



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1212/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-231/25-A

Název	Mateřská škola Ke Kašně
Sídlo	Ke Kašně 334, 142 00 Praha 4 - Písnice
E-mail	mskekasne@volny.cz
IČO	60 437 961
Identifikátor	600 036 413
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Koutná
Zřizovatel	Městská část Praha - Libuš
Místo inspekční činnosti	Ke Kašně 334, Praha 4 - Písnice
Inspekční činnost na místě	10. 4. 2025 – 11. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Vzdělávání probíhá ve dvou částečně věkově homogenních třídách. Škola se nachází ve vilové zástavbě na okraji městské části.

Záměrem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem

dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb a podporovat péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 44 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí je snížen vzhledem k začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) disponuje dlouhou pedagogickou i řídicí praxí. Uplatňuje demokratický styl řízení, který se projevuje pozitivní atmosférou ve vzdělávání. Stanovené koncepční záměry se jí daří naplňovat zejména v prosociální oblasti, cíleně podporuje osobnostní rozvoj dětí. Systém řízení je funkční. S pedagogickou radou projednává ředitelka zásadní dokumenty a organizační záležitosti školy, zaměřuje se i na oblast vyhodnocování úrovně poskytovaného vzdělávání. Kvalitu edukačního procesu sleduje prostřednictvím hospitací a průběžných vstupů do tříd. Uplatňovaný způsob monitorování vzdělávání zajišťuje metodickou podporu učitelkám a většinou vede, kromě oblasti pedagogické diagnostiky, ke zkvalitnění vzdělávací činnosti. Ke sjednocování vzdělávacího stylu přispívají vzájemné hospitace učitelek. Ředitelka odstranila většinu nedostatků konstatovaných při předchozím inspekčním hodnocení v roce 2019, zejména nedostatky týkající se nevyrovnané kvality vzdělávání, diferenciací činností s ohledem na individuální schopnosti jednotlivců a nedůsledné grafomotorické prevence. Přetrvává však nesystematické vedení pedagogické diagnostiky, pouze částečně byl odstraněn nedostatek související s bezpečností dětí.

Vzdělávání zajišťují čtyři učitelky včetně ředitelky a tři asistentky pedagoga. Dvě učitelky nejsou kvalifikované, avšak jedna odborné vzdělání dokončuje a druhá vystudovala příbuzný pedagogický obor. Nekvalifikovanost učitelek se neprojevuje v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Dvě asistentky pedagoga absolvovaly předškolní pedagogiku, třetí však nesplňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje součinnost učitelek především v průběhu pobytu venku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků obsahově koresponduje se stanovenými prioritami školy. Zaměřuje se např. na pedagogickou diagnostiku a tvorbu portfolia, logopedickou prevenci či spolupráci učitelek s asistentkou pedagoga. Ze sledovaného procesu vzdělávání je zřejmé, že se učitelkám daří získané poznatky, kromě oblasti pedagogické diagnostiky, efektivně využívat v praxi.

Materiální a vícezdrojové finanční podmínky umožňují plynulý chod školy a kvalitní naplňování ŠVP PV. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. MŠ je dobře vybavena kvalitními didaktickými pomůckami a hračkami, které jsou v praxi dětmi využívány. Rozlehlá školní zahrada byla od poslední inspekční činnosti nově vybavena několika herními prvky, stojany na kola a koloběžkami, byly vybudovány zvýšené záhony. Tři nové herní prvky však byly již na podzim 2024 revizí vyřazeny z provozu a do doby inspekční činnosti nebyly uvedeny do provozu, tedy je děti nemohou využívat. Ředitelka od předchozí inspekční činnosti sice zabezpečila vstup na pozemek a do objektu školy proti vniknutí cizí osoby zvenku. Nadále však není zajištěn vchod do budovy proti nechtěnému úniku dětí v době příchodů a odchodů. V čase příchodů a odchodů dětí je hlavní budova objektu odemčená. Vstupní dveře mají zevnitř kliku, na kterou děti dosáhnou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita edukačního procesu se od předchozí inspekční činnosti zlepšila, vykazuje vyrovnanou úroveň vzdělávání v obou třídách a u všech učitelek. Uplatňování efektivních metod situačního a prožitkového učení, forem skupinové a individuální práce, zajišťuje potřebnou individualizaci vzdělávání. Tím bylo zabezpečeno zohledňování různých vzdělávacích potřeb dětí.

V průběhu spontánních činností využívala většina dětí aktivně bohatý inventář hraček a didaktických pomůcek, rozvíjela námětové, napodobivé i konstruktivní hry. Učitelky a asistentky koordinovaly činnost dětí, podporovaly vrstevnické učení a jejich komunikaci, a to i v případě jednotlivců s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Kolektivní ranní rituály v komunitním kruhu měly motivační a informativní charakter a zároveň vytvářely dostatek příležitostí pro vyjadřování prožitků dětí. Jejich jazykové dovednosti podporovaly vedené rozhovory s promyšlenými návodnými otázkami.

Ranní cvičení měla v obou třídách správnou strukturu i dynamiku. Zpestřila je vhodně vybraná reprodukováná hudba nebo tematicky zaměřená motivace. Učitelky účelně zařazovaly prvky jógy, hudebně pohybové hry a hry s pravidly, asistentky pedagoga opravovaly děti při zdravotně preventivních cvičeních a vždy smysluplně doplňovaly práci učitelky. Efektivně byla využita i závěrečná relaxace s dechovým cvičením.

Výborně je podporován rozvoj prosociálního chování, samostatnosti a autonomního jednání dětí s možností rozhodování a hledání vhodných řešení problémových situací. Proces vzdělávání s průběžnou motivací a pochvalou dětí i využívání názorných pomůcek a aktivizačních chvil, byl účelný. Efektivní bylo propojení poznatků s praktickými souvislostmi, zařazování otevřených otázek, tvořivé aktivity s různými materiály. Předmatematickou gramotnost rozvíjelo třídění a přiřazování předmětů, rozlišování barev a tvarů, porovnávání a určování počtu. Zraková percepce byla rozvíjena množstvím didaktických pomůcek vyrobených učitelkami. Děti měly dostatek prostoru pro vyjadřování a rozvoj komunikačních dovedností. Zpěv s doprovodem klavíru a rytmizací výborně posiloval hudební citění dětí. Učitelky vhodně zařazovaly průběžné hodnocení, většinou však děti nedostaly příležitost pro sebehodnocení.

Přínosná byla práce asistentek, které se individuálně věnovaly dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a rozvíjely potenciál jednotlivců. Učitelky věnují dostatečnou pozornost grafomotorické prevenci, korigovaly nesprávný úchop grafického i pracovního náčiní.

Během režimových aktivit byly děti vedeny k upevňování správných hygienických návyků. Organizace stolování připívala k jejich maximální samostatnosti. Děti si některé dny samy mažou pečivo, vybírají si nápoje, mohou volit velikost a složení porce a uklízí použité nádoby. Školní jídelna poskytuje dětem zdravou, chutnou a pestrou stravu s množstvím výběru ovoce a zeleniny i zařazováním netradičních potravin.

Při pobytu venku měly děti dostatek volného pohybu. Odpolední odpočinek byl organizován s ohledem na individuální potřeby dětí. Po poslechu pohádky a krátké relaxaci se jedinci s nižší potřebou spánku mohli věnovat připraveným klidovým aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti a dovednosti většiny dětí jsou na úrovni přiměřené jejich věku, odpovídají stanoveným cílům předškolního vzdělávání. Děti umí přirozeně komunikovat a sdělovat informace. Díky systematické podpoře prosociálního chování a autonomního jednání se děti dokáží samostatně rozhodovat, navazovat vztahy a kooperovat ve skupině. Většina dětí je aktivní, s chutí se zapojuje do činností, projevuje iniciativu při hledání vlastních způsobů řešení či jiných postupů. Velmi dobré dovednosti projevují děti při manipulaci s didaktickými pomůckami. Dětem s OMJ a dětem se SVP je věnována náležitá pozornost a odpovídající péče díky efektivní kooperaci učitelek s asistentkami.

Pedagogická diagnostika je vedena formou portfolií, strukturovaných formulářů a popisu osobnosti dítěte v dostatečné frekvenci. Záznamy však neobsahují konkrétní záměry pro účelnou individualizaci vzdělávání a vyhodnocování účinnosti uplatňované pedagogické intervence. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Naopak děti s potřebou podpůrných opatření mají vypracovány plány pedagogické podpory, které jsou efektivně realizovány v praxi.

Prioritou MŠ je vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci, která funguje na základě partnerství a komunitní soudržnosti. Škola organizuje společné aktivity, např. tvořivé dílny, zahradní slavnosti, loučení s předškoláky, oslavy svátků. Rodiče jsou průběžně informováni o vzdělávání dětí a podle potřeby mají možnost konzultací s učitelkami i s vedením školy. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů ve škole, e-mailové korespondence a webových stránek.

MŠ účelně kooperuje s blízkou základní školou, např. uskutečňuje návštěvy prvních tříd. V případě potřeby komunikuje škola se školskými poradenskými zařízeními, doporučuje zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu.

Zdravý vývoj dětí je podporován pravidelným pobytem venku, každodenním cvičením, sportovními akcemi, výjezdy na školy v přírodě. Přínosná je i realizace projektů zaměřených na zubní prevenci a pravidelné čištění chrupu či využívání tělocvičny místní sokolovny.

Pozitivní vztah dětí k přírodě je rozvíjen akcemi pořádanými environmentálními organizacemi nebo realizací přírodovědných programů. Přínosné jsou i pěstitelské práce na zahradě školy.

MŠ zařazuje do vzdělávání preventivní programy či spolupráci s neziskovými organizacemi poskytujícími programy primární sociální prevence nebo programy se složkami integrovaného záchranného systému. Dětem jsou průběžně připomínána pravidla bezpečného chování i společně stanovená třídní pravidla.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 se ředitelce podařilo odstranit většinu zjištěných nedostatků, což se projevilo zejména ve sjednocení kvality průběhu vzdělávání, důsledném uplatňování diferenciaci vzdělávání a grafomotorické prevence. Nedostatky přetrvávají ve vedení pedagogické diagnostiky, vstup do školy není nadále dostatečně zabezpečen proti nechtěnému opuštění budovy dětmi.

Silné stránky

- účelná podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ a spolupráce všech aktérů vzdělávání s vedením školy (1.5)
- funkční vedení dětí k samostatnosti, prosociálnímu chování a autonomnímu jednání příznivě ovlivňuje sociální a osobnostní rozvoj dětí (4.4)
- využívání prožitkové a situační pedagogiky, efektivních metod a forem práce zajišťujících diferenciaci vzdělávání dětí, rozvoj jejich kooperativních dovedností a tvořivosti (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- ze záznamů pedagogické diagnostiky nejsou ve většině případů vyvozovány záměry pro další individuální intervenci a jejich vyhodnocování (5.1)
- škola není dostatečně zabezpečena proti nechtěnému opuštění budovy dětmi (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést pedagogickou diagnostiku se záměry pro další vzdělávací působení a průběžně je vyhodnocovat, zaměřit kontrolní činnost na systematické monitorování úrovně vedení pedagogické diagnostiky,
- neprodleně zajistit zabezpečení školy proti nechtěnému opuštění budovy dětmi,
- uvést všechny herní prvky na školní zahradě do stavu vhodného k jejich používání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2024
2. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojďme spolu objevovat svět“ č. j. 1/2022 platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní řád mateřské školy platný v termínu inspekční činnosti

6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
10. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Veronika Vaněčková, DiS., školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

6. 5. 2025