



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE- 1022/17-E

Název	Základní škola Oldřiš, okres Svitavy
Sídlo	Oldřiš 196, 569 82 Borová u Poličky
E-mail	oldris@zskola.com
IČ	70995168
Identifikátor	600100855
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vlastimil Vajs
Zřizovatel	obec Oldřiš
Místo inspekční činnosti	Oldřiš 196, 569 82 Borová u Poličky
Termín inspekční činnosti	14. až 16. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Oldřiš, okres Svitavy (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnosti základní školy (dále ZŠ, nejvyšší povolený počet 60 žáků), školní družiny (dále ŠD, nejvyšší povolený počet 30 žáků). Celkem navštěvovalo ZŠ ve třech třídách 29 žáků pěti ročníků, což je od poslední inspekční činnosti v roce 2013 pokles o 10 žáků. Většinu tvoří místní, tři měli diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby

(dále SVP), z toho jedna žákyně se vzdělávala podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Samostatně byl vyučován třetí ročník, první spolu s druhým a čtvrtý s pátým.

Výuka ZŠ byla vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Škola stokrát jinak* (dále ŠVP ZŠ) aktualizovaného dodatkem ke dni 1. 9. 2017.

Zájmové vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Hravá školní družina*. Do jednoho oddělení bylo přihlášeno 29 žáků. Úplata nebyla zřizovatelem stanovena.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má prostřednictvím řádů a interních směrnic nastavena účinná pravidla pro organizování svojí činnosti i pro ochranu zdraví a bezpečnosti žáků. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání ředitel postupuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Aktuálně zpracovaná koncepce rozvoje školy na období roků 2015 až 2020 jako výhled na další fungování vychází z podmínek školy na základě vlastního zhodnocení jejích silných a slabých stránek a hledání příležitostí. Stanovuje řadu dílčích cílů, většinou včetně popisu postupů nebo prostředků k jejich dosažení. Hlavním cílem je udržet dostupnost kvalitního vzdělávání žáků prvního stupně přímo v obci bez dojíždění. Vlastní výchovně vzdělávací cíle jsou rozpracovány nejvíce v ŠVP ZŠ, který klade důraz na různorodost potřeb jednotlivých žáků, které má motivovat a podporovat k aktivnímu učení se pro úspěšný život. Program zdůrazňuje bezpečné a příznivé klima pro žáky i zaměstnance, podporuje zájmovou činnost žáků, ekologické a sportovní aktivity a zdravý životní styl. ŠVP ZŠ byl k 1. 9. 2017 aktualizován, požadované náležitosti a změny *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* do něho byly zapracovány. Hlavní cíle fungování školy jsou upřesněny i v dalších dokumentech (např. podrobně v *Organizačním zabezpečení školního roku*, kde jsou také uvedeny jak dlouhodobé a pravidelné akce např. *Postcrossing*, *Třídní totemy*, tak krátkodobé např. *Halloweenské nocování*). Informace o průběžně uskutečňovaných krocích za období jednoho roku lze najít přehledně ve výročních zprávách o činnosti školy. Vyhodnocování a vyhledávání příležitostí pro zlepšení práce školy probíhá kromě vlastního hodnocení také např. na poradách pedagogů nebo jako závěry ze schůzek zákonných zástupců, s podněty přicházejí pedagogové často individuálně. Hodnocení naplňování nosných cílů a opatření v předcházejících obdobích jako podklad pro další plánování není v materiálech školy příliš zřetelné. Na ovlivňování dění školy se podílejí i žáci např. prostřednictvím pondělních *společných setkávání* celé školy, kde se vracejí k proběhlému víkendů a seznamují se s plánem na nastávající týden. Se zřizovatelem škola spolupracuje, podílí se výrazně na organizaci společenských akcí (např. pravidelné *zpívání u vánočního stromu* nebo *vítání občánků*) i životě obce (žáci např. provedli úklid a výzdobu vlakové čekárny, aktivně se zapojili do přípravy projektu *Ve zdravé vesnici zdravé děti* na obnovu obecního hřiště). Aktuální informace škola zveřejňuje průběžně na svých internetových stránkách, ve vývěsce a podrobně také v *Oldřišském zpravodaji*. Zákonní zástupci žáků při návštěvě školy využívají kromě třídních schůzek v případě potřeby hlavně možnosti přímého jednání s pedagogy. Školská rada projednává především dokumenty školy.

Ředitel působí v řídicí funkci 15 let, činnost školy bezproblémově zajišťuje. Jeho každodenní osobní kontakt se všemi žáky i zaměstnanci a pozitivní přístup velmi příznivě ovlivňují pozitivní atmosféru školy a její chod. Školu vede demokraticky, učitelům dává velký prostor pro jejich iniciativu a seberealizaci, cíleně podporuje různorodost výchovně vzdělávacího procesu.

Vyjma pozice ředitele došlo od poslední inspekční činnosti k obměně celého pedagogického sboru. Obě učitelky mají potřebnou odbornou kvalifikaci (jedna má i vlastní pracovní zkušenosti se zahraničním školstvím), vychovatelka zastupuje pracovníci na mateřské dovolené. Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Umožňuje pedagogům účast na několika vzdělávacích akcích ročně podle jejich odborností a zájmu. Možnosti dalšího vzdělávání pedagogů jsou finančně posilovány z rozpočtu zřizovatele, další přínosná školení si ve vlastním zájmu financují učitelky samy. Poznatky z navštívených vzdělávacích akcí si pedagogické pracovnice vzájemně předávají a využívají při svém působení. O svých profesních aktivitách si vedou portfolia (např. doklady o školení, realizovaných akcích, prezentování školy).

Materiálně-technické podmínky umožňují bezproblémovou realizaci školních vzdělávacích programů, od minulé inspekční činnosti byly výrazně zlepšeny. K dispozici jsou potřebné učebny (včetně počítačové), proběhla oprava budovy (provedena např. protiradonová opatření, hydroizolace, výměna oken). Zlepšilo se technické vybavení školy (nový nábytek do ŠD, rozšíření prezentační techniky, doplnění pomůcek na tělesnou výchovu, jazyky a finanční gramotnost). V době inspekční činnosti probíhala výstavba pergoly s cíleným využitím jako „venkovní učebna“.

Prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních i venkovních prostor včetně bohaté výzdoby výtvořů žáků celkově napomáhají pozitivnímu klimatu, které se projevuje v příznivých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Pitný režim pro žáky je zajištěn po celý den, systém přestávek (dvě v trvání 20 minut) umožňuje vytváření stravovacích návyků i lepší relaxaci žáků. Vyučovací hodiny nejsou ohraničovány zvoněním. Počet úrazů je dlouhodobě nízký, v minulém školním roce nulový.

ŠD pro svoji činnost využívá prostornou půdní vestavbu. Vybavení je vhodně a útulně uspořádáno pro hry a volnočasové aktivity. Kromě těchto prostor má ŠD k dispozici na chodbě relaxační zónu s hracími prvky a tělocvičnu v přízemí budovy. Prostornou a herními prvky dobře vybavenou školní zahradu využívají o velké přestávce k relaxaci žáci.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které jsou použity na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních nákladů. Od několika soukromých firem obdržela také sponzorské dary. Značné finanční prostředky z projektu *Výzva 56* byly použity na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků (např. stáže ve Velké Británii) a rozvoj čtenářské gramotnosti žáků (např. formou čtenářských dílen v hodinách literární výchovy, doplnění školní knihovny novými tituly). Z finanční odměny za první místo v celorepublikovém projektu *Sazka olympijský víцеboj* v kategorii škol do 100 žáků bylo pořízeno hlavně tělovýchovné nářadí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka je organizována tak, aby umožňovala dobré vzdělávání ve spojených ročnících. Vyučující realizují vzdělávací cíle převážně zábavnou a didakticky hravou formou se smysluplně volenými činnostmi. Ke vzdělávání byli žáci ve sledovaných hodinách výrazně motivováni. Žákům byly vytvářeny příležitosti pro objevování souvislostí, vyvozování nových poznatků a k citlivému vnímání svého okolí. Hodiny byly pro žáky přínosné, logicky i námětově propojené, převažovala v nich komunikativní výuka založená na aktivním učení. Zařazené metody umožňovaly činnosti a aktivity alespoň v části hodiny mimo lavici. Ve spojených ročnících učitelé aplikovali skupinový způsob výuky, kdy střídali přímou práci s žáky jednoho ročníku, zatímco druhý měl samostatné činnosti. V případě výchovně

zaměřených předmětů, kdy jsou z ekonomických důvodů vyučováni společně žáci všech pěti ročníků, nebylo někdy z vedené dokumentace zřejmé, jak je výuka žákovských činností diferencována podle rozdílného věku a pokroku žáků různého věku. Z chování žáků bylo zřejmé, že mají zažitě zásady samostatnosti. Učili se vysvětlovat, argumentovat, bylo rozvíjeno kritické myšlení. Žáci využívali možnost vést diskuze a obhajovat vlastní názor. Zpestření přinášely další aktivizující prvky, například propojování učiva s každodenním životem, zařazování úkolů podporujících řešení problémů, vyvozování nových poznatků na základě dřívějších znalostí žáků. Učitelé cíleně připravovali činnosti tak, aby si žáci mohli probírané jevy dobře osvojit a seznámit se s nimi v různých souvislostech a situacích. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných vědomostí. Vhodně zařazované činnosti ve skupinách nebo ve dvojicích přispívaly rozvoji sociálních kompetencí. Integrovaní žáci se do činností podle svých možností maximálně zapojovali, což jim nižší počty žáků a jejich empatické jednání dobře umožňovaly. Rychlejšími žákům učitelé připravovali alternativní práci např. učivo nad rámec standardního, didaktické procvičovací hry, pomoc ostatním spolužákům. Podpora vzájemného hodnocení odpovědí mezi žáky navzájem byla pro výuku přínosem. V několika hodinách byly zaznamenány prvky integrované tematické výuky, při které žáci pracovali samostatně v rámci týdenních projektů ve věkově smíšených skupinách napříč ročníky, a učitelka žáky pouze výukou provázela bez toho, že by měla nepřiměřeně dominantní roli. V hodině se propojovaly znalosti a úkoly z několika předmětů (např. českého jazyka, matematiky, vlastivědy, přírodovědy), osvojené učivo žáci ihned využívali při řešení aplikačních úkolů, které jim ukazovaly smysluplnost jejich aktivity. Výuka spojených ročníků podporovala lepší rozvoj sociálních vztahů a zároveň přirozené rozvíjení řady specifických kompetencí a průřezových témat (např. žáci spolupracovali při skupinovém řešení úkolů, pomáhali pomalejším spolužákům, cvičili se v sebekontrolě). V závěru většiny vyučovacích hodin žáci s učiteli opakovali nebo shrnovali učivo a zjišťovali, jak učivo pochopili a co budou muset procvičovat. Rezerva byla zaznamenána ve zhodnocení práce třídy a pochvale výrazněji spolupracujících žáků.

Vyučující používají množství názorných pomůcek, přírodniny, potřebnou didaktickou techniku a vždy pečlivě připravené zápisy na tabuli. Stěny učeben i společných prostor tvoří rozmístěním např. didaktických obrazů a map, přírodnin, žákovských výtvorů a výrobků prodlouženou expozici učiva. Podle náplně hodiny pedagogové funkčně zařazují didaktickou techniku (např. práce s počítači, audiopřehrávače).

Činnost ŠD vychází ze zpracovaného ŠVP ŠD, který je v souladu s právními předpisy. Zařazované aktivity navazují na vzdělávání v ZŠ. Kromě výchovně vzdělávacích cílů je zaměřena na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času, environmentální výchově a zdravému životnímu stylu. Loňský školní rok byl motivován celoroční soutěží *Hravou cestou k pokladu*. V průběhu sledované činnosti vychovatelka s účastníky komunikovala zdvořilým, přátelským způsobem, vhodně je motivovala, nabízela jim zajímavé tvořivé činnosti přiměřené jejich věku. Žáci vzájemně spolupracovali, projevovali zájem a kreativitu. Často jsou zařazovány pohybové aktivity žáků na školní zahradě nebo v tělocvičně, vyhlašovány soutěže a úkoly vedoucí k práci s literaturou a informacemi. Žáci v rámci pobytu v ŠD chodí motivačně číst pohádky dětem v mateřské škole před spaním.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při identifikaci žáků se SVP škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, diagnostikované individuální potřeby eviduje, jednotliví pedagogové jsou včas informováni. V aktuálním školním roce škola zohledňovala SVP tří žáků. Jedna žákyně pracovala podle

sestaveného individuálního vzdělávacího plánu využívajícího minimální úroveň očekávaných výstupů, dva žáci byli zohledňováni plánem podpurných opatření. Učitelé na základě aktuálních závěrů z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření nabízejí např. přizpůsobení pracovního tempa, doučování, další vysvětlení učební látky. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách zatím nebylo třeba využívat asistenty pedagoga. Škola je zapojena do projektu na podporu žáků s diagnostikovanými řečovými problémy. Proškolený pracovník školy přímo ve škole pracuje ve spolupráci se školským poradenským zařízením na rozvoji řečových dovedností žáků.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků včetně prevence rizikového chování je ve škole věnována náležitá pozornost. Pedagogové žáky pravidelně seznamují s možnými riziky a nebezpečími, prokazatelnost poučování je zajištěna formou písemných záznamů v třídních knihách a přehledech výchovně vzdělávací práce. Témata prevence rizikového chování společně s prevencí úrazů jsou zařazována do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Preventivní program stanovuje činnosti a aktivity školy v daném školním roce. Je zaměřen zejména na předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, na výchovu ke zdravému životnímu stylu, rozvoji pozitivního sociálního chování a zvládání zátěžových situací. Učitelé žáky informují o rizikových jevech (návykové látky, šikana, závislosti). Témata prevence jsou zařazena zejména v předmětech prvouka, přírodověda. Škola nabízí množství zájmových aktivit. Kromě jednorázových akcí v loňském školním roce organizovala např. zájmové útvary sportovní, dovedných rukou – *Šikula*, keramika, přírodovědný, anglický jazyk pro nejmenší (žáci prvního a druhého ročníku). Dva kroužky (ručních prací a myslivecký) vedli vedoucí z řad občanů obce.

Ve škole vládne příjemná a vstřícná atmosféra, partnerský přístup. Spokojenost žáků má spolu s důrazem na zdravý životní styl příznivý vliv na převážně nízkou absenci žáků (v průměru 60 zameškaných hodin na žáka za celý loňský školní rok, v tom mělo výrazný podíl několik žáků s vyšší absencí), neomluvené hodiny nebyly zaznamenány. Úroveň výsledků vzdělávání žáků učitelé průběžně ověřují. Ke zjišťování výsledků vzdělávání pedagogové využívají systém ověřování znalostí žáků vlastními evaluačními nástroji (např. ústní zkoušení, kontrolní práce), k jejichž hodnocení užívají klasifikační stupně. Pravidelně čtvrtletně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. Všichni žáci v loňském školním roce prospěli (z toho 70 % s vyznamenáním), žádný žák nemusel konat opravné zkoušky. Nebyla udělena žádná snížená známka z chování, ani kázeňská opatření ve formě důtek, rodinná atmosféra napomáhá vytváření příznivých vztahů. Vyučování vhodně doplňuje řada třídních a školních projektů, které systematicky doplňují výuku většiny gramotností a prolínají celým školním rokem (např. *Den matek*, *Mikulášská nadílka*, *Zábavný den s matematikou*, *Vánoční besídka*, třídění odpadu, sběrové akce). Školním rokem, ročníky, předměty i většinou činností v posledních letech prolíná velký motivační projekt (v předchozích letech např. *Karel IV.*, *Červená Karkulka*, letos *Mezigenerační setkávání*). Všichni žáci se průběžně zapojují do řady sportovních aktivit (např. v loňském školním roce *Sazka olympijský víceboj*), i vědomostních a dovednostních činností, které škola pořádá v rámci dalšího rozvoje jejich nadání a schopností (např. soutěže *Matýsek*, *Klokánek*, recitační a pěvecké soutěže). Výrazné je zaměření aktivit na environmentální výchovu a ochranu životního prostředí (např. péče o školního křečka, třídění odpadu v rámci projektu *Recyklohraní* a sběr starého papíru, dlouhodobý školní projekt *Smutná popelnice*, soutěž v poznávání rostlin). *Zdravotnický den* spojený s turistikou pomáhá prakticky naplňovat výstupy vázané na ochranu člověka za mimořádných událostí. Škola je zapojena do projektů, které podporují čtenářskou gramotnost a čtenářství (např. *Čtení pomáhá*, *Literární piknik*, *Záložka do knihy spojuje školy*), v učebně je „čtecí zahrádka“ na jejíž výrobě se žáci podíleli, byly zakoupeny nové knihy, jsou vedeny čtenářské deníky.

Již dvakrát se žáci účastnili besedy se spisovatelkou, během které došlo ke křtu nové knihy s vazbou na místo a historii okolního kraje. Nastavena je velmi dobrá spolupráce s místní knihovnou např. projekt *Nezapomeňte (se) vrátit*. V rámci prosociálních aktivit se žáci zapojují i do charitativních akcí (např. sběr víček pro potřebného hendikepovaného spoluobčana). Učitelé podle možností využívají k motivování žáků exkurze, výchovné koncerty, divadelní představení, návštěvy výstav.

Škola je vůči zákonným zástupcům žáků i veřejnosti velmi otevřená, kromě třídních schůzek pořádaných čtyřikrát ročně mohou školu navštívit kdykoliv, nabízena je také možnost přijít přímo do výuky. Dvakrát ročně se schůzek v rámci tzv. „tripartity“ účastní i žáci např. s cílem prezentace svých portfolií (včetně záznamů, kde si píší svá očekávání a následná hodnocení zvládnutí stanovených vyučovacích etap). Rodiče se zúčastňují školních akcí (např. sběr elektroodpadu při *Recyklohraní*, účast v porotách školních kol soutěží), škola pořádá jak společné dílny pro žáky i jejich zákonné zástupce (např. *Vánoční pečení s babičkami*), tak akce pro veřejnost např. keramické dílny. Úzká spolupráce funguje s místní mateřskou školou, se kterou je sdílena školní zahrada, děti cvičí podle potřeby v tělocvičně školy, koordinují návštěvy kulturních představení, probíhají společné kulturní akce. Společné akce škola pořádá i s okolními málotřídními školami.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Došlo k výrazné obměně pedagogického sboru (všichni pedagogičtí pracovníci kromě ředitele školy),
- škola si udržuje velmi dobrou úroveň vzdělávání,
- byla provedena protiradonová opatření a hydroizolace budovy.

Silné stránky

- Pozitivní rodinná atmosféra školy pro vzdělávání žáků i činnost pedagogů,
- aktivní spolupráce jednotlivých pedagogů vytvářející příznivé předpoklady ke vzdělávání a podpoře individuálních vzdělávacích potřeb žáků,
- pestrá zájmová činnost, množství realizovaných projektů a mimoškolních aktivit,
- používání motivačních a aktivizujících forem práce, které podporují osobnostní rozvoj žáků,
- zapojení zákonných zástupců do aktivit a života školy,
- úzká spolupráce se zřizovatelem, která příznivě ovlivňuje činnost školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Část zápisů probíraného učiva byla nekonkrétní, v rámci výuky spojených ročníků (zvláště výchov) nebyla vždy zřejmá diferenciacce učiva podle věku žáků,
- v závěru hodin byla pouze výjimečně hodnocena celková práce třídy a motivačně chválení výrazněji spolupracující žáci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpřesnit zápisy probíraného učiva v dokumentaci školy, zaměřit se rozlišování obtížnosti učiva podle věku žáků v rámci výuky spojených ročníků,

- zvážit častější hodnocení práce třídy a motivační pochvaly výrazněji spolupracujících žáků při zakončování vyučovacích hodin.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny – Úplné znění, ze dne 23. 9. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 20 156/2005 OŠMS, ze dne 22. 12. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 11 362/2007-21, ze dne 26. 4. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Oldřiš čp. 196, ze dne 27. 11. 2002
5. Potvrzení ve funkci ředitele, čj. 75/2012, ze dne 23. 5. 2012
6. Udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků ve třídě na školní rok 2017/2018, ze dne 20. 3. 2017
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola stokrát jinak* platný od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program školní družiny *Hravá školní družina* platný od 1. 9. 2017
9. Organizační zabezpečení školního roku 2017/2018
10. Třídní výkazy a katalogové listy - školní rok 2017/2018
11. Třídní knihy - školní roky 2016/2017 a 2017/2018; Přehled výchovně vzdělávací práce v ŠD, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
12. Rozvrhy hodin učitelů, školní rok 2017/2018
13. Školní řád s platností od 1. 9. 2017
14. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2017
15. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2015/2016, 2016/2017
16. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání – školní rok 2017/2018
17. Zápisy pedagogických rad a provozních porad za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2017/2018
19. Další vzdělávání pedagogů 2017/2018 (plán)
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2017/2018
21. Inspekční zpráva čj.: ČŠIE-504/13-E ze dne 22. 4. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová, v. r.

V Pardubicích 8. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vlastimil Vajs, ředitel školy

Mgr. Vlastimil Vajs, v. r.

V Oldřiši 12. 12. 2017