

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*Začít spolu*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	13
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled .....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk .....	19
5.2	Anglický jazyk .....	55
5.3	Matematika.....	76
5.4	Informatika.....	101
5.5	Člověk a jeho svět .....	110
5.6	Hudební výchova.....	165
5.7	Výtvarná výchova.....	182
5.8	Tělesná výchova .....	207
5.9	Pracovní výchova .....	238
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	267

6.1	Způsoby hodnocení.....	267
6.2	Kritéria hodnocení.....	284

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Začít spolu

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Halže, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Lipová 220, Halže, 34701

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Hana Fukalová

**KONTAKT:** e-mail: reditel@zsmshalze.cz, web: www.zsmshalze.cz

**IČ:** 60610867

**RED-IZO:** 650049691

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Halže

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žďárská 187, 34816 Halže

**KONTAKTY:**

tel.: 374783362

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 57/22

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 21. 6. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 15. 6. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Hana Fukalová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Halže, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Žáci jsou zařazeni v běžných třídách a podle druhu a stupně handicapu jsou vyučováni v souladu s doporučením ŠPZ (v případě potřeby podle IVP, upravené výstupy, asistent pedagoga)

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola provádí pravidelnou autoevaluaci výsledků vzdělávání vlastními testy a prověrkami. Dále se účastní celoplošných testování. Dále škola používá žákovská portfolia, která pravidelně vyhodnocuje třídní učitelka. Prostor pro vyjádření dostávají také rodiče a žáci si provádí sebehodnocení. dalším způsobem evaluace jsou Tripartity 2 x ročně a hodnotící dopisy také 2x ročně.

Další oblastí autoevaluace je hodnocení a sledování klimatu školy - vlastní dotazníkové šetření minimálně 1x ročně.

Celkovou autoevaluaci, kde se kromě výše uvedených oblastí sleduje a vyhodnocuje také mimoškolní činnost, spolupráce s rodiči a dalšími subjekty a hospodaření školy s finančními prostředky, provádí škola 1x ročně a formou výroční zprávy, s ní seznamuje zřizovatele a školskou radu.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

analýza výsledků vzdělávání

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: MAS, CHKO Český les, Ekodepon, Autoškola Končický, MAP, exkurze, dopravní hřiště, místní a blízké podniky a firmy

obec/město: zřizovatel Obec Halže - podpora mimoškolních činností, oceňování úspěšných žáků, slavnostní rozloučení s předškoláky a žáky 5. ročníku ZŠ

sdružení rodičů a přátel školy: SRPŠ, z.s. - financování výletů, odměn do soutěží, pořádání plesu a dalších společenských akcí za účelem získání finančních prostředků pro školu a její žáky



školská rada: projednávání dokumentů školy

školské poradenské zařízení: spolupráce v péči o žáky se speciálními výukovými potřebami

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 4,12.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Recyklohraní - projekt zaměřený na environmentální výchovu - sběr drobného elektrozařízení a baterií.

Projekty hrazené z ESF - EU školám, Halže - šablony pro základní školu a mateřskou školu (období 10/2016 - 9/2018), Halže - Šablony II ZŠ, MŠ, ŠD (období 8/2019 - 1/2022), ZŠ Halže - Šablony III (období 9/2021 - 6/2023)

Les ve škole a škola v lese, Učíme se venku, Mléko do škol, Ovoce do škol

Začít spolu

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: partnerské školy: Škola dlouhodobě pracuje s Volksschule Bärnau.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Všeobecné, zařazen program Začít spolu od 1. do 5. ročníku. Výuka začíná ranním kruhem, jehož součástí je ranní dopis. Výuka probíhá v blocích, zařazována jsou centra aktivit a hodnotící kruh.

Po dohodě s rodiči a na základě názoru většiny se vybere před nástupem do 1. ročníku typ psacího písma ve vázané nebo nevázané formě. Žáci, kteří budou psát nevázaným psacím písmem Comenia Script, se během prvního vzdělávacího období naučí číst písmo vázané.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům různé metody práce</li> <li>• umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>• zařazujeme práci s jazykovými příručkami, slovníky, výukovými programy a pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• vedeme žáky k využívání dovedností nejen ve výuce, ale i v rámci mezipředmětových vztahů, projektů</li> <li>• podporujeme u žáků realizaci vlastních nápadů</li> <li>• sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k otevřenému upozorňování na problémy a vzniklé problémy se snažíme se žáky řešit s ohledem na věk</li> <li>• žáky směřujeme k postoji, že problémům lze předcházet, vyzýváme je k řešení</li> <li>• pomáháme žákům hledat různé varianty řešení problémů</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky při vytvoření vlastního portfolia</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce před spolužáky, na veřejnosti</li> <li>• vytváříme příležitosti ke komunikaci mezi žáky (práce ve dvojicích, skupinách)</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům podílet se na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování</li> <li>• podporujeme žáky k vzájemné pomoci</li> <li>• respektujeme názor žáka a posilujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravujeme společně se žáky akce s tematikou lidových tradic, akce sportovní a pro širokou veřejnost</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vedeme žáky k sebehodnocení, plánování, rozvíjení smyslu pro povinnost</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</li> <li>• vyžadujeme u žáků dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• vedeme žáky k efektivní organizaci své práce</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími v písemné podobě. PLPP je realizován v průběhu školního roku a pravidelně po třech měsících vyhodnocován (listopad, březen, červen).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje na doporučení ŠPZ TU ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů. Forma IVP je písemná. Plnění IVP je sledováno průběžně a vyhodnocováno zpravidla 1x za 3 měsíce (listopad, březen, červen). S IVP, jeho obsahem cíli i plněním jsou také seznamováni rodiče žáky.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP Tachov a SPC Plzeň) formou konzultací a vyhodnocování IVP a PLPP. Spolupráce s a META - další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Osobou odpovědnou za péči o žáky s SVP je ředitelka školy, PLPP a IVP pro jednotlivé žáky zpracovává třídní učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími. V případě doporučení asistenta pedagoga, zajistí AP škola. AP spolupracuje s vyučujícími i rodiči.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

zajištění prostředí potřebného pro práci (např. 1. lavice, možnost práce v klidném prostředí atp.)

##### **v oblasti metod výuky:**

metody doporučené ŠPZ včetně zajištění odpovídajících pomůcek

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

konkrétní úprava vychází vždy z doporučení ŠPZ

##### **v oblasti hodnocení:**

úprava hodnocení s ohledem na schopnosti a možnosti žáky (tolerance tempa, grafické úpravy atp.)

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími v písemné podobě. PLPP je realizován v průběhu školního roku a pravidelně po třech měsících vyhodnocován (listopad, březen, červen).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje na doporučení ŠPZ TU ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů. Forma IVP je písemná. Plnění IVP je sledováno průběžně a vyhodnocováno zpravidla 1x za 3 měsíce (listopad, březen, červen). S IVP, jeho obsahem cíli i plněním jsou také seznamováni rodiče žáky.

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky je zapojeno školské poradenské zařízení (PPP, SPC) a rodiče, kteří společně se školou vytváří podmínky pro práci s nadanými žáky.

### Zodpovědné osoby a jejich role:

ředitelka školy - sleduje práci vyučujících s nadanými a mimořádně nadanými žáky, zajišťuje spolupráci jednotlivých subjektů do této péče zapojených

třídní učitelka - komunikuje s vyučujícími a rodiči nadaných a mimořádně nadaných žáků a ŠPZ a pracují s nadanými a mimořádně nadanými žáky podle dohodnutých postupů

vyučující jednotlivých předmětů - pracují s nadanými a mimořádně nadanými žáky podle dohodnutých postupů

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, ČS, HV, M, PV, TV	ČJ, ČS, HV, M, PV, TV	ČJ, ČS, HV, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, HV, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, HV, M, PV, TV, AJ				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, ČS, HV, M, PV, TV	ČJ, ČS, HV, M, PV, TV	ČJ, ČS, HV, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, HV, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, HV, M, PV, TV, AJ				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, ČS, M, PV, TV	ČS, HV, M, PV, TV	ČJ, ČS, HV, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, HV, M, PV, TV, AJ				
Psychohygiena	ČJ, ČS, PV, TV	ČJ, ČS, PV, TV	ČJ, ČS, HV, PV, TV, AJ	ČS, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, PV, TV, AJ				
Kreativita	ČJ, ČS, PV, TV	ČJ, ČS, PV, TV	ČJ, ČS, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, IN, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, IN, PV, TV, AJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	ČJ, ČS, M, PV, TV	ČJ, ČS, M, PV, TV	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ				
Mezilidské vztahy	ČJ, ČS, M, PV, TV	ČJ, ČS, M, PV, TV	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ				
Komunikace	ČJ, ČS, M, PV, TV	ČJ, ČS, M, PV, TV	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ				
Kooperace a kompetice	ČJ, ČS, M, PV, TV	ČJ, ČS, M, PV, TV	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, ČS, M, PV, TV	ČJ, ČS, M, PV, TV	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, ČS, M, PV, TV	ČJ, ČS, M, PV, TV	ČS, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, M, PV, TV, AJ	ČJ, ČS, M, PV, AJ				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČS, VV	ČS, VV	ČS, VV	ČS, HV, IN	ČJ, ČS, HV, IN, VV				
Občan, občanská společnost a stát			ČS	ČS, HV, IN	ČS, HV, IN				
Formy participace občanů v politickém životě					ČS				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČS	ČS	ČS	ČS, IN	ČS, IN				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	VV	VV	HV, VV, AJ	HV, AJ	ČJ, HV, AJ				
Objevujeme Evropu a svět			AJ	ČJ, IN, AJ	ČJ, ČS, IN, VV, AJ				
Jsme Evropané			AJ	TV, AJ	ČJ, ČS, TV, AJ				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	ČS	ČS	ČS, AJ	ČS, HV, VV, AJ	ČS, HV, VV, AJ				
Lidské vztahy	ČS, PV	ČS, PV	ČS, PV	ČS, HV, IN, PV, VV	ČJ, ČS, HV, IN, PV, VV, AJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ	ČS	ČS	AJ	HV, VV, AJ	HV, VV, AJ				
Multikulturalita	ČS	ČS			AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity	ČS	ČS	ČS	ČS	ČJ, ČS, AJ				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	ČS, HV, VV	ČS, HV, VV	HV, VV	ČS, HV, VV	ČS, HV, AJ				
Základní podmínky života	ČS, HV, PV	ČS, PV	ČS, HV, PV	ČS, HV, PV	HV, PV, VV, AJ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČS, HV, PV	ČS, PV	HV, PV, AJ	PV, VV, AJ	ČS, PV, VV, AJ				
Vztah člověka k prostředí	ČS, PV, VV	ČS, PV, VV	ČS, PV, VV	ČS, PV, VV	ČS, PV, VV, AJ				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	VV	ČJ, VV	ČJ, IN	ČJ, IN				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ, VV				
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ, IN, VV	ČJ, IN, VV				
Vnímání autora mediálních sdělení				HV	ČJ, HV				
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení				ČJ, IN	ČJ, IN				
Práce v realizačním týmu	VV	VV	VV	VV	ČJ, VV				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>ČS</b>	Člověk a jeho svět
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>IN</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PV</b>	Pracovní výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VV</b>	Výtvarná výchova



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	7	5+2	33+8					
	Anglický jazyk			3+1	3+1	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	20+3					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+2	3+1	11+3					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova						
Z důvodu spojování tříd je při sestavování rozvrhu hodin do výuky plavání zařazován také 5. ročník.						
Disponibilní	časová	dotace	(14	hodin)	označena	+

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah samostatného předmětu Český jazyk má ucelený charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <p><i>Komunikativní a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jazyková výchova</i></li> <li>• <i>Literární výchova.</i></li> </ul> <p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V <i>Komunikativní a slohové výchově</i> je hlavním cílem podporovat komunikativní schopnosti žáků a jejich fantazii. Důraz je kladen na správné osvojení techniky čtení a psaní a získání pro život významné dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (vyjadřovat své názory, vystupovat před lidmi atd.).</p> <p>V <i>Jazykové výchově</i> získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné češtiny. Cílem je naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolím.</p> <p>V <i>Literární výchově</i> si žáci postupně vytvářejí základní čtenářské dovednosti a návyky. Přiměřeně k svému věku se naučí číst s porozuměním. Seznámí se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a na základě četby a dalších činností se utváří jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato <b>průřezová témata:</b>                      Osobnostní a sociální výchova                      Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech                      Mediální výchova</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace předmětu uvedena v tabulce Učební plán. K posílení jsme využili z disponibilní časové dotace 1 hodinu ve 2.ročníku a v 5.ročníku.                      Výuka většinou probíhá ve třídách, podle možností někdy i v učebně informatiky, kde využíváme dostupné výukové programy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům různé metody práce</li> <li>• umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>• zařazujeme práci s jazykovými příručkami, slovníky, výukovými programy a pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• vedeme žáky k využívání dovedností nejen ve výuce, ale i v rámci mezipředmětových vztahů, projektů</li> <li>• podporujeme u žáků realizaci vlastních nápadů</li> <li>• sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k otevřenému upozorňování na problémy a vzniklé problémy se snažíme se žáky řešit s ohledem na věk</li> <li>• žáky směřujeme k postoji, že problémům lze předcházet, vyzýváme je k řešení</li> <li>• pomáháme žákům hledat různé varianty řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky při vytvoření vlastního portfolia</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce před spolužáky, na veřejnosti</li> <li>• vytváříme příležitosti ke komunikaci mezi žáky (práce ve dvojicích, skupinách)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům podílet se na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky k vzájemné pomoci</li> <li>• respektujeme názor žáka a posilujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravujeme společně se žáky akce s tematikou lidových tradic, akce sportovní a pro širokou veřejnost</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vedeme žáky k sebehodnocení, plánování, rozvíjení smyslu pro povinnost</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</li> <li>• vyžadujeme u žáků dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• vedeme žáky k efektivní organizaci své práce</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	Písmo tiskací, psací Písmena velká, malá
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	učí se správně číst písmena, slabiky, slova a texty přiměřené postupu nácvičky čtení	Abeceda
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se porozumět mluveným pokynům a plnit je	Pokyny
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se porozumět jednoduchým písemným pokynům a správně na ně reagovat	Pokyny
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vybírá v rozhovoru vhodné výrazy a komunikační prostředky	Prosba, omluva, postoj k ostatním lidem (vykání, tykání)

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se dodržovat ve společnosti vžitá komunikační normy	Rozvíjení slovní zásoby
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volí vhodné slovní obraty	Rozvíjení slovní zásoby
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	cvičí správnou výslovnost	Jazykolamy, říkadla
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se správně a uvědoměle pracovat s dechem při mluvení nebo čtení	Dechová cvičení, básničky, dramatizace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se užívat při komunikaci přiměřeně nonverbální prostředky – gesta, mimiku	Prosba, omluva, postoj k ostatním lidem (vykání, tykání) Dramatizace, recitace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	Příběhy Vyprávění, popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	popisuje jednoduše své vlastní zážitky	Obrázková osnova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	osvojuje si pravidla vyprávění i popisu	Obrázková osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	má dostatečně uvolněnou ruku	Psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	drží správně psací potřeby	Uvolňovací cviky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje zásady správného sezení, umístění a sklonu sešitu	Hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže opsat krátký text v psané podobě	Opis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby	Přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže psát diktát jednotlivých slov a jednoduchých vět	Diktát slov a vět

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně a úhledně, učí se průběžně kontrolovat správnost a kvalitu svého písemného projevu	Diktát slov a vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	cvičí plynulý a úhledný písemný projev	Dopis (adresa, datum, oslovení, podpis)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	seznamuje se s náležitostmi jednoduchých písemných sdělení	Jednoduchá pozvánka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže seřadit jednoduchý děj podle obrázků a jednoduše popsat situace	Obrázková osnova Pohádka, příběh
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vytváří si malovanou osnovu k vyprávění pohádek, příběhů	Obrázková osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	analyzuje sluchem slovo na hlásky a slabiky	Písmena, hlásky, slabiky Diktát, autodiktát
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky, písmena	Písmena, hlásky, slabiky Diktát, autodiktát
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	převádí mluvenou podobu slova (věty) do podoby psané	Písmena, hlásky, slabiky Diktát, autodiktát
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí a seskupuje slova podle různých kritérií	Práce se slovy, třídění
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	Věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	tvoří jednoduché věty	Věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	učí se správně přečíst jednotlivé věty se správnou intonací	Věty

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	poznává začátek a konec věty	Věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	upevňuje si znalost pravopisu vlastních jmen	Vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje obsah textu (odpovídá na otázky, převypráví text vlastními slovy)	Básně, recitace
		Prozaické texty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dokáže recitovat básně	Básně, recitace
		Prozaické texty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naučí se z paměti básně	Básně, recitace
		Prozaické texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří své pocity z přečteného textu na úrovni svých schopností a promítá do vyprávění své pocity	Různé druhy textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poznává rozdíl mezi básní a neveršovaným textem	Jednoduché texty rýmované i nerýmované
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	umí posoudit, zda text je pohádka či jiné vyprávění	Jednoduché texty rýmované i nerýmované
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	získává první informace o základních pojmech literární teorie	Básně – verš, rýmy, sloka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	kreslí ilustrace na základě porozumění obsahu textu	Ilustrace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	učí se správně reprodukovat texty	Literární texty, reprodukce
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže dramatizovat jednoduchý text	Dramatizace



Český jazyk	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	1. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně, plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	učí se vyhledávat v textu potřebnou informaci	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	upevňuje si čtenářské dovednosti	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá informace získané z tištěných a psaných zdrojů	Práce s encyklopediemi
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se porozumět složitějším písemným pokynům a správně na ně reagovat	Práce s pracovními sešity, listy, učebnicemi
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dokáže vyjádřit obsah zadání vlastními slovy	Práce s pracovními sešity, listy, učebnicemi
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá základní komunikační pravidla	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se dodržovat ve společnosti vžitá komunikační normy	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá řeči druhého	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost jednotlivých hlásek i v obtížnějších skupinách	Jazykolamy, říkadla, texty s kumulací určité hlásky nebo skupiny hlásek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se prakticky uplatňovat slovní přízvuk a větnou melodii	Básně, pohádky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	osvojuje si konvenční řečové postupy vázané na typové situace	Omluva, prosba, přání, pokyn
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	popíše jednoduchý děj (děj, který zná a vychází z jeho každodenních zkušeností)	Samostatně popsat ústně i písemně jednoduchý děj (co se dělo, ráno doma, o přestávce atd.), jednoduchý popis zvířete nebo předmětu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	osvojuje si pravidla popisu	Samostatně popsat ústně i písemně jednoduchý děj (co se dělo, ráno doma, o přestávce atd.), jednoduchý popis zvířete nebo předmětu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	upevňuje si základní hygienické návyky	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ovládá správnou techniku psaní malých, velkých písmen a číslic a jejich správný tvar	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládne opis, přepis a diktát jednoduchých textů	Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opraví chyby v textu a text správně opíše, přepíše	Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	průběžně kontroluje správnost a kvalitu svého písemného projevu	Opis, přepis, diktát

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně a úhledně	Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Blahopřání, pozdrav, dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	cvičí plynulý a úhledný písemný projev	Blahopřání, pozdrav, dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	seznamuje se s náležitostmi jednoduchých písemných sdělení	Blahopřání, pozdrav, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže samostatně vyprávět podle obrázkové osnovy	Povídka, pohádka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vytváří krátký literární útvar	Povídka, pohádka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje abecedu	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seřadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dokáže rozlišit samohlásky (krátké, dlouhé), dvojhásky a souhlásky	Hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí dělit slova na konci řádků, ví, co tvoří slabiku	Hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí odůvodnit podobu na konci a uvnitř slova	Spodoba
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	umí tvořit slova významem nadřazená, podřazená a souřadná a chápe jejich vzájemný vztah	Slova Obohacování slovní zásoby

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	učí se rozeznávat synonyma a slova protikladná	Slova Obohacování slovní zásoby
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledá v textu slova příbuzná, určí kořen slova	Slova Obohacování slovní zásoby
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle zobecněného významu	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Slovesa, předložky, spojky Číslovky Přídavná jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seznamuje se s učivem o slovních druzích	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Slovesa, předložky, spojky Přídavná jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	učí se vyhledávat zástupce k jednotlivým slovním druhům	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Slovesa, předložky, spojky Číslovky Přídavná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	seznamuje se s ohebnými slovními druhy	Podstatná jména, slovesa (různé tvary)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	osvojuje si význam a funkci spojek a spojovacích výrazů	Souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší druhy vět – oznamovací, tázací, přací, rozkazovací	Druhy vět

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dokáže je přečíst se správnou intonací	Druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zná a správně používá interpunkční znaménka	Druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	umí seřadit věty v textu	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dokáže psát správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně ú/ů	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dokáže správně psát velká písmena v textu	Vlastní jména osob, zvířat a místní pojmenování

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje obsah textu	Literární texty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti básně, nejprve básně správně čte	Recitace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	učí se popsat atmosféru příběhu a buduje si k tomu vhodný slovník	Společná četba
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	získává první informace o základních pojmech literární teorie	Próza – pohádka, příběh, bajka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	ujasňuje si nejzákladnější typické znaky pohádkového příběhu	Pohádka -nadpřirozené postavy, kouzelné předměty, zázračnost, specifické umístění děje v pohádce v čase a prostoru oproti ostatním vyprávěním
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje různé druhy textů	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypravuje obsah textu vlastními slovy	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyhledává, doplňuje a vymýšlí rýmy	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podílí se na dramatizaci prozaického textu	Dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	učí se číst výrazně texty různého typu	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonalování plynulého čtení	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá a zpracovává informace získané z tištěných a psaných zdrojů	Práce s encyklopediemi
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozšiřuje svou slovní zásobu	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se porozumět složitějším písemným pokynům a správně na ně reagovat	Práce s pracovními sešity, listy, učebnicemi
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se pracovat samostatně na základě písemných pokynů	Práce s pracovními sešity, listy, učebnicemi
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volí vhodné slovní obraty a logicky navazuje myšlenky	Rozhovor, žádost, omluva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá řeči druhého a snaží se přiměřeně (citlivě) reagovat	Dialog se spolužákem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí dramatizovat modelovou situaci	Nácvik dramatizace – zvládnutí stresových situací
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Dramatizace profesionální orientace Zvládnutí různých stresových situací
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	procvičuje řečové dovednosti prostřednictvím jazykolamů, veršů a textů s kumulací hlásky nebo skupiny hlásek	Výslovnost Veršované texty, jazykolamy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při čtení dodržuje vhodné tempo, správně frázuje, čte výrazně s citem k obsahu	Čtení divadelních her
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vnímá a využívá v mluveném projevu rytmus a dynamiku	Převyprávění příběhu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá při komunikaci přiměřeně nonverbální prostředky – gesta, mimika	Dramatizace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	poznává zásady přehledného členění jazykového projevu	Práce s obrázky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pracuje s jednoduchou osnovou příběhu nebo informativního vyprávění	Popis pracovního postupu podle obrázku
		Popis zvířete
		Vypravování podle zvoleného tématu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	učí se naplánovat a sestavit jednotlivé části projevu	Popis pracovního postupu podle obrázku
		Popis zvířete
		Vypravování podle zvoleného tématu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	výběr vhodného prostředí pro psaní	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně a úhledně, průběžně kontroluje správnost a kvalitu svého písemného projevu	Psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	samostatně tvoří jednoduchá písemná sdělení	Zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	interpretuje, prezentuje, sestavuje příběh přiměřené délky a náročnosti – písemně nebo ústně	Obrázková osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozšiřuje si vědomosti o párových souhláskách (učí se fixovat slova, jejichž pravopis neumí odůvodnit)	Spodoba
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	učí se správně používat slova, která znějí stejně, ale mají odlišný pravopis a význam	Vyjmenovaná slova (být - bít)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	učí se rozpoznávat slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná	Významy slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vybírá a volí nejvhodnější slova podobného a opačného	Významy slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	procvičuje se a zdokonaluje v rozpoznávání příbuznosti slov	Významy slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	učí se vyhledávat zástupce k jednotlivým slovním druhům	Slovní druhy-zájmena, příslovce, částice, citoslovce
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se aplikovat přídavná jména	Přídavná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	seznamuje se v jednoduché podobě s kritérii třídění slovních druhů (ohebnost)	Slovesa Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje u sloves osobu, číslo, čas	Slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje u podstatných jmen rod, číslo	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pracuje s pádovými otázkami	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se souvislému mluvenému projevu ve spisovné češtině	Mluvený projev

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	seznamuje se s rozdílem mezi jednoduchou větou a souvětím	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	osvojuje si základní pravidla pro čárky mezi větami	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	učí se vytvořit schéma počtu a pořadí vět v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	opakuje si a fixuje znalost rozpoznat druh věty	Druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	používá druhy vět v mluveném i psaném projevu	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	opakuje, odůvodňuje a fixuje znalost i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí řady vyjmenovaných slov	Pravopis Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznamuje se s významy vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova

Český jazyk	3. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pozná předpony vy, vý	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí napsat zeměpisné názvy slov	Vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dbá na čtení a přednes ve vhodném tempu a frázování	Literární texty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zdokonalování v plynulém čtení	Literární texty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	snaží se o osobitý projev	Literární texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	učí se vyhledat nejdůležitější informace, označit zásadní události a zvraty v textu, pochopit pointu	Příběh, pověst Encyklopedie
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje vlastní postoje a citový vztah k tématu textu	Příběh, pověst
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	učí se svými slovy vyjádřit smysl básnického obratu	Báseň
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	čte prozaické texty, analyzuje jejich věcný obsah, vypravuje jejich obsah vlastními slovy	Prozaické a básnické texty

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se s hlavními rysy literárních textů	Bajka, báje, pověst
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pokouší se napsat svou vlastní básničku	Básnické texty
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyjadřuje obsah básnického vyjádření vlastními slovy	Básnické texty
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podílí se na dramatizaci prozaického textu nebo představení jednoduché divadelní hry	Divadelní hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	3. ročník	
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	reprodukuje v přiměřeném rozsahu čtený text	Čtení plynulé a pozorné

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Čtení vyhledávací
		Čtení jako zdroj informací
		Klíčová slova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	provede stručnou charakteristiku postav a děje	Čtení plynulé a pozorné
		Čtení vyhledávací
		Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá podstatnou informaci ve větě, v odstavci	Klíčová slova
		Čtení jako zdroj informací
		Klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	udělá s pomocí učitele výpisky z přiměřeně odborného textu	Výpisky z odborného textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví jednoduché sdělení	Krátké textové zprávy
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	umí posoudit, zda je sdělení úplné	Krátké textové zprávy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	umí reprodukovat přiměřeně složitá sdělení	Reprodukce
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	umí ze sdělení vybrat podstatná fakta, která si zapamatuje	Sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	seznámí se se základními zásadami dialogu	Komunikační pravidla (oslovení, pozdrav, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí použít telefon	Telefonování, omluva, prosba
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	používá zásady telefonického rozhovoru	Telefonování, omluva, prosba
		Zásady telefonování (pozdrav, představení, stručné a jasné sdělení, ukončení, rozloučení)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí zanechat vzkaz na záznamníku	Komunikační pravidla (oslovení, pozdrav, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače)



Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	učí se poznávat manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	cvičí se v použití výrazových prostředků podle komunikačního záměru	Vypravování Mimojazykové vyjadřovací prostředky (gesta, mimika)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozpozná spisovnou a nespisovnou řeč	Vypravování Spisovná a nespisovná řeč
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ví, kdy je vhodné použít spisovnou nebo nespisovnou řeč	Vypravování Spisovná a nespisovná řeč
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí uplatnit svůj rukopis při dodržení úhlednosti	Správné sezení a držení psacího náčiní, hygiena zraku, Technika úhledného a čitelného psaní Dodržování pravidel úpravy v sešitech
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	uplatňuje znalosti z jazykové výchovy při psaní textu	Adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí napsat dopis, textovou zprávu, oznámení, popis	Adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví jednoduchou osnovu příběhu	Sestavení osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	dokáže rozčlenit text podle osnovy	Vypravování podle osnovy Vypravování podle vlastní osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	umí podle osnovy vypravovat ústně nebo písemně	Vypravování podle vlastní osnovy Dodržování dějových složek
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov	Významy slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podobného významu	Významy slov

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pozná slova vícevýznamová	Významy slov
		Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje stavbu slova (předponová část – kořen – příponová část)	Kořen slova
		Předponová část
		Příponová část
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy	Druhy slov
		Podstatná jména –pád, číslo, rod. vzor
		Slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá rozmanitá slova jednotlivých ohebných slovních druhů ve svém mluveném projevu	Podstatná jména –pád, číslo, rod. vzor
		Slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	umí rozpoznat spisovný a nespisovný tvar slova a vhodně je užívat	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici s vyjádřeným podmětem	Podmět a přísudek holý
		Shoda podmětu a přísudku
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označení základu věty	Podmět a přísudek holý
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná větu jednoduchou	Věta jednoduchá,
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná souvětí	Souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	spojí věty jednoduché v souvětí	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	umí použít spojovací výrazy ve větě v souvětí	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen	Skloňování podstatných jmen podle vzorů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách v přítomných tvarech sloves	Přítomný tvar sloves

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y po obojetných souhláskách v přičestí minulém sloves	Shoda podmětu a přísudku Přičestí minulé sloves
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává dojmy z četby krátkých textů z čítanky	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	u dlouhodobé četby zaznamenává dojmy do čtenářského deníku	Zaznamenávání dojmů z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje přečtený text	Recitace Reprodukce textu Dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní jednoduchý literární text	Recitace Reprodukce textu Dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje umělecké texty	Umělecké texty – pohádka, bajka, povídka, báseň
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje lidové texty	Lidová slovesnost – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná a umí použít základní literární pojmy	Literární pojmy – básník, spisovatel, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Český jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Český jazyk	4. ročník	
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text	Čtení plynulé a pozorné
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Čtení vyhledávací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Klíčová slova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		



Český jazyk	5. ročník	
		Klíčová slova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	provede stručnou charakteristiku postav a děje	Čtení plynulé a pozorné Čtení vyhledávací Čtení jako zdroj informací Klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá podstatnou informaci ve větě, v odstavci	Čtení jako zdroj informací Klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	udělá výpisky z přiměřeně odborného textu, poznámky do sešitu	Výpisky z odborného textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví jednoduché sdělení	Oznámení Zpráva, textové zprávy Pozvánka Inzerát
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	umí posoudit, zda je sdělení úplné	Oznámení Zpráva, textové zprávy Pozvánka Inzerát
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	umí sestavit krátkou textovou zprávu	Oznámení Zpráva, textové zprávy Pozvánka Inzerát
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	umí reprodukovat přiměřeně složitá sdělení	Naslouchání – praktické, věcné, zdvořilé
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	umí ze sdělení vybrat podstatná fakta, která si zapamatuje	Naslouchání – praktické, věcné, zdvořilé
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zná základní zásady dialogu	Komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí použít telefon	Telefonování

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	používá zásady telefonického rozhovoru	Zásady telefonování (pozdrav, představení, stručné a jasné sdělení, ukončení, rozloučení)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí zanechat vzkaz na záznamníku	Zásady telefonování (pozdrav, představení, stručné a jasné sdělení, ukončení, rozloučení)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	poznává přiměřeně věku manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	cvičí se v použití výrazových prostředků podle komunikačního záměru	Vypravování Mimojazykové vyjadřovací prostředky (gesta, mimika)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozpozná spisovnou a nespisovnou řeč	Vypravování Přímá řeč
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ví, kdy je vhodné použít spisovnou nebo nespisovnou řeč	Vypravování Přímá řeč
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí uplatnit svůj rukopis při dodržení úhlednosti	Správné sezení a držení psacího náčiní, hygiena zraku, Technika úhledného a čitelného psaní Dodržování pravidel úpravy v sešitech
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	uplatňuje znalosti z jazykové výchovy při psaní textu	Adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin Popis pracovního postupu Popis osoby Popis přírody
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí napsat dopis, textovou zprávu, oznámení, výpisky z textu, popis osoby, postupu, umí vyplnit tiskopis (poštovní poukázku, podací lístek)	Adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin Popis pracovního postupu Popis osoby Popis přírody
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví jednoduchou osnovu příběhu	Sestavení pěti a vícebodové osnovy (úvod – stať- a), b), c) – závěr)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	umí podle osnovy vypravovat ústně nebo písemně, využívá přímou řeč	Vypravování podle osnovy Vypravování podle vlastní osnovy Použití přímé řeči

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov	Významy slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podobného významu	Synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pozná slova vícevýznamová	Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje stavbu slova (přepona – kořen – příponová část)	Kořen slova
		Předpona
		Příponová část
		Koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy	Druhy slov – ohebné, neohebné
		Podstatná jména –pád, číslo, rod. vzor
		Slovesa – osoba, číslo, způsob, čas
		Přídavná jména – druhy
		Zájmena – druhy
		Číslovky - druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá rozmanitá slova jednotlivých slovních druhů ve svém mluveném projevu	Druhy slov – ohebné, neohebné
		Podstatná jména –pád, číslo, rod. vzor
		Slovesa – osoba, číslo, způsob, čas
		Přídavná jména – druhy
		Zájmena – druhy
		Číslovky - druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	umí rozpoznat spisovný a nespisovný tvar slova a vhodně je užívat	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici	Podmět a přísudek holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný
		Shoda podmětu a přísudku

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označení základu věty v neúplné základní skladební dvojici	Podmět a přísudek holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná větu jednoduchou	Věta jednoduchá,
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná souvětí	Souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	umí změnit větu jednoduchou v souvětí	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	umí použít spojovací výrazy ve větě v souvětí	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen	Skloňování podstatných jmen podle vzorů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách v přítomných tvarech sloves	Časování sloves ve všech tvarech způsobu oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y po obojetných souhláskách v příčestí minulém sloves	Příčestí minulé sloves
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává dojmy z četby krátkých textů z čítanky	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	u dlouhodobé četby zaznamenává dojmy do čtenářského deníku	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje přečtený text	Přednes textu Reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní jednoduchý literární text	Dramatizace Výtvarný doprovod vlastního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje umělecké texty	Umělecké texty – pohádka, bajka, povídka, báseň
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje lidové texty	Lidová slovesnost – rozpočítadlo, hádanka, říkanka pohádka

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná a umí použít základní literární pojmy	Literární pojmy – básník, spisovatel, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání; organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vnímání mluveného i psaného projevu, společná realizace tvorba mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	4	4	3	0	0	0	0	11
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato <b>průřezová témata:</b>                      Osobnostní a sociální výchova (OSV)                      Výchova demokratického občana (VDO)                      Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)                      Environmentální výchova (EV)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá ve třídě, podle možností v jazykové učebně nebo v učebně informatiky, kde využíváme dostupné výukové programy.</p> <p>Vyučovací hodina – dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Důraz klademe na vzbuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností vede k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Žáci získají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce. Poznají kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Pochopí význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Předmětu jsou věnovány ve 3. - 5. ročníku 3 hodiny týdně, které jsme ve 3. a 4. ročníku posílili o 1 disponibilní hodinu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky různými metodami</li> <li>• využíváme různé způsoby učení se, dáváme žákům možnost volby (náročnost práce, samostatné práce, domácí úkoly)</li> <li>• umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>(učebnice, ICT, knihy, slovníky, časopisy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme mezipředmětové vztahy</li> <li>• využíváme veškerých možností propojení s praxí, které nám nabízí okolí</li> <li>• sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok</li> <li>• společně se žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme možnosti, umožňujeme sebehodnocení.</li> <li>• vedeme žáky postupně k samostatnosti</li> <li>• postupně vedeme žáky k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzniklé problémy se snažíme řešit se žáky s ohledem na věk</li> <li>• umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům (slovníkům)</li> <li>• žáky směřujeme k postoji, že problémům lze předcházet a nesmí se před nimi utíkat, pokud se problém objeví, je to výzva k řešení, za které si ponese odpovědnost a obhájí si ho.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k toleranci názorů druhých</li> <li>• vedeme žáky k souvislému a výstižnému projevu na odpovídající úrovni</li> <li>• vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky (práce ve skupinách, dvojicích)</li> <li>• nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem s ohledem na jejich věk a schopnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování</li> <li>• pracujeme v přátelské atmosféře</li> <li>• vedeme žáky k vzájemné pomoci</li> <li>• respektujeme názor žáka a posilujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• seznamujeme se s lidovými tradicemi</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme přípravu na výuku</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně organizovat svou práci</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	ví, kde se užívá anglický jazyk	Úvodní motivace, vzbuzení zájmu o předmět
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozná anglickou a americkou vlajku	Úvodní motivace, vzbuzení zájmu o předmět
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojovaná slovíčka vyslovuje foneticky správně, dbá na správnou artikulaci	Slovní zásoba z tematických celků Základní fonetické značky Čísla 1 - 20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznamuje se s fonetickým přepisem slov	Základní fonetické značky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	orientuje se v základní slovní zásobě spojené se svátky	Halloween (tradice,zvyky) Christmas (tradice,zvyky) Easter (tradice,zvyky)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pochozí význam a smysl jednotlivých svátků	Halloween (tradice,zvyky) Christmas (tradice,zvyky) Easter (tradice,zvyky)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá slovíčka z tematických celků	Tematické celky: barvy,čísla,příroda, hračky,představování se,zvířata – na farmě, potraviny
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	umí pozdravit, rozloučit se	Pozdravy, rozloučení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na základní jednoduché pokyny Give me...., poděkuje, Please,put on...	Pokyny
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	umí se představit	Představování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na otázku What is your name?	Představování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na otázku How old are you?How are you?What is it?What colour is it?	Představování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	napíše jednoduché blahopřání	Christmas (tradice,zvyky)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozliší člen určitý a neurčitý,použije je	Člen určitý a neurčitý
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozliší jednotné a množné číslo podstatných jmen	Jednotné a množné číslo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	užije vazbu there is,there are,chce-li vyjádřit,že někde něco je	There is,there are
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	časuje sloveso být –to be	Časování sloves být,mít Slovosled
	časuje sloveso mít – to have	Časování sloves být,mít

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Slovosled
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	počítá do 20	Čísla 1-20
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zná a užívá správně osobní zájmena	Zájmena -podměty
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjmenuje známá slova ze slovní zásoby k tématu	Tematické celky: barvy,čísla,příroda, hračky,představování se,zvířata – na farmě, potraviny
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyjmenuje anglickou abecedu	Spelling
		Psaní slov z tematických celků
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	dovede hláskovat své jméno	Spelling
		Psaní slov z tematických celků
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do rozhovoru	Tematické celky: barvy,čísla,příroda, hračky,představování se,zvířata – na farmě, potraviny
		Rozhovor
		Otázky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	připraví si s kamarádem krátký rozhovor nebo scénku	Tematické celky: barvy,čísla,příroda, hračky,představování se,zvířata – na farmě, potraviny
		Rozhovor
		Otázky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	využívá slovní zásoby tematických celků	Tematické celky: barvy,čísla,příroda, hračky,představování se,zvířata – na farmě, potraviny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	odpoví na otázku, vyjádří libost,nelibost	Otázky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	je schopen najít slovíčko v anglicko-českém i česko-anglickém abecedním slovníčku v učebnici	Vyhledávání ve slovníčku

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	3. ročník	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům při vyučování	Škola -IN THE CLASSROOM.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Škola -IN THE CLASSROOM.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické celky: Rodina –MY FAMILY,PARENTS,Přátelé,Příroda ,počasí,roční období –SEASONS,Hračky –TOYS,Škola -AT SCHOOL,Čísla – NUMBERS, CZECH REPUBLIC,
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	využívá synonyma, antonyma	Škola -IN THE CLASSROOM.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické celky: Rodina –MY FAMILY,PARENTS,Přátelé,Příroda ,počasí,roční období –SEASONS,Hračky –TOYS,Škola -AT SCHOOL,Čísla – NUMBERS, CZECH REPUBLIC,
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje dny v týdnu, používá předložku on	Dny v týdnu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje anglickou abecedu	Abeceda

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dovede hláskovat jednoduché slovo	Spelling
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí nahrávkám na CD k učebnici	CD ke každé lekci
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchém vyprávění pozná známá slova a věty	Využití PC programů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		IN THE CZECH REPUBLIC
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Roční období -SEASONS
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	počopí, o čem je jednoduchý příběh s obrázky	Čtení -WE ARE READING
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Využití PC programů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		IN THE CZECH REPUBLIC
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Roční období -SEASONS
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení -WE ARE READING
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
	IN THE CZECH REPUBLIC	
		Roční období -SEASONS
		Čtení -WE ARE READING
		Otázka, odpověď.



Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dovede najít překlad slova v česko-anglickém i anglicko-českém slovníku	Slovníky budou využívány v průběhu celého roku.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vyplní ve formuláři jméno, bydliště a věk	Čísla -NUMBERS, CZECH REPUBLIC
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduché blahopřání (k narozeninám, Vánocům) a pozdrav na pohlednici nebo SMS	Zvyky, tradice CHRISTMAS,EASTER,BIRTHDAY
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	používá čísla 1-100	Čísla -NUMBERS,
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	utvoří otázku	Otázka, odpověď
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	utvoří zápornou odpověď, užije doesn't,don't	Pořádek slov ve větě : DO YOU..? ARE YOU...?WHERE IS...?
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Reprodukce textu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Čísla -NUMBERS,
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	nahradí vlastní jméno zájmenem	Zájmena
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví dospělého i kamaráda v různou denní dobu a rozloučí se	Pozdrav, poděkování ,představení se -WHAT IS YOUR NAME?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá čas prostý a průběhový	Čas prostý ,čas průběhový
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se, jak se někomu daří a na takové otázky umí odpovědět	Otázky,odpovědi.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá o něco a poděkuje	Pozdrav, poděkování, představení se -
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se, jak se nový kamarád jmenuje a kde bydlí. Na takové otázky i umí odpovědět	Pozdrav, poděkování, představení se - WHAT IS YOUR NAME?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí jednoduše povídat o své rodině	Rodina -MY FAMILY,PARENTS

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí jednoduše povídat o tom, co má rád	Hračky, zájmová činnost -MY TOYS
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí jednoduše povídat o kamarádovi	Rodina, přátelé -MY FRIENDS
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	otázkou Do you like? zjistí zájem a nezájem	Otázka, zápor. I DON'T...
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	připraví si s kamarádem krátký rozhovor nebo scénku	I DON'T...,ARE YOU HUNGRY?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům při vyučování	Pozdravy, pokyny.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí pozdravit, představí se, osloví osobu	Pozdravy, pokyny.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Tematické celky: Pravidla komunikace, Škola,třída, Počasí, Hodiny Volný čas a zájmová činnost, Tradice,svátky, Oblékání, Části těla, Potraviny,jídlo ,pití, Nákupy, Dopravní prostředky, Zvířata – domácí mazlíčci, Domov ,zařízení bytu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvládá slovní zásobu k vybraným tematickým celkům	Tematické celky: Pravidla komunikace, Škola,třída, Počasí, Hodiny Volný čas a zájmová činnost, Tradice,svátky, Oblékání, Části těla, Potraviny,jídlo ,pití, Nákupy, Dopravní prostředky, Zvířata – domácí mazlíčci, Domov ,zařízení bytu
	rozumí jednoduchým otázkám	Tematické celky: Pravidla komunikace, Škola,třída, Počasí, Hodiny Volný čas a zájmová činnost, Tradice,svátky, Oblékání, Části těla,

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Potraviny, jídlo, pití, Nákupy, Dopravní prostředky, Zvířata – domácí mazlíčci, Domov, zařízení bytu Otázky: WHERE...? WHAT COLOUR...? CAN YOU...? DO YOU...? HAVE YOU...? HOW MANY...? HOW MUCH...? WHEN...?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí nahrávkám na CD k učebnici	CD ke každé lekci
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Využití PC programů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	počepí, o čem je jednoduchý příběh s obrázkou	Obrázková osnova Texty k tematickým celkům (viz výše)
	v jednoduchém vyprávění pozná známá slova a věty	Texty k tematickým celkům (viz výše)
	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Texty k tematickým celkům (viz výše) Čtení anglických slov - Zařazeno v každé kapitole
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Odpovědi na WHERE...? WHAT COLOUR...? CAN YOU...? DO YOU...? HAVE YOU...? HOW MANY...? HOW MUCH...? WHEN...?
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	dovede najít překlad slova v česko-anglickém i anglicko-českém slovníku	Slovníky budou využívány v průběhu celého roku.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduché blahopřání (k narozeninám, Vánocům) a pozdrav na pohlednici nebo SMS	CHRISTMAS, EASTER Psaní pohlednice, dopisu.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě,	umí používat čísla, hodiny	Čísla

Anglický jazyk	5. ročník	
rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zeptá se na čas a umí odpovědět	Hodiny –WHAT TIME IS IT? Třída -IN MY CLASSROOM
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Texty k tematickým celkům
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže jednoduchými větami vyprávět o kamarádech	Přátelé -MY FRIENDS
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	využívá synonyma, antonyma	Přátelé -MY FRIENDS
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	správně používá čas přítomný a průběhový	Čas přítomný,čas průběhový
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	používá přivlastňování	Přivlastňování
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	využívá i tvary hovorové	Hovorové tvary :I'VE GOT....HAVE YOU GOT...?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě,	podmět nahradí zájmenem, užije i tvary přivlastňovací	Zájmena: IT, YOU, SHE, HE, THEY, THIS, THESE, ME, HIS, HER, THEIR, HIM, US, THEM

Anglický jazyk	5. ročník	
rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	užívá správně předložky	Předložky: ON,IN,UNDER,ABOVE,NEXT TO,AT
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Přátelé -MY FRIENDS
		Zvířata –domácí mazlíčci – A NEW PET
		Části těla – I HAVE BLUE EYES
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví dospělého i kamaráda v různé denní dobu a rozloučí se	Škola,třída
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se, jak se někomu daří a na takové otázky umí odpovědět	Pravidla komunikace -WELCOME
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá o něco a poděkuje	Pravidla komunikace -WELCOME
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zeptá se, jak se nový kamarád jmenuje a kde bydlí. Na takové otázky i umí odpovědět	Přátelé -MY FRIENDS
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí jednoduše povídat o svém domově	Domov ,zařízení bytu –OUR ROOM
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje,popíše zařízení bytu	Domov ,zařízení bytu –OUR ROOM
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí jednoduše povídat o tom,co má rád	Volný čas a zájmová činnost –WHAT ARE YOU DOING? WHAT HAVE YOU GOT? WHAT CAN YOU PLAY?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	připraví si s kamarádem krátký rozhovor nebo scénku	Hodiny –WHAT TIME IS IT?
		Nákupy –MONEY



Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	domluví se v obchodě, když si pomáhá ukazováním	Nákupy –MONEY
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zjistí cenu výrobku	Čísla
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	umí říct, kolik je hodin	Hodiny –WHAT TIME IS IT?
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);		

Anglický jazyk	5. ročník	
předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	5. ročník
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	5	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika Vzdělávací obsah předmětu je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí paměť, představivost, tvořivost, logické a abstraktní myšlení. Důraz je kladen na pochopení myšlenkových postupů a pojmů matematiky.

Název předmětu	Matematika
	<p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato <b>průřezová témata:</b> Osobností a sociální rozvoj (OSV)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu je rozdělen do čtyř okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p>V těchto tematických okruzích si žáci postupně osvojují základní matematické pojmy, symboliku, algoritmy, terminologii a způsoby jejich použití.</p> <p>Výuka většinou probíhá ve třídách. Někdy, podle možností a v závislosti na obsahu učiva, v učebně informatiky, kde využíváme dostupné výukové programy.</p> <p>Ve 2. ročníku je časová dotace posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace.</p> <p>Výuka většinou probíhá ve třídách. Někdy, podle možností a v závislosti na obsahu učiva, v učebně informatiky, kde využíváme dostupné výukové programy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k výběru vhodných postupů a způsobů učení</li> <li>• podporujeme plánování a organizování vlastního učení</li> <li>• vyžadujeme práci s obecně užívanými matematickými termíny a symboly</li> <li>• do procesu učení zařazujeme a vytváříme prostor pro pozorování porovnávání, kritické posuzování a vyvození závěrů z výsledků jejich práce</li> <li>• podporujeme poznávání smyslu učení pro celý život a posuzování vlastního pokroku</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme a zařazujeme k řešení problémové situace ve škole a mimo ni</li> <li>• vedeme je k rozpoznání, pochopení a řešení problému</li> <li>• využíváme k tomu jejich zkušeností a již získaných poznatků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme vyjádření vlastních myšlenek a názorů</li> <li>• podporujeme zapojení se do diskuse</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme různé typy textů a obrazových materiálů</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve skupinách</li> <li>• vytváříme příjemnou atmosféru</li> <li>• podporujeme přispívání jednotlivců do diskuse</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti, trpělivosti a schopnosti naslouchat druhému</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a plnění závazků</li> <li>• vedeme je k využívání získaných poznatků ve svém dalším životě a práci</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky v daném souboru do 20	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- znázorní daný počet do 20 penězi	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá po jedné do 20	Obor přirozených čísel do 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte čísla 0-20	Obor přirozených čísel do 20
		Čtení,zápis a porovnávání čísel 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- píše čísla 0-20	Obor přirozených čísel do 20
		Čtení,zápis a porovnávání čísel 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla 0-20	Obor přirozených čísel do 20
		Čtení,zápis a porovnávání čísel 0-20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- sestaví číselnou řadu 0-20	Číselná řada 0 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo 0-20 na číselné ose	Číselná řada 0 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- poznává vztahy „hned před“, „hned za“	Číselná řada 0 - 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá z paměti v oboru do 20 bez přechodu desítky	Pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- odčítá z paměti v oboru do 20 bez přechodu desítky	Pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-řeší jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určí celé hodiny	Hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- doplní tabulku založenou na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	Číselná řada 0 - 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní chybějící čísla v řadě do 20	Číselná řada 0 - 20
		Pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary – trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh	Geometrie v rovině a v prostoru
		Geometrické tvary – čtverec,obdélník,kruh,trojúhelník

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vymodeluje základní geometrické tvary – trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh	Geometrické tvary – čtverec,obdélník,kruh,trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vyhledá předměty daného tvaru	Geometrie v rovině a v prostoru Geometrické tvary – čtverec,obdélník,kruh,trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr,krychli,kouli,válec	Tělesa – kvádr,krychle,koule,válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování	Geometrické tvary – čtverec,obdélník,kruh,trojúhelník
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- umí vyznačit a pojmenovat bod	Geometrie v rovině a v prostoru Geometrické tvary – čtverec,obdélník,kruh,trojúhelník Tělesa – kvádr,krychle,koule,válec
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovná velikost geometrických tvarů a těles	Geometrie v rovině a v prostoru Geometrické tvary – čtverec,obdélník,kruh,trojúhelník Tělesa – kvádr,krychle,koule,válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí jednoduché osově souměrné útvary	Geometrické tvary – čtverec,obdélník,kruh,trojúhelník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Matematika	1. ročník	
	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky v daném souboru do 100	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- znázorní daný počet do 100 peněží	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá po jedné, po deseti do 100	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- znázorní násobení a dělení (do násobilky 5)	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte čísla 0-100	Obor přirozených čísel do 100 Čtení, zápis a porovnávání čísel 0-100 Zaokrouhlování čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- píše čísla 0-100	Obor přirozených čísel do 100 Čtení, zápis a porovnávání čísel 0-100
	- porovnává čísla 0-100, vztah rovnosti a nerovnosti zapiše	Obor přirozených čísel do 100 Čtení, zápis a porovnávání čísel 0-100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zaokrouhluje čísla na desítky	Zaokrouhlování čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- sestaví číselnou řadu 0-100	Číselná řada 0 – 100 Jednotky, desítky.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo 0-100 na číselné ose	Číselná řada 0 – 100 Jednotky, desítky.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- určí počet jednotek a desítek	Číselná řada 0 – 100 Jednotky, desítky.
	- zvládá sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	Opakování učiva 1.ročníku

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- při sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky využívá rozkladu	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá desítky do 100 (typ 20+30, 60-10)	Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky (typ 40+3, 42+3, 42+30)	Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky (typ 80-2, 86-2, 86-20)	Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 100 i s přechodem desítky	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zná význam závorek a dokáže je používat	Příklady se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel	Násobení a dělení (1, 2, 3, 4, 5)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 pomocí sčítání a odčítání	Slovní úlohy Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy pomocí násobení a dělení (do nás. 5)	Slovní úlohy Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- samostatně vyřeší jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- při řešení slovní úlohy je schopen udělat zápis, výpočet a zapsat odpověď	Slovní úlohy Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- začíná se orientovat ve složitějších slovních úlohách se dvěma otázkami	Slovní úlohy Složitější slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- pozná celé hodiny, půl a čtvrt	Hodiny

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná hodiny, minuty	Hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pracuje s pravítkem, měřítkem	Slovní úlohy Měření
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- sleduje teplotu na teploměru	Slovní úlohy Teploměr
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- počítá příklady se zadanými jednotkami(m,l,kg)	Slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní tabulku založenou na sčítání a odčítání do 100	Pamětné sčítání a odčítání do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní chybějící čísla v řadě do 100	Pamětné sčítání a odčítání do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní tabulky násobků daného čísla	Násobení a dělení(1,2,3,4,5)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná a pojmenuje lomenou čáru, přímkou, úsečku	Lomená čára, křivá čára Přímka Úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje lomenou čáru, nakreslí křivou čáru	Lomená čára, křivá čára
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- změří a zapíše délku úsečky	Úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje úsečku dané délky	Úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- používá jednotky délky: cm, mm	Úsečka Jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	Geometrické tvary

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vymodeluje základní geometrické tvary – trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh	Geometrické tvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vyhledá předměty daného tvaru	Geometrické tvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr,krychli,kouli,válec,jehlan,kužel	Tělesa
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- pracuje s pravítkem	Měření
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří úsečku v centimetrech a milimetrech	Měření
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje délku úsečky v centimetrech	Odhad
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje střed úsečky	Odhad
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určí střed úsečky pomocí proužku papíru	Odhad
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí jednoduché osově souměrné útvary	Geometrické tvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	2. ročník	
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky v daném souboru do 1000	Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- znázorní daný počet do 1000 penězi	Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- znázorní násobení a dělení do 100	Násobení a dělení do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte čísla 0-1000	Obor přirozených čísel do 1000 Čtení,zápis a porovnávání čísel 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- píše čísla 0-1000	Obor přirozených čísel do 1000 Čtení,zápis a porovnávání čísel 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla 0-1000,vztah rovnosti a nerovnosti zapíše	Obor přirozených čísel do 1000 Čtení,zápis a porovnávání čísel 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zaokrouhluje čísla na stovky	Obor přirozených čísel do 1000 Zaokrouhlování čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo 0-1000 na číselné ose	Číselná řada 0 – 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- dokáže počítat do 1000 po jednotkách,po desítkách,po stovkách	Jednotky,desítky,stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 100 i s přechodem desítky	Opakování 2. ročníku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zná význam závorek a dokáže je používat	Opakování 2. ročníku Počítání se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 1000 po stovkách(typ 200+300, 500-200)	Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky
		Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítky

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 1000 po desítkách (typ 200+30, 500-20)	Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 1000 po jednotkách (typ 200+3, 500-2)	Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 1000 s přechodem desítky	Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá písemně v oboru do 1000, kontroluje výsledek záměnou sčítanců	Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100	Písemné sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100	Násobení a dělení do 100 (dělení beze zbytku i se zbytkem)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 1000 pomocí sčítání a odčítání	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 pomocí násobení a dělení	Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- samostatně vyřeší jednoduché slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- při řešení slovní úlohy je schopen udělat zápis, výpočet a zapsat odpověď	Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- orientuje se ve složitějších slovních úlohách se dvěma otázkami	Složitější slovní úlohy
	- určí čas na hodinách ručičkových i digitálních	Orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- používá jednotky: hodiny, minuty	Orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- čte a rozumí údajům na teploměru	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- umí počítat s penězi (do 1000)	Teploměr
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- počítá příklady se zadanými jednotkami (m, l, kg, t)	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Nakupování
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Slovní úlohy



Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky násobků daného čísla	Násobení a dělení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní tabulku založenou na sčítání a odčítání do 1000	Násobení a dělení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní chybějící čísla v řadě do 1000	Násobení a dělení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování	Bod,přímka,polopřímka,úsečka,kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vyznačí a pojmenuje bod	Bod,přímka,polopřímka,úsečka,kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná a pojmenuje přímku,polopřímku,úsečku,kružnici	Bod,přímka,polopřímka,úsečka,kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- změří a zapíše délku úsečky	Bod,přímka,polopřímka,úsečka,kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje úsečku dané délky	Bod,přímka,polopřímka,úsečka,kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-určí ,zda jsou přímky rovnoběžné nebo různoběžné	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- určí pojmenuje průsečík přímek	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- používá jednotky délky:dm,cm,mm	Jednotky délky,převody
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary – trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh	Geometrické tvary

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vymodeluje základní geometrické tvary – trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh	Geometrické tvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vyhledá předměty daného tvaru	Geometrické tvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná trojúhelník,čtyřúhelník,mnohoúhelník	Obvod
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-vypočítá obvod obrazce	Obvod
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr,krychli,kouli,válec,jehlan,kužel	Tělesa
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- pracuje s kružítkem	Převody jednotek m,dm,cm,mm Odhad
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	-měří úsečku v decimetrech,centimetrech a milimetrech	Převody jednotek m,dm,cm,mm Odhad
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje délku úsečky v centimetrech, decimetrech	Převody jednotek m,dm,cm,mm Odhad
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určí střed úsečky pomocí kružítka	Převody jednotek m,dm,cm,mm Odhad
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje délku předmětu v decimetrech,metrech	Převody jednotek m,dm,cm,mm Odhad
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí osově souměrné útvary	Osově souměrné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- samostatně nakreslí osově souměrný útvar	Osově souměrné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>
		péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>
		já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
		analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pozná komutativnost a asociativnost sčítání	Obor přirozených čísel do milionu Komutativní a asociativní zákon ve sčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pozná komutativnost a asociativnost násobení Obor přirozených čísel do milionu	Obor přirozených čísel do milionu Komutativní a asociativní zákon v násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- komutativní a asociativní zákon ve sčítání	Komutativní a asociativní zákon ve sčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- komutativní a asociativní zákon v násobení	Komutativní a asociativní zákon v násobení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zápis, porovnávání, znázornění na číselné ose čísel v oboru do milionu	Obor přirozených čísel do milionu Zápis, porovnávání, znázornění na číselné ose čísel v oboru do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá 2, 3 a vícciferná čísla	Písemné algoritmy pro sčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně odčítá 2,3 a vícciferná čísla	Písemné algoritmy pro odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným dělitelem bez i se zbytkem	Písemné algoritmy pro dělení jednociferným dělitelem bez i se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí 2ciferným činitelem Písemné algoritmy pro sčítání	Písemné algoritmy pro násobení 2ciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje do řádu milionů	Zaokrouhlování čísel do milionu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady výsledků	Odhad výsledku

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí kontrolu výsledků opačnou početní operací.	Porovnání odhadu a výpočtu Kontrola výsledku prováděním opačných početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- dokáže vytvořit jednoduchou slovní úlohu, ve které aplikuje osvojené početní operace Jednoduché slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Zlomky- celek, část, zlomek Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku Zlomky- celek, část, zlomek	Skládání origami, mozaiky, krájení dortu nebo pizzy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Činitel, jmenovatel, zlomková čára Názorné obrázky – čtvercová síť, kruhový digram, číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- dokáže vyhledat data v jízdním řádu	Jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledá a přečte informace v jednoduché tabulce	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sestaví jednoduchou tabulku	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- znázorní a narýsuje kružnici s daným poloměrem	Kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- znázorní a narýsuje trojúhelník	Trojúhelníková nerovnost Trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- znázorní a narýsuje obdélník	Obdélník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sečte a odečte úsečky	Úsečka

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí délku lomené čáry	Lomená čára
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí obvod mnohoúhelníku sčítáním	Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje přímky, polopřímky, úsečky	Polopřímka, přímka, úsečka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	-měří délky úseček s přesností na milimetry	Jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- umí převody délkových jednotek mm, cm, m, km	Jednotky délky a jejich převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah čtyřúhelníku pomocí čtvercové sítě	Čtyřúhelník Čtverec, obdélník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- používá mm a cm čtverečný	Obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- umí je mezi sebou převést	Převody mm a cm čtverečného
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná jednoduchý osově souměrný útvar	Osa souměrnosti Osově souměrný útvar
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- umí znázornit jednoduchý osově souměrný útvar	Osa souměrnosti Osově souměrný útvar
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osou souměrnosti překládáním	Osa souměrnosti Osově souměrný útvar
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	Nestandardní a aplikační problémy a úlohy Prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché problémy z praxe	Číselné a obrázkové úlohy Prostorová představivost

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší úlohy s číselnými řadami	Číselné a obrázkové úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší úlohy s magickými čtverci	Magické čtverce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Matematika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	

Matematika	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pozná vlastnosti sčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pozná vlastnosti násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá 2, 3 a víceciferných čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně odčítá 2,3 a víceciferných čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí 1 a 2ciferným dělitelem bez i se zbytkem



Matematika	5. ročník	
		Písemné algoritmy pro dělení dvojciferným dělitelem bez i se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí 2 a 3ciferným činitelem	Písemné algoritmy pro násobení 2 a 3ciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje do řádu milionů	Zaokrouhlování čísel do milionu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady výsledků	Odhad výsledku Porovnání odhadu a výpočtu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí kontrolu výsledků opačnou početní operací	Kontrola výsledku prováděním opačných početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- dokáže vytvořit složenou slovní úlohu, ve které aplikuje osvojené početní operace	Složené slovní úlohy se 2 – 3 početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyjádří celek z jedné dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky- celek, část, zlomek Slovní úlohy Skládání origami, mozaiky, krájení dortu nebo pizzy,
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Činitel, jmenovatel, zlomková čára Názorné obrázky – čtvercová síť, kruhový digram, číselná osa
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	Desetinná čísla Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	Desetinná čísla Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	Číselná osa – kladná a záporná čísla
	- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Měření teploty

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Vyjádření dlužné částky
		Celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- dokáže vyhledat data v jízdním řádu	Jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledá a přečte informace v jednoduché tabulce	Závislosti a jejich vlastnosti
		Tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sestaví jednoduchou tabulku	Závislosti a jejich vlastnosti
		Tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- znázorní a narýsuje čtverec	Čtverec
		Náčrt a konstrukce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- znázorní a narýsuje obdélník	Obdélník
		Náčrt a konstrukce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- znázorní a narýsuje pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	Pravoúhlý trojúhelník
		Rovnoramenný trojúhelník
		Rovnostranný trojúhelník
		Náčrt a konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sečte a odečte úsečky	Úsečka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí délku lomené čáry	Lomená čára
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí obvod mnohoúhelníku sčítáním	Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje kolmice	Kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje rovnoběžky	Rovnoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	Obvod a obsah čtverce a obdélníku

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- používá čtverečné jednotky	Převody čtverečných jednotek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- umí je mezi sebou převést	Převody čtverečných jednotek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- rozliší základní prostorové útvary	Jehlan, kužel, krychle, kvádr, koule
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná jednoduchý osově souměrný útvar	Osa souměrnosti Osově souměrný útvar
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- umí znázornit jednoduchý osově souměrný útvar	Osa souměrnosti Osově souměrný útvar
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osou souměrnosti překládáním	Osa souměrnosti Osově souměrný útvar
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	Nestandardní a aplikační problémy a úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché problémy z praxe	Číselné a obrázkové úlohy Prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší úlohy s číselnými řadami	Číselné a obrázkové úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší úlohy s magickými čtverci	Magické čtverce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	5. ročník
	péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu si žáci vytvářejí první představy o způsobech, jami se dají data a informace zaznamenávat, objevují informatické aspekty světa kolem sebe. rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat je a najít jeho řešení. Ověřují si algoritmické postupy ve vhodném programovacím prostředí. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojují si dovednosti, které vedou k bezpečnému zacházení s technologiemi.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato <b>průřezová témata:</b>                      Osobnostní a sociální výchova (OSV)                      Mediální výchova (MV)                      Environmentální výchova (EV)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve 4 a v 5.ročníku. Výuka probíhá v učebně informatiky nebo v kmenové třídě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>• podporujeme uplatňování získaných dovedností v ostatních předmětech, projektech</li> <li>• sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> <li>• vedeme žáky postupně k samostatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům přístup k informačním zdrojům</li> <li>• žáky směřujeme k postoji, že problémům lze předcházet a vyzývá k řešení a obhájení</li> <li>• pomáhá žákům hledat různé varianty řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce před spolužáky</li> <li>• podporujeme účast v diskusi</li> <li>• nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem s ohledem na jejich věk a schopnosti</li> <li>• vedeme žáky k toleranci názorů druhých</li> <li>• umožňujeme žákům využití dovedností a znalostí získaných v hodinách informatiky při dotváření školních výukových textů</li> <li>• upozorňujeme na jednoduché případy manipulativní komunikace (reklama)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky v rámci výuky s pravidly bezpečnosti při práci</li> <li>• důsledně vedeme žáky k udržování pořádku</li> <li>• vyžadujeme u žáků přípravu na výuku, shromažďuje materiál</li> <li>• vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• vedeme žáky k efektivní organizaci své práce</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení, v životě školy i společnosti</li> <li>• učme se získávat, posuzovat spravovat a sdílet data</li> <li>• vytváříme digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využíváme digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• učíme se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
		využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam sdílení, přenos a ochranu informace model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování, podprogramy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování, podprogramy sestavení programu porovnání postupu s jiným a diskuse o nich ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním nalezení chyby a oprava kódu nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
		porovnání postupu s jiným a diskuse o nich



Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním
		nalezení chyby a oprava kódu
		nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení
		příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
		části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	řazení prvků do řad, číselnaný a nečíselnaný seznam, víceúrovňový seznam
		tabulka a její struktura
		záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	digitální zařízení a jejich účel
		prvky v uživatelském rozhraní
		spouštění, přepínání a ovládání aplikací
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uložení dat, otevírání souborů
		propojení technologií, (bez)drátové připojení
		internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
		uživatelské účty, hesla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	4. ročník	
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů model jako zjednodušené znázornění skutečnosti příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	vyslovuje odpovědi na základě dat	čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti využití obrazových modelů(myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program;	přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu
		sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
		experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
		události, sekvence, opakování, podprogramy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	porovnání postupu s jiným a diskuse o nich
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		nalezení chyby a oprava kódu
		nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení
		příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
		části systému a vztahy mezi nimi
		shodné a odlišné vlastnosti objektů
		řazení prvků do řad, číselnaný a nečíselnaný seznam, víceúrovňový seznam
		tabulka a její struktura

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	digitální zařízení a jejich účel prvky v uživatelském rozhraní spouštění, přepínání a ovládání aplikací
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uložení dat, otevírání souborů propojení technologií, (bez)drátové připojení internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečné práce s digitálním zařízením uživatelské účty, hesla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>		
příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		

Informatika	5. ročník
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	

## 5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	4	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Člověk a jeho svět
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu rozdělen do 5 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Místo kde žijeme</i></li> <li>• <i>Lidé kolem nás</i></li> <li>• <i>Lidé a čas</i></li> <li>• <i>Rozmanitost přírody</i></li> <li>• <i>Člověk a jeho zdraví</i></li> </ul> <p>V tematickém okruhu <i>Místo kde žijeme</i> se u žáků formuje vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem o poznání života, tradic a zvyklostí lidí ve svém regionu. Poznávají místní krajinu a oblast a vytvářejí si tak počáteční ucelenou představu o ČR i o jejích jednotlivých oblastech .Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapou, používat získané vědomosti i v praktických situacích.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> se žáci učí vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých. Seznamují se se základními právy dítěte, učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase. Utvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích.</p> <p>V tematickém celku <i>Rozmanitost přírody</i> si žáci osvojí základní vědomosti o zvířatech a rostlinách. Utvářejí si kladný vztah k přírodě i k ochraně životního prostředí. Poznávají Zemi, kde vznikl a rozvíjí se život.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem a učí se poznávat jeho funkce. Osvojí si základní dovednosti a návyky potřebné pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato <b>průřezová témata</b>.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana  Multikulturní výchova  Environmentální výchova</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace předmětu uvedena v tabulce Učební plán. K posílení jsme využili z disponibilní časové dotace 1 hodinu ve 2.ročníku a 1 hodinu v 5.ročníku.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, v terénu (okolí školy, školní zahrada), doplňkově v učebně informatiky, ŠD a knihovny.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu rozdělen do 5 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Místo kde žijeme</i></li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lidé kolem nás</i></li> <li>• <i>Lidé a čas</i></li> <li>• <i>Rozmanitost přírody</i></li> <li>• <i>Člověk a jeho zdraví</i></li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme se žáky různými metodami</li> <li>• umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací a pomáháme řešit a třídit informovat podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• uplatňujeme mezipředmětové vztahy nejen ve výuce, ale i v rámci projektů, výletů a podobně</li> <li>• pro propojení teorie s praxí nabízíme žákům doplňkové akce (besedy, exkurze atd.)</li> <li>• vedeme žáky postupně k samostatnosti</li> <li>• motivujeme žáky pro celoživotní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k hledání různých variant řešení problémů, výběru mezi nimi a k odpovědnosti za výsledek tohoto řešení</li> <li>• vedeme žáky k otevřenému upozorňování na problémy (schránka důvěry)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme při výuce práci ve skupině, klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování, umožňujeme žáků podílet se na jejich vytváření</li> <li>• vedeme žáky k vzájemné pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• seznamujeme žáky se základními právy a povinnosti dítěte</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnému chování k přírodě a ochraně přírody</li> <li>• seznamujeme žáky s chováním za mimořádných situací</li> </ul>



Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v členění domu a bytu a zná funkci jednotlivých prostorů domu a bytu	Moje bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná svoji adresu a telefonní číslo	Domov- místo kde bydlím, prostředí domova Adresa bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- umí se orientovat v nejbližším okolí svého bydliště a školy	Orientace v obci Obchody, Pošta, OÚ
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- rozliší možná rizika nebezpečí při cestě do školy	Dopravní situace a bezpečnost při cestě do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná jména a umístění nejdůležitějších místností ve školní budově	Naše škola –ředitelna, třída, kabinet, ŠD, ŠJ Školní potřeby a pomůcky a jejich využití, činnosti ve škole
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zvládá roli školáka, učí se ohleduplnému chování k ostatním spolužákům	Chování ve škole a mimo školu Vzájemné vztahy mezi spolužáky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná jméno učitele	Naše třída; učitel, žák, spolužák

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- umí se představit, pozdravit, požádat o pomoc, poděkovat	Základní pravidla slušného chování
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se s některými druhy materiálů, umí je pojmenovat a třídít	Papír, dřevo, kov, sklo, plast Třídění odpadu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje názvy rodinných příslušníků a nejbližších příbuzných	Moje rodina – rodiče, sourozenci, prarodiče
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uvědomuje si role jednotlivých členů rodiny	Pojmy: matka, otec, bratr, sestra, babička, děda, vnuk, vnučka, teta, strýc
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vnímá vztahy mezi nimi	Role jednotlivých členů rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje úctu k ostatním členům rodiny	Společné události v rodině Příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině Komunikace, úcta, ochrana v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se ve svých zájmech	Zájmy dětí a dospělých Pomoc v domácnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná zaměstnání svých rodičů	Práce dospělých Zaměstnání rodičů, různá povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- umí pojmenovat některá povolání rodičů svých spolužáků	Práce dospělých Zaměstnání rodičů, různá povolání

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a k menšinám	Vrozené biologické odlišnosti mezi lidmi- pohlaví, výška, barva pleti, očí a vlasů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- poznává a rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka, všímá si podobností i rozdílností	Vývojové fáze člověka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- všímá si předností i nedostatků svých spolužáků a jiných lidí, učí se jejich toleranci	Podobnosti a rozdíly
		Přednosti a nedostatky spolužáků a jiných lidí
		Můj vztah ke spolužákům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- poznává lidské smysly	Pokusy přibližující význam smyslů a problémy při omezení některých smyslů (zrak, sluch)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- učí se základním časovým pojmům	Roční období, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Dny v týdnu;
		Hodiny- druhy hodin, čas (celá hodina, půl hodiny)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- umí vyjmenovat dny v týdnu rozlišuje dny pracovní, dny volna a některé svátky	Roční období, rok, měsíc, týden, den
		Dny v týdnu;
		Hodiny- druhy hodin, čas (celá hodina, půl hodiny)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- sleduje přiměřeně svému věku v kalendáři významné události v rodině, škole, státu	Vánoce, Velikonoce
		Hymna, chování při hymně
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- učí se základní orientaci v čase	Včera, dnes, zítra; ráno, dopoledne, v poledne, odpoledne, večer
		Narozeniny, svátky, významná výročí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pojmenuje činnosti, které koná v průběhu dne, v noci	Režim dne, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- chápe rozdíl mezi dějem v minulosti ,přítomnosti a budoucnosti	Základní etapy lidského života od narození do smrti
		Pojmy- malý, mladý, dospělý, starý

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje roční období	Rok, roční období a jejich rozdíly
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- poznává některé historické památky v obci	Vycházka v obci - stavby vztahující se k dávné minulosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznamuje se přiměřeně ke svému věku s minulostí místa, kde žije	Vycházka v obci - stavby vztahující se k dávné minulosti Návštěva muzea – dle možností (podchycení zájmu o minulost v regionu) Poznávání běžného života při vycházkách v obci, výletech, z televizní obrazovky Rozhovory, fotografie
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- učí se pozorovat svět kolem sebe, získává zájem a touhu poznávat stále nové a neznámé	Vycházka v obci - stavby vztahující se k dávné minulosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vypráví o svých zkušenostech a zážitcích z minulosti a porovnává je se současností	Rozhovor, čtení z kroniky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vycházky do okolní přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- sleduje různé podoby počasí, přiměřeně svým dovednostem vede o nich záznam	Kalendář přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- seznamuje se s rostlinami charakteristickými pro danou lokalitu v průběhu školního roku	Sběr rostlin Herbář Kolekce přírodnin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná, pojmenuje a třídí některé rostliny daného regionu podle nápadných určujících znaků	Herbář Kolekce přírodnin
	- pozná, pojmenuje a třídí některé živočichy daného regionu podle nápadných určujících znaků	Rostliny v sadě a na zahradě, na poli Rostliny na podzim, v zimě, na jaře, v létě

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Zvířata na podzim, v zimě, na jaře, v létě Zvířata domácí, volně žijící Zvířata dvounohá, čtyřnohá
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- určuje u skupiny známých látek jejich společné a rozdílné znaky	Encyklopedie
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- učí se využívat alternativních zdrojů získávání informací o dané látce a jejich vlastnostech	Encyklopedie
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pozná a umí pojmenovat hlavní části lidského těla	Části těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí pečovat o své tělo	Hygienické zásady
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí pojmenovat způsoby hygienické údržby bytu	Čistota v bytě Úklidové prostředky a bezpečné zacházení s nimi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- má základní informace o prevenci předcházení nemocí a úrazů	Prevence
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- seznamuje se se zdravou i pro zdraví člověka nevhodnou výživou	Zdravá výživa (mléčné výrobky, ovoce, zelenina)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	- učí se poskytnout první pomoc při drobném povrchním poranění	Úrazy a nemoci; U lékaře První pomoc při drobném poranění

Člověk a jeho svět	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- seznamuje se s důležitými telefonními čísly	Tísňové linky- 155, 158, 150 (112)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se se zásadami bezpečného chování ve škole i na veřejnosti, aby neohrožil zdraví své a zdraví jiných	Chování dětí ve škole a na veřejnosti Nebezpečí úrazů Šikana Dopravní obslužnost v obci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- umí se přiměřeně svému věku chovat na ulici, hřišti, v parku	Chování dětí ve škole a na veřejnosti Chování na ulici, v parku, na hřišti
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- umí se chovat v dopravních prostředcích	Chování dětí ve škole a na veřejnosti Chování v dopravních prostředcích a při čekání na ně
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se s pravidly a dopravním značením pro chodce a cyklisty	Chodec – přechod pro chodce, semaforey pro chodce, pěší zóny Cyklista – pravidla pro jízdu na kole pro děti do 10 let Cyklistické ochranné prostředky- přilba Stezka pro cyklisty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- uvědomuje si, co může být nebezpečné	Hrozba možného nebezpečí Práva na ochranu dítěte
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	- učí se obezřetnosti při setkání s neznámými jedinci	Nedůvěra k neznámým osobám

Člověk a jeho svět	1. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ví, jak se zachovat v případě potřeby pomoci pro sebe i jiné dítě	Linka bezpečí Nácvik chování v krizových situacích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Tísňové linky – způsob komunikace s operátory
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- učí se přiměřeně věku reagovat na pokyny dospělých v mimořádných situacích	Vytváření modelových situací Chování za mimořádných situací Chování při požáru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		



Člověk a jeho svět	1. ročník	
<p>multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b></p>		
<p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b></p>		
<p>odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b></p>		
<p>les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhově odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhově rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b></p>		
<p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>		
<p>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		

Člověk a jeho svět	1. ročník
	naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti, přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	občan jako člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je uplatňovat); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace, zdroje konfliktů)

Člověk a jeho svět	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se bezpečně v okolí svého bydliště a školy, v prostorách školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zvládá bezpečně cestu do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná polohu významných objektů v obci
	- ví, jak se nazývají okolní obce a kterým směrem dané obce leží
	<b>Učivo</b>
	Okolí domova a školy
	Popis cesty do školy, uvědomění si možných nebezpečí
	Popis cesty do školy z různých známých objektů a pomocí názvů ulic
	Popis cesty do školy, uvědomění si možných nebezpečí
	Významné objekty v obci
	Popis cesty do školy z různých známých objektů a pomocí názvů ulic
	Okolní obce a jejich poloha
	Orientační body v okolní krajině

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Pojmy: rovina, kopec, potok, řeka, rybník
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná název státu, ve kterém žije, hlavní město	Vlast, hlavní město
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pozná státní vlajku	Státní symboly- vlajka, znak, hymna
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- ví, jaký je rozdíl mezi městem a venkovem	Město a venkov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- sleduje a dle vlastních možností popíše změny v přírodě v nejbližším okolí	Změny v přírodě Kalendář přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří přiměřeně svým schopnostem svůj názor na ně	Lidská obydlí, zahrady, rybníky Podniky, silnice, parky Lesy, louky, pole, řeky a potoky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje, z jakých materiálů se vyrábí nejčastěji používané výrobky kolem nás	Přírodniny a výrobky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- ví, co je rodina	Funkce rodiny, typy rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích a rolích rodinných příslušníků	Jednotliví členové rodiny v základních rolích a vztazích
	- projevuje úctu k ostatním členům rodiny	Mezigenerační vztahy v rodině

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Pomoc a úcta ke starším, mladším, nemocným nebo handicapovaným
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná některá svá práva a povinnosti	Práva a povinnosti členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje práci pro sebe a pro jiné, práci tělesnou a duševní	Pracovní činnosti, učení
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- poznává jednotlivá povolání,	Povolání; Čím bych chtěl být?
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- seznamuje se s pracovním prostředím svých nejbližších	Pracovní prostředí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvědomuje si význam různých povolání ve svém okolí	Význam různých povolání, povolání zaměstnanců školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozliší své pracovní prostředí od prostředí na hraní	Prostředí, ve kterém pracuji
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- chápe význam aktivního pohybu i odpočinku pro vlastní zdraví	Prostředí kde si hraji
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- je seznámen se školním řádem a jeho dodržováním	Co dělám ve volném čase
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Zájmové aktivity
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- je seznámen se školním řádem a jeho dodržováním	Školní řád
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vhodně se chová ke svým vrstevníkům	Žiji mezi lidmi Vztahy mezi spolužáky – kamarádství Konflikty a jejich nenásilné řešení – modelové situace

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uvědomuje si přirozenou odlišnost, přednosti a nedostatky spolužáků i jiných lidí, učí se je tolerovat	Tolerance k lidem jiné rasy, barvy pleti, jazyka, jiných schopností a povahových vlastností, k menšinám
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase	Kalendář: roční období, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná rozdíl mezi kalendářním a školním rokem	Rok školní a kalendářní
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Pojmy – včera, dnes, zítra; letos, vloni, příští rok, v budoucnu; Ráno, dopoledne, poledne, odpoledne večer, noc
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná datum svého narození, porovná své narození s narozením ostatních osob ze svého okolí (domov, škola)	Narozeniny, výročí, rodinné tradice
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- interpretuje přiměřeně svému věku některé historické události spjaté s místem, kde žije	Bitva u Tachova
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- poznává některé historické památky v obci	Historické objekty v obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- má v povědomí některé důležité historické události naší vlasti	Důležité historické události – 28.10., 8.5.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku, základní režimové návyky	Režim dne, činnosti během dne Vhodné prostředí pro práci a odpočinek
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- chová se vhodně ke svým vrstevníkům, učitelům, rodinným příslušníkům	Vztah ke spolužákům, učitelům, rodinným příslušníkům
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	- učí se vztahu k výsledkům práce druhých	Vztah k výsledkům práce druhých

Člověk a jeho svět	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- udržuje pořádek a neničí vybavení školy	Vybavení a prostory školy, jejich funkce a údržba
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- seznamuje se s proměnami způsobu života, bydlení, práce	Život lidí dříve a dnes (oblékání, doprava, hračky, práce, prostředí k bydlení)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- sleduje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Základní společenstva - pole, louka, les, zahrada, okolí vod
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- zapisuje do kalendáře přírody	Změny počasí v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- chová se ohleduplně k přírodě	Chování v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozeznává některé ekologické katastrofy nebo živelné pohromy	Třídění a likvidace odpadů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozeznává některé ekologické katastrofy nebo živelné pohromy	Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje ovoce a zeleninu v zahradách a zemědělské plodiny	Živelné pohromy a ekologické katastrofy (povodeň, vichřice, bouřka, požár)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje ovoce a zeleninu v zahradách a zemědělské plodiny	Naše zahrada – ovoce a zelenina (malvice, peckovice, bobule)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje ovoce a zeleninu v zahradách a zemědělské plodiny	Na poli – obilí, okopaniny, cukrovka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje ovoce a zeleninu v zahradách a zemědělské plodiny	Na louce - luční květiny – herbář
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popisuje a určí nejznámější a snadno dostupné rostliny vyskytující se v obci a jejím nejbližším okolí	Naše zahrada – ovoce a zelenina (malvice, peckovice, bobule)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popisuje a určí nejznámější a snadno dostupné rostliny vyskytující se v obci a jejím nejbližším okolí	Na poli – obilí, okopaniny, cukrovka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popisuje a určí nejznámější a snadno dostupné rostliny vyskytující se v obci a jejím nejbližším okolí	Na louce - luční květiny – herbář
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí známé rostliny na chráněné, jedovaté a okrasné	Okolí vod – (nejznámější rostliny a živočichové)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí známé rostliny na chráněné, jedovaté a okrasné	Rostliny chráněné, jedovaté, okrasné, Pokojevé rostliny a péče o ně

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí význam rostlin pro člověka	Význam rostlin pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše a určí rostliny na obrázku podle nápadných znaků	Popis a určování některých rostlin podle nápadných znaků
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná základní části rostlin	Základní části rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a přiměřeně svému věku rozliší zástupce živočichů žijících ve volné přírodě a v zasetí a uvede příklad jejich výskytu	Zvířata žijící ve volné přírodě a v zasetí (stěhovaví ptáci, lesní zvěř, zvířata v ZOO, zvířata v domácnosti)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- dokáže podle obrázku popsat základní části těla čtyřnohého zvířete a ptáka	Způsob života a potřeby živočichů Určování živočichů v nejbližším okolí podle charakteristických znaků (ptáci, savci, hmyz)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje podle obrázku nejnámější domácí zvířata a jejich mláďata	Domácí zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- má v povědomí význam zoologických a botanických zahrad	Zoologické a botanické zahrady Ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zná, z čeho se vyrábí základní předměty kolem nás	Suroviny a výrobky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- poznává pomocí pokusů některé vlastnosti známých látek	Vlastnosti látek – tvrdost, pevnost trvanlivost
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje, zná název a použití některých jednoduchých přístrojů	Použití a obsluha jednoduchých přístrojů (telefon, radiopřijímač, televizor)

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- ví, jak bezpečně zacházet s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti	Bezpečnost při práci a možnosti úrazů První pomoc při drobném poranění
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- poznává pomocí pokusů základní veličiny a skupenství vody	Čas, skupenství vody (led, voda, pára)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná a umí pojmenovat hlavní části lidského těla, jejich funkce	Části těla a jejich funkce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná, jak svým jednáním a chováním předcházet nemocem a úrazům	Prevence předcházení nemocem a úrazům Úrazy a nemoci;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- ví, jak se zachovat v případě potřeby pomoci pro sebe i jiné dítě	Úrazy a nemoci; U lékaře- lékař, pacient, zdravotní sestra, léky, lékárna, recepty, teploměr
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí poskytnout první pomoc při drobném povrchním poranění	Úrazy a nemoci; Lékárnička a její vybavení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná a umí použít důležitá telefonní čísla	Tísňové linky- 155, 158, 150 (112)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje potraviny vhodné a nevhodné pro zdravou výživu člověka	Zdravá a pro zdraví nevhodná strava Pitný režim
		Chování dětí ve škole a na veřejnosti



Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná zásady bezpečného chování ve škole i na veřejnosti, ví, jak se chovat, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných	Nebezpečí zranění Šikana Hrozba možného nebezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvědomuje si, co může být nebezpečné, umí si zvolit vhodná místa pro hru a trávení volného času	Hrozba možného nebezpečí Bezpečná místa pro hru a trávení volného času
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- má povědomí, jak se zachovat, stane-li se svědkem ohrožení zdraví nebo poranění jiných	Ohrožení zdraví nebo poranění kamaráda (modelové situace)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě, dopravních prostředcích a při čekání na ně	Chodec, cyklista, spolujezdec, pasažér Dodržování pravidel bezpečnosti v dopravních prostředcích a při čekání na ně
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná význam základních dopravních značek v obci, kterými se musí řídit	Dopravní značení v obci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná základní pravidla pro chodce	Chodec – správné přecházení vozovky, chůze po chodníku, světelné semaforey
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- seznamuje se s pravidly jízdy na kole pro děti do 10 let	Cyklista – pravidla pro jízdu na kole pro děti do 10 let Cyklistické ochranné prostředky- přilba Stezka pro cyklisty

Člověk a jeho svět	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- upevňuje si návyky bezpečného chování v různém prostředí a v kontaktu s lidmi, neznámými jedinci	Nedůvěra k neznámým osobám Práva na ochranu dítěte Linka bezpečí Vytváření modelových situací, nácvik chování při takových situacích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- upevňuje si správný postup při způsobu komunikace s operátory tísňových linek	Linka bezpečí Tísňové linky – způsob komunikace s operátory
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- v případě mimořádných situací se řídí pokyny dospělých	Ochrana člověka za mimořádných situací – požár, bouřka, vichřice, havárie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<p>problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti, přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občan jako člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je uplatňovat); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace, zdroje konfliktů)		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zhotoví jednoduchý náčrtek okolí svého bydliště	Náčrtek okolí bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	Poloha školy a bydliště na plánu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- porovná náčrtek s plánem	Práce s plánem
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v leteckém pohledu	Letecký pohled
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyhledá v okolní krajině orientační body	Hlavní orientační dominanty obce Pojmy: rovina, údolí, kopec, úpatí, vrchol, stráž svah, potok, řeka, rybník

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná významné podniky v obci, ví, co se v nich vyrábí	Podniky v obci Kde pracují rodiče
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznamuje se s jízdním řádem a učí se v něm orientovat	Doprava v obci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- chápe možná nebezpečí osamoceního pobytu v krajině	Srázy, skály, vodní plochy, rozsáhlost lesů, silnice
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná název státu, ve kterém žijeme, jméno a sídlo prezidenta státní symboly	Naše vlast, náš národ Prezident republiky, Pražský hrad Státní symboly
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná základní údaje o minulosti naší obce	Z minulosti naší obce Seznámí se se stavebními památkami
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pozoruje a popíše typ krajiny v nejbližším okolí	Typy krajiny – zemědělská, lesnatá, průmyslová
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zaznamenává případné změny ve svém okolí	Proměny naší obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- určí světové strany	Základní a vedlejší světové strany Kompas, buzola (přírodní úkazy)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v okolní krajině podle přírodních úkazů, buzoly, kompasu	Kompas, buzola (přírodní úkazy) Orientace v okolní krajině
	- sleduje a popíše zásahy člověka do krajiny	Krajina dříve a nyní
	- chápe přiměřeně svému věku nutnost ochrany přírody	Ochrana životního prostředí Chráněné oblasti
		Přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	- rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a jejich účelovost	Voda, vzduch, přírodniny Osídlení, doprava, průmyslové stavby, rekreační oblasti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- popíše vývoj člověka od narození do stáří	Fáze vývoje člověka
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- seznámí se s možnými problémy v rodině	Rozchod rodičů, smrt člena rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo ni jako výraz „reprezentace“ rodiny	Chování ve škole a mimo školu
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozeznává práci tělesnou a duševní	Tělesná a duševní práce
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- má představu o jednotlivých profesích podniků v obci	Pracovní profese Pracovní příležitosti v obci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odlišuje práci pro sebe a pro jiné	Pracovní profese
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- poznává pracovní vztahy	Vedoucí a podřízení
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- poznává vhodné a nevhodné pracovní prostředí pro dané činnosti	Vhodné a nevhodné prostředí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- seznamuje se s pracovním režimem	Čas pro práci, odpočinek
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- ví, jak hodnotně využít volný čas	Co dělám ve volném čase Aktivní a pasivní odpočinek

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		Rekreace, cestování, koníčky
		Pohybové aktivity
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- umí hodnotit výsledky své práce a práce jiných	Kvalitní a nekvalitní práce Odměna za vykonanou práci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- chápe rovnost mezi lidmi	Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje lidské rasy	Lidské rasy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pozná, s čím se člověk narodí a nemůže během života ovlivnit ani změnit	Zdravotní handicapy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná základní údaje z historie naší obce	Z historie naší obce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná jednotky času, orientuje se v čase podle hodin, kalendáře, pravidelných denních činností	Základní časové pojmy Rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyhledá v kalendáři významná data rodiny, školy, státu v historii i současnosti	Významná data rodiny, školy, státu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná měsíce jednotlivých ročních období	Roční období a jejich měsíce
		Zámek, kaplička



Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná polohu nejvýznamnějších kulturních památek v obci a jejich historii	Hledání informací
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se s obory, které se zabývají zkoumáním minulosti	Archeologové, historici, kronikáři
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozlišuje časové vztahy v životě	Mladý, starý, dospělý, vrstevníci
		Generace, rodokmen
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- připomíná si některé významné dny a státní svátky	Narozeniny, svátky, výročí narození nebo sňatku v rodině
		Státní svátky -8. 5., 28. 9., 28.10.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje životní podmínky živých organismů	Voda, vzduch, světlo a teplo ze Slunce, živiny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a zaznamená reakce a viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny a živočichové na jaře, na podzim, v zimě, v létě
		Kalendář přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- třídí rostliny a živočichy do různých přírodních společenstev	Rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí, v okolí vod, v lese, na poli
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- uvede příklady chráněných a ohrožených druhů rostlin a živočichů	Rostliny a živočichové v přírodě chránění a ohrožení
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- zná pojem parazit	Nebezpečí parazitů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše a zařadí živočichy do skupin podle vnějších společných znaků	Obratlovci a bezobratlí
		Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí různé způsoby přijímání potravy, dýchání, pohybu, rozmnožování	Odlišné životní projevy některých živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše stavbu těla kočky domácí	Kočka domácí – stavba těla, kostra, uložení vnitřních orgánů

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede příklady hospodářských, domácích i volně žijících druhů vyskytujících se v obci a okolí	Zvířata hospodářská, domácí, volně žijící
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- začlení živočichy do skupin podle přijímané potravy	Masožravci, býložravci, všežravci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše a zařadí rostliny do skupin podle společných vnějších znaků a uvede příklady zástupců těchto skupin	Rostliny kvetoucí a nekvetoucí; semenné, výtrusné; dřeviny, byliny; kulturní a planě rostoucí v obci a okolí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí význam částí kvetoucích rostlin pro člověka	Kořen, stonek, list, květ, plod, semeno
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí rostliny podle částí rostliny, pro kterou ji člověk pěstuje	Plodová, kořenová, listová, košťálová, cibuloviny, luštěniny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- chápe princip výživy a dýchání rostlin	Výživa a dýchání rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše části rostliny rajčete	Popis rostliny rajčete
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zná vlastnosti vzduchu a jeho složení	Vzduch a jeho složení
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zná skupenství vody a rozložení vodstva na Zemi	Voda – skupenství, vodstvo Voda slaná, sladká
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- chápe význam vody pro život	Potřeba vody pro život na Zemi, voda v krajině, voda pitná

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí pokusy na zjištění vody v půdě a rostlinách	Potřeba vody pro život na Zemi, voda v krajině, voda pitná
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- popíše koloběh vody	Koloběh vody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozoruje a zaznamenává jednotlivé fáze vývoje u hrachu	Pěstování a pozorování hrachu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- sleduje pokusem reakce rostlin na nedostatek světla, tepla, vody	Životní potřeby rostlin – pokus
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- učí se měřit čas, délku, hmotnost a teplotu	Čas – hodiny, délka – metr, hmotnost – váhy, teplota – teploměry
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- chová se ohleduplně k přírodě a seznamuje se s důležitostmi ochrany přírody	Ohleduplné chování k přírodě
		Ochrana přírody
		Třídění odpadů
		Živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná význam preventivního očkování	Prevence očkování proti nemocem
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná pravidla užívání léků a nebezpečí nevhodného užívání bez doporučení lékaře a vědomí rodičů	Zdraví a nemoc
		Léky

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí přivolat lékařskou pomoc, zvládá komunikaci s lékařem	Telefonický rozhovor s lékařem (modelové situace)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chování nemocného doma, v nemocnici	Pacient v domácím a nemocničním prostředí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chápe vliv stravy na zdraví, ví, co je zdravé a škodlivé pro lidské tělo	Zdravá výživa Škodlivost nadměrného přijímání tuků a cukrů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- poznává škodlivé látky a jejich vliv na člověka	Alkohol, drogy, cigarety Nezdravé životní prostředí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami	Komunikace s linkou důvěry, dětským krizovým centrem (modelová situace)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná různé čisticí a mycí prostředky používané v domácnosti a umí s nimi bezpečně zacházet a manipulovat	Mycí a čisticí prostředky, lepidla, barvy, laky, rozpouštědla, ředidla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- osvojuje si bezpečné chování při různých činnostech, volí si vhodná místa pro hru a trávení volného času	Chování na vycházkách a jiných akcích konaných mimo školu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- vyjádří svůj názor na brutální chování	Osobní přístup k nevhodnému chování a brutálním scénám ve filmech

Člověk a jeho svět	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná dopravní značky pro chodce a cyklisty a řídí se jimi	Dopravní značení pro chodce a cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- umí ohlásit dopravní nehodu	Ohlášení dopravní nehody, požáru nebo jiné život ohrožující události
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ví, že existují lidé, kteří mohou ublížit	Osvojení rozhodného způsobu odmítnutí různých návrhů a kontaktu s cizí osobou (modelové situace) Volání na linku bezpečí 800155555
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- nenavazuje kontakty s neznámými osobami	Osvojení rozhodného způsobu odmítnutí různých návrhů a kontaktu s cizí osobou (modelové situace)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ví, kam hlásit zneužívání své nebo jiné osoby mladší a slabší, šikanování, týrání, zastrašování	Volání na linku bezpečí 800155555
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- učí se odmítat nabízené drogy nebo dar od cizí osoby	Nácvik dovedností odmítnout nabízenou cigaretu, drogu, alkohol
		Práva a povinnosti dětí

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- poznává svá práva, ale i povinnosti a pravidla slušného chování	Pravidla slušného chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- umí správně komunikovat s operátory tísňových linek	Komunikace s operátory tísňových linek (modelové situace)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- řídí se pokyny dospělých v případě živelné pohromy, ekologické katastrofy nebo jiné mimořádné situace	Chování při mimořádných situacích (povodeň, vichřice, bouřka, požár, zemětřesení, sesuvy půdy, laviny)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<p>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti, přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občan jako člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je uplatňovat); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace, zdroje konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná důležité nerosty a horniny ze svého okolí, jejich vlastnosti a výskyt	Nerosty, horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná využití některých nerostů	Nerosty, horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- umí vysvětlit proces zvětrávání hornin	Zvětrávání hornin
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše vznik půdy, její význam, využití a princip ochrany	Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- hledá vzájemné vztahy mezi organismy v potravinových řetězcích	Vzájemné vztahy mezi organismy, potravinové řetězce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- sleduje lidské výtvořiny ve svém okolí a posuzuje jejich vliv na krajinu	Vliv krajiny na život člověka
		Působení člověka na krajinu a životní prostředí Nevhodné zásahy do přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- popíše význam přírodních celků pro člověka	Lesnictví, zemědělství, vodní hospodářství

Člověk a jeho svět	4. ročník	
souvlosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zkoumá rostliny a živočichy jednotlivých přírodních společenstev	Přírodní společenstva, ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody	Vzájemné vztahy mezi organismy a neživou přírodou – shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Vzájemné vztahy mezi organismy a neživou přírodou – shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pozoruje, porovnává a třídí organismy ze svého okolí	Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života	Houby Rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje vybrané jedovaté, jedlé a nejedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevele	Houby Rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	Atlas rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	- ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního

Člověk a jeho svět	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů (recyklace), čističky odpadních vod
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka a jeho zdraví	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů (recyklace), čističky odpadních vod
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí činnosti vedoucí ke znečišťování vody, vzduchu, půdy	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů (recyklace), čističky odpadních vod
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů (recyklace), čističky odpadních vod
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- umí stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (požár, bouřka, vichřice)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- ví, jak by se měl správně chránit v případě vzniku mimořádných událostí (požár, bouřka, vichřice)	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (požár, bouřka, vichřice)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokus, plán, záznam postupu, výsledek, vyhodnocení
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu obce a svého bydliště (pobytu)	Určování polohy vzhledem ke krajině a státu
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- dokáže se orientovat v jízdním řádu	Jízdní řád
		Hlavní a vedlejší světové strany (plán, mapa, buzola).

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	Orientace v přírodě – orientační body a linie
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v chráněné krajinné oblasti (Český les)	Ochrana přírody, zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- umí rozlišit co je náčrt, plán a základní typy map	Náčrt, plán, mapa Mapy obecně zeměpisné a tematické (jednoduché značky, měřítko mapy)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- ví, co určuje měřítko mapy	Mapy obecně zeměpisné a tematické (jednoduché značky, měřítko mapy)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná význam barev, používá legendy mapy, zná pojem nadmořská výška	Mapy obecně zeměpisné a tematické (jednoduché značky, měřítko mapy) Povrch Vodstvo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- umí najít významná města v jednotlivých v regionech	Významná města
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- umí vyhledat typické regionální zvláštnosti	Region – významné obce a města, historické památky, chráněné krajinné oblasti, zemědělství a průmysl, cestovní ruch, významné výrobní podniky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná minulost a současnost obce	Minulost a současnost obce
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná letopočet vzniku ČR	Naše vlast – státní symboly, orgány státní moci a jejich zástupci
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná jméno prvního a současného prezidenta	Státní zřízení ČR

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- seznámí se s významem státních symbolů	Naše vlast – státní symboly, orgány státní moci a jejich zástupci
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná státoprávní pojmy starosta, hejtman, primátor, volby	Státní zřízení ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- chápe sounáležitost člověka s ostatními a lidské odlišnosti	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, zájmové útvary
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti	Pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi	Chování a vlastnosti lidí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- umí obhájit a odůvodnit svůj názor, svoje pocity, potřeby, přání, nespokojenost	Principy demokracie
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- připustí svůj omyl, přijme společný postup a řešení	Vztahy mezi spolužáky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	- rozpozná a odsoudí projevy šikany a nevhodného jednání a chování	Šikana

Člověk a jeho svět	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná svoje základní práva a povinnosti	Právo a spravedlnost- základní lidská práva, práva a povinnosti dítěte
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- seznámí se s různými druhy vlastnictví	Formy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek;
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- dokáže použít peníze v běžných situacích (nákup, cestování, ..)	Hospodaření domácnosti- příjmy, výdaje, rozpočet
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- umí zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze	Hospodaření domácnosti- příjmy, výdaje, rozpočet
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- uvědomuje si nemožnost realizace všech chtěných výdajů	Hospodaření domácnosti- příjmy, výdaje, rozpočet
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	- seznámí se s mimořádnými událostmi	Základní globální problémy- významné globální problémy přírodního prostředí

Člověk a jeho svět	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Linka důvěry, krizové centrum Modelové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo	Základní globální problémy- významné globální problémy přírodního prostředí Linka důvěry, krizové centrum Modelové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- umí zjistit telefonní číslo linky důvěry a krizového centra	Linka důvěry, krizové centrum
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná pravidla telefonování na tyto instituce	Linka důvěry, krizové centrum
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- umí pracovat s časovou osou	Orientace v čase – kalendáře, letopočty, století, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- učí se vyhledávat informace o minulosti i současnosti v různých informačních zdrojích	Informační zdroje Historie Kulturní památky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná pojmy a umí časově zařadit historická období	Pravěk, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období	Pravěk, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Pravěk, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná a umí vyprávět některé regionální pověsti	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, vlast Postavy ze Starých pověstí českých
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- seznámí se státními svátky a významnými dny	Státní svátky, významné dny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,		



Člověk a jeho svět	4. ročník	
přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<p>situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti, přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	občan jako člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je uplatňovat); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace, zdroje konfliktů)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru	Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- umí stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (požár, bouřka, vichřice, havárie, povodně)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- ví, jak by se měl správně chránit v případě vzniku mimořádných událostí (požár, bouřka, vichřice, havárie, povodně)	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (požár, bouřka, vichřice, havárie, povodně)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná státoprávní pojmy vláda, parlament, zákon, poslanec, senátor, ministr, premiér	Naše vlast – základy politického systému ČR, státní správa a samospráva
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- předá zkušenosti a zážitky z vlastních cest ostatním	ČR, Evropa a svět- cestování – příroda, způsob života, zajímavosti, historické památky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích, pokud jinou zem navštíví	Život a příroda u nás a v jiných zemích
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- dokáže se orientovat v přírodě podle mapy a přírodních úkazů	Orientace v krajině podle mapy a přírodních úkazů.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	Ochrana přírody
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zná a charakterizuje podnebné pásy	Podnebné pásy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- zná globus, umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky	Poledníky a rovnoběžky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- orientuje se na mapě	Evropa a svět – kontinenty
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- umí na mapě ukázat státy EU	Evropa a svět – kontinenty
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- umí na mapě určit polohu daného státu, najít hlavní město	evropské státy, EU
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	- umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy, dokáže je stručně charakterizovat	Sousední státy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- ukáže na mapě hlavní poloostrovy a ostrovy, největší nížiny a horstva Evropy	Zemský povrch a jeho tvary
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- na mapě vyhledá oceány, moře a největší evropské řeky	Zemský povrch a jeho tvary
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- umí stručně charakterizovat vybrané regiony ČR	Regiony ČR (Praha a vybrané oblasti)- surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- posoudí význam regionálních zvláštností z různých hledisek	Regionální zvláštnosti - významné obce a města, historické památky, chráněné krajinné oblasti, zemědělství a průmysl, cestovní ruch, významné výrobní a kulturní podniky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- dokáže vytvořit jednoduchá pravidla pro soužití mezi vrstevníky ve škole, v obci, v rodině a sám je dodržuje	Pravidla soužití, lidské vztahy, komunikace, zájmové útvary
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-osvojování projevu respektu, úcty, vzájemné pomoci, vztahů se do problémů druhých	Pomoc nemocným členům rodiny Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-dokáže poskytnout základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku žáků)	Pomoc nemocným členům rodiny
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	-umí ustoupit nebo řešit situaci kompromisem	Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpozná základní projevy šikany	Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- popíše základní lidská práva a práva dítěte	Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- rozpozná základní formy vlastnictví	Vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	-dokáže použít peníze v běžných situacích (nákup, cestování, ..),	Peníze
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- umí zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze	Peníze
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- uvědomuje si nemožnost realizace všech chtěných výdajů	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	-dokáže vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Člověk a jeho svět	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případech obecného ohrožení	Základní globální problémy- významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- zná význam pojmu terorismus, rasismus	Základní globální problémy- významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a novověku	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- vyhledá a použije v další práci informace o minulosti získané z různých informačních zdrojů	Informační zdroje
	- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek	Kulturní památky Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Skanzeny, chráněné oblasti, národní parky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná pojmy a umí časově zařadit historická období	1.světová válka, Národní obrození 2.světová válka Státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období	Regionální zvláštnosti - významné obce a města, historické památky, chráněné krajinné oblasti, zemědělství a průmysl, cestovní ruch, významné výrobní a kulturní podniky 1.světová válka, Národní obrození 2.světová válka Poválečná léta Vývojové etapy ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života Vývojové etapy ČR

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- objasní historické důvody státních svátků a významných dnů	Státní svátky a významné dny
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- ví, co je kostra a umí pojmenovat její hlavní části	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- umí pojmenovat a najít na modelu důležité orgány a zná jejich funkci	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná a řídí se zásadami péče o zdraví	Péče o zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná význam pohybových aktivit, zdravá výživa	Péče o zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	Základy lidské reprodukce, vývoj jedince před a po narození
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně naplňuje svůj volný čas pozitivními aktivitami	Péče o zdraví- denní režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- respektuje oprávněné nároky jiných osob	Mezilidské vztahy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství-	Návykové látky
		Osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče, zná zásady manipulace s nimi	Bezpečnost při manipulaci s elektrickými spotřebiči
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem	První pomoc při zasažení el. proudem



Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- dokáže správně vyhodnotit dopravní situaci a vyvodit z ní odpovídající závěr pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná důležité dopravní značky	Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- osvojí si dovednost odmítnout návykovou látku	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vytváří vlastní návrh reklamy propagující zdravý způsob života a odmítající návykové látky	Reklama
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad	Péče o zdraví, zdravá výživa- denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; osobní, intimní a duševní hygiena- stres a jeho rizika;
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vhodně naplňuje svůj denní režim – uplatňuje zásady zdravé výživy	Péče o zdraví, zdravá výživa- denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; osobní, intimní a duševní hygiena- stres a jeho rizika;
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná zásady první pomoci	Drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- dokáže rozpoznat život ohrožující zranění a umí přivolat v případě ohrožení odbornou pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná čísla a správný způsob volání na tísňové linky	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění	Drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zná základní příčiny onemocnění AIDS/ virus HIV a cesty přenosu	Partnerství, základy sexuální výchovy, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/ AIDS (cesty přenosu)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- seznámí se se způsoby bezpečného sexu	Partnerství, základy sexuální výchovy, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/ AIDS (cesty přenosu)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		
učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti, přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
občan jako člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je uplatňovat); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace, zdroje konfliktů)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		

Člověk a jeho svět	5. ročník
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
demokratické volby (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu	

## 5.6 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</p> <p>Výchova demokratického občana (VDO)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</p> <p>Multikulturní výchova (MuV)</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vokální činnost</i>: práce s hlasem ,kultivace pěveckého projevu</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Instrumentální činnost</i> : hra na doprovodné hudební nástroje</li> <li>• <i>Hudebně pohybová činnost</i>: ztvárnění hudby pohybem,tancem,gesty</li> <li>• <i>Poslechová činnost</i>: aktivní vnímání hudby,poznávání žánrů,stylů a podob</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku je časová dotace po 1 hodině týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně hudební výchovy s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky různými metodami</li> <li>• dbáme na pořádek ve třídě a uplatňujeme důslednou kontrolu</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> <li>• společně se žáky hodnotíme dosažené výsledky, umožňujeme sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými typy textů,zvukových záznamů,užívaných gest,</li> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit se hudbou a pohybem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem,který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme věkové a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• připravujeme společně se žáky akce s tematikou lidových tradic</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce ,žáci se stávají aktivními provozovateli hudby</li> <li>• vyžadujeme přípravu na výuku</li> <li>• dáváme možnost využívat jednoduché doprovodné nástroje.</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	učí se správným pěveckým návykům, rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný	správné dýchání hlasová a dechová cvičení pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hlavový tón)
	umí vytleskat rytmus podle vzoru (2/4), zná pojem houslový klíč	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny dlouhé - krátké, vysoké - hluboké	zvuky, tóny
	chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy	hlas mužský, ženský, dětský poslech dětského, mužského a ženského sboru
	reaguje na znějící hudbu - veselou, smutnou	melodie veselá, smutná
	zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně	rytmizace a melodizace slov a krátkých textů
	pracuje nejméně s deseti písněmi	podle stupně hudebního rozvoje hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, (případně zobcové flétny) hra „na tělo“ rytmizace a melodizace slov a krátkých textů hudební hry (ozvěna) taktování ve 2/4 rytmu, pohybový doprovod znějící hudby pohybová improvizace taneční hry

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat jednoduché dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	podle stupně hudebního rozvoje hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, (případně zobcové flétny)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a umí pojmenovat zobcovou flétnu, klavír, bubínek, triangel, hůlky a kytaru	poslech hry na klavír, housle, buben a flétnu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (pochod, chůze, jednoduché taneční hry)	pohybová improvizace
		taneční hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjadřuje melodii stoupjící a klesjící	pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pracuje nejméně se dvěma hudebně pohybovými hrami	hra „na tělo“
		hudební hry (ozvěna)
		taneční hry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	poslech české státní hymny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná podle zvuku vybrané hudební nástroje	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		4 poslechové skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		



Hudební výchova	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	

Hudební výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	rozvíjí a využívá správných pěveckých návyků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	postihuje hudebně výrazové prostředky-melodie, rytmus, dynamika, metrum
	pracuje při rytimizaci textů ve 2/4 a 3/4 taktu)
	rytmizaci textů ve 2/4 a 3/4 taktu)
	Učivo
	vokální a instrumentální hry
	lidový dvojhlas a kánon
	dynamika (p, mf, f)
	melodie vzestupná a sestupná
	hudební rytmus 2/4 a 3/4, pomalý a rychlý
	taktování a vytleskávání ve 2/4 a 3/4 rytmu
	hudební rytmus 2/4 a 3/4, pomalý a rychlý
	rytmizace textů a říkadel ve 2/4 a 3/4 taktu)

Hudební výchova	2. ročník	
	reaguje při zpěvu na dynamická znaménka (p-mf-f)	dynamika (p, mf, f)
	zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně	lidový dvojhlas a kánon vokální a instrumentální hry
	pracuje nejméně s deseti písněmi	hudební rytmus 2/4 a 3/4, pomalý a rychlý lidový dvojhlas a kánon dynamika (p, mf, f) melodie vzestupná a sestupná nota celá, půlová podle stupně hudebního rozvoje hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, (případně zobcové flétny) vokální a instrumentální hry taktování ve 2/4 a 3/4 rytmu pohyb podle daného rytmu poskočný krok
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a k doprovodu	podle stupně hudebního rozvoje hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, (případně zobcové flétny)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a podle zvuku rozlišuje hudební nástroje – klavír trubka, housle, flétna, klarinet, kontrabas, malý a velký buben	poslech hry na klavír, trubku, housle, flétnu, klarinet, kontrabas, velký a malý buben
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	je schopen rozlišit jednoduchou melodii a pohybově vyjádřit její charakter	pohyb podle daného rytmu poskočný krok poslech hudby pochodové, taneční, ukolébavky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat	taktování a vytleskávání ve 2/4 a 3/4 rytmu pohyb podle daného rytmu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pracuje nejméně se třemi hudebně pohybovými hrami	pohyb podle daného rytmu poskočný krok

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládá držení rukou při tanečním pohybu (vbok, vedle sebe a proti sobě), zvládne poskočný krok	pohyb podle daného rytmu poskočný krok
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s vybranými skladbami hudebních klasiků (B. Smetana, A. Dvořák)	4 poslechové skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje píseň lidovou a umělou	poslech hudby pochodové, taneční, ukolébavky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou a čtvrtovou	ve 2/4 a 3/4 rytmu s využitím not půlových, čtvrtových a osminových
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozvíjí své intonační a rytmické dovednosti	intonační cvičení, nácvik správného dýchání (v pauze, mezi frázemi)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje charakter melodie-vzestupná, sestupná, lomená	zvětšování hlasového rozsahu-transponování písní do vyšších (nižších) poloh
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	reaguje při zpěvu na dynamická znaménka (zesílit, zeslabit)	intonační cvičení, nácvik správného dýchání (v pauze, mezi frázemi)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		zvětšování hlasového rozsahu-transponování písní do vyšších (nižších) poloh
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně	intonační cvičení, nácvik správného dýchání (v pauze, mezi frázemi)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		zvětšování hlasového rozsahu-transponování písní do vyšších (nižších) poloh
		rytmizace, melodizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pracuje nejméně s 10 písněmi (v durové i mollové tónině)	intonační cvičení, nácvik správného dýchání (v pauze, mezi frázemi)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		zvětšování hlasového rozsahu-transponování písní do vyšších (nižších) poloh
		rytmizace, melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	k hudebnímu doprovodu používá podle svých možností nástroje z Orffova instrumentáře	rytmické doprovody na nástrojích Orffova instrumentáře
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroježestové, smyčcové a dechové, umí uvést jejich příklad	poslech hry na žestové, dechové a smyčcové nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznámí se s valčíkovými a polkovými kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	dvoudobá chůze (přísuvný krok, poskočný krok)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	předvede jednoduché taneční kroky ve dvoudobém rytmu (polkový krok)	pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) dvoudobá chůze (přísuvný krok, poskočný krok)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pracuje nejméně se třemi hudebně pohybovými hrami	hudební hry (otázka-odpověď) hudební improvizace taktování pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) dvoudobá chůze (přísuvný krok, poskočný krok)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná poslechem smyčcové a dechové nástroje	poslech hry na žesťové, dechové a smyčcové nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané dílo B. Smetany a A. Dvořáka	4 poslechové skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje poslechem hudbu vážnou, slavnostní, zábavnou (menuet, valčík, rock)	poslech hudby vážné, slavnostní a zábavné dle vlastního výběru hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Hudební výchova	3. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	

Hudební výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	využívá při zpěvu získané správné pěvecké návyky	tvoření a vázání tónů správný nádech a výdech při zpěvu, artikulace slov v písních
	zpívá přiměřeně svým schopnostem jednohlasně a dvojhlasně, kánon,	tvoření a vázání tónů správný nádech a výdech při zpěvu, artikulace slov v písních
	zná pojmy:repetice, stupnice, tónina	solmizační slabiky
	rozeznává délky not a umí je zapsat (c1-c2)	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie a její reprodukce
	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	melodie ukončená a neukončená hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 rytmu) dynamika (crescendo a decrescendo) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
	reaguje při zpěvu na dynamická znaménka	dynamika (crescendo a decrescendo)
	zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně	tvoření a vázání tónů správný nádech a výdech při zpěvu, artikulace slov v písních melodie ukončená a neukončená hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 rytmu)
	pracuje nejméně s 10 písněmi (v durové i mollové tónině)	tvoření a vázání tónů správný nádech a výdech při zpěvu, artikulace slov v písních melodie ukončená a neukončená hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 rytmu) dynamika (crescendo a decrescendo)

Hudební výchova	4. ročník	
		orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie a její reprodukce
		vztahy mezi tóny
	doprovodí píseň na rytmických nástrojích Orffova instrumentáře na přiměřené úrovni	hra na Orffovské nástroje
		rytmizace a melodizace
		doprovod dvěma tóny na melodické nástroje
		tvorba přede hry, dohry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	používá jednodílnou písňovou formu (a - b)	hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
	rozlišuje nástroje dechové, drnkací, smyčcové, bicí, klávesové	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	sezná se s pojmy kapelník, dirigent, sbormistr	taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na znějící hudbu improvizovaným pohybem	pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede jednoduché taneční kroky ve třídobém rytmu (valčíkový krok)	pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad, kroky se zhoupnutím (ve 3/4 taktu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pracuje nejméně se čtyřmi hudebně pohybovými hrami	pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace)
		pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad, kroky se zhoupnutím (ve 3/4 taktu)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná nejdůležitější údaje o B. Smetanovi a A. Dvořákovi	pokus o interpretaci hudby slovním vyjádřením (jaká je to hudba a proč je taková)
		8 poslechových skladeb
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu	taktování
	rozpozná dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě (a, b – a, b, a)	hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)



Hudební výchova	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	

Hudební výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zná pojmy stupnice C dur, synkopa, koruna crescendo-decrescendo, basový klíč, noty a pomlky celé, půlové, čtvrtové a osminové, a umí je zapsat	orientace v notovém (grafickém) zápisu jednoduché melodie
		čtení a zápis rytmického schématu písní
		hudební hry
		vztahy mezi tóny
	umí taktovat v různém rytmu (2/4, 3/4, 4/4)	hudební hry

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		taktování
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i v mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	hlasová průprava, správné pěvecké návyky rytmický a pohybový doprovod písně dvojhlas lidový, kánon zpěv české hymny rytmizace, melodizace, hudební hry
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně	hlasová průprava, správné pěvecké návyky hudební hry
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pracuje nejméně s 10 písněmi (v durové i mollové tónině)	hlasová průprava, správné pěvecké návyky hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orffovy hudební nástroje na přiměřené úrovni	hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hudební hry hra na hudební nástroje (reprodukce jednotlivých motivů skladeb a písní)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pozná dechové a smyčcové nástroje, seznámí se s hudebními nástroji symfonického orchestru	hudební hry hra na hudební nástroje (reprodukce jednotlivých motivů skladeb a písní)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	zvládá pohybové prvky menuetu, lidového tance	pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		menuet, valčík, polka
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	umí pohybově vyjádřit nálady	pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pracuje nejméně se čtyřmi hudebně pohybovými hrami	pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		menuet, valčík, polka
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových hudebních prostředků metrických, dynamických a rytmických	rytmus, takt, metrum
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		interpretace hudby slovním vyjádřením (jaká je to hudba a proč)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činnosti z 1. období)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		

Hudební výchova	5. ročník	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	5. ročník
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	

## 5.7 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění, vede ke schopnosti vnímat estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi. Směřuje k podchycení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Seznamuje žáky s různými výtvarnými technikami. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání. Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí, zbavené strachu nebo výsměchu druhých. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout si jejich názory. Výtvarnému projevu předchází vhodná motivace.</p> <p>V 1.období převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu žáka, je posilováno jeho sebevědomí, využívána fantazie. Často jsou zařazovány hravé činnosti a experimentování.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Ve 2. období začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato <b>průřezová témata</b>:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV)  Výchova demokratického občana (VDO)  Mediální výchova (MeV)  Environmentální výchova (EV)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.</p> <p>V 1.- 3.ročníku je 1 hodina týdně a ve 4.- 5.ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, podle možností v učebně pro výtvarnou a pracovní výchovu, využíván je i školní pozemek.</p> <p>Pro výuku výtvarné výchovy žáci mají své vlastní pomůcky. Jsou poučeni o bezpečnosti při práci, vědí jak s pomůckami pracovat, jak je ukládat, udržovat je v pořádku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky různými metodami</li> <li>• dbáme na pořádek ve třídě a uplatňujeme důslednou kontrolu</li> <li>• umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>• uplatňujeme mezipředmětové vztahy</li> <li>• využíváme veškerých možností propojení s praxí, které nám nabízí okolí (besedy, výstavy)</li> <li>• sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> <li>• společně se žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme možnosti, umožňujeme sebehodnocení.</li> <li>• vedeme žáky postupně k samostatnosti</li> <li>• umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů</li> <li>• postupně vedeme žáky k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzniklé problémy se snažíme řešit se žáky s ohledem na věk</li> <li>• žáky směřujeme k postoji, že problémům lze předcházet a nesmí se před nimi utíkat, pokud se problém objeví, je to výzva k řešení, za které si ponese odpovědnost a obhájí si ho.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce před spolužáky, na veřejnosti.</li> <li>• vedeme žáky k toleranci názorů druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování</li> <li>• pracujeme v přátelské atmosféře.</li> <li>• vedeme žáky k vzájemné pomoci</li> <li>• respektujeme názor žáka a posilujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poučujeme o bezpečnosti před jednotlivými činnostmi</li> <li>• seznamujeme se s lidovými tradicemi</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti při práci</li> <li>• důsledně vedeme žáky k udržování pořádku</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat své práce</li> <li>• motivujeme a vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Výtvarná výchova	1. ročník	
	probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	při práci dodržuje zásady bezpečnosti	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	hledá a nachází účinné vyjadřovací prostředky, různé varianty řešení a vhodné způsoby prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	rozpoznává a pojmenovává barvy	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí míchat barvy	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládne rozfoukávání barev	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, rudkou, uhlem	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	modeluje z plastelíny	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	tvaruje papír,stříhá,vytrhává	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
	zvládne koláž, frotáž	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	podílí se na dotváření prostředí,ve kterém žije,které ho obklopuje,vystavuje své práce.	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci,zdůvodnit,hodnotit.	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o práci jiných,vést dialog o výtvarné práci,být tolerantní	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží

Výtvarná výchova	1. ročník	
	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	experimentování s barvami ,barevné kompozice(míchání,zapouštění,překrývání)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	dekorativní práce,členění plochy(rytmus střídání prvků,geometrické tvary)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	linie (kresba,malba,otisk,frotáž,..)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	prostorové práce(přírodniny,papír,..)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarné vnímání užitekových věcí,užitkových předmětů z hlediska funkce,tvaru,dekoru (kresba,malba,vytrhávání z papíru,koláž,..)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dotváření prostředí,ve kterém žijeme – výstavy,nástěnky,...	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	práce na třídních projektech,návrhy,volba techniky,zpracování	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	
	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
	<p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>	
	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>	
	<p>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p>	
	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>	
	<p>les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>	
	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>	
	<p>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>	
	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>	
	<p>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci</p>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	při práci dodržuje zásady bezpečnosti	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	hledá a nachází účinné vyjadřovací prostředky,různé varianty řešení a vhodné způsoby prezentace pro vyjádření svých vjemů,dojmů.myšlenek,představ,pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	rozpoznává a pojmenovává barvy	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí míchat barvy	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládne rozfoukávání barev	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, rudkou, uhlem	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	modeluje z plastelíny	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	tvaruje papír,stříhá,vytrhává	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
	zvládne koláž, frotáž	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	podílí se na dotváření prostředí,ve kterém žije,které ho obklopuje,vystavuje své práce.	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci,zdůvodnit,hodnotit.	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o práci jiných,vést dialog o výtvarné práci,být tolerantní	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží
	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží
	experimentování s barvami ,barevné kompozice(míchání,zapouštění,překrývání)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží
	dekorativní práce,členění plochy(rytmus střídání prvků,geometrické tvary)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	linie (kresba,malba,otisk,frotáž,..)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prostorové práce(přírodniny,papír,..)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarné vnímání užitkových věcí,užitkových předmětů z hlediska funkce,tvaru,dekoru (kresba,malba,vytrhávání z papíru,koláž,..)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dotváření prostředí, ve kterém žijeme – výstavy, nástěnky, ...	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	práce na třídních projektech, návrhy, volba techniky, zpracování	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



Výtvarná výchova	2. ročník	
rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	při práci dodržuje zásady bezpečnosti	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	hledá a nachází účinné vyjadřovací prostředky, různé varianty řešení a vhodné způsoby prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává barvy	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsanych výtvarných soutěží

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí míchat barvy	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne rozfukávání barev	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, rudkou, uhlem	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje z plastelíny	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvaruje papír, stříhá, vytrhává	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne koláž, frotáž	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce.	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit.	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	experimentování s barvami ,barevné kompozice(míchání,zapouštění,překrývání)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dekorativní práce, členění plochy(rytmus střídání prvků, geometrické tvary)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	linie (kresba, malba, otisk, frotáž, ..)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prostorové práce(přírodniny, papír, ..)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarné vnímání užitkových věcí, užitkových předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru (kresba, malba, vytrhávání z papíru, koláž, ...)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dotváření prostředí, ve kterém žijeme – výstavy, nástěnky, ...	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	práce na třídních projektech,návrhy,volba techniky,zpracování	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
rozdívají komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	komunikuje o obsahu svých děl	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	rozliší teplé a studené barvy	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	zvládne obtížnější práce s linií	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží

Výtvarná výchova	4. ročník	
	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	prohloubí si znalosti o technikách plastického vyjádření z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	volný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží

Výtvarná výchova	4. ročník	
	práce s barvou ,teorie barev(kontrast,pozadí)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací se skutečností	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	dekorativní práce,estetický účinek reliéfního řešení plochy	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ,lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály		



Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci</p>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	komunikuje o obsahu svých děl	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	rozliší teplé a studené barvy	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	zvládne obtížnější práce s linií	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí si znalosti o technikách plastického vyjádření z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	volný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	práce s barvou ,teorie barev(kontrast,pozadí)	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací se skutečností	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
	dekorativní práce, estetický účinek reliéfního řešení plochy	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	nabídka je pouze orientační a každý vyučující si ji může upravit podle svých představ, lze též zařadit témata podle aktuálně vypsaných výtvarných soutěží
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	5. ročník
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou	

## 5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je založen na možnosti poznání vlastních pohybových možností žáků, jejich rozvoji a zdokonalování vzhledem k individuálním předpokladům. Vede žáky od spontánního pohybu k řízeným pohybovým aktivitám a k další seberealizaci v oblíbené pohybové činnosti, sportu. Ukazuje žákům pohyb jako součást zdravého životního stylu, vytváří u žáků správné pohybové, hygienické organizační a bezpečnostní návyky.</p> <p>Podporuje kladné prožitky z pohybových a</p> <p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato <b>průřezová témata:</b></p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj (OSV)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Jsme Evropané formou přípravy na společné sportovní soutěže s partnerskou školou z Bärnau a Gutenecku.</p> <p>ktivit.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku probíhá ve 20-ti hodinách plavecký výcvik v plaveckém bazénu v Tachově.</p> <p>Učivo je rozděleno do tří tematických okruhů:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>• Činnosti ovlivňující činnost pohybových dovedností</li> <li>• Činnosti podporující pohybové učení</li> </ul> <p>Výuka probíhá v tělocvičně nebo na venkovních sportovištích (fotbalové hřiště, zahrada školy, víceúčelové hřiště) v závislosti na učivu a povětrnostních podmínkách. V hodinách podle počasí zařazovány zimní sporty, v létě plavání v přírodním koupališti, turistické vycházky v okolní přírodě.</p> <p>V hodinách Tělesné výchovy jsou podle potřeby preventivně zařazována korektivní a speciální vyrovnávací cvičení</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme práci ve skupinách</li> <li>• předkládáme a učíme žáky pravidlům pro zvládnání různých pohybových aktivit</li> <li>• vedeme je k poznání nutnosti pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti podle jejich individuálních schopností</li> <li>• využíváme možnosti propojení výuky s praktickými možnostmi sportovního vyžití, které nám poskytuje okolí školy</li> <li>• sledujeme úspěšnost žáků, její růst a oceňujeme jejich pokrok</li> <li>• společně hodnotíme dosažené výsledky, vedeme je k jejich kritickému posouzení a umožňujeme jim sebehodnocení</li> <li>• podporujeme seberealizaci žáků v jimi preferovaných pohybových aktivitách</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> směřujeme žáky k postojí a snaze o překonání problémů v rámci svých fyzických možností</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme vyjádření vlastních myšlenek a názorů</li> <li>• podporujeme zapojení žáků do týmových her a činností</li> <li>• vedeme žáky k toleranci fyzických schopností druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve skupinách</li> <li>• vytváříme přátelskou atmosféru</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme přispívání jednotlivců do diskuse</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti, trpělivosti a schopnosti naslouchat druhému</li> <li>• vedeme žáky k vzájemné pomoci a podpoře, k respektování odlišných schopností u spolužáků</li> <li>• učíme je základní vzájemné dopomoci při aktivitách, které ji vyžadují (záchrana a dopomoc při gymnastických cvičeních)</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme věkové a fyzické zvláštnosti žáka</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti a možnostmi pomoci druhým v jejich dodržování</li> <li>• společně s žáky připravujeme sportovní akce pro ostatní děti a žáky z partnerské školy</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a seznamujeme je s pravidly bezpečnosti při pohybových aktivitách a vedeme je k jejich důslednému dodržování</li> <li>• podporujeme jejich účast na organizaci pohybových aktivit</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat své schopnosti a dovednosti účasti ve sportovních soutěžích</li> <li>• vyžadujeme dodržování hygienických pravidel (hygiena pohybu, vhodné oblečení)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Z důvodu spojování tříd je při sestavování rozvrhu hodin do výuky plavání zařazován také 5. ročník.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla bezpečného chování a dbá pokynů vyučovacího	hygiena, bezpečnost

Tělesná výchova	1. ročník		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		seznámení s tělocvičnou	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy			
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou	pořadová cvičení	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	zdravotně zaměřené činnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti rytmická cvičení	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla při různých činnostech	zdravotně zaměřené činnosti	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygiena, bezpečnost	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		pořadová cvičení zdravotně zaměřené činnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti rytmická cvičení	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti rytmická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		zvládne kotoul vpřed	kotoul vpřed

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách vystupování, sestupování, vis s obraty	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne jednoduchá cvičení na lavičkách (běh, chůze, přeskok)	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí skákat přes švihadlo	švihadla – přeskoky střídnož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávky míčem	cvičení s míčem – nadhazování a chytání míče vzájemná vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení s využitím bedny	cvičení s využitím bedny -prolézání, probíhání jednotlivých dílů, přeskoky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nacvičuje vzájemnou vybíjenou	vzájemná vybíjená pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznájí se s technikou šplhu	šplh - tyč
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznájí se se základní technikou skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem, krátkého běhu	rychlý běh 50m hod kriketovým míčkem horním obloukem skok do dálky

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznájí se s taktikou běhu na delší vzdálenosti	vytrvalostní běh 300 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznájí se s technikou odrazu snožmo na trampolíně	odraz snožmo na trampolíně u žebřin
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží přiměřené věku dítěte	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	vztah ke sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla her	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se respektovat zdravotní handicap	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná význam sportování pro zdraví	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	má radost z přiměřeného pohybu, věnuje se pohybu v přírodě	turistika - chůze terénem, překonávání přírodních překážek, sáňkování, bobování, hry v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		

Tělesná výchova	1. ročník	
		péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
		analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dozrívá pravidla bezpečného chování a dbá pokynů vyučujícího	hygiena, bezpečnost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		seznámení s tělocvičnou
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou	pořadová cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		zdravotně zaměřené činnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti švihadla – přeskoky snožmo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné držení těla při různých činnostech	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné dýchání	hygiena, bezpečnost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygiena, bezpečnost

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznájí se s dětským aerobikem	dětský aerobik
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá jednoduché taneční kroky	krok poskočný, přísunný, cval stranou mazurka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vzad, stoj na lopatkách	kotoul vzad, stoj na lopatkách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách vystupování, sestupování, vis s obraty	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne jednoduchá cvičení na lavičkách (běh, chůze, přeskok) umí skákat přes švihadlo	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávky míčem	cvičení s míčem – přihrávky vrchní jednoruč a obouruč, driblink
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení s využitím bedny	cvičení s využitím bedny -prolézáni, probíhání jednotlivých dílů, přeskoky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí driblink	cvičení s míčem – přihrávky vrchní jednoruč a obouruč, driblink
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí pravidla vybíjené v družstvech	vybíjená v družstvech



Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí šplhat na tyči	šplh - tyč
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku skoku do dálky, hod kriketovým míčkem, krátkého běhu	rychlý běh 60 m z nízkého startu
		hod kriketovým míčkem horním obloukem
		skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná taktiku běhu na delší vzdálenost	vytrvalostní běh D 300 m –H 400 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku skoku s odrazem snožmo na trampolíně	odraz snožmo na trampolíně u žebřin
		odraz snožmo na trampolíně s doskokem do doskočiště s dopomocí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží přiměřené věku dítěte	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
		pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	vztah ke sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla her	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se respektovat zdravotní handicap	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná význam sportování pro zdraví	turistika - chůze terénem, překonávání přírodních překážek, sáňkování, bobování, hry v přírodě vztah ke sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	vztah ke sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže se dohodnout na spolupráci v družstvu	vybíjená v družstvech
		pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	2. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla bezpečného chování a dbá pokynů vyučovacího	hygiena, bezpečnost	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		seznámení s tělocvičnou	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy			
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou a speciální cvičení související s vlastním oslabením	pořadová cvičení	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy			
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	zdravotně zaměřené činnosti	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		kondiční cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla při různých činnostech	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznájí se s kondičním cvičením při hudbě	kondiční cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne kroky některých lidových tanců	jednoduché lidové tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne napojované kotouly, stoj na hlavě s dopomocí	napojované kotouly, stoj na hlavě s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách vystupování, sestupování, vis s obraty	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne jednoduchá cvičení na lavičkách (běh, chůze, přeskok)	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí skákat přes švihadlo	švihadla – přeskoky vzad snožmo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávky míčem	cvičení s míčem – přihrávky trčením obouruč, střelba na koš
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení s využitím bedny	výskok na bednu odrazem z můstku do dřepu snožmo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje střelbu na koš	cvičení s míčem – přihrávky trčením obouruč, střelba na koš
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nacvičuje přehazovanou	přehazovaná
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí šplhat na tyči	šplh - tyč
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku skoku do dálky, hod kriketovým míčkem, krátkého běhu	rychlý běh 60 m z nízkého startu
		hod kriketovým míčkem horním obloukem
		skok do dálky

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná taktiku běhu na delší vzdálenost	vytrvalostní běh D 400 m – H 500 m
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizaci her v terénu	turistika - chůze terénem, překonávání přírodních překážek, sáňkování, bobování, hry v přírodě vztah ke sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si techniku jednoho plaveckého stylu - kraul	1 plavecký styl – kraul
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku skoku s odrazem snožmo na můstku	odraz snožmo na můstku s doskokem na žíněnku
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží přiměřené věku dítěte	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	vztah ke sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla her	přehazovaná
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
	učí se respektovat zdravotní handicap	hygiena, bezpečnost

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná význam sportování pro zdraví	zdravotně zaměřené činnosti vztah ke sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží vztah ke sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží vztah ke sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže se dohodnout na spolupráci v družstvu projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží vztah ke sportu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		



Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště, dále v šatnách, v tělocvičně, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		pořadová cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dodržuje základy hygieny	bezpečnost při sportování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		hygiena
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	udržuje pořádek v tělocvičně, nářadovně	bezpečnost při sportování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost	bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná kompenzační a relaxační cviky	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		relaxační a kondiční formy cvičení
	zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu	zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		relaxační a kondiční formy cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná základní pravidla první pomoci při drobném zranění	první pomoc, prvky sebezáchrany a záchrany tonoucího
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku	zdravotně zaměřené činnosti relaxační a kondiční formy cvičení rytmizované cítění, rytmizovaná chůze, běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	seznájí se se základní záchranou a dopomocí při pohybových aktivitách	základní záchrana a dopomoc
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vyjádří pohybem rytmický a melodický doprovod	rytmizované cítění, rytmizovaná chůze, běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu – i s použitím náčiní	rytmizované cítění, rytmizovaná chůze, běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zkouší volnou dětskou taneční improvizaci	rytmizované cítění, rytmizovaná chůze, běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí polkový krok a seznamuje se s valčíkovým	rytmizované cítění, rytmizovaná chůze, běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne napojované kotouly , kotoul vpřed s různým zakončením	stoj na rukou, kotouly

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	stoj na rukou, kotouly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	lavičky, žebřiny, plné míče, švihadla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne přihrávky míčem	střelba jednoruč a obouruč na koš, přihrávky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne cvičení s využitím bedny	cvičení s použitím bedny – překážkové dráhy, prolézání, přeskoky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se ovládat hru basketbalovým míčem	střelba jednoruč a obouruč na koš, přihrávky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí šplhat na tyči	šplh na tyči
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu	štafetový běh – nácvik, štafetové hry štafetový běh
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	snaží se o co nejlepší výkon, zvyšuje svou tělesnou zdatnost	lehká atletika – skok daleký, krátký běh – 60 m, hod kriketovým míčkem vytrvalostní běh D500 m, H 600m
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí roznožku přes kozu odpovídající výšky	roznožka přes kozu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu, má radost z přirozeného pohybu	turistika – chůze terénem, překonávání přírodních překážek, sáňkování, bobování, hry v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne techniku 1 plaveckého stylu – kraul	plavecký styl kraul, další plavecký styl

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu	plavecký styl kraul, další plavecký styl
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí skoky do vody	skoky do vody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	seznájí se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	první pomoc, prvky sebezáchrany a záchrany tonoucího
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží organizace pohybových činností a soutěží
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play informační zdroje
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny k vlastním chybám	tělocvičné pojmy – komunikace v TV vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	míčové hry – přehazovaná, minikošíková pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	informační zdroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,		

Tělesná výchova	4. ročník	
		přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště, dále v šatnách, v tělocvičně, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		příprava ke sportovnímu výkonu pořadová cvičení organizace pohybových činností a soutěží
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dodržuje základy hygieny	hygiena
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	udržuje pořádek v tělocvičně, nářadovně	bezpečnost při sportování



Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost	bezpečnost při sportování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou	relaxační a kondiční formy cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		relaxační a kondiční formy cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné dýchání	bezpečnost při sportování
		zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	relaxační a kondiční formy cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		relaxační a kondiční formy cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná základní pravidla první pomoci při drobném zranění	první pomoc základní záchrana a dopomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	připraví si a vede jednoduchou rozcvičku	příprava ke sportovnímu výkonu rytmizované cítění, rytmizovaná chůze, běh
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí poskytnout základní záchrana a dopomoc při pohybových aktivitách	základní záchrana a dopomoc
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vyjádří pohybem rytmický a melodický doprovod	rytmizované cítění, rytmizovaná chůze, běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu – i s použitím náčiní	rytmizované cítění, rytmizovaná chůze, běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozpozná lidový tanec - polku a valčík	lidové tance – polka, valčík
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí polkový a valčíkový krok	lidové tance – polka, valčík
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne napojované kotouly, kotoul vzad s různým zakončením	stoj na rukou, kotouly

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne stoj na rukou s dopomocí	stoj na rukou, kotouly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	lavičky, žebřiny, plné míče, švihadla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne přihrávky míčem	střelba jednoruč a obouruč na koš
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne cvičení s využitím bedny	cvičení s použitím bedny – překážkové dráhy, prolézání, přeskoky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje minikošíkovou	míčové hry – přehazovaná, minikošíková
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí šplhat na tyči	šplh na tyči
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá techniku štafetového běhu	štafetový běh
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	snaží se o co nejlepší výkon, zvyšuje svou tělesnou zdatnost	příprava ke sportovnímu výkonu
		lehká atletika – skok daleký, krátký běh – 60 m, hod kriketovým míčkem
		vytrvalostní běh D 500 m, H 600m
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí skrčku pře kozu odpovídající výšky	skrčka přes kozu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu, má radost z přirozeného pohybu	turistika – chůze terénem, překonávání přírodních překážek, sáňkování, bobování, hry v přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá aktivně osvojené pojmy	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná základní pohybové hry, umí vysvětlit pravidla	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		informační zdroje
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		informační zdroje
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	reaguje na pokyny k vlastním chybám	tělocvičné pojmy – komunikace v TV informační zdroje
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		informační zdroje
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	hygiena plavání adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecké dovednosti jeden plavecký způsob (plavecká technika) prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	5. ročník
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	

## 5.9 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato <b>průřezová témata:</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)  Environmentální výchova (EV)</p> <p>Učivo je rozděleno do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Práce s drobným materiálem</i></li> <li>• <i>Konstrukční činnosti</i></li> <li>• <i>Pěstitelské práce</i></li> <li>• <i>Příprava pokrmů</i></li> </ul> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Žáci si v ní mohou připravit drobné pomůcky, které potřebují k výuce v dalších vyučovacích předmětech. Pro výuku pracovní výchovy využíváme základní pomůcky a materiály, které máme uloženy ve škole. Každý žák si nosí také své vlastní pomůcky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má v 1. až 5.ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, podle možností ve specializované učebně na pracovní a výtvarnou výchovu, na školním pozemku, v okolí školy (např. v parku) .</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, projekty)</li> <li>• dbáme na pořádek ve třídě a uplatňujeme důslednou kontrolu</li> <li>• umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>• uplatňujeme mezipředmětové vztahy ve výuce</li> <li>• sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> <li>• společně s žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme možnosti,</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>umožňujeme sebehodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky postupně k samostatnosti</li> <li>• umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů</li> <li>• postupně vedeme žáky k využívání vlastních vědomostí, k pomoci spolužákům (společné řešení problémů)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzniklé problémy se snažíme řešit se žáky s ohledem na věk</li> <li>• směřujeme žáky k postoji, že problémům lze předcházet, vyzýváme k řešení, obhájení a zodpovědnosti</li> <li>• pomáháme hledat různé varianty řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce před spolužáky, na veřejnosti</li> <li>• vedeme žáky k toleranci názoru druhých</li> <li>• podporujeme účast v diskusi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel</li> <li>• vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> <li>• vedeme žáky k vzájemné pomoci (podělení o materiál, pomůcky, .)</li> <li>• respektujeme názor žáka a posilujeme jeho sebedůvěru samostatný rozvoj</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poučujeme o bezpečnosti před jednotlivými činnostmi</li> <li>• připravujeme společně s žáky akce s tematikou lidových tradic</li> <li>• vedeme žáky k řešení problémů souvisejících s ochranou životního prostředí</li> <li>• zapojujeme aktivně žáky do veřejně prospěšných a charitativních aktivit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky v rámci výuky s pravidly bezpečnosti při práci</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vedeme žáky k dodržování pořádku</li> <li>• dbáme na bezpečnost</li> <li>• důsledně vedeme žáky k sebehodnocení, plánování, rozvíjení u žáků smyslupro povinnost</li> <li>• vyžadujeme přípravu na výuku, shromažďujeme materiál</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</li> <li>• vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> </ul>

Pracovní výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává různé druhy papíru	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	obkresluje podle šablony	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s vlastnostmi papíru( povrch, barva, tvrdost)	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje druhy zpracovávaného papíru (novinový, balicí, karton)	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s vlastnostmi plastelíny nebo slané těsta (hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá,..)	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s různými druhy textilií a textilních materiálů	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle slovního návodu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá jednoduché pracovní postupy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se zacházet s různými nástroji	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá provlékání	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dodržuje bezpečnost, hygienu při práci	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí urovnat stavebnice k dalšímu použití	stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční- přiměřené věku) , sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zručně manipuluje se součástmi stavebnice	stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční- přiměřené věku) , sestavování modelů montážní a demontážní práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří výrobky ze stavebnice podle fantazie	hra se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	aktivně se zapojuje do jarního a podzimního úklidu v parku a v okolí školy	práce na školním pozemku a v okolí školy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zalévá, kypří, čistí pokojové rostliny ve třídě a na chodbě	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pěstuje rostliny ze semen ; zalévá je, pleje, sklízí; provádí pozorování	pěstitelské pokusy – pozorování, záznam – přiměřený věku dítěte
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	podílí se na ochraně životního prostředí	práce na školním pozemku a v okolí školy
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí správně klást příbory	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje hygienické návyky	výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování příprava jednoduchého pokrmu

Pracovní výchova	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní výchova	1. ročník	
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu tříd</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b></p>		
<p>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b></p>		
<p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>		
<p>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		
<p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi</p>		

Pracovní výchova	1. ročník	
(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává různé druhy papíru	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	obkresluje podle šablony	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s vlastnostmi papíru( povrch, barva, tvrdost)	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje druhy zpracovávaného papíru (novinový, balicí, karton)	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s vlastnostmi plastelíny nebo slaného těsta (hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá,..)	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s různými druhy textilií a textilních materiálů	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle slovního návodu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá jednoduché pracovní postupy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se zacházet s různými nástroji	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá navlékání jehly, nácvik uzlíku, šije předním stehem	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří výrobky podle předlohy, návodu i představ	stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční- přiměřené věku) , sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí urovnat stavebnice k dalšímu použití	stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční- přiměřené věku) , sestavování modelů montážní a demontážní práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dodržuje bezpečnost, hygienu při práci	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	aktivně se zapojuje do jarního a podzimního úklidu v parku a v okolí školy	práce na školním pozemku a v okolí školy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zalévá, kypří, čistí pokojové rostliny ve třídě a na chodbě	pěstitelské pokusy – pozorování, záznam – přiměřený věku dítěte
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstuje rostliny ze semen ; zalévá je, pleje, sklízí; provádí pozorování	pěstitelské pokusy – pozorování, záznam – přiměřený věku dítěte
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	podílí se na ochraně životního prostředí	základní podmínky pro pěstování rostlin
		práce na školním pozemku a v okolí školy
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ví, jak skladovat potraviny	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá jednoduchý nákup	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí samostatně připravit jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná pravidla správného stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Pracovní výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály		

Pracovní výchova	2. ročník	
<p>a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b></p>		
<p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		
<p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b></p>		
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu tříd</p>		

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává různé druhy papíru	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	obkresluje podle šablony	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s vlastnostmi papíru( povrch, barva, tvrdost)	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje druhy zpracovávaného papíru (novinový, balicí, karton)	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s vlastnostmi plastelíny nebo slané těsta (hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá,..)	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s různými druhy textilií a textilních materiálů	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle slovního návodu	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá jednoduché pracovní postupy	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se zacházet s různými nástroji	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Pracovní výchova	3. ročník	
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	návčik uzlíku, šije zadním stehem	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dodrží bezpečnost, hygienu při práci	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dodrží bezpečnost, hygienu při práci	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí urovnat stavebnice k dalšímu použití	montážní a demontážní práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří výrobky podle předlohy, návodu i představ	stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční- přiměřené věku) , sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vytváří výrobky podle předlohy, návodu i představ	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	aktivně se zapojuje do jarního a podzimního úklidu v parku a v okolí školy	práce na školním pozemku a v okolí školy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zalévá, kypří, čistí pokojové rostliny ve třídě a na chodbě	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstitelské pokusy – pozorování, záznam – přiměřený věku dítěte
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstuje rostliny ze semen ; zalévá je, pleje, sklízí; provádí pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstitelské pokusy – pozorování, záznam – přiměřený věku dítěte
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	podílí se na ochraně životního prostředí	práce na školním pozemku a v okolí školy
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ví, jak skladovat potraviny	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá jednoduchý nákup	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí samostatně připravit jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná pravidla správného stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Pracovní výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu tříd		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích –		

Pracovní výchova	3. ročník	
zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Pracovní výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	lepí, vytrhává, přehýbá, skládá, polepuje, slepuje, rozměřuje a přesně stříhá papír a karton	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	brousí, lepí dřevo	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří drobné ozdoby a dárky z daného materiálu	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznamuje se s některými lidovými zvyky a tradicemi , řemesly; některé si vyzkouší ( např. drhání)	lidové zvyky, tradice, řemesla



Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou výzdobu	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	první pomoc a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		první pomoc při drobném úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	sešívá předním a zadním stehem v jednoduchý šev	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracuje s jednoduchým stříhem, ušije jednoduchý výrobek z textilu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozliší rub a líc tkaniny	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí svou praktickou činnost naplánovat a organizovat	stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční-přiměřené věku) , sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí sestavit jednoduchý pohyblivý model	stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční- přiměřené věku ) , sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje modely podle své fantazie nebo předlohy	stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční- přiměřené věku ) , sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí se stavebnicemi montáž a demontáž	montážní a demontážní práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů	stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční- přiměřené věku ) , sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytváří výrobky podle předlohy, návodu i představ	stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční- přiměřené věku ) , sestavování modelů práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	přesazuje, rozmnožuje, sází pokojové rostliny ve třídě	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ryje, pleje, zalévá, kypří školní pozemek, seje, sází, jednotí	práce na školním pozemku a v okolí školy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	osvojí si znalosti o klíčivosti semen a o vhodných podmínkách pro růst	pěstitelské pokusy – pozorování, záznam – přiměřený věku dítěte
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje na školním pozemku rostliny ze semen; sklízí vypěstovanou úrodu, sklízí úrodu z ovocných stromků	práce na školním pozemku a v okolí školy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	podílí se na ochraně životního prostředí	práce na školním pozemku a v okolí školy

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	umí připravit ovocné a zeleninové saláty, jednoduché pohoštění	příprava jednoduchého pohoštění
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	uplatňuje zásady zdravé výživy	zásady zdravé výživy
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, orientuje se v základním vybavení kuchyně	práce s pomůckami, nástroji a náčiním základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	první pomoc při drobném úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		

Pracovní výchova	4. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu tříd		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a		

Pracovní výchova	4. ročník	
<p>hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		

Pracovní výchova	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>lepí, vytrhává, přehýbá, skládá, polepuje, slepuje, rozměřuje a přesně stříhá papír a karton</p>	<p>vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>brousí, lepí dřevo</p>	<p>vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří drobné ozdoby a dárky z daného materiálu	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s některými lidovými zvyky a tradicemi , řemesly; některé si vyzkouší ( např. drhání)	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou výzdobu	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	první pomoc a bezpečnost práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	sešívá předním a zadním stehem v jednoduchý šev	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s jednoduchým stříhem, ušije jednoduchý výrobek z textilu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	rozliší rub a líc tkaniny	vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí svou praktickou činnost naplánovat a organizovat	stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční- přiměřené věku ) , sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí sestavit jednoduchý pohyblivý model	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje modely podle své fantazie nebo předlohy	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí se stavebnicemi montáž a demontáž	montážní a demontážní práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů	montážní a demontážní práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	přesazuje, rozmnožuje, sází pokojové rostliny ve třídě	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ryje, pleje, zalévá, kypří školní pozemek, seje, sází, jednotí	montážní a demontážní práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	osvojí si znalosti o klíčivosti semen a o vhodných podmínkách pro růst	pěstitelské pokusy – pozorování, záznam – přiměřený věku dítěte
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje na školním pozemku rostliny ze semen; sklízí vypěstovanou úrodu, sklízí úrodu z ovocných stromků	práce na školním pozemku a v okolí školy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	podílí se na ochraně životního prostředí	práce na školním pozemku a v okolí školy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	umí připravit ovocné a zeleninové saláty, jednoduché pohoštění	příprava jednoduchého pohoštění

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	uplatňuje zásady zdravé výživy	příprava jednoduchého pohoštění
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, orientuje se v základním vybavení kuchyně	práce s pomůckami, nástroji a náčiním základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	první pomoc při drobném úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,		



Pracovní výchova	5. ročník	
přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu tříd		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích –		

Pracovní výchova	5. ročník	
zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

#### 6. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

##### 6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

###### 6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- 1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- 2) Za první a za druhé pololetí vydá škola žákovi vysvědčení.
- 3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- 4) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 5) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- 6) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- 7) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- 8) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 9) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 10) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 11) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

12) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

13) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

14) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žák a i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

15) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

16) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

-průběžně prostřednictvím žákovské knížky

-před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)

-případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

-v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě

17) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

18) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po

skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

20) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

21) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

22) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

### **6.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole**

1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## **6.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

- 1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- 2) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- 3) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 4) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde
  - jak bude pokračovat dál
- 5) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- 6) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **6.3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií**

### **6.3.1 Stupně hodnocení prospěchu**

- 1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
  - 1 – výborný
  - 2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

2) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **6.3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.



### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **6.3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních pomůcek, nástrojů, nářadí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 ( výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou

bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a nástrojů musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů se dopouští závažných nedostatků.

### **6.3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené

vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho

projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní

zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a

tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **6.3.2 Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a)1 – velmi dobré,

b)2 – uspokojivé,

c)3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **6.4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

4. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace .

**6.5. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení**

**Prospěch**

***Ovládnutí učiva předepsaného osnovami***

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

***Úroveň myšlení***

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

***Úroveň vyjadřování***

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

***Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští***

- |                  |                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – výborný      | užívá vědomostí, spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný  | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb       |
| 3 – dobrý        | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby     |
| 4 – dostatečný   | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává                                                 |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí                                                |

#### ***Píle a zájem o učení***

- |                  |                                              |
|------------------|----------------------------------------------|
| 1 – výborný      | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem        |
| 2 – chvalitebný  | učí se svědomitě                             |
| 3 – dobrý        | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů  |
| 4 – dostatečný   | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty  |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

#### **Chování**

- |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – velmi dobré  | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.                                                                                                                                                                                                         |
| 2 - uspokojivé   | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost                                                                                                             |

školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### **6.6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

-soustavným diagnostickým pozorováním žáka

-soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

-různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy

-kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami

-analýzou různých činností žáka

-konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)

-rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2) Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování . Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.



5) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7) Vyučující zajistí zapsání známek také do žákovských knížek a dbá o jejich úplnost.

8) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené čtvrtletní písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

-neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

-žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací

-účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

-učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné

-před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

-prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10) Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

## **6.7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

### **6.7.1 Komisionální zkouška**

1) Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

-má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí

-při konání opravné zkoušky

2) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

4) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9) Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

### **6.7.2. Opravná zkouška**

1) Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4) Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5) Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem .....*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný*

#### **6.8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

2) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.

4) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5) Žák při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních pomůcek, nástrojů, nářadí
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.