



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-312/19-C

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8 |
| Sídlo | Jírovцова 8, 370 01 České Budějovice |
| E-mail | gymji@gymji.cz |
| IČ | 60076101 |
| Identifikátor | 600008002 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Pavel Kavřík |
| Zřizovatel | Jihočeský kraj |
| Místo inspekční činnosti | Jírovцова 8, 370 01 České Budějovice |
| Termín inspekční činnosti | 8. 4. 2019 – 15. 4. 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8 (dále škola) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v osmiletém oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium v denní formě. Škola se zaměřuje na rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů, v této oblasti dosahuje dlouhodobě výborných výsledků. K termínu inspekce navštívilo školu 449 žáků v patnácti třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je funkční, daří se vytvářet velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků v souladu se zaměřením školy. Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, ustanovení poradního sboru ředitele složeného ze zástupců pedagogů zkvalitnilo vzájemnou komunikaci vedení školy a pedagogického sboru. Elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci umožňuje efektivní komunikaci mezi aktéry vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy včetně hospitací má v některých oblastech spíše formální charakter. Naplňování školních vzdělávacích programů je sledováno především na úrovni tematických plánů, v menší míře je sledováno naplňování obsahu učiva. Z průběhu některých hospitovaných hodin bylo patrné, že menší pozornost je věnována vyhodnocování kvality výuky z hlediska efektivity použitých metod a forem práce. Dokumentace je vedena v souladu s legislativními požadavky, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání je významnou měrou ovlivňována vysokou úrovní studijních předpokladů a jejich motivací ke studiu. Vzhledem k zájmu žáků o studium na této škole je přijímací řízení výběrové, pro školní rok 2018/2019 bylo přijato do čtyřletého gymnázia 56 ze 163 uchazečů, tj. 34,4 %, poslední přijatý uchazeč získal 105 bodů z maximálního počtu 140 bodů. V přijímacím řízení pro osmileté gymnázium bylo přijato dokonce jen 16,5 % uchazečů ze 182 přihlášených.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 42 pedagogických pracovníků včetně vedení školy, všichni splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, další vzdělávání je zaměřováno především na posilování odborných kompetencí. Didaktická problematika je spíše opomíjena, což se částečně projevilo i v hospitovaných hodinách. Spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí probíhá v rozdílné míře a kvalitě, jako pozitivní krok se jeví využívání vzájemných hospitací, vyučující však zatím hledají cesty, jak efektivně využít získané poznatky ke zkvalitňování své činnosti.

Vedení školy systematicky pracuje na zlepšování materiálního zázemí pro vzdělávání. Modernizace odborných učeben, vybudování nových prostor v půdní vestavbě a revitalizace vnitřních prostor školy přispěly k vytvoření odpovídajících podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů. Instalace elektronického zabezpečení vchodu do budovy posílila bezpečnost žáků i zaměstnanců školy. Školní stravování je zajištěno smluvně, žáci i zaměstnanci školy mohou využívat nabídku stravování jiného školského subjektu.

Ředitel školy aktivně získává další finanční zdroje z řady projektů na podporu vzdělávání a modernizaci školy (např. „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol a základních škol“, „Rekonstrukce laboratoře biologie“, „Moderní výuka přírodních věd na gymnáziu“). Tyto finanční prostředky se významně podílejí na rozvoji školy v oblasti materiálně-technického zázemí vzdělávání a podpoře aktivit posilujících kvalitu vzdělávání.

Přínosná spolupráce s řadou partnerů doplňuje vzdělávací proces aktivitami a programy zaměřenými zejména na podporu nadaných žáků. V rámci partnerství s Univerzitou Karlovou, Jihočeskou univerzitou a Biologickým centrem Akademie věd ČR se uskutečňují stáže žáků školy, odborné přednášky a workshopy a dochází tak k předávání nejnovějších poznatků vědy žákům i učitelům školy. V souladu s profilací se škola podílí na organizaci krajských kol matematické, fyzikální a chemické olympiády, ve spolupráci s Jihočeskou univerzitou se stala střediskem dalšího vzdělávání učitelů v oblasti přírodních věd. Občanské sdružení Spolek pro vědu, kulturu a sport podporuje rozvoj školních i mimoškolních aktivit

s cílem prohloubit péči o talentované žáky. Důraz je kladen i na spolupráci se základními školami, která se soustřeďuje na pořádání projektových dnů, kroužků a seminářů přírodovědných předmětů pro nadané žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola se dlouhodobě prezentuje zaměřením na přípravu ke studiu na vysoké škole a s tím související náročností studia. Ve 3. a 4. ročníku si žáci volí semináře z široké nabídky volitelných předmětů napříč všemi vzdělávacími obory. Škola podporuje rozvoj specifického nadání a zájmů svých žáků také širokou nabídkou nepovinných předmětů a zájmových kroužků, součástí vzdělávání je příprava na olympiády a soutěže ve všech vzdělávacích oblastech. Výrazným prvkem profilace gymnázia je nepovinný předmět základy ekologie, který vede žáky k hlubšímu zájmu o přírodovědné obory. Strategie environmentálního vzdělávání je patrná nejen ve výuce a mimoškolních aktivitách, ale i v prostorách školy.

Hospitované hodiny byly připravené, vycházely z dosavadních znalostí a dovedností žáků a osnov školních vzdělávacích programů. Vzdělávací obsah byl zpravidla vhodně strukturován, propojován s reálnými situacemi, stanovené cíle se však často zaměřovaly pouze na osvojování vědomostí. Vstřícný způsob komunikace mezi žáky a pedagogy i dodržování nastavených pravidel se odrážely v příjemné pracovní atmosféře. Z hlediska použitých metod a forem práce, jejich pestrosti a účinnosti se projevovaly rozdíly. V souladu s profilací školy byl v hodinách přírodovědných předmětů a matematiky vytvářen prostor pro aktivní učení žáků včetně prohlubování dovedností při řešení praktických úloh. Naopak dominantní postavení učitele v některých hodinách s převažující frontální výukou většinou neumožňovalo žákům objevování vlastních řešení či formulování rozsáhlejších názorů, většinou chyběla podpora nadaných žáků diferencovaným zadáváním úkolů. Žáky se dařilo aktivizovat zejména při zařazení samostatné práce, efektivní práce ve skupině byla využita ojedinele. Hodiny cizích jazyků byly převážně vedeny v cílovém jazyce, učivo navazovalo na již získané znalosti a dovednosti žáků. V různé míře byl kladen důraz na procvičování gramatiky, slovní zásoby a rozvoj produktivní řečové dovednosti, zpětná vazba o úrovni znalostí či dovedností byla nejčastěji poskytována hodnocením okamžitých výkonů. Celkově mělo průběžné hodnocení převážně motivační charakter, hodnocení pokroku jednotlivých žáků, sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků jako prostředky podporující učení nebyly ve výuce téměř uplatňovány. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla v průběhu výuky poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Činnost asistentů pedagoga byla přínosem pro všechny žáky ve třídě a směřovala k efektivnímu naplňování podpůrných a vyrovnávacích opatření ve vzdělávání. Výuka byla v různé míře doplňována názornými pomůckami či praktickými ukázkami. Didaktická technika byla většinou využívána pouze pro prezentaci učiva a poslech s porozuměním, možnosti efektivnějšího zapojení různých funkcí byly zaznamenány méně často. Přestože byla struktura hodin promyšlená, rezervy se projeví ve způsobu ukončování hodin. V některých případech byly otázky zjišťující pochopení probíraného tématu pokládány formálně v samém závěru hodiny bez možnosti opětovného vysvětlení, chyběl také dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva či zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky.

Významnou motivací z hlediska rozvoje osobnosti a jazykové gramotnosti je účast žáků v programech Erasmus+ a eTwinning. Při společných aktivitách i výjezdech do zahraničí žáci uplatňují své jazykové a sociální dovednosti a podrobněji se seznamují s jinými sociokulturními podmínkami. Obdobně přínosné jsou pro žáky aktivity projektu Cena

védovy z Edinburghu (DofE) a on-line kurzy Centra pro talentovanou mládež, které posilující vzájemnou komunikaci, spolupráci a sdílení nápadů

Škola v rámci výuky i formou mimoškolních akcí vhodně realizuje aktivity směřující k prevenci rizikového chování. V rámci nespécifické prevence škola nabízí aktivity sportovního či kulturního zaměření, organizuje víkendové a prázdninové akce orientované na ekologickou i sociální problematiku. Adaptační kurzy globální výchovy pro vybrané třídy za účasti třídních učitelů podporují vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu.

Sportovně turistické, cykloturistické, vodácké a lyžařské výcvikové kurzy a atletické dny tříd přispívají k rozvoji tělesné zdatnosti. Problematika dopravní výchovy je odpovídajícím způsobem zpracovaná ve školním vzdělávacím programu, vhodným způsobem navazuje na kompetence získané na základní škole a rozšiřuje je, příslušná témata jsou realizována jako průřezová v rámci několika předmětů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V konkurenci škol stejného zaměření se žáci stabilně umísťují na předních místech krajských, národních a mezinárodních kol předmětových soutěží a olympiád a středoškolské odborné činnosti. Škola je celkově hodnocena v programu Excellence středních škol na předních místech v celostátním měřítku.

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků, jen někteří však mají přehled o jejich vzdělávacích pokrocích. Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení), podkladem pro hodnocení žáků jsou také seminární práce a obhajoba maturitní práce jako součást profilové části maturitní zkoušky. Pro srovnání výsledků se školami stejného typu je využíváno externí testování na nižším i vyšším stupni gymnázia, škola je v národním měřítku většinou hodnocena mezi deseti procenty nejlepších škol. V rámci vnitřní evaluace bylo ve školním roce 2018/2019 kromě zjišťování výsledků vzdělávání realizováno dotazníkové šetření zaměřené na vztahy mezi aktéry vzdělávání a celkové klima školy. Podle výstupní zprávy vyjádřili žáci, učitelé i zákonní zástupci spokojenost s podmínkami a průběhem vzdělávání.

Žáci školy dosahují výborných výsledků vzdělávání, počet vyznamenaných se pohybuje kolem 40 % z celkového počtu žáků. Trvale je nízký počet neprospívajících žáků, v prvním pololetí 2018/2019 byli takto klasifikováni čtyři žáci (0,90 % žáků), obdobný výsledek byl zaznamenán i v minulém školním roce. Sledováním a základní analýzou výsledků vzdělávání se zabývají jednání pedagogické rady a některých předmětových komisí, v případě neúspěšnosti žáků nebo vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření však chybí v zápisech údaje o přijímání příslušných opatření. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou projednávány se žáky, popř. se zákonnými zástupci. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě potřeby vypracovává plány pedagogické podpory a iniciuje vyšetření ve školských poradenských zařízeních. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků v případě absence a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně řešit problémy spojené s vysokou či neomluvenou absencí. Neomluvené hodiny jsou zaznamenány výjimečně (např. celkem 20 hodin za celý školní rok 2017/2018). K výchovným opatřením je přistupováno na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly především za výrazné úspěchy v olympiádách a soutěžích nebo za angažovanost při školních akcích, snížený stupeň z chování nebyl v posledních třech hodnocených pololetích uplatněn.

Výborným výsledkům žáků v průběhu vzdělávání odpovídá zpravidla stoprocentní úspěšnost u maturitních zkoušek, škola k udržení výborných výsledků vzdělávání realizuje řadu opatření (semináře, dělené hodiny). V porovnání se školami stejného typu byla v roce 2018 tzv. hrubá neúspěšnost školy nižší než celostátní průměr, nicméně ze srovnání výsledků ve školním roce 2017 vyplývá, že nepatrně poklesla úspěšnost žáků v předmětu matematika. Profilaci školy zaměřené na rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů příliš neodpovídají meziroční výkyvy počtu žáků konajících zkoušku z matematiky, nepovinnou maturitní zkoušku matematika+ konalo v roce 2018 úspěšně šest žáků, přihlášeno bylo devět žáků, z nichž tři tuto nepovinnou zkoušku nekonali.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k rozšíření nabídky volitelných a nepovinných předmětů i zájmových kroužků, které podporují rozvoj specifického zájmu a nadání žáků.
- Škola se zapojila do vzdělávacího programu Cena vévody z Edinburghu (DofE) a posílila zařazování cílených aktivit podporujících sociální kompetence.
- Byly zavedeny maturitní práce s obhajobou, tento krok posiluje kvalitu vzdělávání a podílí se na prohlubování odborného zaměření žáků.
- Díky postupné rekonstrukci budovy a průběžné modernizaci vybavení došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technického zázemí pro vzdělávání.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech a škola tyto projekty ve velké míře úspěšně realizuje.
- Široké spektrum volitelných a nepovinných předmětů i zájmových kroužků systematicky podporuje rozvoj specifických zájmů a nadání žáků.
- Důraz kladený na environmentální vzdělávání a jeho propojení s aktivitami primární prevence podporuje všestranný rozvoj žáků a vytváření zdravých vztahů mezi aktéry vzdělávání.
- V souladu s profilací školy dosahují žáci v průběhu vzdělávání výborných průběžných výsledků.
- Škola systematicky a cíleně podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích i olympiádách, žáci dosahují v tomto směru výborných umístění ve vyšších kolech včetně republikové a mezinárodní úrovně.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V průběhu výuky nevyužívá škola v dostatečné míře diferenciaci učiva vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků.
- Škola má rezervy v uplatňování prvků formativního hodnocení, včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, jako prostředků podporujících učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více zaměřit kontrolní systém na poskytování zpětné vazby učitelům s důrazem na efektivitu použitých metod a forem práce.

- Více využívat diferenciaci učiva s ohledem na specifické nadání žáků.
- Důsledně využívat prostředky formativního hodnocení (např. vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení).
- V závěru hodin věnovat dostatečný prostor závěrečnému shrnutí a zhodnocení hodiny vzhledem k přínosu pro žáka.
- Posílit činnost předmětových komisí v oblasti koordinace využívaných forem a metod výuky a využívání moderních učebních pomůcek včetně digitálních technologií.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. 1. 2019
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách č. j. KUJCK 24672/2012 OSMT s účinností od 1. 9. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Jmenování ředitele školy do funkce
5. Školní vzdělávací program 79-41-K/41 Gymnázium v aktuálním znění
6. Školní vzdělávací program 79-41-K/81 Gymnázium v aktuálním znění
7. Školní řád platný od 1. 9. 2017
8. Dokumentace k jednotné přijímací zkoušce
9. Rozvrh hodin na školní rok 2018/2019 platný od 15. 4. 2019
10. Organizační řád včetně organizačního schématu platný od 2. 9. 2013
11. Koncepce rozvoje školy
12. Cíle vzdělávání pro školní rok 2018/2019
13. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na rok 2017 až 2019
14. Záznamy z jednání pedagogické rady 2017/2018 a 2018/2019
15. Třídní knihy školní roky 2017/2018 a 2018/2019
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
17. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
18. Kompletní dokumentace výchovného poradenství
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
20. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knihy úrazů
21. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 9. 5. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Kavřík, ředitel školy

Mgr. Pavel Kavřík v. r.

V Českých Budějovicích 20. 5. 2019