

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY SUCHDOL

V Suchdole: 23.5.2017

Zpracovala: Lenka Milarová

Obsah:

1. Východiska
2. Charakteristika školy
 - Slabé stránky
 - Silné stránky
 - Příležitosti
 - Hrozby
3. Plánovaný rozvoj školy – hlavní vize
4. Cíle navrhované koncepce
 - 4.1. Výchova a vzdělávání
 - 4.2. Personální podmínky
 - 4.3. Organizační podmínky a řízení školy
 - 4.4. Ekonomické a materiální podmínky
 - 4.5. Spolupráce s rodiči
 - 4.6. Spolupráce s obcí a organizacemi
5. Profilace mateřské školy

1.Východiska

- Mateřská škola je jediným školským zařízením v naší obci musí tedy nabízet předškolní vzdělávání všem skupinám dětí tzn.: jak dětem nadaným, tak průměrným i dětem se speciálními výchovnými potřebami.
- Mateřská škola Suchdol má ve vesnici dlouholetou tradici - v současné době je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Lipová, okres Prostějov, příspěvková organizace.
- Zájem veřejnosti a Obecního úřadu Suchdol o chod a práci naší mateřské školy je velký.
- V současnosti je zpracován Program obnovy venkova, ze kterého je jasné patrné, že obec Suchdol dlouhodobě vyvíjí snahy, aby v obci co nejlépe fungovala mateřská škola. V budově byly od roku 2004 pravidelně prováděny různé opravy. Byla zrealizována výměna topení a provedeny další úpravy např.: výměna oken, dveří, nátěry vnitřních dveří a výmalba vnitřních prostor, zateplení stropu, byla vyměněna střecha, vyměněna byla všechna světla, byly provedeny rozsáhlé opravy sociálního zařízení a přilehlých prostor / šatna pro zaměstnance, úklidová místnost, sklad potravin/. Současně byly provedeny úpravy zahrady a obnova zahradního domku.
- Stav školy v oblasti krátkodobých i dlouhodobých oprav a údržby je obrazem dobré a velice vstřícné spolupráce s OÚ Suchdol i když finanční možnosti obce jsou omezeny.

2.Charakteristika školy

Mateřská škola Suchdol je jednotřídní MŠ. Navštěvují ji děti zpravidla od tří do šesti let věku. Od 1.9.2016 a pokud to kapacita školy dovolí jsou přijímány děti dvouleté. Předškolní docházku ukončí děti v 6-ti letech, některé pak v 7-mi letech/děti s odloženou školní docházkou/. MŠ je umístěna spolu se školní jídelnou v budově bývalé základní školy a obecního úřadu Suchdol. Provoz byl zahájen 1.září 1970 sjednocením dvou škol MŠ Suchdol a MŠ Jednov z nichž každá fungovala již od 1.9.1950 . Název školy je shodný s úředním názvem obce, i když škola sídlí v Jednově.

Podmínky stravování

Mateřská škola nemá vlastní vývařovnu. Prostor kuchyně slouží pouze k přípravě přesnídávek a svačinek a pro výdej stravy. Obědy se dováží ze školní jídelny MŠ Lipová.

Kapacita mateřské školy je 24 dětí. V současnosti mateřskou školu navštěvuje 22 dětí.

	<u>Slabé stránky</u>
	- mohou výrazně komplikovat realizaci záměrů školy
Personální podmínky	Časté střídání pedagogických pracovníků z důvodů nižšího pracovního úvazku a nutnosti dojíždění
Materiální podmínky	

Pedagogický proces	Nízký úvazek pro druhou učitelku Absence pedagoga se základními znalostmi Angličtiny
Ostatní faktory	Zlepšení toku informací - ne plně funkční www.stránky

	<u>Silné stránky</u> - mohou mít šanci eliminovat hrozby a vyvažovat slabé stránky školy
Personální podmínky	Bezkonfliktní vzájemná spolupráce pedagogů Pomoc při řešení problémů Samostatnost při organizaci práce a akcí školy Snaha vzdělávat se
Materiální podmínky	Počítačové vybavení a připojení na internet Interaktivní tabule, notebook Vlastní výukové programy Velikostně přizpůsobený nábytek pro děti Molitanová sestava na cvičení Nově zrekonstruovaná školní zahrada a zahradní domek v zadním traktu bez přímého vstupu ze silnice /oplocená/ Okolní prostředí - příroda – vycházky Dílna – polytechnika Vybavenost pomůckami pro integrované děti
Pedagogický proces	Prostor pro komunikaci s dětmi, naslouchání, pomoc Ochota zapojit se do změn Zdravý životní styl, pitný režim, možnost přesouvání všech činností do přírody Zařazení integrovaných dětí
Ostatní faktory	Školní kroužky Pořádání akcí, Exkurze, Poznávací vycházky a výpravy, Výlety Zajišťování sponzorských darů Využívání programů fondů EU

	<u>Příležitosti</u> Měly by posílit silné stránky školy a vést k situaci pozitivního image školy
Personální podmínky	Stabilizovat pedagogický kolektiv Nabídka aktivit pro veřejnost Spolupráce se spolky v obci
Materiální podmínky	Investice do oprav a nového vybavení a do úvazku pedagoga ze strany zřizovatele Zdravé životní prostředí vesnice Granty /podle možností využívat granty EU/ Sponzoring
Pedagogický proces	Všestrannost a schopnosti pedagogů Spolupráce s okolními školami Spolupráce s pracovní skupinou v oblasti vzdělávání v MAS Regionu Haná Spolupráce s PPP a SPC

	Inovativnost a kreativita ve výchovném procesu Nabídka zájmových kroužků/taneční, dramatický, keramický/ -v odpoledních hodinách
Ostatní faktory	Nadstandartní spolupráce se zřizovatelem Neformální setkávání s rodiči Spolupráce se spolky v obci – Hasiči, TJ Orel, Klubem seniorů Spolupráce s místní knihovnou

	<u>Hrozby , rizika</u> Mohou eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy
Personální podmínky	Uvolněná výchova v rodině Nestabilita rodin / sociálně slabé rodiny/ Nezájem a nepodpora rodičů Míra podpory ze strany zřizovatele Demografický vývoj / úbytek dětí /
Materiální podmínky	Náklady na údržbu budovy Zdražování energií Nedostatečný rozpočet Finanční ohodnocení učitelů
Pedagogický proces	Respektování pravidel slušného chování Časová tíseň – množství administrativní práce na úkor práce pedagogické
Ostatní faktory	Demografický vývoj / úbytek dětí/

3.Plánovaný rozvoj školy

HLAVNÍ VIZE:

- Naší hlavní vizí koncepčního rozvoje je i nadále si udržet dobré jméno naší školy a všemi možnými a dostupnými prostředky usilovat o její rozvoj a prosperitu
- Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí tak, aby byla naše škola vyhledávanou institucí
- Dalším cílem je všestranný rozvoj osobnosti dětí
- Vytvoření školou rodinného typu založenou na pocitu jistoty dětí a vzájemné důvěře mezi všemi zúčastněnými
- Být školou otevřenou a vstřícnou jak pro děti, rodiče, prarodiče, tak i pro širší veřejnost

4.Cíle navrhované koncepce

4.1. Výchova a vzdělání

Cíl: Všeestranný rozvoj osobnosti dítěte a všech jeho osobnostních složek, rozvoj myšlení, podpora aktivity dětí při získávání nových poznatků, rozvoj zdravého sebevědomí, postupné osvojování kladných a správných postojů a společenských hodnot potřebných pro budoucí život, získávání základů pro utváření správného světového názoru.

4.1.1. Průběžně aktualizovat Školní vzdělávací program /ŠVP /

a tak poskytnout dětem kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem

Dbát na individuální zvláštnosti každého dítěte, umožňovat jeho rozvoj podle jeho individuálních možností a potřeb rozvíjet osobnost každého dítěte

Vést děti k tomu, aby si od útlého věku osvojovaly základy klíčových kompetencí a tak získávaly předpoklady pro své celoživotní vzdělávání

Při plnění vzdělávacího programu plnit vedle cílů poznávacích i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností dětí

- A. Vytvářet předpoklady pro základní vzdělávání**
- B. Rozvíjení hrubé a jemné motoriky a estetického cítění**
- C. Vytváření základních dovedností, návyků a postojů v oblasti zdravé výživy a péče o zdraví**
- D. Zaměření na ekologii (enviromentální výchova)**

4.2. Personální podmínky

Cíl: Vybudovat pozitivní klima školy

4.3.Organizační podmínky a řízení mateřské školy

Cíl: Organizovat funkčně školu

4.4. Ekonomické a materiální podmínky

Cíl: Dbát na celkovou vybavenost mateřské školy, pravidelně doplňovat , obnovovat a modernizovat didaktické pomůcky, hračky tak, aby mateřská škola odpovídala trendům moderní MŠ.

4.5. Spolupráce s rodiči

Cíl: Podpořit vazbu školy s veřejností

4.6.Spolupráce s obcí a organizacemi

Cíl: Aktivně zapojit mateřskou školu do veřejného dění v obci a vytvoření dobré spolupráce s ostatními organizacemi

Mateřská škola má zájem na prohlubování vzájemné spolupráce se všemi organizacemi, institucemi i jednotlivci. Tím získává bohaté zkušenosti a děti nové a zajímavé poznatky. Dětem se dává možnost zapojit se do veřejného dění v obci a tak získávají pocit potřeby a důležitosti. Díky tomu se rozvíjí základy pocitu sounáležitosti, potřeby a vztahu k rodnému místu. To je v dnešní době velice důležité neboť mladá generace je budoucností obce.

5.Profilace mateřské školy

Pro zdravý rozvoj dětí je nesmírně důležité nabídnout jim podnětné prostředí, které se podílí na rozvoji jejich fantazie, myšlení, komunikace, kreativity. Zkrátka prostředí, jež rozvíjí jejich osobnost. Mateřská škola je institucí, která přebírá štafetu po rodině. Pro děti je už samotný vstup do mateřské

školy náročný. Je náročný na jejich psychiku, děti prožívají první adaptační problémy a my jsme tu od toho abychom jim tuto náročnou cestu pomohli překlenout a zvládnout. Rodičům pak nabízíme bezbariérovou komunikaci, otevřenost a vstřícnost.

Naší snahou je podporovat zdravý rozvoj osobnosti dítěte i jeho celkový zdravý vývoj. Chceme dětem nabízet nové aktivity a činnosti prohlubující zájem o nové nepoznané věci, o okolní svět, který nás obklopuje. Je velice důležité, aby děti v mateřské škole získávaly dostatek poznatků a zkušeností potřebných k životu ve společnosti, aby v budoucnosti dokázaly čelit všem situacím.

Naším největším cílem je nabídnout dětem kvalitní výchovu a vzdělání, aby při odchodu z mateřské školy byly komplexně vybaveny po všech stránkách a do základního vzdělávání přicházely se zdravým sebevědomím.

Vždy si ale musíme uvědomovat, že jsme v první řadě školou **mateřskou**.