



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2809/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-593/24-B

Název	Mateřská škola, Prosiměřice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 186, 671 61 Prosiměřice
E-mail	ms@prosimerice.cz
IČO	70 994 773
Identifikátor	600 126 421
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Iveta Hodinová
Zřizovatel	městys Prosiměřice
Místo inspekční činnosti	Prosiměřice 186, Prosiměřice
Inspekční činnost na místě	11. 11. 2024 – 13. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Prosiměřice, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Škola poskytuje předškolní vzdělávání 54 dětem ve dvou věkově smíšených třídách. Z celkového počtu plnilo 20 dětí povinné předškolní vzdělávání, z nichž měly 4 odloženu povinnou školní docházku. Dvě děti měly odlišný mateřský jazyk. Škola poskytuje podpůrná opatření zajištěním asistentky pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která zde působí dlouhodobě, má dobré znalosti o specifikách místního prostředí a potřebách dětí, rodičů i zřizovatele. Díky své dlouholeté zkušenosti dokáže efektivně identifikovat a sladit je s možnostmi školy a požadavky předškolního vzdělávání. Tyto potřeby začleňuje do koncepčních záměrů, které pravidelně evaluuje a inovuje dle aktuálních potřeb a trendů. Ve škole pracuje plně kvalifikovaný tým pedagogických pracovníků, který při vzdělávání jsou uplatňuje moderní metody výuky a koncepční záměry, čímž je zajištěna kvalitní příprava dětí na další vzdělávací etapy a podpora jejich celkového rozvoje. Je zaveden efektivní kontrolní systém a jasné rozdělení kompetencí, což zajišťuje hladký chod školy. Hospitační činnost a každodenní osobní kontakt umožňují všem zaměstnancům aktivně se podílet na chodu školy a být dobře informováni o všech důležitých záležitostech. K předávání informací a pedagogické diskuzi zaměřené na hodnocení výsledků vzdělávání, organizační záležitosti a sdílení poznatků z absolvovaného vzdělávání přispívají také jednání pedagogické rady. Tyto schůzky poskytují prostor pro diskuzi o dosažených výsledcích, plánování dalších kroků, sladování pedagogických přístupů a neustálé zlepšování vzdělávacího procesu. K tomu přispívá i dobře a přehledně vedená dokumentace školy, která je podkladem pro efektivní řízení, plánování a hodnocení vzdělávacího procesu. Celkově se škole daří dosahovat vytyčených cílů a záměrů.

Škola se nachází vedle základní školy, obě budovy jsou umístěny na klidném, prostorném pozemku mimo hlavní komunikaci. Z jídelny základní školy je odebírána strava pro děti. Na budovu školy navazuje zahrada vybavena dostatečným množstvím herních prvků, což poskytuje dětem ideální prostředí pro hru a rozvoj pohybových dovedností. Třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, jehož členění umožňuje dětem volný přístup k hračkám a didaktickým pomůckám. Prostor třídy je podnětný pro vzdělávání a vybaven množstvím hraček a názorných výukových pomůcek, díky čemuž je zajištěno funkční prostředí, ve všech prostorách školy jsou vystaveny dětské práce, čímž je zajištěno příjemné a inspirativní prostředí, podporující rozvoj dětí ve všech oblastech vzdělávání, osobního růstu a kreativity. Přestože škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a seznamuje děti s pravidly bezpečného chování v souladu s plánovanými a realizovanými školními aktivitami, při inspekční činnosti bylo zjištěno, že některé hračky a pomůcky jsou ukládány v různých prostorách školy, na skříních, v krabicích a ve výškách, což představuje bezpečnostní riziko pro děti, které těmito prostory procházejí. Ředitelka sjednala okamžitou nápravu a zajistila jejich bezpečnější uložení tak, aby nebyly děti ohroženy. Ředitelka a učitelky byly upozorněny na nutnost zajistit důslednější řádný dohled nad dětmi při jejich přesunech do třídy umístěné v prvním nadzemním podlaží a zajistit prostory s vyšším bezpečnostním rizikem vhodně uzavřenými vstupy, které jsou nyní odděleny pouze závěsy. V těchto prostorech se v současné době nachází sklad provozního materiálu, který je vhodné výhledově lépe zabezpečit proti možnému vstupu dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání vycházely z charakteristiky integrovaného bloku, byly námětově propojené s tradicemi a svátky, což dětem umožňuje lépe porozumět kulturním a společenským hodnotám. V třídním plánování a prováděné evaluaci byly opomíjeny klíčové kompetence konkretizované ve školním vzdělávacím programu, což znamená, že nebyly dostatečně sledované dovednosti a znalosti, které děti během vzdělávacího procesu získávají. To bylo vykompenzováno tím, že učitelky se při vzdělávání a přípravě vzdělávací nabídky zaměřují na individuální rozvoj každého dítěte a využívají poznatky z vedené pedagogické diagnostiky. Učitelkám se tak dařilo identifikovat individuální schopnosti a oblasti pro zlepšení u dětí, tyto využívat k jejich osobnímu rozvoji a pomocí zdařile prováděné evaluace pedagogické práce využívat zpětnou vazbu k sebereflexi a zlepšování vzdělávacích metod. Tento přístup vedl k neustálému zlepšování kvality výuky a lepší reakci na potřeby dětí. V průběhu vzdělávání byly účelně zastoupeny různé formy a metody práce (individuální, společná frontální, skupinová, kooperativní učení, diskuze a rozhovory, dramatizace, prožitkové učení, hry a spontánní aktivity dětí atd.), které učitelky využívaly k vytváření různorodé a pestré vzdělávací nabídky. Tímto způsobem mohly přizpůsobit výuku různým potřebám a schopnostem dětí a při individuální práci s dětmi se učitelky cíleně zaměřovaly na specifické potřeby každého dítěte. Díky této rozmanitosti metod a pestré vzdělávací nabídce mohly učitelky efektivně podporovat rozvoj dětí v různých oblastech a přizpůsobovat výuku aktuálním potřebám třídy. Organizace vzdělávání byla plynulá, probíhala průběžná svačina, která tuto plynulost nenarušovala. V průběhu stravování dětí bylo dbáno na estetické prostředí při stolování. Strava byla doplněna množstvím ovoce a zeleniny, což dětem umožňovalo výběr dle jejich chuti, rozvíjet sebeobsluhu a učit se správným stolovacím návykům. Vzdělávání bylo promyšlené, učitelky vhodně zařazovaly básně, písně a pohybové aktivity, a to i při pobytu venku, kde navazovaly na probírané téma. Od minulého inspekčního hodnocení přetrvával nevhodný způsob organizace převlékání dětí k odpočinku u stolečků, kde ostatní děti ještě obědvaly. Vedení školy ke zjištění přijmulo opatření a po dohodě s pedagogickými pracovníky byl tento způsob změněn. K pobytu venku je využíváno přírodní okolí, které umožňuje rozvíjet vztah k přírodě prostřednictvím prožitkového učení. Děti jsou vedeny k úctě a toleranci ke všem formám života, ať už rostlinám, zvířatům nebo neživým přírodním prvkům. Zároveň se učí poznávat a vážit si venkovských tradic, což jim pomáhá rozvíjet hlubší porozumění a respekt k místní kultuře a historii. Všichni zaměstnanci školy se k dětem chovali jako partneři. Pedagogičtí pracovníci tvoří jednotný tým, který dětem pomáhá v jejich osobnostním rozvoji, učitelky jsou k dětem empatické a respektující, a dávají dětem správné vzory jednání. Při rozhovorech s jednotlivými dětmi jim poskytovaly zpětnou vazbu s účelem podpory a další motivace. Tento přístup zaznamenaný při inspekčních hospitacích měl pozitivní vliv na příjemnou atmosféru a vzájemné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Vzdělávání tak bylo celkově relevantní, efektivní a podporující optimální rozvoj každého dítěte.

Jediným problémem, který narušuje průběh vzdělávání ve třídě v přízemí, je způsob předávání dětí. Zákonní zástupci přivádějí děti do šatny, kde se převlékají a jsou následně předávány asistentce pedagoga nebo učitelce v přízemí první třídy. Tyto děti pak posílají po schodišti do patra, kde je přebírá provozní zaměstnankyně a předává učitelkám. Odpolední předávání dětí ze třídy v prvním nadzemním podlaží probíhá obdobně. Tento způsob přecházení dětí a jejich předávání zákonným zástupcům není vhodný, neboť značně narušuje průběh vzdělávání ve třídě v přízemí a neumožňuje zákonným zástupcům přímý kontakt s třídní učitelkou při předávání dětí, což může vést k nedostatečnému předávání důležitých informací o dítěti. Tento problém je způsoben charakteristikou budovy a je

obtížné jej vyřešit. Přestože vedení školy tuto problematiku diskutuje se zřizovatelem a jinými odborně zaměřenými osobami, bylo by vhodné hledat nová řešení i formou úpravy budovy tak, aby se omezilo narušování průběhu vzdělávání, zpřístupnil se vstup do nadzemního podlaží a zefektivnila komunikace zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky dětí jsou průběžně monitorovány a zaznamenávány formou vlastního systému vedení diagnostických záznamů o dětech. Jejich součástí jsou i portfolia dětí, která umožňují sledovat vývojové pokroky dětí. Proces pedagogické diagnostiky obsahoval hodnocení dovedností, schopností dětí i jejich rezervy a vytyčoval jasné a konkrétní vzdělávací cíle a záměry, které směřují k cílené a přiměřené individuální intervenci. Učitelky se zaměřují na detailní poznání každého dítěte a na základě znalosti jejich individuálních potřeb přizpůsobují výukové metody a materiály tak, aby co nejlépe vyhovovaly jejich specifickým potřebám a schopnostem. Ve spolupráci s asistentkou pedagoga poskytují cílenou podporu a intervenci, která je přiměřená potřebám dětí, a to jak individuálně, tak ve skupinových aktivitách. K tomu jim pomáhají dílčí evaluační procesy a pravidelná hodnocení, které slouží jako zpětná vazba a jsou klíčové pro úspěšný vzdělávací proces. Výsledky vzdělávání dětí a jejich připravenost na přechod do základního vzdělávání vedení školy komunikuje s pedagogickými pracovníky základní školy, kam děti přecházejí. Tento komplexní přístup zajišťuje, že každé dítě dostává podporu, kterou potřebuje k dosažení svého plného potenciálu. Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání odpovídá očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu a škole se daří postupné naplňování klíčových kompetencí. Všechny děti s ohledem na jejich věková specifika prokazovaly potřebnou samostatnost a aktivitu, velmi dobře spolupracovaly, komunikovaly, byly zvědavé a otevřené poznávání. Dokázaly uplatňovat nabyté dovednosti a zkušenosti při činnostech, měly upevněny společenské, kulturní a hygienické návyky. Dokázaly se samostatně rozhodovat, aktivně se zapojovaly do plnění úkolů i společných činností. Prokazovaly dobrou úroveň funkčních gramotností.

Škola vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a rozvoj partnerství se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem a dalšími organizacemi v obci. Pro upevňování pozitivních vztahů a prezentování výsledků vzdělávání dětí organizuje vlastní akce a společná setkávání při besedách s různými odborníky, což ve značné míře rodiče využívají. Zadávaná dotazníková šetření pak umožňují škole reflektovat a reagovat na přání a potřeby zákonných zástupců. Další informovanost je zajištěna webovými stránkami školy, emailovou a osobní komunikací, formou třídních a individuálních schůzek.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšování materiálních podmínek využitím finančních prostředků z projektů a efektivní spolupráci se zřizovatelem.
- Došlo k rekonstrukci sociálního zařízení pro děti.
- Vzdělávání si ponechalo požadovanou úroveň vzdělávání, zlepšila se celková organizace a estetická stránka při stravování a vedení dětí k samostatnosti a sebeobsluze.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci, stejně jako jejich zapojování do akcí školy, vede k obohacování vzdělávací nabídky, prezentaci školy na veřejnosti a budování vzájemných pozitivních vztahů. Tato spolupráce pomáhá dětem rozvíjet pocit sounáležitosti, sociální dovednosti a empatii. (1.3, 1.5)
- Škola se aktivně zapojuje do projektů a efektivně využívá finance na zlepšování materiálních podmínek a obohacování vzdělávacího procesu, což se projevuje na kvalitním zázemí, množství didaktických pomůcek a hraček. Estetická stránka školy se odráží na výtvorech dětí a celkové výzdobě, vytvářející příjemné a inspirativní prostředí. (2.2, 2.4)
- Promyšleně zpracované koncepční záměry, přehledné vedení povinné dokumentace, pravidelná aktualizace dokumentů a komplexní evaluace činnosti školy a pedagogické práce výrazně přispívají ke kvalitnímu poskytování předškolního vzdělávání. (1.1, 2.1)
- Empatický a respektující přístup pedagogických pracovníků školy, efektivní spolupráce a zapojení asistentky pedagoga při vzdělávacím procesu, výrazně přispívá k rozvoji dětí a jejich individuálním potřebám. (3.1, 3.2)
- Spolupracující tým pedagogických pracovníků a jejich zájem podílet se na vytváření kvalitního prostředí pro vzdělávání dětí se odráží v pozitivním klimatu školy. (3.3, 4.2)
- Kvalita a efektivita vzdělávacího procesu se odráží ve vzdělávacích výsledcích dětí, které prokazovaly dobrou úroveň ve všech oblastech rozvoje. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V třídním plánování důsledněji pracovat s klíčovými kompetencemi, systematicky sledovat a hodnotit jejich dosahování u jednotlivých dětí.
- Hledat nové způsoby a řešení k omezení narušování průběhu vzdělávání ve třídě v přízemí při přechodu dětí do druhé třídy v prvním nadzemním podlaží.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima...“ Č.j.: 120/2021, platný od 1. 9. 2021
2. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole č.j.: 110/2022 ze dne 26. 8. 2022 a souhlasné stanovisko zřizovatele ze dne 29. 8. 2022
3. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2021-2024 ze dne 31. 12. 2020
4. Vlastní hodnocení školy školní rok 2023/2024
5. Plán spolupráce mateřské školy s rodiči, organizacemi a ostatních akcí pro školní rok 2024/2025 ze dne 27. 8. 2024
6. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025 ze dne 27. 8. 2024
7. Seznam kompetencí zaměstnanců na pracovišti ze dne 27. 8. 2024, platný od 2. 9. 2024
8. Personální dokumentace – doložená kvalifikace pedagogických pracovníků

9. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd a docházkové listy dětí ve školním roce 2024/2025
10. Třídní plánování včetně evaluace ve školním roce 2024/2025
11. Pedagogická diagnostika dětí, portfolia dětí
12. Plán porad na školní rok 2024/2025, 2023/2024 a zápisy z jednání pedagogické rady
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2024/2025 ze dne 27. 8. 2024, záznamy z hospitační a kontrolní činnosti, závěry z hospitační a kontrolní činnosti
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025 ze dne 27. 8. 2024 a vydaná osvědčení
15. Dotazníky rodičům zadané ve školním roce 2022/2023
16. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1144/15-B ze dne 10. listopadu 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

22. 11. 2024