



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1421/19-Z

Název	Základní škola Slavičín, Hrádek na Vlárské dráze
Sídlo	Družstevní I 76, 763 21 Slavičín, Hrádek na Vlárské dráze
E-mail	reditel@zspraktslav.cz
IČ	61716472
Identifikátor	600025365
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Kunc
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Družstevní I 76, 763 21 Slavičín, Hrádek na Vlárské dráze
Termín inspekční činnosti	26. 11. 2019 – 27. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Slavičín, Hrádek na Vlárské dráze, („dále škola“) vykonává činnost základní školy, speciální školy, školní družiny. Činnost přípravného stupně ZŠ speciální škola aktuálně nerealizuje. Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami, žákům s poruchou autistického spektra (dále „PAS“). Ve školním roce 2019/2020 se ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 14 žáků ve dvou třídách. Žáci cizinci nebyli ve škole evidováni. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v jednom oddělení.

Cílem školy je vybavit žáky vědomostmi a pracovními návyky, které jim umožní zvýšení možnosti uplatnění ve společnosti a plynulejší zapojení do dalšího života.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy stanovené cíle rozvoje školy vedoucí k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání žáků se SVP průběžně plní a vyhodnocuje. Kontrolní a hospitační ředitele školy probíhá cíleně a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti ředitel školy přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitele. Na jejích jednáních s ní ředitel školy projednával všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Škole se velmi dobře daří vytvářet příjemné školní klima a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Výchovně vzdělávací činnost školy je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, mění se pouze asistenti pedagoga. Pedagogové školy se ve sledovaném období aktivně zapojovali do chodu školy i mimoškolních aktivit, usilovali o vytváření pozitivního školního klimatu.

Pro podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a pro stálý profesní růst všech zaměstnanců vytváří ředitel školy velmi dobré předpoklady. Prioritními oblastmi DVPP se staly především oblasti speciální pedagogiky, čímž je vhodně reagováno na potřeby žáků školy. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků.

Ředitel školy v úzké spolupráci s vlastníkem budovy i zřizovatelem pokračoval od předchozí inspekční činnosti v další obnově a modernizaci materiálních podmínek, které umožňují plnit vzdělávací záměry školy. Ke snížení energetické náročnosti provozu byla zateplena budova, vyměněna okna, střecha, podlahy ve třídách. Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem, celkově prostředí subjektu je příjemné.

Škola určuje priority k realizaci ŠVP podle svých rozpočtových možností a případné další finanční potřeby řeší ve spolupráci s vlastníkem budovy a zřizovatelem. Efektivně hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, které umožňují realizaci základního vzdělávání v požadovaném rozsahu.

Revize, kontroly a roční prověrky byly pravidelně prováděny, závady průběžně odstraňovány.

Fyzickou prohlídkou vnitřních prostor nebyla v době inspekční činnosti zjištěna žádná rizika vzniku úrazu, což dokládá i velmi nízká úrazovost. O možných rizicích ve škole i při mimoškolních aktivitách byli žáci pravidelně poučováni.

Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnovala cíleně a systematicky, aktivně se zapojovala i do života obce. Hlavním partnerem školy při vzdělávání a výchově žáků se SVP je zřizovatel, který finančně a materiálně zabezpečuje celý provoz. Vstřícná a velmi úzká je spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, se kterými jsou pedagogové i vedení v každodenním osobním kontaktu. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola cíleně spolupracuje s organizacemi a odborníky, pravidelně využívá jejich pomoci i rozmanitých nabídek. Škola ve prospěch žáků také dlouhodobě úspěšně spolupracuje se speciálně pedagogickými centry, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií České republiky, vzdělávacími institucemi a nadacemi, místní mateřskou a základní školou a školami stejného typu v regionu. K podnětům partnerů je organizace otevřená a využívá je ve prospěch své činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Žáci ve škole byli vzděláváni podle zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který v době inspekční činnosti byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a podle školních vzdělávacích programů pro obor vzdělání základní škola speciální a to Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I. díl – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II. díl – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, které byly v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření (asistenční pomoc a vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů) na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich speciální a individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální a to v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, smyslová výchova, rozumová výchova, věcné učení, hudební výchova a pracovní výchova.

Sledovaný vzdělávací proces byl přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením; výuka probíhala ve třídách s různými vzdělávacími programy a sloučenými ročníky. Výuka byla velmi dobře organizačně i metodicky zvládnuta. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jedince, důsledně byla procvičována a upevňována osvojovaná pravidla a schémata. Žáci byli vhodně motivováni k aktivnímu zapojení do různorodých činností, byli vedeni k vyslovení či vyjádření svých názorů a pocitů. V průběhu hodin žáci pracovali se zájmem v rámci svých možností; s různou mírou dopomoci zvládali samostatně pracovat na zadaném úkolu. K efektivnímu propojení teoretických poznatků a činností potřebných v reálném životě každého žáka docházelo neustálým frontálním i individuálním opakováním a procvičováním za pomoci názorných pomůcek. Ke každému žákovi bylo přistupováno citlivě a vnímavě, byla respektována osobnost žáků s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby. Spolupráce a souhra pedagogů a asistentů pedagoga pozitivně ovlivňovala celý průběh

sledované výuky. Poskytovaná zpětná vazba a motivační hodnocení každého jednotlivce vytvářely přirozený pocit potřeby stálého vzdělávání se, a tím i zapojování se do společnosti s co nejmenší dopomocí druhých lidí. Veškeré vzdělávání vedlo žáky ke schopnosti projevit se jako samostatná osobnost. Taktéž vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Škola s ohledem na věk a zdravotní postižení žáků cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů. Škola tak na kvalitní úrovni prakticky rozvíjela vztah žáků ke zdravému životnímu stylu s cílem pochopení složitosti a provázanosti vztahů člověka a životního prostředí i seznámení se s principy trvale udržitelného rozvoje.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo sledováno při pravidelné zájmové činnosti zaměřené na tvořivé, relaxační a individuální aktivity. Díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům docházelo k rozvoji jejich dovedností. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno všem žákům kmenové školy; kvalitně podporovalo a rozvíjelo zájmové aktivity jednotlivých účastníků. Každodenní spolupráce školní družiny se školou byla oboustranně přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce.

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Podrobné rozborů prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. S průběžným hodnocením výsledků vzdělávání i výchovnými záležitostmi žáků jsou zákonní zástupci každodenně seznamováni. Hodnocení je prioritně zaměřeno na pozitivní hodnocení žákových činností, které je pro žáka motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jeho osobnosti.

Pedagogičtí pracovníci ve škole sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a potřebám. Taktéž úspěšnost žáků při vzdělávání a opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a vyhodnocována. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka.

Škola evidovala a analyzovala výsledky vzdělávání vlastními interními nástroji. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na pravidelných pedagogických radách byly výsledky vzdělávání žáků analyzovány a opatřením k nápravě zjištěných nedostatků byla ze strany pedagogických pracovníků věnována náležitá pozornost.

Poradenské služby ve škole byly velmi dobře zajištěny výchovným poradcem a metodikem prevence, a to v nezbytné spolupráci s ředitelem školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky se SVP probíhala systematicky, náležitě byla vedena i potřebná dokumentace. Zvláštní pozornost byla věnována adaptaci žáků na nové prostředí. V rámci kariérového poradenství, s cílem omezit na minimum neúspěch při hledání vhodného oboru

a budoucího zaměstnání, bylo žákům aktivně pomáháno s výběrem jejich dalšího nevhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi.

K zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole vhodně přispívají schránka důvěry a práce se žáky v konkrétních hodinách, cílenou pozornost škola věnuje vytvoření dobrého sociálního klimatu. Vzhledem ke skladbě žáků, menšímu počtu žáků ve třídách a preventivně zaměřenými aktivitami škola neřešila žádné negativní jevy u žáků.

Při realizaci různých společných aktivit škola spolupracovala s místní mateřskou a základní školou a školami stejného typu (soutěže, keramické dílny, pracovní dílny). Společné aktivity rozvíjely u žáků schopnost komunikace a možnost společenského uplatnění. Výsledky, úspěchy a umístění žáků odpovídaly jejich mentálním a tělesným schopnostem a dispozicím. Uskutečněná spolupráce byla pro žáky i školu prospěšná a přínosná.

Prohlubování estetického cítění žáků napomáhají pravidelné návštěvy městské knihovny, účasti v soutěžích, besedy i výtvarné výstavy. Výtvarné práce žáků školy jsou zasílány do regionálních i republikových soutěží.

Další uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení a od samotných absolventů.

Závěry

Vývoj školy

Zkvalitnění materiálních podmínek ve prospěch handicapovaných žáků.

Dlouhodobě stabilní pedagogický sbor.

Snížení počtu žáků a tříd.

Silné stránky

Kvalitní výuka žáků, s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žáků PAS, komplexně podporovala osobnostní rozvoj každého žáka.

Přínosně uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogů zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého žáka v průběhu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Absence samostatných prostor pro činnost školní družiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Rozšířit zdroje financování například zapojením se školy do projektů.

Vytvořit samostatné prostory pro činnost školní družiny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina pod Čj. 288/2001 ze dne 13. 6. 2001 příspěvkové organizace Zvláštní škola a Pomocná škola, Slavičín, okres Zlín (včetně 8 Dodatků)
2. Jmenování na pracovní místo ředitele s účinností od 1. 7. 2019 ze dne 29. 4. 2019, vydané Zlínským krajem
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 3. 12. 2014
4. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV účinný od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Škola pro všechny“, platný od 1. 9. 2010
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2018
7. Školní řád s účinností od 2. 9. 2019
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2017
9. Koncepce rozvoje školy - 2019
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/2018, 2018/2019
11. Katalogové listy za školní rok 2018/2019 k datu inspekce
12. Plán (metodika prevence) pro školní rok 2019/2020
13. Výkaz pro školní rok 2018/2019
14. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2019/2020
15. Vyhodnocení plánu práce výchovného poradce za školní rok 2018/2019
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
18. Třídní knihy školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
19. Plán hospitační činnosti na školní rok 2019/2020
20. Hodnotící kritéria při hospitační činnosti ředitele školy
21. Hodnocení hospitační činnosti za školní rok 2018/2019, 2019/2020 k datu inspekce
22. Záznamy z třídních schůzek ve sledovaném období k datu inspekce
23. Individuální vzdělávací plány k datu inspekce
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení – certifikáty ze vzdělávacích akcí k datu inspekce
25. Plány DVPP pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
26. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
27. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy za rok 2018 a 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně 11. 12. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Kunc,
ředitel školy

Mgr. Jaroslav Kunc v. r.

Ve Slavičíně 19. 12. 2019