnosti a další podobné činnosti spojenou s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je

písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny (zápisový list).

2.4 Úplata je splatná měsíčně, nejpozději k 20. dnu v měsíce. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Činnost školní družiny se v době prázdnin přerušuje. Výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou vedlejší prázdniny.

2.5 Výši úplaty může ředitelka snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,

b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo

c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

2.6 Pokud za dítě není uhrazena úplata, ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

Pravidla styku s rodiči

Rodiče žáků jsou v pravidelném kontaktu s vychovatelkami, které jsou jim k dispozici vždy v době provozu družiny. V této době je mohou rodiče také kontaktovat telefonicky. Dále je možné si sjednat předem schůzku i v jinou dobu, než jaká byla výše uvedena.

Hlavní formou kontaktu mezi zákonným zástupcem dítěte a vychovatelkami je zápisní lístek, kterým rodič přihlašuje své dítě do družiny a potřebné informace mohou vychovatelky zapsat do žákovských kníže nebo zápisníčku dětí do sekce informace pro rodiče. Důrazně se dodržuje písemná forma komunikace, zvláště v takových případech jako je omlouvání, změna vyzvednutí dítěte z družiny apod. Písemná komunikace je nejprůkaznější, proto na ní budeme trvat. Rodiče mohou pro komunikaci s vychovatelkami využívat i e-mail školy. Omlouvání a změna odchodu ze ŠD elektronickou poštou pro neprůkaznost nelze.

Informace o činnosti školní družinou lze nalézt na webových stránkách školy (www.zsknirov.com).

Podmínky docházky do školní družiny, podmínky a doba odchodu či vyzvedávání žáků ze školní družiny jsou dány již při přihlašování žáka do školní družiny, neboť tyto informace musí uvést zákonný zástupce žáka do zápisového lístku, který slouží jako přihláška do školní družiny a zároveň jako základní informace pro vychovatelky.

3. 10 Organizace činnosti

3.1 Na škole fungují dvě oddělení ŠD. Školní družina je součástí ZŠ. Pro své činnosti využívá dvou kmenových učeben, tělocvičnu, školní zahradu a okolí školy.

3.2 Při činnosti mimo areál školy nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu žáků připadnout více než 25 žáků. Výjimku poskytuje ředitelka školy v případě potřeby na každou akci zvlášť na základě žádosti vychovatelek ŠD a s přihlédnutím k zajištění bezpečnosti dětí a konkrétním podmínkám akce. Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu.

3.3 Družina kromě místností, které jsou jí vymezeny pro hlavní činnost (2 kmenové učebny), využívá z prostor školy odborné učebny (tělocvična, počítačová učebna), kde se řídí příslušnými řády pro tyto

učebny. Při příznivém počasí využívá zahradu školy a blízkého okolí školy. Na zahradě všichni dodržují řád školní zahrady. Využívání těchto prostor se řídí aktuálním programem školní družiny a naplánovanými aktivitami dle rozvrhu družiny. I zde se činnost řídí konkrétními pravidly a pokyny.

3. 4 Provozní doba ŠD je od 7.00 do 7.55 hodin ranní družina,
od 11.45 do 16.15 hodin odpolední družina.

3. 5. Do ranní družiny přicházejí žáci po svém příchodu do školy. Vychovatelka žáky uvolní nejdéle 5 minut před začátkem vyučování, aby se žáci mohli ve své třídě připravit na vyučování. Do odpolední družiny předává děti po ukončení vyučování učitel vychovatele školní družiny. Vychovatelky odcházejí s dětmi do školní družiny a odchází společně na oběd do školní jídelny. Společně také jídelnu opouštějí a vracejí se do družiny k činnostem daným programem družiny.

V jídelně školy se žáci řídí řádem jídelny, pokyny vychovatelek školní družiny, pokyny vyučujících, kteří vykonávají v jídelně dozor, popř. pokyny dalších dospělých osob.

Při odchodu žáků na zájmové kroužky si všechny děti vyzvedávají v ŠD vedoucí zájmového kroužku a opět je do ŠD přivádějí.

3. 6. Žák odchází ze ŠD na základě: a) zápisního lístku do ŠD / pravidelně /
b) jednorázové písemné žádosti rodičů s datem, hodinou odchodu, jménem doprovodu a podpisem rodičů.

Časy odchodů žáků:

Po ukončení vyučování kdykoli do 13.15 hod. Od 14.20 hod do 16.00 kdykoli.

V době od 13.15. do 14.20 jsou žáci obvykle mimo místnost oddělení ŠD (tělocvična, PC , hřiště), a proto není možné v tuto dobu zajistit předání žáka rodičům .

Děti ze ŠD nikdy neodcházejí samy. Vychovatelka je svěří pouze rodiči, zákonnému zástupci či pověřené osobě ze zápisového lístku. Pokud žáci odjíždí autobusem nebo společně odchází, jedna z vychovatelek je vyprovodí do šatny a ujistí se o řádném odchodu ze školy těchto dětí. Při větším počtu žáků (min.10) a nepřítomnosti pedagogického dohledu některé z učitelek, doprovodí skupinu žáků až na autobusovou zastávku.

Žáci nesmějí před ukončením pobytu ve školní družině z bezpečnostních důvodů opouštět školu a školní areál bez vědomí vychovatelky ŠD.

3. 7 Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný,

- a) uvědomí vedení školy (ředitelku, popř. jejího zástupce) o nastalé situaci
- b) na základě předchozí dohody kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě,
- c) na základě předchozí dohody s obecním úřadem kontaktuje pracovníka obecního úřadu,
- d) požádá o pomoc Policii ČR,

3. 8 Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků. Jejich provoz zabezpečují dvě vychovatelky.

3. 9 Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti schvaluje ředitelka školy. Činnost školní družiny se v době prázdnin přerušuje. Na období prázdnin je rodičům nabízena možnost pobytu dětí ve školní družině. Oddělení bude otevřeno, pokud se závazně přihlásí nejméně 10 dětí. Pokud mají rodiče o pobyt dítěte ve školní družině v době vedlejších prázdnin zájem, odevzdají žádost nejpozději 3 týdny před zahájením prázdnin vychovatelce školní družiny. Žádost je možné vyzvednout u vychovatelky.

3.10 Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností.

3. 11 Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do družiny a stanovený pro oddělení nebo skupinu.

3.12 Spojování oddělení je možné realizovat, ale zase jen za dodržení té podmínky, že není překročen povolený počet dětí v oddělení (30 dětí).

4. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,

4.1 Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned ohlásí. Vychovatelé školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

4.2 Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

4.3. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní učitelé zajistí, aby každý žák měl zapsány v žákovské knížce tyto údaje: rodné číslo, adresu, telefonní čísla rodičů do zaměstnání a domů, adresu a jméno ošetřujícího lékaře.

Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

5. Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků a studentů.

5.1 U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy či osob je vyžadována úhrada od rodičů žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.

5.2 Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému třídnímu učiteli. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí - uzamykání šaten, tříd.

5.3. Do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí. Během vycházky a pobytu venku mají žáci své oblečení a aktovky uložené ve třídě. Cenné věci si berou s sebou. Za mobilní telefony a přinesené hračky ŠD neručí.

6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitelky z družiny vyloučen. Ředitelka může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

7. Dokumentace

V družině se vede tato dokumentace:

- a) písemné přihlášky dětí; jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny – zápisní list.
- b) přehledy výchovně vzdělávací práce, včetně docházky dětí,
- c) celoroční plán činnosti.
- d) vnitřní řád školní družiny, rozvrh činnosti,
- e) knihu úrazů a záznamy o úrazech dětí, žáků a studentů,

8. Závěrečná ustanovení

1. Zrušuje se předchozí znění tohoto vnitřního řádu, jeho uložení se řídí spisovým řádem školy.

V Knířově dne 28.8.2019

Mgr. Monika Bystřická Mandíková
ředitelka školy

Přehled cílových kompetencí

Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém, se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám - je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

Sociální a interpersonální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní

skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Obsahová náplň školních klubů

a) Tři pilíře činnosti **ČTENÁŘSKÉHO KLUBU**: Žáci si přímo v klubu čtou knihy dle svého výběru (tzv. dílna čtení, cca 10 až 20 minut dle úrovně čtenářů). Žáci si doporučují knihy navzájem (součástí každého klubu je rozhovor o domácí četbě, případně o četbě v rámci klubu). Žáci odcházejí s knihou domů (tj. půjčí si ji z klubové knihovničky, případně pokračují v rozečtené knize).

b) Činnost v **KLUBU ZÁBAVNÉ LOGIKY A DESKOVÝCH HER** vede k rozvoji logického (ale i informatického) a strategického myšlení žáků.

c) Činnost **KLUBU KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE** bude zaměřená zejména na rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce. Příklady činností:

- „filmový klub“ - společné a komentované promítání filmů, které nejsou dabované
- dramatická výchova v cizím jazyce (např. pohádka pro spolužáky v jednoduchém zpracování – Pohádka o velké řepě v angličtině, němčině apod.),
- skupinová práce – např. překlady textů písní z cizího jazyka do češtiny,
- projektová výuka v cizím jazyce – např. překlad webových stránek školy do cizího jazyka, překlad školního časopisu do cizího jazyka, vydávání školního časopisu v cizím jazyce, tvorba titulků k cizojazyčnému filmu, přehlídka v recitaci v cizím jazyce atd.,
- podpora a společné zapojení členů klubu do korespondenčních aktivit s žáky ze zahraničních škol, zapojení klubu do partnerských aktivit škol na internetu (on-line chatování žáků v cizím jazyce apod.),
- příprava a organizace akcí pro spolužáky zaměřených na seznámení s realitami zemí, jejichž jazyk je ve škole vyučován – např. Den Švýcarska apod.,
- uspořádání motivačních akcí pro žáky školy zaměřených na podporu zájmu žáků o výuku cizích jazyků – např. besedy s žáky nebo rodiči, kteří dlouhodobě žijí/žili v zahraničí apod.,
- obsahová příprava akcí pro realizaci spolupráce s partnerskou školou v zahraničí,
- obsahová příprava doprovodných akcí pro spolužáky realizovaných v rámci výměnných pobytů (spolupráce s partnerskou školou nebo v programech zaměřených na podporu výjezdů žáků do zahraničí).

d) Činnost **BADATELSKÉHO KLUBU** je zaměřena na rozvoj badatelských dovedností v přírodovědných, technických a společenských oborech a na zvyšování funkční gramotnosti v těchto oborech s možností využití polytechnických pomůcek s důrazem na zatraktivnění technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání včetně motivace žáků k dalšímu technickému a přírodovědnému vzdělávání. Rozvíjí se při něm schopnost práce s informacemi (jejich sběru, třídění a vyhodnocování), posuzování argumentů, kritického myšlení, kladení otázek, navrhování a formulace otázek a hypotéz a jejich praktického ověřování vlastním výzkumem (bádáním) a samostatným objevováním vědy a techniky prostřednictvím osobní zkušenosti.