



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1260/23-T

Název	<b>Základní škola Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Opavská 217, 747 41 Hradec nad Moravicí</b>
E-mail	<b>reditel@zshradec.cz</b>
IČO	<b>70984344</b>
Identifikátor	<b>600143317</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jiří Kupčík</b>
Zřizovatel	<b>Město Hradec nad Moravicí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Opavská 217, 747 41 Hradec nad Moravicí</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. 5. 2023 – 19. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny - výdejny.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 336 žáků v 17 třídách. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 47 žáků, z toho pro tři žáky byl vypracován na základě doporučení školského poradenského pracoviště individuální vzdělávací plán. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 12 žáků s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Vaše škola – škola pro váš život“ zacíleným na zdravý životní styl, jazykovou vybavenost, informační technologie, environmentální výchovu a problematiku regionu. Prolínáním a vzájemným ovlivňováním všech oblastí dochází tak k mnohostrannému rozvíjení klíčových kompetencí žáka.

K realizaci zájmového vzdělávání jsou k dispozici čtyři oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 98 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny. Školní klub umožňuje zapojit do vzdělávání žáky prvního i druhého stupně školy.

Škola nabízí žákům možnost rozvíjet jejich zájmy a nadání ve volitelných a nepovinných předmětech nebo v kroužcích, které fungují pod školní družinou nebo školním klubem s různým zaměřením, např. kroužek rybářský, výtvarný, logika, jóga, kreativní kroužek, tvořílek, keramický a turistický.

Školní stravování je v požadovaném rozsahu zajištěno školní jídelnou - výdejnou.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy [www. zshradec.cz](http://www.zshradec.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je své funkci od roku 2020, zpracoval kvalitní koncepci rozvoje školy s jasně stanovenými cíli rozloženými do reálného časového rámce, kterou se za přispění pedagogického sboru daří realizovat. Současně vedení školy zpracovává také nový strategický plán a vizi školy. Škola byla úspěšná zejména v naplňování priorit v oblasti informačního a polytechnického vzdělávání, práci s roboty ve výuce, zlepšování materiálního zázemí a rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími organizacemi. Nadále se chce škola věnovat nadaným žákům a podpoře čtenářské a matematické gramotnosti. Oblast řízení je efektivní, vyhodnocování kontrolní činnosti je konstruktivní a podporuje zkvalitňování vzdělávacího procesu. Komunikace a spolupráce mezi pedagogy, která probíhá v rámci pravidelného jednání pedagogické rady i neformálních schůzek, je přínosná a umožňuje účelnou týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a výměnu zkušeností. Žákovský parlament se spolu s vedením školy podílí na organizaci celoškolských akcí pro žáky a usilují o zlepšení komunikace mezi žáky, učiteli a vedením školy. Hospitační činnost probíhá podle plánu, zpětná vazba směrem k vyučujícím je poskytována formou doporučení ke zlepšení, rezervy byly identifikovány v diferenciaci vzdělávacích cílů a aktivizaci žáků.

Personální zajištění vzdělávání žáků v základním i zájmovém vzdělávání umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je v posledních letech stabilní. Velmi často je také využívána tandemová výuka, která zvyšuje její kvalitu, pomáhá k zapojení všech žáků a nabízí možnost posouvání po odborné i metodické stránce oběma vyučujícím. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepce a potřeb školy, je vedením školy podporováno a získané znalosti a dovednosti jsou ve výuce v různé míře

využívány. Ve škole pracují dvě metodická sdružení, ve kterých si učitelé často sdílejí poznatky z dalšího vzdělávání nebo z absolvovaných projektů a aktivit. Školní poradenské pracoviště je organizováno funkčně, působí zde školní speciální pedagožka, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, karirová poradkyně a na částečný úvazek školní psychologka. Jejich odbornost, vzájemně otevřená komunikace a pravidelná spolupráce přispívá ke zlepšení práce a přístupu nejen k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i dalším žákům školy, kteří pomoc a podporu potřebují. Škola, na základě identifikace a vyhodnocení potřeb těchto žáků, realizuje systém vlastních podpůrných aktivit, kterými jsou v případě zájmu zejména skupinové doučování nebo individuální konzultace. Informace o přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami předává ostatním vyučujícím speciální pedagožka, která zároveň koordinuje práci asistentů pedagoga.

Škola má dostatek kmenových učeben i účelně zařízených odborných učeben pro výuku fyziky, chemie, výtvarné výchovy, dílen, učebnu informačních technologií, relaxační učebnu a cvičnou kuchyňku. Vlastní tělocvična, hala a venkovní hřiště jsou na velmi dobré úrovni a přispívají k rozvoji tělesné zdatnosti žáků. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Škola je od října 2022 partnerem v projektu KLIPP (Klíma-Prevence-Podpora), jenž je zacílen na ohrožené děti, žáky s výchovnými problémy, poruchami chování. V rámci projektu pracuje externí psycholog, probíhají depistáže ve třídách, vzdělávání pedagogů v oblasti prevence. V roce 2022 byl ukončen projekt Šablony III, finanční prostředky škola například vhodně využila na tandemovou výuku. Od ledna 2023 je škola zapojena v projektu JAK (Jan Amos Komenský), který umožňuje ve škole činnost speciálního pedagoga a karirového poradce na částečný pracovní úvazek. Škola využila dotace z Národního plánu obnovy na podporu prevence digitální propasti, na pořízení pokročilejších mobilních digitálních technologií a vybavení škol digitálními učebními pomůckami pro rozvoj inforatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí a na doučování žáků. Účelové dotace získala pro výuku českého jazyka ukrajinských žáků.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání, žáci jsou prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko. Dohled nad žáky o přestávkách byl zajištěn. Ke školním úrazům dochází převážně v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách, v menší míře o přestávkách ve třídách, na chodbách nebo na sociálních zařízeních. Ojedinelé úrazy žáků způsobené potyčkou se spolužákem řeší následně také školní poradenské pracoviště. Vedení školy se školními úrazy zabývá, pravidelně provádí analýzu úrazů. Žádoucí je se zabývat riziky, věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku úrazů žáků a přijímat adekvátní opatření.

Podmínky zájmového vzdělávání vzhledem k náplni a účelu jsou na dobré úrovni. Školní družina i školní klub mají k dispozici vlastní zázemí, které je vhodně vybaveno nábytkem, dostatkem her, stavebnic, výtvarného materiálu a také míst pro relaxaci. Zároveň využívají ostatní prostory školy (cvičná školní kuchyně, sportovní hala, tělocvična, keramická dílna, výtvarná učebna).

Žáci se stravují ve vlastní školní jídelně – výdejně v budově školy, obědy připravuje školní jídelna Mateřské školy Hradec nad Moravicí. Vedení školy usiluje o zlepšení školního stravování, žáci mohou využívat salátový bar, nápoje si mohou čepovat z vířiče nápojů.

Zdravý vývoj žáků škola podporuje pravidelným organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl (např. plavání, ozdravné pobyty, lyžařské výcvikové kurzy na prvním i druhém stupni, zeměpisné exkurze a školní výlety), žáci mohou v odpoledních hodinách využívat sportovní areál školy.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelů a napříč ročníky. Výuka vycházela ze školního vzdělávacího programu a probíhala v příjemné atmosféře. Kvalita výuky byla srovnatelná na prvním i druhém stupni a byla na velmi dobré úrovni. Cíle vzdělávání byly zaměřeny zejména na rozvoj vědomostí, případně dovedností, méně na vytváření postojů. Učitelé ke splnění stanovených vzdělávacích cílů využívali většinou frontální výuku kombinovanou s řízeným rozhovorem, samostatnou práci, práci ve dvojicích nebo skupinovou práci. Aktivizační metody se objevovaly především na prvním stupni. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky a měli dostatečný prostor pro zpracování zadaných úkolů. Méně častá byla účelná diferenciací úloh podle individuálních potřeb žáků. V závěru hodin na druhém stupni často chyběl dostatek času na shrnutí a zopakování učiva, ověření dosažení vzdělávacího cíle a zhodnocení práce žáků učitelem, sebehodnocením či vzájemným hodnocením.

Výuku ve sledovaných hodinách na prvním stupni měli učitelé připravenou a promyšlenou, byla v souladu s kurikulárními dokumenty. Ve většině hodin byla znatelná práce s cílem a žáci byli k práci vhodně motivováni. Učitelé systematicky využívali zpětné vazby o zvládnutí učiva. Ve sledových hodinách pedagogové neopomjeli formativní hodnocení. Díky činnostnímu učení a aktivnímu zapojení se ve výuce neobjevily kázeňské problémy či pasivní přístup žáků k výuce. Byly využívány mezipředmětové vztahy, práce s chybou, úlohy k přemýšlení, návrhy řešení. V dostatečné míře byla žákům poskytována zpětná vazba k jejich dalšímu učení. Pedagogové volili často frontální i skupinový způsob výuky, probíhala práce samostatná i ve dvojicích. Při práci ve skupinách probíhala práce žáků s rozdělením rolí pouze v malém počtu hodin. Jen v některých hodinách byly využívány znalosti žáků z reálné situace. Využití různých informačních zdrojů se vyskytlo v malé míře. Méně byly využívány úlohy pro žáky rychlejší a nadanější (různá náročnost). Ve většině výuky byla žákům zřejmá kritéria hodnocení, učitelé jim poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí a reflexi. V hodinách byla pozitivní atmosféra, žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy, ve většině hodin rozvíjeli spolupráci. V některých hodinách byla uplatňována tandemová výuka, která efektivně reagovala na specifické a individuální potřeby žáků. V závěru vyučování část žáků s učitelem hodinu zhodnotila a učivo shrnula. Během výuky i v závěru probíhalo sebehodnocení, nevyskytovalo se vzájemné hodnocení, pouze v malém počtu hodin vyučující vedli žáky k pochopení souvislostí.

Výuka na druhém stupni byla organizačně dobře promyšlená a vyučující častěji využívali široké spektrum metod a forem práce pro dosažení stanovených cílů. Kooperativní činnosti podporující spolupráci žáků ve dvojicích nebo skupinách, byly zařazovány často. Žáci měli při skupinových činnostech vhodně rozdělené role a při práci dodržovali stanovené zásady. K plnění úkolů žáci přistupovali aktivně, sledovali průběh hodiny. Při řešení úloh byla žákům poskytována ze strany učitele vhodná podpora. Pokud byli přítomni asistenti pedagoga, pak se soustředili na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zohledňování těchto žáků nebo žáků nadaných však v hodinách nebylo vždy zřetelné. Téměř ve všech hodinách byli vhodnou formou podporováni a zapojováni do vzdělávání žáci s odlišným mateřským jazykem. Výuka ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla věcně správná a bohatá svým obsahem při opakování učiva. Žáci si aktivně osvojovali učivo, procvičovali gramatiku nebo cíleně rozvíjeli čtenářskou gramotnost se zaměřením ke komunikační funkci jazyka. Zařazení textových materiálů, pracovních listů a didaktické techniky je v hodinách běžné. Celkové shrnutí a hodnocení mnohdy zasahovalo do přestávk. Vyučující při výuce cizích jazyků aktivně rozvíjeli u žáků všechny složky jazykových dovedností, poskytovali prostor ke spontánní komunikaci a využívali velmi

často práci s učebnicí nebo pracovními listy. Pokyny i komunikace probíhala v anglickém jazyce a byla žákům srozumitelná. Většina žáků se aktivně zapojovala do jednotlivých činností. Výuka dalšího cizího jazyka byla vedena vzhledem k získaným znalostem a dovednostem žáků s jejich aktivním zapojením. Důraz byl kladen na konverzaci a rozvoj slovní zásoby. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byl vhodně podporován zájem žáků o probíraná témata. Žáci prokazovali dobré znalosti a reagovali na otázky učitelů a měli možnost se vyjádřit k probíranému učivu. Úspěšně byla zařazena cílená diskuse, která podporovala uvědomění jejich postojů k historii i současnosti. Při výuce ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a Člověk a příroda byly hodiny dobře promyšlené a přizpůsobené věku i schopnostem žáků. Většinou byla uplatňována skupinová práce nebo práce ve dvojicích, v některých případech s výraznými kooperativními prvky, která vedla žáky k rozvoji spolupráce, interakce a sociálních kompetencí. K naplnění cílů hodiny učitelé volili i tradiční metody výuky, především řízený rozhovor a frontální výuku. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Efektivně byla využívána didaktická technika, jak pedagogy, tak žáky a názorné pomůcky. Vyučující přiměřeně dbali na obsahovou správnost odpovědí na otázky i přesné vyjadřování žáků, zpravidla účelně rozvíjeli jejich logické myšlení. Probíhalo průběžné i závěrečné hodnocení ze strany vyučujících. Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře využívat informačních zdrojů a pochopení souvislostí ve výuce, propojit mezipředmětové vztahy a tematicky a prostorově umožnit žákům vlastní pozorování a experiment, tzn. aplikovat badatelskou metodu. Ta byla vhodně a efektivně uplatněna jen v některých hodinách.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti (četba, povídání, kreslení, společenské hry, stolní hry, stavebnice), na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Ve školním klubu je zajišťováno smysluplné trávení volného času v době před zájmovými kroužky. V době hospitace žáci trávili určený čas v učebně, která je vhodně uzpůsobená zájmovým a odpočinkovým činnostem.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má pro sledování a analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a jednání pedagogické rady, kde výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávají. V rámci jednání pedagogické rady škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd, případně jednotlivců, převažují souhrnné výčty a přehledy prospěchu. Podrobná analýza průběžných výsledků nebo celkových výsledků jak interního, tak externího hodnocení, např. po předmětech a skupinách žáků, je prováděna na úrovni metodických orgánů spíše formálně, což částečně omezuje identifikování příležitostí pro pokroky ve vzdělávání celého spektra žáků. Přehled o znalostech jednotlivých žáků získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, komplexních písemných prací, ústních zkoušek před třídou i přímým pozorováním. Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá nejen vlastní písemné a ústní zkoušení, ale i komerční sady externích testů pro srovnání školou dosažené úrovně. Vhodné by bylo zařadit také vlastní srovnávací testy. Na zjištěné rezervy ve znalostech žáků škola reaguje nabídkou doučování, konzultací, individuálním přístupem, nebo spoluprací se školním poradenským pracovištěm. Přínosem využívání těchto postupů je zanedbatelný počet

neprospívajících žáků. Při posledním testování České školní inspekce žáci dosahovali výborné a nadprůměrné výsledky. Zpětnou vazbou pro školu je i sledování úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání ve středních školách. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím školního elektronického systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. V celkovém hodnocení více než 60 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospívající žáky škola nemá. Sníženým stupněm z chování ve školním roce 2021/2022 byl hodnocen jeden žák. Neomluvená absence je vykazována u jednotlivců, problémy v docházce jsou neprodleně řešeny v součinnosti třídních učitelů se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Předměty, ve kterých žáci dosahují horší průměr, jsou na prvním stupni český jazyk a matematika, na druhém stupni český jazyk a přírodovědné předměty. K podrobnějšímu sledování vzdělávacích výsledků dochází u většiny žáků ohrožených školním neúspěchem, u nichž jsou následně přijímána konkrétní opatření ke zlepšení, většinou formou doučování nebo individuálními konzultacemi. V účinnosti těchto opatření jsou individuální rozdíly závislé na stupni motivace jednotlivých žáků a spolupráce se zákonnými zástupci. Škola se zajímá o výsledky žáků při přijímání ke vzdělávání ve středních školách, kde dlouhodobě převažuje zastoupení žáků přijímaných do oborů vzdělání s maturitní zkouškou nad počtem žáků přijímaných v oborech vzdělání s výučním listem.

Škola dlouhodobě realizuje promyšlený a účinný preventivní program, do kterého jsou vhodně zapojeni třídní učitelé a příležitostně je využívána též spolupráce s externími subjekty. Principem strategie školy v oblasti prevence nežádoucích sociálně patologických jevů u žáků byla výchova ke zdravému životnímu stylu. Pokud se negativní jevy objeví, tak cíleně škola působí ke snížení jejich výskytu, a především klade důraz na posílení osobní zodpovědnosti žáků za kvalitu svého života a podporu jejich sebevědomí. V posledních letech byly řešeny především vztahy mezi žáky, náznaky sebepoškození, užití nadměrného množství léků, skryté záškoláctví nebo kouření elektronické cigarety. Šlo o ojedinělosti, nikoliv o opakující se chování stejných jednotlivců. Kromě preventivních bloků v rámci výuky se žáci školy zúčastnili i preventivních aktivit pořádaných externími organizacemi. Žáci devátých ročníků připravují pro své spolužáky projektové hodiny nebo vrstevnické besedy. Pedagogičtí pracovníci školy usilují o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládnání konfliktů atd. Ve škole se daří vytvářet dobré klima vycházející převážně z partnerského přístupu pedagogů k žákům, přesto by bylo vhodné pravidelně toto klima školy analyzovat. Škole se osvědčil přístup kooperace mezi žáky prvního stupně a žáky osmých a devátých ročníků při organizování různých školních aktivit. Pro snadnější přechod žáků z prvního stupně na druhý jsou realizovány adaptační pobyty, kde jsou žákům nabízeny aktivity na stmelení kolektivu a vzájemné poznávání, neboť na druhý stupeň přicházejí také žáci ze spádových škol. Kariérové poradenství poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům informační servis v otázkách profesní orientace v souladu s jejich zájmy a předpoklady, s perspektivou na trhu práce, s podmínkami přijímacího řízení na středních školách (talentové zkoušky, lékařské potvrzení) a také s aktuálními změnami v přijímacím řízení.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových kroužků a podporou účasti ve školních kolech soutěží a olympiád. Vhodné podpory se žákům dostává v mnoha soutěžích napříč většinou předmětů, v nichž mnohdy dosahují velmi dobrých výsledků. Žáci školy se úspěšně účastnili např. soutěže Debatíada, kde postoupili do republikového kola, Zdravotník (1. místo), počítačové soutěže Bajtlík (postup do finále), Parlamentní simulace nebo sportovní soutěže ve florbale, fotbalovém turnaji, futsalové lize, minifotbale, apod. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě,

v prostorách školy, na svých webových stránkách a v tisku. Vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů, účastí na exkurzích, besedách a workshopech. Škola tímto způsobem u žáků významně zvyšuje motivaci k učení a podporuje rozvoj řady dovedností.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech. Efektivní práce vychovatelek s žáky ve školní družině i školním klubu podporuje rozvoj jejich zájmů a nadání. Spolupráce základní školy, školní družiny a školního klubu je kvalitní, vzájemně se doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky. Pozitivem činností školní družiny a školního klubu je pořádání pestrých akcí, návštěv, besed, vernisáží, exkurzí, soutěží a příměstských táborů. V průběhu školního roku připravují projektové týdny s motivačním zaměřením na dopravu, zdraví a lidské tělo, environmentální aktivity a další. Pro rodiče, žáky i předškoláky pořádají Čarodějnický rej nebo Broučkádu. Školní družina i školní klub prezentují výsledky ze soutěží a zájmové činnosti žáků v prostorách školy, na webových stránkách školy a v místním tisku. Společně napsali a vydali Hradecké pohádky.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změně ve vedení školy.
- Podmínky pro vzdělávání se zlepšily průběžným zkvalitňováním materiálního vybavení školy zejména v oblasti informačních technologií a pro podporu čtenářské gramotnosti byla vytvořena školní knihovna.
- Dochází k mírnému zvyšování počtu žáků a navýšení kapacity školní družiny.
- Od 1. 9. 2021 byl upraven školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.
- Škola účelně zapojila žáky do projektů podporující základy programování, robotiky a technické vzdělávání, což podporuje rozvoj kompetencí k učení a jejich motivaci.
- Opatření od poslední inspekční činnosti byla realizována, v hodinách byly využívány formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení, zájmové vzdělávání podporuje rozvoj kompetencí, v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů je vhodné dále intenzivně plánovat, sledovat aplikování poznatků do výuky a následně je vyhodnocovat.

### **Silné stránky**

- Aktivní zapojování žáků do soutěží a mnoho dalších aktivit vedoucí k motivaci žáků k učení a dosahování dobrých výsledků.
- Činnost zájmového vzdělávání a jeho zapojení do různorodých aktivit podporuje všestranný rozvoj žáků.
- Podmínky pro sportovní vyžití a výuku informační technologií.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V závěru hodin bylo ověřováno pochopení učiva více než splnění vytýčeného cíle, zpětná vazba pro žáky byla účinná jen v menší míře.
- Diferenciace vzhledem ke specifickým potřebám žáků nebo žákům nadaným byla uplatňována ve výuce jen ojediněle.

- Jen v některých hodinách byly cíleně rozvíjeny postoje žáků. Také využívání informačních zdrojů a pochopení souvislostí ve výuce nebo propojení mezipředmětových vztahů bylo převážně jen na prvním stupni.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pracovat aktivněji s cílem hodiny ve spojení se závěrečným zhodnocením a zpětnou vazbou směrem k žákům.
- Vytvářet prostor ve výuce k diferenciaci úloh a podpoře nadaných žáků.
- Využívat informační zdroje, tematicky a prostorově umožnit žákům vlastní pozorování a experiment, tzn. aplikovat badatelskou metodu na druhém stupni a rozvíjet postoje žáků ve výuce.
- Zařadit ročníkové srovnávací testy do pravidelného sledování vzdělávacích výsledků žáků.
- Zaměřit se i nadále na systémové snižování úrazovosti.
- Analyzovat pravidelně klima školy.
- Hledat v rámci metodických orgánů možnosti rozvíjet a propojovat mezipředmětové vztahy.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2022/2023
2. Koncepce rozvoje školy
3. Třídní knihy školní družiny a školního klubu platné ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
5. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2022/2023
6. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Dokumentace metodických sdružení vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ve školním roce 2022/2023
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2022/2023
16. Program proti šikanování platný ve školním roce 2022/2023
17. Plán práce školního poradenského pracoviště platný ve školním roce 2022/2023 a zápisy ze schůzek ve školním roce 2022/2023
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
19. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2022 a 2023 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
20. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřena s dodavatelem Mateřskou školou Hradec nad Moravicí, okres Opava ze dne 8. 12. 2016 včetně platných příloh
21. Dokumentace ke školnímu stravování za únor a březen 2023 (jídelníčky, spotřební koše)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.