



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1071/26-S  
Sp. zn. ČŠI-S-35/26-S

Název	<b>Akademie pedagogiky, sociální činnosti a hotelnictví - Střední odborná škola, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Macharova 1376, Kolín V., 280 02 Kolín</b>
E-mail	<b>sosmap@seznam.cz</b>
IČO	<b>25 700 901</b>
Identifikátor	<b>610 450 671</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>JUDr. Emil Ščuka Marta Raichlová</b>
Zřizovatel	<b>JUDr. Emil Ščuka</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Plynárenská 499/1, Brno Čajkovského 661, Jihlava Mírová 1435, Karviná Olšanská 55, Praha</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. 3. – 19. 3. 2026 24. 3. – 25. 3. 2026 30. 3. – 1. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Akademie pedagogiky, sociální činnosti a hotelnictví – Střední odborná škola, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Do června 2024 škola působila pod názvem Střední odborná škola managementu a práva, s.r.o. Škola k termínu inspekční činnosti vzdělávala 502 žáků, nejvyšší povolený počet žáků je využit z 19 %. Počet žáků od předchozí inspekční činnosti vzrostl.

Škola vytvořila síť sedmi odloučených pracovišť (dále „pracoviště“), aktuálně vzdělává žáky pouze ve třech z nich (Brno, Jihlava, Karviná). Na pracovišti v Brně došlo od roku 2023 ke změně místa poskytovaného vzdělávání.

V denní formě vzdělávání škola realizuje střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) v oborech vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika (333 žáků), Sociální činnost (49 žáků) a Hotelnictví (28 žáků) a střední vzdělání s výučním listem v oboru vzdělání Práce ve stravování (28 žáků).

V dálkové formě vzdělávání škola realizuje obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika (64 žáků). V dálkové formě oboru vzdělání Sociální činnost a oboru vzdělání Pečovatelské služby se aktuálně nevzdělává žádný žák.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho jeden podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje devět žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) s částečnou jazykovou bariérou.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) dlouhodobě a systematicky rozvíjí školu se zaměřením na přípravu žáků pro uplatnění v praxi a posilování jejich motivace k výkonu budoucí profese. Strategické záměry vycházejí ze specifik oborů vzdělání, jsou promyšlené a smysluplně akcentují propojení teoretického a praktického vzdělávání, rozvoj mezipředmětových vztahů i využitelnost učiva v reálných situacích. Nedílnou součástí představuje účelné posilování sociální integrace žáků a jejich začleňování do širšího společenského prostředí. Naplňování profilu absolventa je efektivně podporováno zapojováním žáků do aktivit realizovaných ve spolupráci s kvalitními externími partnery, v jejichž rámci si ověřují získané dovednosti v reálném prostředí. Strategické záměry jsou sdíleny s pedagogickými pracovníky a v odpovídající míře také se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Řízení školy je založeno na rozdělení kompetencí mezi ředitele a jeho zástupce, kteří současně působí jako vedoucí jednotlivých pracovišť. Nastavený systém řízení, podpořený pravidelnou komunikací, umožňuje zajištění plynulého chodu školy v podmínkách více pracovišť. Vedoucí pracovišť se podílejí na organizaci vzdělávání, vyhodnocování výsledků žáků i na formulaci návrhů na zlepšení, které jsou projednávány s vedením školy. Při řešení záležitostí souvisejících se vzděláváním žáků je zohledňována jejich individuální situace a v odůvodněných případech je uplatňován vstřícný a podpůrný přístup. Při posuzování plnění povinností žáků a podmínek pro postup do vyššího ročníku je postupováno v souladu s právními předpisy a školním řádem. Četná hospitační činnost je realizována na úrovni jednotlivých pracovišť s cílem ověřovat naplňování ŠVP a poskytovat pedagogům zpětnou vazbu. Na pracovištích v Brně a Karviné je řízení nastaveno funkčně, kontrolní činnost je realizována v potřebném rozsahu a účelně podporuje jejich plynulý chod. Vedení

pracovišť pružně reaguje na personální změny a přijímá opatření směřující k postupnému zkvalitňování jejich činnosti. Na pracovišti v Jihlavě však nastavení a uplatňování kontrolních mechanismů nejsou v potřebném rozsahu ani efektivitě, což se promítá do méně systematické podpory pedagogů i žáků a do méně účinné podpory žáků ohrožených školní neúspěšností bez dostatečného metodického vedení. V oblasti vedení povinné dokumentace a organizace vzdělávání byly zjištěny nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor školy tvoří 53 pedagogických pracovníků. Odbornou kvalifikaci nespĺňuje 16 z nich, přičemž šest si ji doplňuje příslušným studiem. Menší stabilita pedagogického sboru a v některých případech nedostatečná odborná kvalifikace pedagogů snižují předpoklady pro sjednocování pedagogických postupů a kontinuitu pedagogického působení, což se v dílčích aspektech promítalo i do kvality sledované výuky. Spolupráce pedagogů a sdílení zkušeností neprobíhají systematicky, metodická sdružení nejsou dostatečně funkční, což souvisí mimo jiné s vyšší fluktuací pedagogů, částečnými pracovními úvazky a nízkým počtem vyučujících zejména na pracovištích v Karviné a Jihlavě. Podpora nově nastupujících pedagogů je zajišťována zejména vedením pracovišť a zkušenějšími učiteli. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno převážně individuálně podle potřeb jednotlivých pedagogů a zaměřuje se na prohlubování odborné kvalifikace. Ve sledovaném období došlo k jeho částečnému rozšíření, avšak dosud není systematicky koncipováno ve vazbě na konkrétní potřeby školy ani na zjištění z hospitační činnosti, což oslabuje předpoklady pro soustavné zkvalitňování vzdělávání.

Školní poradenské služby jsou na všech pracovištích zajišťovány v základním rozsahu a zaměřují se zejména na podporu žáků při vzdělávání a kariérové poradenství. Činnosti výchovného poradce i školního metodika prevence vykonávají pedagogové bez absolvovaného specializačního studia, s výjimkou školního metodika prevence na pracovišti v Karviné.

Škola vytváří příznivé sociální klima založené na vzájemném respektu a otevřené komunikaci. Menší kolektivy jednotlivých pracovišť přispívají k vytváření bezpečného prostředí založeného na důvěře. Pedagogové zpravidla uplatňují vstřícný přístup a zohledňují individuální potřeby žáků.

Škola efektivně využívá vícezdrojové financování, materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti zlepšily. Vybavení učeben je průběžně obnovováno a doplňováno, včetně modernizace digitální techniky a vytváření funkčního zázemí pro žáky i pedagogy. Na pracovištích v Karviné a Jihlavě přetrvávají v materiálním zázemí dílčí rezervy. Nové prostory pracoviště v Brně jsou funkčně uspořádané a moderně vybavené.

Od 1. 1. 2025 je na pracovišti v Brně zajištěno školní stravování prostřednictvím školní jídelny, jejíž činnost byla v průběhu inspekční činnosti organizačně upravena. Prostory určené ke stravování jsou moderní i esteticky upravené a žákům je nabízena pestrá nabídka jídel. Organizace vzdělávání umožňuje jeho využívání všemi žáky.

Škola věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví žáků pozornost prostřednictvím stanovených pravidel a postupů, s nimiž byli žáci prokazatelně seznamováni. Úrazovost se dařilo udržovat na nízké úrovni.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka ve sledovaných hodinách vycházela ze ŠVP a probíhala převážně ve stabilním pracovním klimatu bez výraznějších kázeňských problémů. Žáci respektovali nastavená

pravidla, jejich zapojení do výuky však nebylo vždy rovnoměrné, někteří zůstávali pasivní. Uplatňované metody a zadávané úlohy zpravidla směřovaly k dosažení vzdělávacích cílů. Převažovala však frontální forma výuky, kooperativní formy práce byly zastoupeny méně. Diferenciace učebních úloh a poskytování podpory odpovídající individuálním potřebám žáků nebyly systematické. V menší míře byly uplatňovány prvky formativního hodnocení, zejména průběžné ověřování porozumění učivu, poskytování účelné zpětné vazby a práce s kritérii hodnocení; žáci byli jen ojediněle vedeni k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. Vzdělávací cíle byly ve většině hodin žákům zřejmé, jejich explicitní formulace a následné vyhodnocování však nebyly vždy důsledně realizovány. Menší pozornost byla věnována rozvoji kritického myšlení, diskusi a práci s různorodými informačními zdroji. V části hodin nebyl plně využit vyučovací čas, což se projevovalo nižší mírou vytižení některých žáků.

Na pracovišti v Karviné byla sledována výuka oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ve výuce českého jazyka a literatury byl patrný cílený důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění textu a smysluplné užívání odborné terminologie, přičemž žáci byli vedeni k interpretaci a zobecňování poznatků v širších souvislostech. V dějepise byla výuka vhodně obohacena o projektové aktivity, prezentace žáků a práci se zdroji včetně jejich kritického posouzení, což podporovalo rozvoj komunikačních a občanských kompetencí. Nižší úroveň měla výuka cizího jazyka, která byla vedena málo podnětně, s omezenou náročností učiva a bez dostatečné podpory komunikace v cílovém jazyce. Výuka ekonomiky měla kolísavou úroveň; v části hodin byla přínosně propojena s reálnou praxí, avšak méně systematická práce se zdroji a dílčí nedostatky v řízení pedagogického procesu snižovaly její účinnost.

V hospitovaných hodinách odborných teoretických a výchovných předmětů byl zpravidla uplatňován důraz na aplikaci poznatků a jejich vztah k budoucí profesi žáků. Žáci byli vedeni k využívání vlastních zkušeností a k formulaci názorů. Ve výchovných předmětech byl průběh hodin metodicky promyšlený, pestrý a podporoval tvořivost i aktivní zapojení žáků, včetně účelného využívání prvků formativního hodnocení. Individualizace se dařila zejména ve výtvarné výchově, kde vyučující zohledňovala rozdílnou úroveň dovedností žáků a podporovala jejich osobnostní rozvoj. Při výuce hry na hudební nástroj byly uplatňované formy a metody výuky jen zčásti účelné.

Na pracovišti v Jihlavě byla sledována výuka oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika, Sociální činnost a Práce ve stravování. Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů byl zaznamenán menší důraz na aktivní zapojení žáků a systematické ověřování porozumění učivu. Výraznější nedostatky se projevily ve výuce cizího jazyka, která byla vedena s nízkou náročností, bez dostatečné podpory rozvoje komunikačních dovedností a s neefektivní organizací. Naopak výuka matematiky byla realizována přístupným a prakticky orientovaným způsobem, s důrazem na porozumění učivu a individuální podporu žáků.

V hospitovaných hodinách odborných teoretických a výchovných předmětů měla výuka rozdílnou úroveň. V části hodin, zejména v předmětech pedagogika a psychologie, byla realizována podnětně, s využitím diskuse, řešení problémových úloh a zkušeností žáků z reálného prostředí, čímž byly rozvíjeny jejich komunikační dovednosti, schopnost reflexe i empatie. V ostatních hodinách se méně dařilo aktivně zapojovat žáky a efektivně strukturovat výuku.

Na pracovišti v Brně byla sledována výuka oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika, Sociální činnost a Hotelnictví. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech byla výuka převážně vedena podnětně, s důrazem na aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností. V hodinách cizího jazyka byla patrná vyšší míra zapojení žáků a účelné střídání

organizačních forem práce. Výuka českého jazyka a literatury byla účelně zaměřena na přípravu k MZ a praktickou využitelnost získaných poznatků. V menší míře se vyskytly dílčí nedostatky spočívající v omezeném využívání cílového jazyka nebo méně efektivní organizaci výuky.

V hospitovaných hodinách odborných teoretických a výchovných předmětů byl průběh vzdělávání převážně podnětný a navazoval na předchozí poznatky žáků. V předmětech pedagogika a psychologie bylo patrné účelné propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi žáků, využívány byly diskuse a aktivizující metody podporující rozvoj profesních i osobnostních kompetencí. Výuka byla vhodně doplňována využitím digitálních technologií a vyučující vedli žáky k samostatnému uvažování a reflexi. Ve výchovných předmětech byl průběh vzdělávání metodicky promyšlený a podporoval tvořivost i spolupráci žáků. V odborných předmětech oboru Hotelnictví byla patrná vazba učiva na reálné pracovní prostředí a využívání profesních zkušeností vyučujících, což podporovalo motivaci žáků a porozumění učivu.

Odborná praxe a odborný výcvik byly na všech pracovištích školy realizovány funkčně, s kvalitní organizací a účelným pedagogickým vedením. Odborná praxe v oborech Předškolní a mimoškolní pedagogika, Sociální činnost a Hotelnictví probíhala v podnětném a profesně přirozeném prostředí školních i smluvních pracovišť. Žáci při ní prokazovali odpovídající míru samostatnosti, iniciativy a schopnosti spolupráce a účelně aplikovali teoretické poznatky. Odborný výcvik v oboru Práce ve stravování byl realizován ve školním prostředí i na pracovištích smluvních partnerů, kde si žáci osvojovali pracovní postupy, hygienické návyky a zásady bezpečnosti práce a byli přiměřeně zapojováni do pracovního procesu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků systematicky, zejména prostřednictvím písemného zkoušení, ústních zkoušek a výstupů samostatných prací. Žáci i zákonní zástupci jsou o průběžném prospěchu účelně informováni prostřednictvím elektronické aplikace, dále při třídních schůzkách a individuálně e-mailem či telefonicky.

Průběžné výsledky vzdělávání se od předchozí inspekční činnosti nezměnily, s výjimkou oboru Sociální činnost, v němž došlo k významnému snížení podílu neprospívajících žáků. Nejlepších průběžných výsledků dosahovali ve školním roce 2024/2025 žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v denní i dálkové formě vzdělávání. Podíl žáků s vyznamenáním byl vysoký, v dálkové formě vzdělávání činil více než dvě třetiny, v denní formě přibližně dvě pětiny, podíl neprospívajících žáků byl nízký. Průměrná absence se pohybovala okolo 130 hodin na žáka za školní rok, neomluvená absence se objevovala pouze ojediněle. V oboru Sociální činnost ve školním roce 2024/2025 činil podíl žáků s vyznamenáním přibližně pětinu, zatímco podíl neprospívajících se pohyboval okolo deseti procent. Vzdělávání v tomto oboru provázela výrazně vyšší absence, která přesahovala 250 hodin na žáka za školní rok. Současně byl zaznamenán významný podíl neomluvené absence. Velmi dobrých průběžných výsledků dosahovali žáci oboru Hotelnictví. Všichni žáci oboru prospěli, podíl žáků s vyznamenáním byl srovnatelný s denní formou vzdělávání oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Průměrná absence se pohybovala okolo 200 hodin na žáka za školní rok, podíl neomluvené absence zůstal nízký. Škola v tomto oboru účelně podporuje rozvoj odborných i klíčových kompetencí žáků prostřednictvím systematicky zařazovaných ročníkových prací a doplňujících odborných aktivit. V prvním ročníku mají žáci možnost účastnit se nepovinného kurzu studené kuchyně, ve druhém

ročníku barmanského kurzu. Ročníkové práce, ve druhém ročníku realizované ve dvojicích, cíleně rozvíjejí praktické dovednosti, schopnost spolupráce i odpovědnost za výstup vlastní práce a přispívají k lepší uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

Slabé průběžné výsledky měli žáci oboru středního vzdělání s výučním listem Práce ve stravování. Podíl žáků s vyznamenáním byl zanedbatelný, naopak se projevoval vysoký podíl žáků nehodnocených a neprospívajících. Vysoká absence žáků a časté pozdní příchody do výuky se negativně promítaly do jejich průběžného hodnocení. Tento stav vedl jak k neúspěšnosti části žáků, tak k předčasnému ukončení vzdělávání.

Škola se problematikou vysoké absence žáků cíleně zabývá a přijímá opatření k jejímu snižování v návaznosti na strategii předcházení školní neúspěšnosti. Využívá zejména pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci, třídní schůzky konané ve zvýšené frekvenci, individuální pohovory se žáky a v odůvodněných případech také osobní návštěvy v rodinách. Nastavená opatření vhodně zohledňují specifické podmínky části žáků pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Výsledky žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v denní formě vzdělávání ve společné i profilové části maturitní zkoušky, posuzované podle hrubé neúspěšnosti (podíl žáků, kteří zkoušku nekonali nebo ji konali neúspěšně, z celkového počtu přihlášených), byly ve sledovaném období školních let 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025 převážně slabé. Ve většině sledovaných let dosahovali žáci ve společné i profilové části maturitní zkoušky horších výsledků, než činil celorepublikový průměr příslušné oborové skupiny. Výjimku představoval školní rok 2022/2023, kdy ve společné části maturitní zkoušky dosáhli lepších výsledků než uvedený průměr, a dále školní rok 2024/2025, kdy byli úspěšnější v profilové části maturitní zkoušky.

Výsledky žáků téhož oboru v dálkové formě vzdělávání se ve sledovaném období lišily. Ve společné části maturitní zkoušky byli ve školním roce 2023/2024 všichni přihlášení žáci úspěšní, zatímco v ostatních letech jejich výsledky zpravidla nedosahovaly celorepublikového průměru příslušné oborové skupiny. V profilové části maturitní zkoušky dosahovali žáci převážně horších výsledků, s výjimkou školního roku 2022/2023, kdy byli úspěšnější než uvedený průměr.

Výsledky žáků oboru Sociální činnost v denní i dálkové formě vzdělávání byly ve sledovaném období horší než celorepublikový průměr příslušné oborové skupiny.

Vedení školy se výsledky MZ systematicky zabývá a přijímá opatření ke zlepšení jejich úrovně, a to zejména formou doučování z maturitních předmětů i individuálních konzultací. Analýza výsledků MZ však není ve všech případech účelně provázána s konkrétními pedagogickými opatřeními na úrovni výuky.

Výsledky závěrečné zkoušky v oboru Práce ve stravování byly ve školním roce 2024/2025 ovlivněny nízkou účastí žáků; zkoušku konala přibližně třetina, všichni konající uspěli.

Poskytování poradenských služeb se s ohledem na nízký počet identifikovaných žáků se SVP zaměřuje především na adaptační a preventivní činnost, kterou škola účelně zajišťuje prostřednictvím adaptačních programů pro nově přichozí žáky a tematicky zaměřených preventivních programů realizovaných ve spolupráci s externími partnery. Na pracovišti v Karviné je činnost poradenského pracoviště rozšířena o systematické sledování prospěchu žáků a přijímání operativních opatření, zejména formou individuálních rozhovorů, úpravy přístupů ve výuce a nabídky doučování. Kariérové poradenství je realizováno ve spolupráci s externími institucemi a účinně podporuje další vzdělávací směřování žáků, přičemž přibližně polovina absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách. Na pracovišti v Jihlavě se poradenské služby zaměřují především na práci se žáky s vysokou absencí,

a to prostřednictvím preventivních opatření a individuální podpory ve spolupráci se sociálními partnery. Na pracovišti v Brně je evidován nejvyšší počet žáků se SVP v rámci školy; škola respektuje doporučení školských poradenských zařízení. V oblasti podpory žáků s odlišným mateřským jazykem však chybí ucelená evidence i systematická podpora.

Škola se zapojuje do dotačního programu podpory sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a aktivně vytváří podmínky pro zapojení do tohoto programu. Žáci jsou cíleně podporováni při podávání žádostí o stipendium, systematicky motivováni k účasti, čímž dochází ke zlepšení podmínek pro vzdělávání i ke snižování bariér v přístupu ke vzdělání. Výuka romského jazyka a romistiky realizovaná v oboru Sociální činnost přispívá k rozvoji kulturní identity žáků, posiluje inkluzivní prostředí školy a rozvíjí interkulturní kompetence využitelné v jejich budoucí profesní praxi; účelně přitom využívá aktivní jazykové kompetence některých žáků, čímž posiluje sebedůvěru a vzdělávací motivaci.

Žáci se aktivně zapojují do života místních komunit. Na pracovišti v Karviné se žáci systematicky podílejí na organizaci komunitních a charitativních aktivit, včetně činností koordinovaných žakovským parlamentem. Zapojení žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika do činností s přímým přesahem do praxe účelně podporuje rozvoj jejich sociální citlivosti, občanské odpovědnosti, organizačních dovedností i profesní identity. Na pracovišti v Jihlavě škola cíleně a dlouhodobě rozvíjí komunitní a integrační aktivity, systematicky otevírá školu dětem z místní komunity a organizuje tematicky zaměřené akce vycházející z kulturních a společenských tradic, do nichž jsou zapojováni také zákonní zástupci žáků. Na pracovišti v Brně se žáci oboru Hotelnictví podílejí na zajištění cateringových služeb při společenských akcích a žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se pravidelně zapojují do aktivit pro děti v místních mateřských školách a školních družinách. Uvedené činnosti podporují rozvoj sociálních a profesních kompetencí žáků a současně posilují vazby mezi školou a místní komunitou.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změnil se název školy na Akademie pedagogiky, sociální činnosti a hotelnictví – Střední odborná škola, s.r.o.
- Zvýšil se počet žáků.
- Zlepšily se materiální podmínky vzdělávání.
- Změnilo se místo poskytovaného vzdělávání na odloučeném pracovišti v Brně.
- Bylo zajištěno školní stravování na odloučeném pracovišti v Brně.

### **Silné stránky**

- Promyšlená a sdílená strategie rozvoje školy vycházející ze specifík vzdělávaných oborů a důsledně zaměřená na propojení teoretického a praktického vzdělávání spolu se systematickou podporou sociální integrace žáků přispívá k naplňování profilu absolventa a zvyšuje uplatnitelnost absolventů v praxi. (1.1)
- Funkční spolupráce se smluvními pracovišti a kvalitní organizace odborné praxe v oborech Předškolní a mimoškolní pedagogika a Hotelnictví přispívají k rozvoji profesních kompetencí žáků a jejich připravenosti na budoucí uplatnění. (1.5)

- Cílená a systematická podpora sociálně znevýhodněných žáků a rozvoj interkulturních kompetencí přispívají ke snižování bariér ve vzdělávání, podpoře rovných příležitostí a vytváření inkluzivního prostředí školy. (6.1)
- Systematický přístup ke snižování absence žáků ve výuce vycházející ze strategie předcházení školní neúspěšnosti a založený na individuální podpoře a zohlednění sociálního znevýhodnění přispívá k jejímu omezení. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nižší účinnost kontrolní činnosti se promítá do nedostatků v organizaci vzdělávání. (2.1)
- Méně systematické sledování vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků a omezené zohledňování jejich individuálních potřeb ve výuce, včetně nízké míry diferenciací učebních úloh a minimálního zapojení žáků do sebehodnocení, snižují účinnost individualizace vzdělávání a podpory dalšího učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit účinnost kontrolní činnosti v oblasti řízení školy prostřednictvím nastavení pravidelného a systematického kontrolního systému (včetně hospitační činnosti), sjednocení postupů při kontrole organizace vzdělávání a vedení povinné dokumentace a důsledného vyhodnocování zjištění s následným ověřováním účinnosti přijatých opatření.
- Propojit systematické sledování vzdělávacího pokroku žáků s plánováním a realizací výuky, zejména sjednocením postupů hodnocení na úrovni školy, systematickým využíváním formativního hodnocení, cílenou diferenciací učebních úloh a podporou zapojení žáků do sebehodnocení.
- Zvýšit účinnost činnosti metodických orgánů a posílit spolupráci pedagogických pracovníků, zejména systematickým sdílením pedagogických zkušeností a využíváním vzájemných hospitací.
- Posílit systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na diferenciací výuky, sledování vzdělávacího pokroku žáků a uplatňování prvků formativního hodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně**

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Další povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Helena Balabánová, odbornice na sociálně vyloučené lokality

24. 4. 2026