



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-144/23-A

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce</b>
Sídlo	<b>Bulovka 1606/5, Libeň, 180 81 Praha 8</b>
E-mail	<b>info@skolabulovka.cz</b>
IČO	<b>63830795</b>
Identifikátor	<b>600021238</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Radislava Jiříčková</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bulovka 1606/5, Libeň, 180 81 Praha 8</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. 1. 2023 – 30. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“) a školního klubu. Vzdělávání je poskytováno dětem a žákům hospitalizovaným na různých

dětských odděleních nemocnice. Za školní rok 2021/2022 bylo v organizaci evidováno 2115 dětí a žáků. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 31 hospitalizovaných žáků, v MŠ 12 dětí. Nejvyšší povolený počet žáků byl tak naplněn na 22 %, počet dětí na 11 %. Školní klub poskytoval zájmovou činnost 45 účastníkům.

Deklarovanou vizí školy je zajistit hospitalizovaným dětem a žákům kontinuálnost jejich vzdělávání, dostupnou zájmovou činností i potřebnou psychickou podporu. Škola se zaměřuje na pomoc při překonání nepříznivé životní situace, psychickou podporu a plnění cílů předškolního a základního vzdělávání. Cílem je vytvořit pro děti a žáky přátelské a bezpečné prostředí, věnovat se každému jednotlivci, individualizovat a diferencovat vzdělávání podle jeho potřeb a současně minimalizovat stres žáků a obavy rodičů z velké míry zameškaného učiva. Jednou z priorit je rozvoj digitální gramotnosti žáků a využívání moderních digitálních vzdělávacích technologií ve výuce. Škola se přizpůsobuje léčebným procesům dětí a žáků, pro naplnění záměrů je nezbytná úzká spolupráce se zdravotním personálem.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá při řízení školy své manažerské a pedagogické zkušenosti. Dlouhodobě se jí daří naplňovat reálně stanovenou a pedagogy sdílenou koncepci rozvoje školy, o čemž svědčí zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání, zavádění moderních technologií do výuky, kooperující stabilní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor. V procesu řízení se opírá o strategický dlouhodobý, střednědobý a krátkodobý plán rozvoje školy. Pravidelně provádí vlastní hodnocení školy, na základě analýzy identifikuje silné a slabé stránky, doporučení ke zlepšení a vytyčuje priority pro další období. Řízení zahrnuje komplexně všechny součásti školy. Inovace školních vzdělávacích programů reagují na legislativní změny a na aktuální trendy ve vzdělávání.

Účinnost řízení školy ředitelka zvyšuje delegováním vymezených pravomocí na statutární zástupkyni. Podporuje aktivní participaci ostatních členů pedagogického týmu na spolurozhodování, např. při plánování a realizaci výchovně vzdělávacích aktivit, zajištění projektů ve výuce, výběru a pořizování didaktických pomůcek, realizaci a vyhodnocování preventivního programu školy apod. Ředitelka jako svůj poradní orgán využívá pedagogickou radu, se kterou pravidelně projednává pedagogické i organizační záležitosti. Pedagogičtí pracovníci si vzájemně vyměňují informace o metodách a formách výuky, zkušenosti s využitím didaktických materiálů a digitální techniky či realizací projektů. Významná pro nastavení a realizaci účinných vzdělávacích postupů je pravidelná úzká kooperace pedagogů s lékařským personálem nemocnice.

Kontrolní činnost uskutečňuje vedení školy systematicky a komplexně v průběhu celého školního roku. Úroveň kvality vzdělávání je sledována hospitační činností, náslechy a vstupy do výuky. Kontrola se rovněž zaměřuje na zajištění bezpečnosti, koordinaci činností na odděleních, dodržování pracovních povinností, vedení pedagogické dokumentace atd.

Vzdělávání zajišťuje 19 pedagogických pracovníků, z toho 11 v ZŠ, 4 v MŠ, 3 vychovatelky ve školním klubu a školní psychologka. Konsolidovaný a stabilní pedagogický sbor je složen ze zkušených pedagogů. Ve výchovně vzdělávacím procesu se pozitivně promítá vzdělání pedagogických pracovníků ve speciální pedagogice. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno na základě reálně zpracovaného plánu a plánů profesního rozvoje. Vychází z potřeb školy, podporuje odborný růst, rozšiřování vědomostí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí a osobnostně sociální rozvoj pedagogů. Získané poznatky jsou

vzájemně sdíleny a uplatňovány ve výuce. K reflexi rozvoje zaměstnanců přispívá i stanovování vlastních cílů v profesních portfoliích pedagogů. Jedna vyučující si rozšiřuje kvalifikaci vysokoškolským studiem.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a zajišťuje jeho obnovu. Škola disponuje množstvím didaktických pomůcek, herních doplňků, stavebnic, hlavolamů apod. Příkladem dobré praxe je nadstandardní vybavení školy moderními informačními a komunikačními technologiemi, např. 3D tiskárna včetně ručního skeneru, robotické stavebnice, drony, notebooky, iPady s interaktivním vzdělávacím softwarem, virtuální brýle, elektronické učebnice, které jsou účelně využívány v procesu vzdělávání.

Plnění koncepčních záměrů školy podporují rozvíjené partnerské vztahy. Prioritou školy je partnerství s nemocnicí (ošetřujícími lékaři, sestrami atd.) a se zákonnými zástupci dětí a žáků, účinně napomáhající k stanovení vhodných vzdělávacích postupů a sjednocení cílů vzdělávání. Pokračuje spolupráce s jinými pražskými nemocničními školami, firmami z oblasti vzdělávacích technologií a Domem dětí a mládeže Praha 8.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací nabídka v MŠ byla provázena vstřícnou komunikací, empatickým přístupem učitelek k dětem, zohledňováním individuálních potřeb a vývojových možností dětí. Citlivě přizpůsobený adaptační režim nově přijatých dětí podporuje jejich psychickou pohodu a pozitivní prosociální vztahy. V průběhu sledovaných aktivit učitelky děti povzbuzovaly, motivovaly je k činnostem, kladly jim otevřené otázky a vhodně rozvíjely aktuálně probírané téma. Práci s didaktickými pomůckami vhodně slovně doprovázely, děti dobře vedly, ponechávaly jim dostatek prostoru pro objevování a nalézání správného řešení, případně je motivovaly k další aktivitě. Děti reagovaly pozitivně, činnosti je zaujaly, bylo zřejmé, že je aktivity baví a mají k učitelkám důvěru.

Základní vzdělávání probíhá na šesti dětských lůžkových odděleních nemocnice (pediatrie, ortopedie, chirurgie, ORL, kožní a infekce). Převažovala individuální výuka u lůžek pacientů, jejíž rozsah a obsah je přizpůsoben zdravotnímu stavu a délce hospitalizace každého žáka. Pedagožky zařazovaly vzdělávací metody a prostředky podle potřeb a možností žáků. Empatický přístup vyučujících a vhodná motivace pozitivně ovlivňovaly výchovně vzdělávací proces a přispívaly k zapojení žáků. Výrazným znakem výuky je individuální přístup vyučujících a zohlednění specifických potřeb žáků, respektování jejich aktuálního zdravotního a psychického stavu. Přidanou hodnotou je využívání didaktické techniky včetně moderních vyučovacích technologií, což přispívá k rozvoji kreativity žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání a celkově podporuje digitální gramotnost žáků. Zadávané úkoly byly přiměřeně diferencovány s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. Vhodně byly zařazeny didaktické a vědomostní hry i zábavné formy učení. Průběžně byla žákům poskytována potřebná zpětná vazba. V menší míře ve sledované výuce vyučující využili možnosti sebereflexe žáků s ohledem na vlastní učení, vedoucí k posouzení míry osvojení učiva i způsobů hledání cesty k odstranění případných nedostatků (co mi ještě dělá potíže, nač bych se měl/-a zaměřit apod.).

Na výuku navazuje činnost školního klubu, která výběrem vhodných zájmových činností s přihlédnutím k zájmu účastníků, včetně využití informačních a komunikačních technologií, přispívá k optimálnímu zvládnutí hospitalizace žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání v MŠ se odvíjejí od individuálních možností a také aktuálního zdravotního stavu dětí. Zvolené aktivity přispívají k dosahování klíčových kompetencí. Děti adekvátně reagovaly na pokyny pedagožek, byly přiměřeně aktivní a zapojovaly se do většiny nabízených činností. Vzhledem k převážně krátké délce pobytu v nemocnici škola nevede evidenci konkrétních vzdělávacích aktivit ve vztahu ke konkrétnímu dítěti a nehodnotí pokroky každého dítěte v delším časovém horizontu. Pro případ opakované hospitalizace je příležitostí ke zvýšení účinnosti vzdělávání vést stručné záznamy o vzdělávání dětí, aby mohl být porovnáván jejich další vývoj i vzdělávací pokroky.

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové sledují průběžně po celou dobu hospitalizace. Diagnostická činnost pedagogů a informovanost o prognóze zdravotního stavu žáků je předpokladem efektivního výchovného působení. U nově hospitalizovaných žáků učitelé nejprve zjišťují vstupní stav jejich vědomostí a kompetencí ve vyučovaných předmětech, na který se snaží navázat. Při posuzování úrovně dosažených výsledků je zohledňována délka školní absence, možnosti vzhledem ke zdravotnímu stavu žáka, rozsah a kvalita vědomostí i přístup ke vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni podle pravidel školního řádu s využitím slovního hodnocení. Na základě souhlasu zákonných zástupců učitelé po skončení hospitalizace poskytují kmenové škole zprávu o výuce a hodnocení žáka za uplynulé období. Podle informací poskytovaných škole ze strany rodičů se většina žáků bez problémů zapojuje do běžného vzdělávání, zpětná vazba od kmenových škol je pedagogům poskytována v menší míře.

Při výskytu výukových či psychických problémů využívají pedagogové vhodné formy podpory, vycházejí vstřícně individuálním potřebám žáka. Žákům je poskytována pomoc v obtížných psychosociálních situacích a poradenské služby formou konzultací s pedagogy a školním psychologem. V případě potřeby škola nabízí individuální konzultace také zákonným zástupcům. Prevence sociálně patologických jevů je specificky diferencována podle jednotlivých pracovišť dětských oddělení. Prolíná celým vzdělávacím procesem a jednotlivými vyučovacími předměty. Děti a žáci jsou vedeni k toleranci, ohleduplnosti a respektování odlišnosti. Důraz je kladen na aktivní chránění fyzického a duševního zdraví.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- škola zajišťuje vzdělávání s využitím nadstandardního vybavení didaktickými pomůckami a moderní digitální vzdělávací technikou.

### **Silné stránky**

- koncepční řízení všech součástí školy
- stabilní erudovaný pedagogický sbor
- empatický přístup pedagogů pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces
- individuální přístup vyučujících a důsledné zohledňování specifických potřeb žáků

## **Příklady inspirativní praxe**

- účelné využívání moderních informačních a komunikačních technologií ve výuce i v zájmové činnosti přispívá k rozvoji digitální gramotnosti žáků i k optimálnímu zvládnutí hospitalizace.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- ve větší míře využívat sebereflexi žáků s ohledem na vlastní učení a vést je ke spoluúčasti na stanovování vlastních cílů jako nástroje vedoucího k uvědomění si úrovně dosažených dovedností a k samostatnému hledání způsobu nápravy nedostatků,
- při vzdělávání opakovaně hospitalizovaných dětí vést záznamy o pozorování, umožňující evidovat jejich pokroky a informovat zákonné zástupce

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Aktuálně platné rozhodnutí vydané MŠMT, č. j. MHMP 1779652/2019 o změně zápisu ve školském rejstříku, s účinností od 1. 10. 2019
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy a Mateřské školy při Nemocnici Na Bulovce, č. j. S-MHMP-465736/2018, vydané Magistrátem hlavního města Prahy, s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy při Nemocnici Na Bulovce platný od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. 9. 2019
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu platný od 1. 9. 2019
6. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2021
7. Školní řád pro předškolní vzdělávání účinný od 27. 1. 2023
8. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2019
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
10. Školní matrika vedená k termínu inspekce
11. Třídní knihy ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekce (výběr)
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce (vybraný vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9),**

nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.