



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1551/21-T

Název	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace
Sídlo	Kpt. Vajdy 2656/1a, 700 30 Ostrava-Zábřeh
E-mail	info@zskptvajdy.cz
IČ	61989274
Identifikátor	600026884
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Vilkusová
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Kpt. Vajdy 2656/1a, 700 30 Ostrava-Zábřeh Vydmuchov 1835/10, 733 01 Karviná-Fryštát Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín Rýmařovská 769/15, 792 01 Bruntál, Jablunkovská 241, 739 61 Třinec-Lyžbice
Termín inspekční činnosti	9. 11. 2021 – 11. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných vzdělávacích programů a dále podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní jídelny, školní družiny a speciálně pedagogického centra. Její součástí je třída přípravného stupně základní školy speciální.

Škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a zaměřuje se na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s různými stupni mentálního postižení, tělesným postižením, se souběžným postižením více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení. Základní vzdělávání je poskytováno žákům v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola podle školního vzdělávacího programu s minimální úrovní očekávaných výstupů (dále „základní škola“) a 79-01-B/01 Základní škola speciální podle školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální. K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala ve 23 třídách 146 žáků, dva žáci jsou vzděláváni individuálně. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání v šesti odděleních 36 žákům. Počty žáků školy ve srovnání s rokem 2014, kdy proběhlo poslední inspekční hodnocení, vykazují téměř srovnatelný stav. Mírný nárůst počtu žáků je ve třídách základní školy speciální.

Školní jídelna připravuje pro žáky školy obědy včetně nápojů a na základě smlouvy zajišťuje školní stravování pro děti a žáky dalších veřejných a soukromých škol.

Činnost speciálně pedagogického centra se zaměřuje zejména na poradenskou podporu u dětí a žáků (dále „klienti“) s poruchou autistického spektra a vadami řeči. Počet klientů a rozsah poradenských služeb vykazuje nárůst.

Hodnocení podmínek vzdělávání a poskytování poradenských služeb

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2018. V procesu řízení uplatňuje manažerské dovednosti a odborné zkušenosti. Ve své koncepci rozvoje školy klade důraz zejména na kvalitní vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání, na socializaci žáků, rozvoj jejich klíčových kompetencí, což se daří především jejich zapojením do vhodných školních projektových a dalších aktivit pořádaných spolu s partnery školy. Základní koncepční záměry ředitelka postupně naplňuje, aktualizuje a pravidelně vyhodnocuje činnost školy. Dílčí kompetence vhodně delegovala na nově jmenovaného zástupce ředitelky a vedoucího speciálně pedagogického centra. Část svých pravomocí předala vedoucím metodických orgánů. Ředitelka efektivně spolupracuje se všemi členy pedagogického sboru, důraz klade na kvalitu vzájemných vztahů, spolupráci a aktivní přístup k naplňování vzdělávacích cílů. Projednává s nimi veškeré otázky týkající se činnosti školy. Převážně efektivní hospitační, kontrolní a evaluační systém ředitelky přispívá k dalšímu zkvalitňování vzdělávání, dává podněty k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a vede i k odstraňování zjištěných nedostatků. Nepodařilo se však zamezit dílčím chybám při vedení spisové dokumentace klientů speciálně pedagogického centra. Komunikační systém školy je funkční. Nastavená pravidla napomáhají k bezproblémové organizaci vzdělávání.

Složení pedagogického sboru aktuálně umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů a poslání speciálně pedagogického centra. Péče o začínající pedagogické pracovníky je promyšlená a funkční. Ředitelce školy se podařilo zachovat stabilizovaný, spolupracující a aktivní pedagogický kolektiv. Vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, čímž přispívá k jejich profesnímu růstu. Aktivní účastí na odborných seminářích a častějším využíváním formy samostudia získávají učitelé

potřebné poznatky pro obohacení výuky z hlediska metod, forem a specifických přístupů k žákům. Vzdělávací akce pracovníků školského poradenského zařízení byly v posledním období zaměřeny především na užívání nových diagnostických nástrojů a intervenční programy pro předškolní děti.

Ředitelka školy zkvalitňuje materiálně technické podmínky školy ve spolupráci se zřizovatelem dle finančních možností a v souladu s potřebami školy. Postupně řeší i další vybavení tříd dataprojektory či interaktivními tabulemi. V rámci projektu byly pořízeny notebooky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti informačních a komunikačních technologií. Škola je dostatečným způsobem vybavena speciálními učebními, kompenzačními a rehabilitačními pomůckami, které odpovídají individuálním potřebám žáků. Pro relaxaci a podpůrné léčebně terapeutické činnosti žákům slouží stimulační místnost, rehabilitační sál aj. Pro tělovýchovné aktivity využívá zejména tělocvičnu, vnitřní prostory školy (chodby, třídy), případně je využíváno sportovní zázemí spolupracujících partnerů školy. Pro zájmové vzdělávání jsou k dispozici vlastní prostory s potřebným vybavením.

Škola věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví náležitou pozornost stanovením jasných pravidel a postupů ve vnitřních předpisech. Přijímá adekvátní opatření a usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. Úrazovost žáků je minimální. Učitelé kladou důraz na vzájemné chování žáků, na zvládání emočně náročných a rizikových situací v průběhu vzdělávání. Zdravý vývoj žáků škola podporuje začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl (například plavání). Tyto akce jsou zacíleny na všechny žáky. Školní poradenský tým dobře spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, případně s dalšími odborníky, poskytuje vhodné konzultační služby žákům, pedagogům i jejich zákonným zástupcům. Koordinuje uplatňování prevence a řešení výchovných a výukových problémů, nastavuje podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků.

Finanční prostředky poskytnuté v roce 2021 ze státního rozpočtu Národního plánu podpory návratu do škol jsou účelně využívány na socializační aktivity spočívající v posílení vztahu v kolektivu, upevňování návyků žáků ke vzdělávání, rozvoji soběstačnosti a práci s klimatem třídy. Škola takto usiluje i o minimalizaci negativních dopadů způsobené pandemií Covid-19.

Škola spolupracuje nejenom se školami podobného zaměření, ale rozvíjí i mezinárodní spolupráci s partnerskými školami v Katovicích, Ratiboři a Prievidzi. Kooperace se všemi vzdělávacími institucemi je oboustranně přínosná. Škola pořádá široké spektrum vzdělávacích, sportovních a dalších aktivit, na které zve své spřátelené školy.

V době od minulé inspekční činnosti vznikla odloučená pracoviště speciálně pedagogického centra v Bruntálu, Karviné, Novém Jičíně a Třinci. Zákonným zástupcům a klientům tak vznikla komfortnější dostupnost poradenských služeb. Školské poradenské zařízení využívá elektronický evidenční systém, který umožňuje všem pracovníkům nahlížet do spisové dokumentace klientů. Čekárny jednotlivých pracovišť na chodbách jsou pro klienty a jejich zákonné zástupce méně útulné a pohodlné.

Hodnocení průběhu vzdělávání a poskytovaných poradenských služeb

Během inspekční činnosti bylo hodnoceno vzdělávání ve třídách základní školy a základní školy speciální, třídě přípravného stupně základní školy speciální a v odděleních školní družiny. Společným znakem a kladem většiny hospitovaných hodin byla přátelská atmosféra, empatický a vstřícný přístup pedagogů a asistentů pedagoga k žákům. Spolupráce

mezi pedagogy a asistenty pedagoga byla účelná a efektivní, všem žákům se dostávalo potřebné podpory při plnění zadaných úkolů. Zvýšenou pozornost vyučující věnovali osobnostnímu rozvoji každého žáka. Důraz byl kladen na prožitek z dílčího úspěchu, na srozumitelné zadání a účelné opakování činností, důslednou sebeobsluhu a na maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu. Vzdělávání žáků probíhalo systematicky a plánovitě, byl uplatňován individuální přístup i nezbytná diferenciací kladených požadavků a zadávaných úkolů. Střídáním činností a zařazováním relaxačních chvil se dařilo udržovat pozornost žáků na potřebné úrovni a omezit projevy nežádoucího chování. Občasné výkřiky či vulgarismy žáků byly s pedagogickým taktem usměrňovány. Vyučující cíleně napomáhali rozvoji poznávacích schopností, motoriky a komunikačních dovedností žáků (verbálních i neverbálních) s přihlédnutím k jejich možnostem dle požadovaného stupně podpurných opatření.

Výuka ve třídách složených z více ročníků byla většinou založená na individuálním přístupu k žákům. Většina žáků pracovala se zájmem a realizovali zadávané úkoly buď samostatně nebo s pomocí učitele nebo asistenta pedagoga. Skupinová výuka nebo práce ve dvojici byly zařazeny minimálně, zejména z důvodu menšího počtu žáků či zaměření tříd speciální základní školy. Práce s chybou, diferenciací úkolů podle individuálních schopností a možností žáků i systematické rozvíjení gramotností byla patrná téměř ve všech vyučovacích hodinách. Zpětná vazba byla poskytována každému žákovi. Užití výukové postupy, aktivizační metody a formy práce neustále respektovaly aktuální možnosti žáků a stávající míru soustředěnosti, účinně je podněcovaly a motivovaly k další práci.

Ve většině vyučovacích hodin pedagogové výjimečně využili digitální technologie. Ve třídách základní školy probíhalo sebehodnocení, i když žáci většinou vyjadřovali své pocity z hodiny, bez uvědomění si toho, co a jak mají udělat lépe. Závěrečné shrnutí, zhodnocení práce žáků vyučujícími bylo realizováno, ačkoli ne vždy směřovalo ke zvolenému vzdělávacímu cíli.

Běžné i speciální pomůcky byly využívány účelně a jejich začlenění zvýšilo efektivitu výuky. Speciální pomůcky byly v hospitovaných hodinách základní školy speciální dle potřeby zařazovány zejména ve třídách rehabilitačních a třídách pro žáky s poruchou autistického spektra. Učitelé tak vhodně reagovali na požadavky a potřeby žáků. Využívání rehabilitačních učeben mělo efektivní dopad na žáky se zdravotním postižením (tělesným či více vadami). Přínosné bylo i využívání relaxačních a kompenzačních technik k rozvoji vnímání žáků. Pro žáky s poruchou autistického spektra byly činnosti dne vhodně vizualizovány a strukturovány. Žáci tak měli možnost se samostatně orientovat v prostoru a čase. Veškeré vzdělávací činnosti probíhaly pod vedením učitelů s efektivní dopomocí asistenta pedagoga, a to především při rozvoji komunikačních dovedností žáků a při plnění diferencovaně zadaných úkolů.

Odborní pracovníci speciálně pedagogického centra provádějí a zakládají podrobný záznam o průběhu poskytované péče při každé návštěvě všech klientů. Psychologové používají škálu vhodně volených standardizovaných diagnostických nástrojů, metod a postupů, které odpovídají povaze a účelu požadované poradenské služby. Vzhledem k tomu, že nejsou aktuálně standardizované diagnostické nástroje pro speciální pedagogy, proto významnou součástí jejich práce je přímé pozorování klientů ve školním prostředí. Ze získaných údajů nastavují optimální podpurná opatření. Z analýzy předložených spisů klientů vyplývá, že největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, včetně vypracování zpráv a doporučení z těchto vyšetření. Žádosti o poskytnutí poradenských služeb jsou přijímány elektronickou i telefonickou formou. Ve zhlédnutých materiálech má každý klient přehledně vedený spis v listinné i elektronické formě, díky které

mohou všichni pracovníci operativně nahlédnout do spisů. Bylo zjištěno, že jejich součástí ne vždy byly informované souhlasy zletilých klientů nebo zákonných zástupců nezletilých dětí a žáků k poskytované poradenské službě. Odborní pracovníci vycházejí při stanovování podpůrných opatření z individuálních potřeb klienta, ze závěrů použitých diagnostických nástrojů, pozorování, zpráv i konzultací se zákonnými zástupci, školami a dalšími odborníky. Účinnost podpůrných opatření se zpravidla ověřuje prostřednictvím dotazníků nebo metodickou návštěvou přímo na školách a v jednotlivých třídách. Volené postupy vedou k následnému objektivnímu stanovení míry podpůrného opatření. Efektivní je spolupráce s odbornými lékaři, orgánem sociálně-právní ochrany dětí a s organizací zajišťující následné sociální služby pro osoby s poruchou autistického spektra.

Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální bylo zaměřeno na rozvíjení psychických funkcí, zejména pozornosti a volných vlastností, ale také na zdokonalování motoriky a sensoriky. Zvolené metody a formy práce byly ve vztahu k naplnění stanoveného cíle efektivní.

V průběhu hospitací ve školní družině se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně navazující řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce účastníků v menších skupinách. Svým přístupem respektujícím individuální potřeby žáků přispívaly vychovatelky i asistentky pedagoga k vytvoření klidného a příjemného prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje průběžnou, pololetní a závěrečnou klasifikací na pedagogických radách. Uplatňovány jsou standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zásadní význam má především bezprostřední průběžné hodnocení jednotlivců spojené s konkrétní situací, která má výrazně motivační charakter. Ředitelka průběžně shromažďuje informace o vzdělávacím pokroku žáků, a to nejen od učitelů, ale i z vlastní hospitační, kontrolní a přímé pedagogické činnosti. Analýza těchto podkladů a systematické porovnávání výsledků vzdělávání žáků ve více předmětech umožňuje ředitelce přijímat konkrétní opatření. Žákům ohroženým školním neúspěchem nabízí škola možnost individuálních konzultací a zejména cílenou podporu v průběhu vyučovací hodiny. Ve třídách základní školy speciální je uplatňováno formativní slovní hodnocení výsledků práce žáků. Výrazná podpora sebedůvěry žáků ve spojení s důrazem na význam vzdělávání pro život či orientaci v běžných životních situacích plnilo důležitou nejen funkci motivační, ale i zpětné vazby pro žáky. Jednotliví vyučující, třídní učitelé i vedení školy sledují míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dobře nastavené a realizované nástroje hodnocení umožňují průběžné monitorování výsledků vzdělávání. V případech zhoršeného prospěchu některých žáků, zvýšené absence či projevů negativního chování pedagogové přijímají konkrétní opatření tak, aby eliminovala jejich ohrožení školním neúspěchem. Výsledky vzdělávání byly v souladu s individuálními možnostmi žáků a podporou jakou jim poskytuje škola, tak rodiny a její participace na vzdělávání.

Vyhodnocování naplňování doporučení školských poradenských zařízení probíhá pravidelně. Zásadní opatření jsou předmětem jednání metodických orgánů či pedagogických rad. Doporučení školského poradenského zařízení jsou zohledňována v průběhu vzdělávání i při hodnocení. Individuální vzdělávací plány zpracované pro některé žáky jsou učiteli ve vzájemné spolupráci také pravidelně konzultovány a vyhodnocovány. Uplatňovaný způsob organizace vzdělávání ve třídě umožňuje učitelům individuálně posuzovat výkon žáků, hodnotit dosažený pokrok a pozitivně je motivovat. Škola tak plní požadovanou funkci pro zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání a školských služeb včetně poskytování

podpůrných opatření z hlediska potřeb žáků. Zaměřuje se na systematické ovlivňování, utváření a rozvíjení motorických schopností, základních hygienických návyků, činností a dovedností v oblasti sebeobsluhy. Současně dochází i k rozvíjení komunikačních schopností žáků.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím individuálních konzultací. Škola v součinnosti se žáky a jejich zákonnými zástupci bezodkladně řeší problémy zejména spojené s nepřítomností žáků ve škole i v souvislosti s koronavirovou pandemií. Využívá při tom individuálně zaměřený přístup založený na empatii, taktu a osobnosti jednotlivých žáků a jejich rodinném prostředí. Pro eliminaci zvýšené absence organizuje pro rodiče tematicky zaměřené akce, snaží se je získat pro spolupráci a minimalizaci negativních projevů chování. V případech nespolupráce zákonných zástupců žáků se školou jsou uplatněny postupy stanovené v krizovém plánu. Většina žáků pokračuje ve středním vzdělávání na středních odborných školách nebo v praktické škole jednoleté a dvouleté. Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost v jejich dalším studiu.

Poradenské služby v základní škole zajišťuje školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence. Žákům i zákonným zástupcům jsou poskytovány konzultace (např. kariérové poradenství), kterých pravidelně využívají. V rámci primární prevence rizikového chování žáků a pro sledování projevů rizikového chování jsou na škole vytvořeny adekvátní nástroje. K účinné prevenci přispívá spolupráce s rodiči i zapojení žáků do školních i mimoškolních činností. Škola v rámci preventivních aktivit spolupracuje také s dalšími organizacemi a institucemi na území města a dle možnosti se účastní aktivit organizovaných jinými školami nebo organizacemi.

Významná a oboustranně přínosná je kooperace s vysokými školami v oblasti pedagogické praxe studentů, neméně pak i ocenění Rodiče vítání jako projev kvalitní součinnosti školy a zákonných zástupců žáků při vzdělávání.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno podle míry zapojení do realizace stanovených úkolů i aktivit, dále z verbálních i praktických výstupů jednotlivců.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení realizovaného ve školním roce 2013/2014 došlo ke změně vedení školy na pozicích ředitelka, zástupce ředitelky a vedoucí speciálně pedagogického centra.
- Postupně se daří zlepšovat materiální a personální podmínky, které výrazně podporují průběh a výsledky vzdělávání, i podmínky pro poskytování poradenských služeb a dostupnost těchto služeb pro klienty.

Silné stránky

- Vedení školy vytváří zdravé, pozitivní školní klima, které se kladně projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi zúčastněnými aktéry vzdělávání. Cíleně podporuje empatický, partnerský, vstřícný a taktický přístup pedagogických pracovníků k žákům.

- Vedení školy zapojením do projektů a spoluprací s participujícími organizacemi postupně zajišťuje příznivé podmínky (personální, materiální, bezpečnost), které v souladu se zaměřením školy umožňují plnohodnotný a individualizovaný rozvoj osobnosti a potenciálu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivní projektová činnost podporující vzdělávání žáků školy je přínosem i pro jiné školy, které participují na těchto projektech.
- Uplatňování speciálně pedagogických postupů a cílená diferenciací činností respektující možnosti žáků vytváří klima podporující učení, posiluje jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí.
- Efektivní spolupráce odborných pracovníků speciálně pedagogického centra s pedagogy základní školy a účinná spolupráce asistentů pedagoga s učiteli výrazně a pozitivně ovlivňuje zapojení žáků do vzdělávacích aktivit (školních i mimoškolních).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní činnost vedení školy ve speciálně pedagogickém centru při poskytování poradenských služeb není systémově dobře nastavena.
- Menší míra vybavení prostředky digitálních technologií a jejich využívání snižovalo efektivitu výuky ve třídách základní školy, zejména pokud jde o názornost a fixaci učiva.
- Vyhodnocování výukových cílů neposkytuje žákům ve třídách základní školy vždy úplnou a srozumitelnou zpětnou vazbu o zvládnutí požadovaných dovedností či návyků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit kontrolní činnost na všechny součásti školy, mimo jiné i na činnosti speciálního pedagogického centra.
- Metodicky vést učitele zejména tříd základní školy k účelnému začleňování digitálních technologií do výuky a k účelnému využívání formativního hodnocení. Podporovat je v důslednější práci s cíli, ať už při jejich stanovení či vyhodnocování jejich naplňování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Šance pro každého“ (základní školy) platný ve školním roce 2021/2022
2. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Šance pro každého“ platný ve školním roce 2021/2022
3. Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň základní školy speciální „Šance pro každého“ ve školním roce 2021/2022
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2021/2022
5. Evidence (školní matrika) žáků základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2021/2022
6. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Organizace školního roku 2021/2022 (koncepce, plány, rozvrhy vyučovacích hodin dohledy a další)
8. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
9. Výroční zpráva 2020-2021 (výroční zpráva o činnosti základní školy)
10. Portfolia tříd základní školy z třídnických hodin – práce se třídou ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
11. Vybraná dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022
12. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2021/2022
13. Vybraná dokumentace k zajištění školního stravování žáků za září a říjen 2021
14. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová,
školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. Iveta Galušková,
školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Mgr. Lenka Zárubová,
školní inspektorka

Mgr. Lenka Zárubová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová,
kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Ostravě 29. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Vilkusová,
ředitelka školy

Mgr. Dana Vilkusová v. r.

V Ostravě 30. 11. 2021