



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1576/18-U

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Černčice 3, 439 85 Petrohrad</b>
E-mail	<b>hurkovai@seznam.cz</b>
IČ	<b>70 695 512</b>
Identifikátor	<b>600 083 047</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ivana Hůrková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Petrohrad</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Černčice 3, 439 85 Petrohrad</b>
Termín inspekční činnosti	<b>27. 11. 2018 – 29. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

V mateřské škole bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 19 dětí, nejvyšší povolený počet dětí (18) byl tak překročen o jedno dítě. Osm dětí plní povinnou předškolní docházku, z nich má jedno odložený začátek povinné školní docházky o jeden rok. Jedno dítě má dodatečný odklad povinné školní docházky. Z celkového počtu dětí jsou tři mladší tří let. Vzdělávání je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Pastelkové svátky“. Provozní doba mateřské školy je od 7:00 do 15:00 hodin, v případě potřeb zákonných zástupců mohou děti být ve škole od 6:00 do 16:00 hodin spolu s účastníky školní družiny. Předškolní vzdělávání je zdarma.

V základní škole se aktuálně vzdělávalo 27 žáků ve dvou spojených třídách 1. až 4. ročníků. Po ukončení čtvrtého ročníku odcházejí žáci do spádové základní školy v Kryrech nebo do základní školy v Podbořanech. Vzdělávání v základní škole je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Tady jsem doma“. V průběhu výuky je zdařile uplatňováno inkluzivní vzdělávání.

Všem žákům základní školy bylo v době inspekční činnosti poskytováno zdarma zájmové vzdělávání ve školní družině.

Školní stravování, které je zajišťováno ve školní jídelně, v době inspekční činnosti využívalo 48 strážníků školního stravování. K podpoře zdravého životního stylu přispívá zapojení školy do projektu Ovoce a zelenina do škol. Škola je také zapojena do projektu Obědy pro děti, na základě kterého obdržela finanční dary na obědové služby ve prospěch sociálně slabých žáků.

Další informace o škole je možné získat na webových stránkách [www.zsmspetrohrad.cz](http://www.zsmspetrohrad.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení vychází ze záměru vytvořit ve škole pozitivní klima, které příznivě ovlivňuje osobnostní rozvoj dětí a vzdělávání žáků. Zaměstnanci školy se s tímto záměrem ztotožňují a společnými silami všech se daří cíl naplňovat. Ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením do projektové činnosti se postupně zlepšují také prostorové a materiální podmínky. Komunikace a spolupráce uvnitř malého pedagogického sboru je funkční, informovanost je kromě každodenního osobního kontaktu zajišťována prostřednictvím pedagogické rady nebo provozních porad.

Vzdělávání pozitivně ovlivňuje velmi úzká spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou zapojováni do akcí školy. Učitelky je informují o činnosti školy a pokrocích dětí při denním kontaktu, na nástěnkách a na pravidelných třídních schůzkách. Spolupodílením se na společných akcích (divadla, koncerty, výlety) dochází k přirozenému propojení mateřské školy se základní školou a školní družinou. Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem. Funkční je partnerství s psychiatrickou léčebnou v obci, děti a žáci školy společně s klienty léčebny organizují vystoupení k různým příležitostem. Efektivní je i spolupráce se školními poradenskými zařízeními.

Pedagogický sbor v mateřské škole (dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga) a základní škole (dvě učitelky a dvě asistentky pedagoga) je kvalifikovaný. Asistentka pedagoga zajišťuje dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole účelnou podporu,

učitelkám je nápomocna. Organizace vzdělávání umožňuje souběžné působení učitelek a ve spolupráci s asistentkou pedagoga vytváří výborné podmínky pro individualizaci vzdělávání. V základní škole působí v každé třídě jedna asistentka pedagoga. Obě asistentky s učitelkami aktivně spolupracují a poskytují tak specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka školy podporuje, je zaměřeno na potřeby školy, podle možností a vzhledem k její velikosti je využíváno všemi pracovníci. Učitelky se zajímají o nové trendy ve vzdělávání, využívají celoroční nabídku seminářů. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo také zapojení školy do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu s názvem „Chceme se společně zlepšovat“ zaměřeného na personální podporu mateřské školy (školního asistenta), na vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy v oblasti osobnostně sociálního rozvoje předškolních pedagogů, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi, na vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, inkluze, na čtenářský klub pro žáky základní školy, na sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, na přípravu na vyučování a na doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem. Získané poznatky se pozitivně promítají do vzdělávacího procesu.

Školní budova je nově vybavená, poskytuje vstřícné prostředí pro vzdělávání. Účelné a pro vzdělávání dětí a žáků prospěšné je vnitřní uspořádání tříd. Učebna mateřské školy je zařízená pro věkově smíšenou třídu dětí, zázemí je soustavně obnovováno a doplňováno. Prostory učebny jsou vybaveny vhodným novým dětským nábytkem. Všechny věkové skupiny dětí mají dostatečné množství volně dostupných didaktických pomůcek, hraček a her. Škola nově vybavila učebnu interaktivní televizí, nejstarší děti využívají tablety. Podmínky pro zařazování činností podporující osvojení nových pohybových dovedností dětí a žáků jsou velmi dobré, využívána je tělocvična, která disponuje dostatečným množstvím sportovního nářadí a náčiní. Obě třídy základní školy jsou v současné době vybaveny didaktickou technikou, kterou učitelky v průběhu výuky pravidelně využívají. Vnitřní školní prostory jsou vhodně vyzdobeny dětskými a žákovskými pracemi. Za školní budovou se rozprostírá školní zahrada, která také plní funkci sportoviště. Některé herní a tělovýchovné prvky, které se zde nacházejí, jsou však nefunkční. Součástí školní budovy je také školní jídelna, ve které nebyl v době inspekční činnosti dostatečný počet vhodných stolků a židliček ke stravování předškolních dětí. V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy zajistila všem dětem odpovídající sedací nábytek.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a metodička primární prevence v jedné osobě. Poskytuje specializovanou pomoc dětem, žákům, pedagogům i zákonným zástupcům, aktivně spolupracuje s odbornými pracovišti. Děti jsou přiměřeně věku a nenásilnou formou vedeny ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Pedagogické pracovníce rozvíjejí pozitivní sociální vztahy a cíleným působením se snaží předcházet projevům rizikového chování. K prevenci rizikového chování dětí a žáků přispívá také účast na akcích s hasiči a záchranáři. Klima třídních kolektivů pozitivně ovlivňuje adaptační pobyt, který škola organizuje pravidelně na začátku školního roku pro všechny žáky školy. K prevenci rizikového chování žáků nemalou měrou přispívají také školní projekty (např. „Den Země“, „Evropa a já“ aj.). Děti a žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni. V době inspekční činnosti byl vstup do objektu školy zabezpečen proti volnému vniknutí cizích osob.

Finanční podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů jsou zajišťovány kromě standardních finančních zdrojů (ze státního rozpočtu dle školského zákona, dotacemi od zřizovatele) také dotací v rámci dotačního programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2017“ na projekt „Já a Ty jsme kamarádi, máme se tu všichni rádi II.“ a získanými finančními příspěvky od Úřadu práce na vytvoření pracovního místa pro uchazeče o zaměstnání (asistenta pedagoga a uklízečku).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Aktualizovaný Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy. Stanovené cíle se daří naplňovat tematicky provázanou vzdělávací nabídkou, kterou vhodně doplňují kulturní představení, výlety a v rámci projektových dnů tradiční akce (např. vánoční jarmark, velikonoční dílny, rozloučení se školním rokem). Plánování činností odpovídá možnostem, potřebám a zájmům dětí, každému jsou vytvářeny rovné příležitosti pro jeho osobnostní rozvoj.

V průběhu inspekčních hospitací navazovala vzdělávací nabídka na předchozí poznatky dětí, byla promyšlená a tematicky provázaná. Vzdělávání probíhalo v klidném a příjemném pracovním prostředí. Respektovány byly potřeby jak dětí mladších, tak dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována maximální péče. Personálně zabezpečená individualizace vzdělávání podporovala diferenciaci činností a byla efektivní. Učitelky výborně koordinovaly práci mezi sebou i asistentkou, citlivě reagovaly na individuální možnosti dětí, při komunikaci s dětmi uplatňovaly vstřícný přístup. Vyvážené spontánní a řízené aktivity se v průběhu dne prolínaly. Během spontánních činností děti samostatně využívaly volně přístupné didaktické pomůcky a hračky, dle vlastní představy tvořily, kreslily, konstruovaly ze stavebnic. Při řízených činnostech projevovaly o nabízené činnosti zájem, zadané úkoly mohly ve vlastním tempu dokončit. Využíváno bylo zejména učení hrou, slovní, názorné a dovednostně-praktické metody. Učitelky vedou děti ke sdělování zážitků a aktuálních prožitků v komunitním kruhu. Děti přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, velmi dobře reagovaly na pokyny učitelek a asistentku pedagoga, dodržovaly společně dohodnutá pravidla. Nejstarším dětem byly nabízeny různorodé činnosti podporující školní připravenost včetně grafomotorických cvičení, často byla zařazena individuální práce s dítětem. Denní pohybové aktivity podporovaly správné držení těla a rozvíjely tělesnou pohyblivost. Rozvoji pohybových dovedností přispívá celoroční projekt „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ realizovaný ve spolupráci s Českou obcí sokolskou. Dle zájmu zákonných zástupců se některé děti zúčastňují společně se žáky základní školy předplaveckého výcviku. Průběžným hodnocením učitelky děti pozitivně motivovaly, v menší míře je vedly k uplatňování hodnotících dovedností. Náležitá péče byla věnována rozvoji sebeobsluhy, správným hygienickým návykům, pitný režim byl zajištěn. Doba odpočinku a relaxace byla přizpůsobena věku a individuální potřebě přítomných dětí. V případě potřeby spánku v době poledního odpočinku nemá škola dostatečný počet lehátek pro všechny děti. Některým by tak nebylo možné plně zabezpečit jejich psychohygienické potřeby.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je průběžně inovován. Na základě zkušeností byla výuka anglického jazyka v letošním školním roce zahájena od druhého ročníku. Disponibilní hodiny posilují hlavní předměty kurikula (český jazyk, anglický jazyk a matematiku), pracovní činnosti, vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a na posílení komunikačních schopností a dovedností žáků je v každé třídě jedna hodina využita na třídnickou hodinu. Pozitivní výsledky přináší výuka čtení genetickou metodou v prvním

ročníku. Vzdělávání žáků vhodně doplňuje pravidelné zařazování poznávacích výletů, návštěvy kulturních představení aj.

Výuka v základní škole je i nadále realizována vzhledem ke spojeným ročníkům střídáním přímé a nepřímé práce. V hospitovaných hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, vzhledem k malému počtu žáků bylo možné efektivně realizovat individuální vzdělávání. K tomu významně přispívala přítomnost asistentek pedagoga, které zajišťovaly potřebnou pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale v případě potřeby i ostatním žákům. S učitelkami aktivně spolupracovaly. Ve sledované výuce převažovala frontální práce, využívané formy a metody práce odpovídaly vzdělávacím schopnostem přítomných žáků. V některých případech byla výuka vhodně obohacena projektovým vyučováním. Ve vztahu učitel – žák byla zjevná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Tito aktivně spolupracovali, byli vedeni k všestranné komunikaci. Názornost ve výuce byla efektivně podpořena množstvím učebních pomůcek a využitím didaktické techniky. Učitelky zdařile pracovaly s hodnocením ve všech jeho formách. Příležitostí pro zlepšení je výraznější práce s cílem z pozice učitele – v úvodu výuky jeho nastavení a v závěru hodin ověření jeho naplnění s pravidelným využitím žakovského hodnocení, včetně sebehodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně doplňuje základní vzdělávání. Hospitovaná odpočinková činnost ve školní družině probíhala v klidné a přátelské atmosféře, účastníci měli možnost relaxovat a následně se zapojili do výtvarných a pohybových činností. V odpoledním programu se mohou děti dle jejich zájmu společně se žáky základní školy navíc rozvíjet v rámci kroužků (např. logopedie, výtvarný, taneční a hasiči), které vedou členky spolku VEEV z. s.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelky mateřské školy mají vytvořený systém hodnotících prostředků, sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací pokroky dětí. Při zajištění odborné péče škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními zejména v oblasti školní zralosti a logopedie. Dítěti s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami jsou pravidelně podle doporučení poskytována podpůrná opatření v oblasti osvojování jazykových dovedností. Dětem s nesprávnou výslovností je zajišťována náprava formou kroužku, který vede učitelka základní školy v rámci výše uvedeného spolku.

Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem dětí. Naplňování stanovených cílů podporuje vstřícný přístup učitelek k dětem a respektování jejich individuálních potřeb. Velmi dobré výsledky byly zjištěny v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností dětí, které jsou k sobě ohleduplné, ochotně si pomáhají, jsou samostatné a umí vzájemně spolupracovat. Při adaptaci nově přijatých dětí učitelky respektují jejich individuální přizpůsobování se prostředí školy a postupné začleňování do kolektivu. Podporují je ve zvládnutí základní sebeobsluhy a v navazování vzájemných vztahů. V době adaptačního procesu mohou být zákonní zástupci přítomni vzdělávání.

Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se daří naplňovat prostřednictvím říkanek a písniček. Děti mají přiměřenou slovní zásobu. Rozvoj čtenářské pregramotnosti je podněcován především dostupností knih, předčítáním při poledním odpočinku a častými návštěvami knihovny v Podbořanech. Děti výborně zvládají základní pohybové dovednosti, svému věku mají odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě, environmentální výchova je podporována zejména tříděním odpadu a zapojením do programu Recyklohraní.

Nejstarší děti jsou systematicky připravovány k úspěšnému zahájení povinné školní docházky. Dokážou se na činnosti záměrně soustředit a dokončit je. Prokázaly svým schopnostem odpovídající úroveň rozvoje jemné motoriky při stavění ze stavebnic, navlékání a kreslení.

Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků základní školy respektuje zásady stanovené v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Při zjišťování a vyhodnocování individuálních a skupinových výsledků vzdělávání využívá škola standardní metody. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků na úrovni tříd i jednotlivců. Úroveň znalostí žáků v předmětech hlavního kurikula škola zjišťuje pravidelnými interními prověrkami. Učitelé provádějí rozbor písemných prací a určují problémové oblasti. Na pedagogické radě jsou stanoveny postupy, jak výsledky zlepšit. Kromě toho škola k zjišťování úrovně dosahování očekávaných výstupů využívá komerční testování, výsledky analyzuje a přijímá adekvátní opatření pro zlepšení.

Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je poskytována účinná podpora formou doučování. Osobním přístupem k žákovi a úzkou spoluprací se zákonnými zástupci se škola snaží předejít výskytu výchovných problémů a záškoláctví.

Škola účelně identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření. Aktuálně mají dva žáci zpracovaný plán pedagogické podpory (v loňském školním roce šest žáků). Na doporučení školských poradenských zařízení škola eviduje jedno dítě a devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pět z nich je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. Vzdělávání je efektivně podpořeno individuálním přístupem pedagogů ke všem žákům a činnostmi asistentů pedagoga ve výuce. Výchovná poradkyně průběžně poskytuje kolegům metodickou pomoc a v případně potřeby konzultuje účinnost poskytované podpory se zákonnými zástupci i odborníky na danou problematiku.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti se v mateřské i základní škole částečně obměnil pedagogický sbor, pro předškolní vzdělávání byl vytvořen nový školní vzdělávací program a ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo zlepšit materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání.

### **Silné stránky**

Příjemná atmosféra školy, vstřícný přístup pedagogických pracovníků a posilování přívětivých vztahů v třídních kolektivech pozitivně ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků.

Uplatňování individuálního přístupu a poskytování specifické podpory všem, kteří ji potřebují, kladně ovlivňuje harmonický vývoj dětí a vzdělávání žáků.

Podpora zdravého životního stylu a rozvoj pohybových dovedností dětí posiluje jejich přátelský vztah k pohybu.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Práce s cílem ve výuce není systematická - v úvodu není cíl vždy jasně stanoven a v závěru často chybí efektivní ověření jeho naplnění.

Děti nejsou pravidelně vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Zaměřit se na systematické vedení dětí k uplatňování hodnotících dovedností.

Zajistit dostatek lehátek, aby mohly být respektovány individuální potřeby všech dětí.

Zkvalitnit práci s cílem vyučovací hodiny v souvislosti s naplněním očekávaných výstupů žáků v jejím závěru.

Zaměřit se na vybavení školní zahrady, na které byly v době inspekční činnosti některé herní a tělovýchovné prvky nefunkční.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina (včetně dodatku č. 2 ze dne 12. 9. 2005) příspěvkové organizace obce Petrohrad (ze dne 12. 9. 2005)
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j.: 3632/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 (ze dne 23. 3. 2007)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 1. 11. 2018)
4. Jmenování ředitelky č. j.: 3/ZŠ/02 s účinností od 1. 12. 2002 (ze dne 19. 11. 2002) včetně Potvrzení o době trvání jmenování ředitelky č. j.: OUPE-375/2018 od 12. 3. 2018 (ze dne 7. 3. 2018)
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
6. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
7. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
8. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) *školní družina* podle stavu k 31. 10. 2017
9. Školní matrika MŠ v listinné podobě školního roku 2018/2019 do data inspekční činnosti
10. Školní matrika ZŠ v elektronické podobě školního roku 2018/2019 do data inspekční činnosti
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017

12. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2016
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
14. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018
15. Roční plán a týdenní plány 2017/2018 a 2018/2019
16. Přehledy docházky dětí ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
17. Záznamy o osobnostním rozvoji dětí ze školních let 2017/2018 a 2018/2019
18. Třídní knihy (mateřská škola) vedené ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
19. Školní řád pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
20. Školní řád pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
21. Vnitřní řád školní družiny platný v době inspekční činnosti
22. Třídní knihy (základní škola) vedené ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 – vzorek
23. Zápisy z pedagogických rad ze školních let 2017/2018 a 2018/2019
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
25. Zápisy z třídních schůzek vedené ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
26. Dokumentace výchovného poradenství
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019
28. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy
29. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 do data inspekční činnosti
30. Kniha úrazů vedená od školního roku 2003/2004
31. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2017, 2018 do data inspekční činnosti
32. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-99/13-U (ze dne 22. 2. 2013)
33. Webové stránky školy [www.zsmspetrohrad.cz](http://www.zsmspetrohrad.cz)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 12. 12. 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ivana Hůrková, ředitelka školy

Ivana Hůrková v. r.

V Petrohradě 18. 12. 2018