



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-768/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-162/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Němčany, okres Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 37, 684 01 Němčany
E-mail	zs.nemcany@centrum.cz
IČO	75 023 318
Identifikátor	600 125 645
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Olejníková
Zřizovatel	obec Němčany
Místo inspekční činnosti	č.p. 37, Němčany
Inspekční činnost na místě	26. 3. 2025 – 28. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Němčany, okres Vyškov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání bylo poskytováno 41 dětem ve dvou třídách. Z celkového počtu plnilo 16 dětí povinné předškolní vzdělávání, z nich tři měly odloženou povinnou školní docházku. Jedno dítě se vzdělávalo formou individuálního vzdělávání.

Základní škola s nejvyšším povoleným počtem 70 žáků dlouhodobě spolupracuje při vzdělávání žáků se Základní školou Hodějice, okres Vyškov, příspěvkovou organizací z důvodu zajištění naplněnosti tříd v obou školách. V základní škole probíhá jeden školní rok výuka prvního a čtvrtého ročníku a další školní rok druhého a třetího ročníku. Vzdělávání žáků pátého ročníku se realizuje vždy v Hodějicích. Základní škola zajišťovala ve školním roce 2024/2025 vzdělávání 39 žákům druhého a třetího ročníku, z toho šesti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s diagnostikovanými podpurnými opatřeními druhého a třetího stupně. Nejvyšší povolený počet byl využit na 56 %.

Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 37 účastníkům (dále žáci) zájmového vzdělávání ve dvou odděleních. Nejvyšší povolený počet byl využit na 74 %.

Školní stravování dětí a žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně v sídle školy, včetně pitného režimu. Žákům jsou rovněž nabízeny dopolední svačiny. K podpoře zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do projektu s programy Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zpracovala dlouhodobé koncepční záměry, vycházející z analýzy silných a slabých stránek školy. Cíleně se v ní zaměřuje na vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání žáků a v malé míře i dětí. Řízením předškolního vzdělávání ředitelka pověřila jednu z učitelek mateřské školy, kterou zároveň jmenovala zástupkyní. Jmenovala rovněž zástupkyni pro základní školu, její zapojení do řízení školy však nebylo ředitelkou doposud příliš promyšlené. Spočívalo především v organizování akcí školy a částečně v administrativě. Vedení školy důsledně nevyhodnocuje pedagogický proces uplatňovaný při vzdělávání dětí a žáků. Ze záznamů z hospitací jsou zřejmé závěry založené na pozitivní motivaci pedagožek, převážně však postrádají doporučení cílená na zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků. Ředitelkou jsou podporovány vzájemné hospitace založené na dobrovolnosti pedagogických pracovníků, které však jimi nejsou příliš využívány. Nedostatky ve školou vedené dokumentaci v písemnostech žáků dokládají rezervy v kontrolní činnosti prováděné vedením školy. Informace pedagožkám jsou ředitelkou vhodně předávány prostřednictvím měsíčních plánů, ale také neformálně při osobním kontaktu. Pracovnice mateřské školy se scházejí pravidelně na poradách, na kterých pod vedením zástupkyně projednávají zejména organizační záležitosti a předávají si informace ze vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnily. Pedagožky základní školy se dle sdělení ředitelky scházejí v případě potřeby na poradách, ze kterých však nejsou prováděny záznamy, tudíž nelze vyhodnotit jejich obsah a efektivitu. Provozní a organizační záležitosti, legislativní změny, ale i výsledky vzdělávání dětí a žáků jsou čtvrtletně projednávány na jednáních pedagogické rady. Škola nemá nastaven systém metodického vedení pedagogických pracovníků, který by umožňoval cílené předávání zkušeností a sjednocování se v oblasti vzdělávání dětí a žáků. Výjimkou je podpora osobnostního a profesního růstu pedagožek formou jejich dalšího vzdělávání, kterému ředitelka věnuje pozornost, a který přizpůsobuje nejen zájmům učitelek, ale také potřebám školy. Získané informace většinou pozitivně ovlivňují uplatňování účinných postupů vyučujících při realizaci výchovně-vzdělávací činnosti.

Téměř všechny pedagogické pracovníce mají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Působení nekvalifikované učitelky v základní

škole a vychovatelky ve školní družině nemělo vliv na kvalitní průběh vzdělávání žáků. Začínající učitelce ředitelka přidělila uvádějící učitelku, která jí v rámci nastaveného systému seznamuje s užívanými postupy ve škole a předává jí informace a zkušenosti.

Poradenské služby ve škole zajišťuje všem účastníkům vzdělávání ředitelka, která je současně metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. Kumulace těchto pracovních pozic není optimální, avšak vzhledem k velikosti školy a minimálnímu výskytu rizikového chování dětí a žáků a nízké potřebě poskytovat poradenské služby účastníkům vzdělávání je plnění povinností školního poradenského pracoviště ředitelkou zvladatelné. Ředitelka řeší vzniklé problémy operativně na neformální úrovni, a to za aktivní spoluúčasti všech pedagogických pracovníků školy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření doporučena školskými poradenskými zařízeními. Žákům s ojediněle se vyskytujícím ohroženým školním neúspěchem škola zajišťuje podporu individuálním přístupem ve výuce, v případě potřeby doučováním. V posledních letech škola nevzdělávala žáky mimořádně nadané. Systém jejich cíleného vyhledávání nemá škola nastaven. Do výuky a vzdělávacích akcí jsou vhodně zařazovány preventivní aktivity odpovídající věkovému složení žáků a aktuálním potřebám školy, a to i ve spolupráci s externími odbornými pracovníky. Jedná se především o aktivity zaměřené na vztahy ve třídě, kyberšikanu a bezpečný pohyb na internetu a na dopravní výchovu. Pedagogickým pracovníkům se svým důsledným přístupem k řešení kázeňských problémů daří předcházet závažným formám rizikového chování žáků. V posledním období škola ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků důsledně řešila drobné vztahové problémy mezi žáky a používání vulgarismů. Jednotlivé případy byly řešeny neformálně, nebyly provedeny záznamy o dohodnutých postupech vedoucích k odstranění problémů či o postupech řešení ve spolupráci se zákonnými zástupci.

V letech 2020-2021 škola prošla díky aktivnímu přístupu zřizovatele kompletní rekonstrukcí, včetně přístavby, čímž došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek školy. V rámci rekonstrukce se škola stala bezbariérovou a byla částečně vybavena novým nábytkem. Interiér tříd mateřské školy rozvržením nábytku i celkovým vybavením vytváří i přes stísněnější prostory funkční a podnětné prostředí pro osobnostní rozvoj dětí. Pro jejich vzdělávání jsou k dispozici moderní didaktické hračky a pomůcky, které obohacují a zkvalitňují vzdělávací nabídku a účinně rozvíjejí schopnosti a dovednosti dětí. Prostory základní školy jsou účelně zařízeny pro vzdělávání i relaxační činnost žáků, jsou velmi dobře vybaveny názornými pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou, včetně interaktivních tabulí. Činnost jednoho oddělení školní družiny probíhá v prostorné učebně, kvalitně vybavené pro realizaci odpočinkových, zájmových i řízených činností. Velmi dobře je také vybaveno oddělení školní družiny umístěné v kmenové třídě základní školy. Tělesná výchova je realizována v místním kulturním sále a na školním pozemku, kde se nachází nově vybudované multifunkční sportovní školní hřiště a doskočiště s umělým povrchem a tartanová dráha. Škola má na svém pozemku také nově vybudovanou venkovní učebnu a hřiště s herními prvky určené pro pohybové činnosti dětí mateřské školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné, otevřené atmosféře, která přirozeně posilovala sociální dovednosti dětí. Vstřícná komunikace a laskavé chování pedagogů k dětem vytvářely celkově bezpečné a důvěryhodné prostředí pro vzdělávání a rozvoj mluvního projevu dětí. V kvalitě vzdělávání došlo od poslední inspekční činnosti k pozitivním posunům. Při plánování vzdělávacích cílů a přípravě činností k jejich plnění sice přetrvává, že východiskem nejsou zjištění z vedené pedagogické diagnostiky, ale jsou připravovány

pro celou třídu bez cíleného zohlednění individuálních potřeb, možností a schopností dětí. Nabídka vzdělávacích činností však byla převážně pestrá a pro děti zajímavá. Motivovala je k zapojení, umožňovala jim uplatňovat svoje schopnosti a přirozeně si rozvíjet potřebné dovednosti. Nastavená organizace poskytovala prostor pro požadovanou vyváženost a provázanost spontánních a řízených činností. Provázanost se však lépe dařila ve třídě mladších dětí. Ve třídě starších dětí byla částečně nevhodně omezována z důvodu občasných problémů v chování některých chlapců. Všechny děti však při činnostech, které si vybraly, mohly pracovat v tempu a po dobu, kterou vzhledem ke svým věkovým a individuálním předpokladům potřebovaly činnost dokončit a být úspěšné. Uplatňované vzdělávací metody a formy byly převážně účinné, vytvářely dětem příležitosti k seberealizaci, aktivitě a samostatnosti. Realizování činností v době pobytu venku, vycházky do širšího okolí školy a cílené využívání jeho rozmanitostí k pozorování a zkoumání výrazně přispívalo k získávání dovedností a znalostí dětí v reálných situacích a přirozených souvislostech. U dětí byla rozvíjena také přírodovědná gramotnost a byl posilován jejich vztah k místu, kde žijí i místní komunitě. Příprava dětí na přestup do základního vzdělávání probíhala ve třídě starších dětí průběžně a pravidelně. Nebyla však systematicky individualizovaná. Pro děti byly úkoly převážně společné a některé z nich byly i nad jejich možnosti. Přípravu doplňovala spíše příležitostná, individuální intervence v oblastech, ve kterých byl zjištěn nerovnoměrný vývoj konkrétního dítěte. Pozitivem v rámci přípravy na školu byla čtyři setkání, zajišťovaná ve spolupráci se základní školou za přítomnosti dětí a rodičů. Rodiče na realizovaných činnostech získávali konkrétní představu o úrovni připravenosti svého dítěte. V obou třídách pedagogové dbali na rozvoj hrubé i jemné motoriky, osvojování správných hygienických i zdvořilostních návyků a posilování vzájemných vztahů mezi dětmi. Často používaným pozitivním hodnocením výsledků a projevů dětí zvyšovali jejich sebedůvěru, poskytovali jim konkrétní zpětnou vazbu o úspěšnosti, méně však o možnostech zlepšování. Vhodně zaváděli sebehodnocení dětí s využitím pohybového vyjádření a symbolů.

Výuka žáků probíhala v příjemné a podnětné atmosféře. Bezpečné a klidné pracovní prostředí zajišťovala partnerská komunikace vyučujících s žáky a nastavená pravidla, která žáci bez obtíží dodržovali. Ve vyučování učitelky obvykle žákům sdělily téma hodiny a průběh výuky, méně často se zaměřovaly na konkrétní výukový cíl. Cíle hodin převážně nebyly jasně formulovány, což ovlivňovalo žáky při pochopení očekávaných výsledků a smyslu jednotlivých aktivit. Pozornost žáků v průběhu vyučovacích hodin byla zajišťována častým střídáním činností, pracovního místa a vhodně volenými výukovými metodami a organizačními formami vzdělávání. Pro podporu spolupráce vyučující zařazovaly skupinové práce i práce ve dvojicích. Většinou avšak nevytvářely žákům dostatek příležitostí k rozvoji komunikačních dovedností a neposkytovaly prostor pro prezentaci jejich vlastních myšlenek. Kvalitně byla zajišťována názornost výuky různým obrazovým materiálem, kartičkami a pracovními listy. Digitální technologie využívaly ve výuce pouze učitelky, žáci neměli příležitost pracovat samostatně s digitálními technologiemi, což omezovalo jejich možnosti rozvíjet digitální kompetence. Pozitivem bylo časté využívání mezipředmětových vztahů a propojování učiva s osobními zkušenostmi žáků z běžného života, které přispívalo k porozumění danému tématu v širších souvislostech. Ojediněle učitelky zařazovaly relaxační chvíle, které zmírnily únavu u žáků a zpestřily průběh výuky. Ve sledovaných hodinách chyběla příležitost ke zkoumání, objevování a ověřování nových poznatků prostřednictvím práce s informačními zdroji, k vlastnímu experimentování, které by podpořilo u žáků rozvoj kritického myšlení. Diferenciace byla zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i na ty s rychlejším pracovním tempem, kterým byly nabídnuty další úkoly. Příležitost ke zlepšení lze spatřovat ve využívání většího množství informačních zdrojů a umožnění žákům ve větší míře výběru z úkolů odlišné náročnosti

včetně gradovaných úkolů. V rámci tělesné výchovy učitelka rozvíjela pohybové dovednosti žáků, byly efektivně využívány sportovní pomůcky a zařazovány kooperativní i soutěživé aktivity, které podporovaly rozvoj pohybové koordinace, vytrvalosti a přispívaly k pozitivnímu prožitku žáků. Při realizaci jednotlivých aktivit a během přechodu žáků ze školy do místního kulturního sálu, kde probíhala tělesná výchova, dbala učitelka na jejich bezpečnost. Asistentka pedagoga byla ve výuce velkým přínosem, neboť se aktivně zapojovala do vzdělávání žáků střídáním role s vyučující a svou pomoc přizpůsobovala aktuálním potřebám žáků, a tím usnadňovala průběh výuky a podporovala nejen žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatní žáky, což pozitivně ovlivnilo celkový průběh hodiny. Kromě toho motivovala žáky při skupinové práci, sledovala jejich pokrok a poskytovala jim individuální motivaci. Rezervy byly shledány v závěrech vyučovacích hodin, kdy učitelky převážně nevyužívaly aktivity zaměřené na ověření naplnění vzdělávacích cílů. Lépe se jim dařilo shrnout práci žáků díky zařazením prvků sebehodnocení, které žáky aktivně zapojovaly do reflexe jejich vlastní činnosti. K aktivnímu zapojení žáků do výuky přispívaly ve třídách celoroční motivační hry. Vrstevnické hodnocení nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno. Písemnostem žáků učitelky většinou věnovaly pozornost. Prostřednictvím kontroly a oprav jim poskytovaly zpětnou vazbu, avšak v některých případech nevedly žáky k práci s chybou.

Škola zajišťuje podpůrné opatření ve formě předmětu speciálně pedagogické péče, v rámci kterého byly při hospitační činnosti vhodnými metodami a formami procvičovány oslabené kognitivní funkce žáka v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení s ohledem na jeho aktuální vzdělávací potřeby. Výuka byla promyšlená, individualizovaná a názorná.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v přátelské atmosféře. Vychovatelky vytvářely vhodné podmínky pro relaxaci a rozvoj komunikačních dovedností žáků. Dávaly jim prostor pro společnou hru, zařazovaly výtvarné činnosti a aktivity pro rozvoj čtenářských dovedností žáků a navození pozitivního vztahu k četbě. Díky voleným činnostem byly u žáků rozvíjeny především sociální, pohybové, výtvarné a motorické dovednosti. Žáci se do nabízených aktivit se zájmem zapojovali a projevovali při pobytu ve školní družině spokojenost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola má vypracovaný systém pedagogické diagnostiky, který však nebyl optimálně využíván. Obsahoval záznamy o dosažené úrovni znalostí a dovedností dítěte ve všech oblastech důležitých pro hodnocení pokroků dítěte, chyběly však návrhy opatření pro cílený rozvoj jeho osobnosti a stanovení podpory pro vyrovnání případných nerovnoměrností ve vývoji. To se nepříznivě promítlo do třídního plánování, kde chyběla cílená individualizovaná vzdělávací nabídka podle vzdělávacích potřeb, možností a schopností dětí. Pozitivně lze hodnotit vedení portfolií, které obsahují dětmi vybrané výtvary a pracovní listy, které mají pro svoji informovanost k dispozici také rodiče.

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání odpovídala věku dětí a očekávaným výstupům stanoveným pro předškolní vzdělávání. Přirozené navazování kontaktů, dodržování pravidel, pozitivní vzájemná komunikace, ohleduplnost, domlouvání se i ochota k pomoci svědčily o dobře rozvinutých základech sociálních a komunikativních kompetencí dětí. Při vzdělávání byly děti aktivní, do nabízených činností se zapojovaly ochotně a se zájmem. Byly samostatné, dokázaly se poměrně dlouhou dobu soustředit a uplatnit dříve získané znalosti, dovednosti i zkušenosti. Jemnou motoriku a grafomotoriku měly rozvinuty na úrovni odpovídající věkovým i individuálním zvláštěnostem. Velmi dobré znalosti dětí

se vztahovaly zejména k probíhajícímu tématu, nejbližšímu okolí a přírodě. Základní hygienické a zdvořilostní návyky měly děti dobře upevněny, s výjimkou mladších dětí, které neměly možnost používat příbor a u části z nich byla patrná nesprávná manipulace s lžící. Velkou samostatnost prokazovaly děti v sebeobsluze i manipulaci s hračkami a pomůckami. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dosahovaly požadované úrovně dovedností, potřebných pro úspěšný nástup do základní školy, které souvisejí s čtenářskou i matematickou gramotností a vytvářením klíčových kompetencí.

Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků průběžným ověřováním jejich znalostí. Pro jejich hodnocení využívají standardní hodnotící nástroje a stanovené postupy, které však nejsou vždy dodržovány jednotně. Při hodnocení jsou používána znaménka a značky, která nemají oporu ve stanovených kritériích hodnocení. Učitelky mají přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků, výsledky vzdělávání analyzují na jednáních pedagogické rady, avšak se závěry dále systematicky nepracují a nepřijímají účinná opatření. Kromě výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků organizovaného Českou školní inspekcí se škola prozatím z vlastní iniciativy do externího testování nezapojuje. Možnost srovnání celkových výsledků tak má omezenou na hodnocení pouze ve vztahu k dosahování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání ve všech vyučovacích předmětech prostřednictvím žákovských knížek, které poskytují podrobný přehled o výkonech žáků. S výsledky vzdělávání jsou také zákonní zástupci pravidelně seznamováni na třídních schůzkách a během tripartitních setkání. Součástí pololetního hodnocení žáků je slovní zpětná vazba písemně zpracovaná pedagožkami, které pojmenovávají pokrok žáka, jeho silné stránky a oblasti, ve kterých se žáci mohou zlepšit, i vyjádření rodičů. Do učení a reflektování vlastního pokroku se zapojují žáci v rámci sebehodnocení. Předložené testy a písemné práce žáků dokládaly míru zvládnutí školních výstupů ze školního vzdělávacího programu na požadované úrovni. Hodnocení testů není školou nastaveno jednotně, učitelky je hodnotí dle jimi nastavených kritérií. Pro žáky s výukovými obtížemi zajišťují učitelky v případě aktuální potřeby doučovací aktivity. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení byly výsledky žáků v období posledních tří let stabilní, většina z nich prospěla s vyznamenáním. Kázeňská opatření vyučující na vysvědčení neudělují, pochvaly přidělují průběžně během roku a mají motivační charakter. Zájmy a nadání žáků jsou vyučujícími podporovány jejich zapojováním do různých soutěží. Škola nabízí žákům zájmové kroužky, které vedou učitelé i externí pracovníci.

V rámci přechodu dětí do prvního ročníku škola spolupracuje s mateřskou školou v Hodějicích a pořádá setkání pro předškoláky, která dětem usnadňují přechod do základní školy. V rámci generačního propojení škola pravidelně organizuje Seniorskou olympiádu a vánoční nebo velikonoční dílničky pro seniory, které pomáhají rozvíjet u žáků sociální kompetence a navazovat vztahy mezi školou a rodinami žáků. Zapojení žáků do života obce formou různých akcí, např. zpívání u vánočního stromečku, Akademie, má pozitivní vliv na vytváření vzájemných vztahů a budování sounáležitosti k místu, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k výrazné personální obměně včetně ředitelky, která jmenovala zástupkyně pro předškolní a pro základní vzdělávání.

- Budova školy prošla v letech 2020-2021 rozsáhlou rekonstrukcí, v rámci níž došlo ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání a k vybudování moderní školní kuchyně včetně jídelny.
- Zkvalitnily se podmínky pro rozvoj pohybových aktivit žáků. Ve školním dvoře byla vybudována běžecká tartanová dráha a dostičiště pro skok do dálky. Vybuoovalo se nové víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem.
- Došlo ke zřízení činnosti školní družiny.

Silné stránky

- Vlídny, vstřícný a partnerský přístup pedagogů k dětem podporoval jejich prosociální chování a vytvářel příznivé psychosociální prostředí pro předškolní vzdělávání. (1.4)
- Využívání okolí školy, exkurzí a aktivit k učení dětí v reálných situacích obohacovalo a pozitivně ovlivňovalo kvalitu předškolního vzdělávání. (4.2)
- Efektivní zapojení asistentky pedagoga do výuky podporovalo individualizaci a naplňování vzdělávacích potřeb žáků a současně přispívalo k vytváření inkluzivního prostředí, ve kterém má každý žák možnost maximálně rozvíjet svůj potenciál. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém řízení školy vykazoval nedostatky zejména v oblasti vymezení a uplatňování kompetencí zástupkyně, v kontrolní činnosti a metodickém vedení učitelů základní školy. (2.1)
- Ve sledovaných hodinách pedagogové méně důsledně pracovali se vzdělávacími cíli, nevedli žáky k vrstevnickému hodnocení a kritickému myšlení, převážně u nich nerozvíjeli komunikační dovednosti. (4.3)
- V důsledku nedostatečného využívání pedagogické diagnostiky nebylo vzdělávání v mateřské škole systematicky individualizováno s ohledem na specifické potřeby, možnosti a schopnosti dětí. (4.3, 5.1)
- Základní škola neměla nastavený systém práce s výsledky vzdělávání žáků, který by zajišťoval sjednocený přístup vyučujících a vedl ke zkvalitnění procesu hodnocení úspěšnosti žáků. (5.1, 5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Lépe promyslet kompetence všech vedoucích pracovníků a efektivně je využívat při řízení školy.
- Nastavit systém metodického vedení pedagogů základní školy, sjednocovat postupy pedagogů při vzdělávání žáků.
- Vést záznamy z porad, včetně stanovených úkolů a jejich následné kontroly.
- Zavést systém v evidenci rizikového chování žáků, včetně evidence jeho řešení a vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.
- Provést revizi stěžejních dokumentů školy, aby lépe odpovídaly reálným potřebám a aktuálnímu stavu školy.
- U žáků rozvíjet ve větší míře komunikační a argumentační dovednosti, vést je k ověřování informací.

- V mateřské škole důsledně vyhodnocovat pedagogickou diagnostiku. Ze zjištění vycházet při plánování a přípravě vzdělávání, důsledně individualizovat a diferencovat nabídku činností vzhledem k možnostem, schopnostem a potřebám jednotlivých dětí.
- Při plánování a realizaci činností cíleně zaměřených na přípravu dětí na vstup do základní školy důsledně promýšlet, aby odpovídaly jejich věkovým i individuálním možnostem a schopnostem.
- V mateřské škole při řešení občasných problémů v chování dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání volit přístupy, které by neomezovaly využití prostor pro spontánní činnosti a umožňovaly větší provázanost spontánních a řízených činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Němčany ze dne 19. 11. 2021
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102 807 132 Základní škola, IZO: 107 614 014 Mateřská škola, IZO: 181 127 482 Školní družina, IZO: 103 231 790 Školní jídelna z 28. 2. 2025
3. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 8. 2017
4. Školní řád ZŠ Němčany platný od 1. 9. 2024 (včetně dodatku č. 2 a 3), Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2024, Vnitřní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025
6. Koncepce rozvoje školy v letech 2023/2028 ze dne 1. 9. 2023
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti ze dne 31. 8. 2024
9. Hospitační záznamy provedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Měsíční plány pro školní rok 2024/2025
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z let 2023/2024 a 2024/2025
12. Rozvrh hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2024/2025
13. Třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávací práce a přehledy docházky vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Písemnosti, sebehodnocení, deníčky a žákovské knížky žáků vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2024/2025 - vzorek
16. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025

18. Přihlášky do školní družiny na školní rok 2024/2025 (vzorek)
19. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2023/2024
20. Třídní vzdělávací programy vedené v mateřské škole ve školním roce 2024/2025 včetně hodnocení
21. Dohoda o docházce dítěte do mateřské školy školní rok 2024/2025 (vzorek)
22. Matrika vedená v mateřské škole (vzorek)
23. Pedagogická diagnostika, portfolia dětí (vzorek)
24. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
25. Zápisy z pedagogické rady vedené v mateřské škole od školního roku 2023/2024
26. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dušík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

11. 4. 2025