



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-478/18-E

Název	Mateřská škola Kamarádi, Vysoké Mýto, příspěvková organizace
Sídlo	Žerotínova 60, Litomyšlské Předměstí, 566 01 Vysoké Mýto
E-mail	mszerotinova@myto.cz
IČ	70998701
Identifikátor	600104087
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Štindlová
Zřizovatel	město Vysoké Mýto
Místo inspekční činnosti	Žerotínova 60, Litomyšlské Předměstí, 566 01 Vysoké Mýto
Termín inspekční činnosti	19., 20. a 23. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Kamarádi, Vysoké Mýto, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Její provoz je celodenní od 6:30 do 16:30 hodin. Škola v době inspekční činnosti vykazovala 120 dětí, čímž byla její kapacita plně využita. Děti jsou rozděleny do pěti věkově smíšených tříd. Z celkového počtu bylo 45 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z toho pět mělo odklad povinné školní docházky o jeden rok. Ve škole se vzdělávaly také tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „S kamarády do světa i do pohádky“ (dále „ŠVP PV“), který splňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Díličí informace o činnosti školy může veřejnost získat na internetových stránkách www.mskamaradivm.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

ŠVP PV, který je od letošního školního roku nově zpracovaný, podává ucelený obraz o škole, jejíž název „Kamarádi“ se odráží v základní vizi. Součástí dokumentu jsou dlouhodobé koncepční záměry s částí prostředků k jejich dosažení, které vzešly ze znalosti místních podmínek a z výsledků dílčích hodnoticích procesů. Nastavené cíle jsou reálné a směřují ke zvýšení úrovně činnosti školy. Rovněž přehledně zpracovaný vzdělávací obsah vytváří kvalitní základ pro realizaci vzdělávací práce s předškolními dětmi.

Obvyklá vzdělávací nabídka je v průběhu školního roku obohacována řadou rozmanitých poznávacích, společensko-kulturních, environmentálních a pohybových aktivit. Některé vycházejí i z dílčích školních projektů (např. „Minimální preventivní program“ a „Environmentální zahrada“). Mnohé akce probíhají na základě kontaktu s dalšími institucemi (městská policie, Ekocentrum PALETA Oucmanice, Základní umělecká škola Vysoké Mýto aj.). Všechny aktivity napomáhají naplňování rozličných vzdělávacích cílů prostřednictvím přímých a nejednou i hlubších prožitků. Součástí vzdělávací nabídky jsou i kroužky realizované učitelkami (jóga pro mladší děti a hudebně-pohybový), pod vedením lektorky probíhá „Angličtina pro předškoláky“.

Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě, svých řídicích kompetencí využívá v návaznosti na legislativní požadavky. Díličí kompetence účinně delegovala na svoji zástupkyni. Rovněž učitelky plněním určených osobních úkolů napomáhají bezproblémovému chodu školy. Zavedený informační systém je funkční, obdobné to je i s nastavenými pravidly a mechanismy k organizování činnosti a jednáním pedagogické rady. Ke zkvalitnění působení školy směřují také záměry vzešlé z hodnoticích procesů, jejichž realizace vychází z evaluačního systému uvedeného ve ŠVP PV. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že ne všechny přijaté cíle jsou důsledně naplňovány. Díličí nedostatek byl shledán v kontrolním systému ředitelky v oblasti školního stravování.

Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti částečnou obměnou, s tím souvisí i snaha ředitelky vybudovat spolupracující tým založený na vstřícných zaměstnaneckých vztazích a příznivém pracovním klimatu. V současné době vzdělávání zabezpečuje spolu s ředitelkou ještě devět učitelek, jedna z nich se zkráceným pracovním úvazkem (0,86) působí jako asistentka pedagoga u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Kolektiv doplňuje druhá asistentka pedagoga a dvě učitelky na dohodu o provedení práce, jedna z nich

doplňuje pracovní úvazek učitelky, která si studiem doplňuje požadovanou odbornost. Ředitelka školy doložila úsilí zajistit vzdělávací proces odborně kvalifikovanou osobou.

Zastoupení učitelek s různě dlouhou pedagogickou praxí (jedna je i začínající) vytváří dobrou příležitost pro vzájemné předávání zkušeností i zavádění moderních forem a metod předškolního vzdělávání. Organizací provozu školy se podařilo nastavit přímou vzdělávací práci učitelek s rozsáhlejším souběžným působením v hlavním vzdělávacím proudu v dopoledním čase. Tím jsou vytvořeny kvalitní podmínky ke zvýšenému uplatňování diferencovaného přístupu učitelek k jednotlivým dětem a k respektování jejich individuálních potřeb a zájmů. Efektivně využívány jsou zatím pouze částečně.

Podporován je profesní rozvoj pedagogů formou dalšího vzdělávání. Vychází z potřeb školy i osobního zájmu, přispívá ke zkvalitnění vzdělávání dětí. Učitelky se účastní seminářů zaměřených zejména na rozvoj pedagogických dovedností (např. v oblasti logopedické prevence), ředitelka rovněž souvisejících s řízením školy. Oblastí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zabývá i pedagogická rada. Při jejich jednáních dochází k předávání poznatků z navštívených školení, nebo k zařazování pracovních seminářů pod vedením ředitelky. Učitelky měly také možnost účastnit se vzdělávací akce na téma „Osobnostní rozvoj“ vedené lektorem přímo ve škole.

Prostředí školy je příjemné, upravené a funkčně zařízené. Věcné podmínky školy umožňují bezproblémově realizovat ŠVP PV. Ředitelka usiluje zejména v součinnosti se zřizovatelem o udržení dobrého technického stavu školy. Zkvalitňovány jsou i materiální podmínky, které napomáhají osobnostnímu rozvoji dětí. Využity k tomu byly i finanční prostředky z dotačních fondů. Podařilo se touto cestou zrenovovat školní zahradu, jejíž součástí jsou např. kladiny, prolézací tunel, vodní prvky a hmyzí domeček. Celý zahradní komplex významně přispívá k environmentálnímu vzdělávání i hernímu vyžití dětí. Jiný projekt („Na jazýček už si nešlapu“) napomohl mj. k vybavení logopedického koutku podnětnými didaktickými pomůckami.

Celkově finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy. Vedle standardních zdrojů od zřizovatele a ze státního rozpočtu je dalším příjmem úplata za předškolní vzdělávání ve výši 400 Kč měsíčně a stravné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nastavený denní řád s respektováním psychosociálních zásad (pobyt venku, biorytmus) umožňoval operativně reagovat na vzniklé vzdělávací situace. Ve všech třídách panovala zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými, postavená převážně na partnerské komunikaci, kladném přijetí a v případě potřeby i pomoci. Děti byly převážně motivačně hodnoceny, v menší míře se jim dostávalo konkrétní zpětné vazby. Některé učitelky občas využily příležitosti k sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe, vzájemné vrstevnické hodnocení zařazeno nebylo. Naopak děti měly někdy možnost hodnotit realizované činnosti.

Vzdělávací proces probíhal převážně plynule, bez nadbytečných deletrvajících prostojů. Spontánní a řízené činnosti se v průběhu dne kromě hlavního dopoledního programu před pobytem venku prolínaly, příznivě působilo volné zařazení svačiny po osmé hodině. To vytvářelo kvalitní předpoklady k seberealizaci i vzájemné komunikaci, spolupráci a samostatné rozhodování dětí, neboť při spontánních aktivitách učitelky ponechávaly prostor pro vlastní volbu činností. Děti si vybíraly z volně přístupných hraček a pomůcek nebo z mnoha připravených didakticky zaměřených činností, jejichž část učitelky využívaly k individuálnímu působení směřovanému k rozvoji rozličných dovedností a znalostí.

Nerozhodným dětem byla aktivita nabídnuta, také se jim dostávalo účinných podnětů pro rozehrání a rozvinutí hry. Pouze v jedné třídě byla zaznamenána postupná ztráta smysluplnosti déletrvajících hry nebo jejich časté střídání, chvílemi doprovázené zvýšeným hlukem. Zde se kromě málo podnětných stimulů projevily i krátkodobé pedagogické zkušenosti, které měly vliv na snížení efektivity vzdělávacího procesu i v bloku řízených aktivit.

Při realizaci didakticky řízených činností byla v jednotlivých třídách kromě samostatné práce uplatněna v různém rozsahu forma frontální a skupinová s různorodě tematicky zaměřenou vzdělávací nabídkou. Méně již bylo zohledněno věkové složení kolektivu, a jen ojediněle individuální vzdělávací potřeby. Učitelky při nich využívaly spíše klasické metody práce, i když z třídních dokumentů je patrná někdy i aplikace efektivnějších didaktických postupů založených na prožitkovém učení podporujícím dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Přesto se děti vlivem zpravidla účinné motivace nebo možnosti aktivního zapojení většinou zaujatě účastnily téměř všech činností. Pouze v jedné třídě docházelo vlivem uplatněných postupů k výraznému poklesu zájmu a pozornosti dětí. V některých třídách bylo v dílčích situacích patrné, že plně účelné využívání možností souběžného působení učitelek je na počátku.

Vzdělávací nabídka vycházela z tematického celku rozpracovaném v třídním vzdělávacím programu, občas také z aktuálně vyvstalých situací. Často navazovala na zážitky a poznatky dětí nebo vycházela z jim blízkých situací. Značně přispěla k rozvoji mechanické paměti někdy podpořené obrazovým materiálem (méně logické), jemné motoriky, tvořivosti a představitivosti. Většinou děti byly vedeny k náležitému dokončení zadaných úkolů. Část učiva směřovala k získávání poznatků z přírodovědné oblasti a k utváření povědomí o ochraně životního prostředí, což koresponduje se záměry zvýšené podpory environmentálního vzdělávání. Cíleně i intuitivně docházelo k rozvoji předmatematických schopností a dovedností předcházející čtení.

Přestože některé i starší děti dosud nemají dokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek, je patrná snaha školy podpořit rozvoj řečových schopností a dovedností dětí. V jednotlivých třídách jsou realizovány jazykové chvilky v rámci kolektivní logopedické prevence. Rodičům dětí s narušenou komunikační schopností je nabízena možnost individuální prevence, kterou zajišťují kmenové učitelky s odborným logopedickým vzděláním. Škola v této oblasti spolupracuje s odbornou pracovníci.

Věkově smíšené dětské skupiny poskytovaly mnohé příležitosti k přirozenému rozvoji sociálních dovedností, v menší míře dochází k cílenému zařazování kooperativního učení. Některými učitelkami byly zejména starší děti podporovány v samostatném řešení problémových situací, nejmladším dětem bylo spíše předloženo. Přítomnému dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a nutností výrazné pomoci se příkladným způsobem věnovala asistentka pedagoga. Uplatňovaná podpora korespondovala s doporučením školského poradenského zařízení, rovněž tak u druhého dítěte ve třídě. K zohlednění individuálního vzdělávacího plánu docházelo také při samostatné práci třetího dítěte zařazeného v jiné třídě, ne vždy se dařilo mít na paměti jeho vzdělávací potřeby při společných činnostech. To bylo někdy i příčinou opakovaného prožívání dílčího neúspěchu.

Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně dětí s odkladem povinné školní docházky je zajištěna podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. K tomu přispívá i realizace zájmové aktivity „Metoda dobrého startu“ a „Kuliferda“. Přínosná je rovněž úzká spolupráce s místními základními školami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem děti prezentovaly vlastní zážitky, nápady a znalosti. Svými reakcemi prokázaly značné vědomosti z přírodovědné oblasti. Z jejich vyjadřování byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba. Děti se při činnostech v případě potřeby dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů a uplatňovat základní myšlenkové operace. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkanky a písničky. Správně určovaly barvy, porovnávaly detaily, třídily předměty a orientovaly se v prostoru. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, určovaly první hlásku slova a rozeznaly některá písmena.

Děti bez potíží zvládaly orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Úspěšně byly rozvíjeny výtvarné a pracovní dovednosti dětí, částečně se dařilo ovládat koordinaci ruky a oka, i nejmladší děti odvážně (i když ne vždy správně) zacházely s výtvarným materiálem. Kladný dopad na rozvoj dětí má také pravidelné zařazování rozličných pohybových aktivit, zřejmé bylo upevňování tělesné zdatnosti a pohybové kultury. Patrný byl rovněž rozvoj sociálních dovedností. V průběhu dne se děti chovaly k sobě navzájem převážně přátelsky, starší většinou bezprostředně reagovaly na potřeby mladších a pomáhaly jim. V případě potřeby se děti dokázaly domluvit na postupu a spolupracovat. I nejmladší děti zvládaly přizpůsobit se určitému režimu.

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na třídní i na školní úrovni, na základě zjištění jsou přijímány dílčí záměry dalšího zejména kolektivního působení. Kromě toho učitelky sledují vývoj jednotlivců, vedou o nich záznamy, mnohdy ale bez bližšího vymezení vzdělávacích potřeb dítěte. Získané poznatky využívají spíše v aktuálním pedagogickém působení, méně již k cílenému k plánování vzdělávací nabídky. Záměrné cíle vedoucí k individualizaci vzdělávání jsou vymezené v individuálních vzdělávacích plánech, zpracovaných v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Snaha o minimalizaci možných rizik byla patrná rovněž u dětí s odkladem povinné školní docházky, pro které učitelky zpracovávají podpůrné plány.

Učitelky o průběhu a výsledcích vzdělávání informují zákonné zástupce. Využívají k tomu zejména každodenní osobní kontakt, třídní schůzky a řadu společných akcí, které škola organizuje. V případě potřeby jsou s rodiči řešeny vzdělávací a výchovné potíže, někdy i ve spolupráci s dalšími odborníky.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti byl inovován ŠVP PV, který je nyní v souladu s RVP PV,
- úpravou organizace provozu školy se podařilo nastavit přímou vzdělávací práci učitelek s rozsáhlejším souběžným působením v hlavním vzdělávacím proudu v dopoledním čase,
- průběžně byly zkvalitněny materiální podmínky vzdělávání, což pozitivně ovlivňuje naplňování ŠVP PV,

- přirozená obměna části pedagogického sboru, s čímž souvisí nově se vytvářející pracovní příznivé klima.

Silné stránky

- Zvýšená podpora rozvoje komunikačních a řečových dovedností dětí,
- kvalitně vybavená školní zahrada poskytuje velmi dobré podmínky pro pohybové i herní vyžití a environmentální vzdělávání, které je ve škole výrazně podporováno.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Minimální využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat diagnostické aktivity k průběžnému formulování závěrů pro volbu vzdělávacích strategií u všech dětí, cíleně je využívat při plánování vzdělávací nabídky,
- připravovat ve všech třídách podnětnou vzdělávací nabídku i při ranních činnostech s respektováním věkových zvláštností,
- využívat častěji vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti, a častěji dětem poskytovat konkrétní zpětnou vazbu,
- motivovat učitelky k zařazování vzájemných hospitací pro poskytování kolegiální vzájemné zpětné vazby a předávání pozitivních zkušeností, motivace, nápadů, metod,
- směřovat důsledně k naplňování záměrů stanovených na základě výsledků hodnotících procesů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Kamarádi, Vysoké Mýto ze dne 27. 3. 2013 včetně dodatků č. 1 ze dne 16. 12. 2015, č. 2 ze dne 20. 12. 2015 a č. 3 ze dne 2. 6. 2016
2. Výpis správního řízení o provedené změně v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 14539/2016, ze dne 22. 2. 2016
3. Výjimka z počtu dětí na jednotlivých třídách ze dne 13. 2. 2013 na dobu neurčitou
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 1994
5. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy od 1. 8. 2012 na šest let
6. Školní matrika – školní rok 2017/2018

7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 12. 2017
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S kamarády do světa i do pohádky“ s platností od 1. 9. 2017
9. Třídní knihy – školní rok 2017/2018
10. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2017/2018
11. Zápis z jednání pedagogické rady – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2017/2018
13. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
14. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
15. Dokumentace týkající se školního stravování dětí platná k datu inspekce
16. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy
17. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-98/13-E, ze dne 31. 1. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 18. 5. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Štindlová, ředitelka školy

Mgr. Hana Štindlová v. r.

Ve Vysokém Mýtě 23. 5. 2018