



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1815/19-U

Název	Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Místo 66
Sídlo	431 58 Místo 66
E-mail	reditel@vudds.cz
IČ	61 345 741
Identifikátor	650 002 733
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Věra Smolíková
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	431 58 Místo 66
Termín inspekční činnosti	7. 1. 2020 – 9. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 438/2006 Sb., kterou se upravují povinnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného výchovným ústavem, dětským domovem se školou, základní školou a střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních

vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Príspevková organizace Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Místo 66 (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), dětského domova se školou (dále „DDŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 52 dětí, které byly umístěny ve třech rodinných skupinách DDŠ a čtyřech výchovných skupinách VÚ. Dvě skupiny byly zřízeny jako dívčí. Fyzicky přítomných bylo 38 dětí, čtyři děti pobývaly mimo zařízení na základě povolení ředitelky, devět dětí bylo na útěku a jedno dítě bylo umístěno ve zdravotnickém zařízení. Většina dětí umístěných v zařízení má speciální vzdělávací potřeby na základě mentálního postižení.

Zařízení poskytuje základní a střední vzdělávání. V oboru vzdělání Základní škola se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 19 žáků, v oboru vzdělání Základní škola speciální jeden žák, který byl dlouhodobě hospitalizován mimo zařízení.

V oborech vzdělání s výučním listem 41-52-E/02 Zahradnická výroba a 69-54-E/01 Provozní služby se vzdělávalo 22 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka byla do funkce jmenována v prosinci 2018. Na základě analýzy stavu zařízení vytvořila reálnou koncepci dalšího rozvoje v oblastech materiálního a pedagogického zajištění a výchovně vzdělávacích postupech. Postupně se jí daří tuto vizi naplňovat, zlepšilo se zejména pedagogické vedení školského zařízení a materiální podmínky. Na naplnění koncepčních záměrů participují pedagogičtí pracovníci. Zvyšuje se míra jejich zodpovědnosti za svěřené oblasti výchovně vzdělávacích činností a práci s dětmi. Ředitelka průběžně analyzuje stav zařízení a vyhodnocuje plnění povinností jednotlivých pracovníků. Následná kontrola a ověření funkčnosti realizovaných opatření však nejsou vždy důsledné. Nedostatky byly shledány také v obsahu smluv uzavřených mezi zařízením a fyzickými či právnickými osobami, na jejichž pracovištích se uskutečňuje praktické vyučování.

Výchovně vzdělávací činnost je definována ročním plánem činností a týdenními programy. Školní vzdělávací program pro DDŠ a VÚ nebyl v době inspekční činnosti zpracován. Roční plán obsahuje základní okruhy pro pedagogickou činnost, které jsou dále konkretizovány v týdenních programech jednotlivých skupin. V některých případech však neobsahují takové aktivity, které odpovídají stanovenému cíli (zejména v oblastech finanční gramotnosti či sociálních dovednostech).

Výchovně vzdělávací činnosti zajišťuje 35 pedagogických pracovníků včetně ředitelky a etopeda. Z tohoto počtu je pouze 14 vychovatelů pro přímou práci s dětmi v sedmi rodinných či výchovných skupinách, což může být příčinou přetížení pedagogických pracovníků zejména v období dovolených a nemoci. Noční služby jsou zajištěny asistenty pedagoga, jejichž počet odpovídá počtu umístěných dětí, ale vzhledem k architektonickému členění některých prostor rodinných či výchovných skupin není tato situace optimální. Pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují podmínku odborné kvalifikace pro výkon činnosti, kterou vykonávají, si potřebnou kvalifikaci doplňují studiem. V zařízení působí speciální pedagog – etoped na celý úvazek. K jeho základním činnostem patří individuální i skupinové

práce s dětmi zejména intervenčního charakteru v případech tenzního stavu dětí, ale také cílené předcházení těmto situacím na základě průběžné diagnostiky jednotlivců i skupin, při které aktivně spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky.

Základní a střední vzdělávání zajišťovalo k termínu inspekční činnosti celkem 11 pedagogů. Začínajícím pedagogům je poskytována potřebná metodická podpora ze strany vedení školy i dalších učitelů, osvědčenou formou jsou vzájemné hospitace. Na specifika práce učitelů, která vyžaduje intenzivní individuální přístup k žákům, je zaměřeno také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritami jsou studium k získání odborné kvalifikace, studium speciální pedagogiky pro učitele, doplnění kvalifikace pro učitele II. stupně, studium výchovného poradenství, školského managementu, studium pro metodiky prevence a surdopedie.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Jejich odborná erudice a osobní zaujetí přispívají k efektivnímu poskytování poradenských služeb žákům i pedagogickým pracovníkům v oblasti realizace preventivních aktivit, vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérového poradenství atd.

Vnitřní informační systém je veden v elektronické podobě a je funkční. Pedagogové včetně sociálních pracovníků v něm evidují zásadní informace o dílčích projevech dětí, jejich posunech v jednotlivých oblastech, sociabilitě a kontaktech s rodinnými příslušníky.

Zařízení má k dispozici několik samostatných objektů v rozlehlém areálu. V hlavní budově sídlí vedení zařízení a tři skupiny dětí (dvě VÚ, jedna DDS). V dalších třech samostatných domcích jsou umístěny čtyři skupiny. Prostorové podmínky a vnitřní vybavení hlavní budovy není na dobré úrovni. Architektonické řešení vnitřních dispozic je velmi problematické a neodpovídá aktuálním potřebám. Neumožňuje činnosti spojené s běžným chodem domácnosti. Vnitřní prostory působí stísněným dojmem. Jedna společenská místnost byla původně určena pro tři skupiny. Přestože ředitelka provedla několik dílčích změn, které vedly k částečnému zlepšení prostorového uspořádání, není aktuální stav optimální. Vybavení pokojů i společných prostor hlavní budovy vykazuje značné známky opotřebení. Prostory rodinných skupin v samostatných domcích jsou na mnohem lepší úrovni. Jednotlivé skupiny disponují samostatnými bytovými jednotkami, které odpovídají členění běžné domácnosti. K dispozici mají dvou až třílůžkové pokoje, funkční kuchyňky a obývací pokoj. Pouze ojediněle byly společné prostory a pokoje dětí doplněny výzdobou, fotografiemi z činností dětí nebo výrobky výtvarných či rukodělných aktivit. Zařízení dále disponuje budovou víceúčelové tělocvičny, v níž jsou umístěny další prostory pro výchovně vzdělávací činnost (posilovna, keramická dílna, odborná učebna střední školy). K realizaci zájmových i relaxačních aktivit je využívána také zahrada se sportovním hřištěm.

Budova školy je dlouhodobě v nevyhovujícím stavu. Základní vzdělávání i teoretická výuka středního vzdělávání probíhají v nepříznivých prostorových a psychohygienických podmínkách zastaralé školní budovy. To se promítá do pracovního zázemí pro pedagogy. Nedostatečné materiální zázemí pro realizaci odborného výcviku vyučovaných oborů středního vzdělávání neodpovídá podmínkám reálného pracovního prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v základní a střední škole se vyznačovalo výrazným individuálním přístupem vyučujících a volbou optimálních výukových postupů a strategií. Žákům byl poskytován dostatečný čas k osvojování a upevňování nových poznatků. Učitelé vhodně reagovali na často velmi nízkou úroveň znalostí žáků z přechodného vzdělávání. Důsledně uplatňovali

zásadu názornosti. Převažující frontální výuka byla vhodně doplňována skupinovou prací, příp. samostatnou prací žáků pod vedením pedagoga. Do výuky byly účelně zařazovány aktivizující činnosti, v případě potřeby byl žákům poskytnut prostor pro relaxaci. Využívány byly učební pomůcky, k prezentaci probíraného učiva také didaktická technika. V případě neporozumění a vzdělávacích obtížích byla žákům poskytována učiteli potřebná podpora. Znamka či slovní hodnocení žákova výkonu měly motivační charakter. Ke sledování žákova pokroku jsou využívána žakovská portfolia, žáci mají možnost spolurozhodovat, které práce budou do jejich portfolia zařazeny. V průběhu vzdělávání učitelé dbali na zajištění bezpečnosti žáků, při manipulaci s potenciálně nebezpečnými předměty byl zaznamenán zvýšený dohled. Všechny sledované aktivity cíleně přispívaly k rozvoji zdravého sebepojetí žáka, výchovně vzdělávací strategie podporovaly tvorbu pozitivních vztahů a přispívaly k vzájemné spolupráci žáků.

Odborný výcvik žáků oboru vzdělání Provozní služby probíhal podle předem nastavených pravidel chování. Žáci byli vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Učitelka sledovala a usměrňovala jednotlivé činnosti žáků a vhodně koordinovala plnění zadaných pracovních úkolů. Žáci byli schopni samostatně nebo s dopomocí učitelky plnit zadané úkoly. Při vhodných příležitostech si vzájemně pomáhali. Při závěrečném hodnocení byli všichni žáci schopni na základě domluvených kritérií svůj výkon, kvalitu práce i chování sami, popř. s korekcí učitelky vyhodnotit.

Část odborného výcviku oborů vzdělání Provozní služby a Zahradnická výroba je realizována na pracovištích fyzických a právnických osob, neboť škola nemá dostatečné prostorové podmínky a materiální vybavení pro jeho realizaci.

Aktivity v odpoledních výchovně vzdělávacích činnostech výchovných a rodinných skupin odpovídaly stanoveným cílům v týdenních programech. Významná byla aktivní spoluúčast vychovatelů na těchto činnostech s dětmi. Vychovatelé citlivě a trpělivě ukazovali dětem zejména s mentálním postižením postupy při manuálních činnostech v jednotlivých krocích. To se pozitivně projevovalo na jejich úspěšnosti a následném zvyšování vlastního sebevědomí. Sledovány byly rovněž aktivity v zájmových kroužcích. Efektivně je při jejich realizaci uplatňována spolupráce vychovatelů. V rámci odpoledních aktivit jsou děti vhodně vedeny k přijímání odpovědnosti za své denní povinnosti, kterými se podílí na zajištění chodu skupiny jako běžné domácnosti, včetně příležitostného vaření. Komplikovaná je z tohoto pohledu situace v hlavní budově, která takové možnosti nenabízí.

Pozitivní posun ve výchovně vzdělávacích činnostech s dětmi je patrný v jejich postupné individualizaci a souvislosti s cíli definovanými v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Vychovatelé společně s etopedem promýšlejí a připravují vhodné situace k získávání či prohlubování dílčích dovedností dětí v oblastech finanční gramotnosti a sociálních kompetencí. Tyto postupy se však netýkaly všech umístěných dětí. Přípravu a naplňování stanovených cílů výrazně ovlivňuje osobnost pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Téměř všichni žáci základní i střední školy jsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Převažuje třetí a čtvrtý stupeň podpurných opatření. Jejich výsledky jsou ovlivněny vzdělávacími předpoklady a především vysokými absencemi. Řada žáků bývá z důvodu nedostatečných podkladů pro klasifikaci hodnocena v náhradním termínu. Ve školním roce 2018/2019 z 35 žáků základního vzdělávání (34 žáků s podpurným opatřením 2. - 4. stupně) 29 žáků prospělo, jeden žák neprospěl a pět žáků mělo být hodnoceno v náhradním termínu. Z 19 žáků středního vzdělávání (18 žáků s podpurným opatřením 2. - 4. stupně) jeden žák

prospěl s vyznamenáním, 15 žáků prospělo a tři měli být hodnoceni v náhradním termínu. Ke klasifikaci v náhradním termínu se dostavili pouze dva žáci – oba neprospěli. I přes řadu přijímaných opatření dosahuje školní absence, způsobená úteků dětí, vysokých hodnot. V základním vzdělávání dosáhla absence ve školním roce 2018/2019 celkem 6 874 vyučovacích hodin, z toho 4 909 bylo neomluvených. Ve středním vzdělávání bylo zameškáno celkem 6 302 vyučovacích hodin, z toho 4 225 bylo neomluvených.

Vyhodnocování výsledků základního a středního vzdělávání věnuje škola náležitou pozornost. Podkladem pro pravidelná čtvrtletní jednání pedagogické rady jsou podrobné zprávy třídních učitelů, jejichž součástí jsou rovněž hodnocení vychovatelů. Obsahují nejen sumativní hodnocení jednotlivých žáků ve všech vyučovaných předmětech, ale také slovní hodnocení jejich dosažených znalostí, dovedností, vyjádření pokroku a možnosti dalšího postupu při vzdělávání. Součástí evaluačního systému školy jsou pololetní kontrolní práce z českého jazyka a matematiky, v základní škole také z cizího jazyka, které jsou podkladem pro činnost metodických orgánů školy a zpětnou vazbou pro učitele o míře dosažení vzdělávacích cílů.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání jsou výsledky žáků při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou. Ve školním roce 2018/2019 konalo závěrečnou zkoušku 8 žáků, z nichž pouze jeden žák neprospěl.

Děti jsou v zařízení hodnoceny každý den vyučujícím a vychovatelem. Zařízení využívá k tomuto účelu vizualizovaný hodnotící systém založený na barevném vyjádření charakteru chování dítěte tak, aby se děti s mentálním postižením v tomto hodnocení snadno orientovaly. Děti bodovému hodnocení rozumí a dovedou se v něm orientovat. Z rozhovorů s nimi vyplynulo, že je vnímají motivačně. Z rozboru ukládaných opatření ve výchově bylo zjištěno, že poměr pozitivních a negativních je vyrovnaný. Zpravidla se jedná o úpravu kapesného. Zařízení stanovilo výši kapesného tak, aby bylo možné dětem za úspěšné plnění resocializačního programu přidávat, či v opačném případě ubírat v mezích stanovených legislativou. Jednou týdně probíhá společná komunita, na níž je vyhodnoceno chování dětí včetně úrovně dosažených kompetencí či samostatnosti za uplynulé období.

PROD jsou vedeny ve spolupráci kmenového vychovatele a klíčového pracovníka dítěte. Děti se na jeho přípravě rovněž podílí. Ojedinele byly zjištěny nedostatky v definování cílů a postupů v některých oblastech PROD. Rozborem týdenních programů bylo ověřeno, že se s nastavenými cíli jednotlivých dětí pracuje. Díky intenzivní práci sociálních pracovníků se postupně daří rozvíjet spolupráci s biologickými rodinami dětí. Postupná náprava vztahů s rodiči vede ke zvyšování počtu dětí, které odjíždějí na pobyty domů.

Běžné výchovně vzdělávací činnosti jsou vhodně doplňovány častými výjezdy a pobytovými akcemi, které mají outdoorové zaměření s cílem posílení skupinové soudržnosti. Operativně jsou využívány rovněž jako prostředek prevence tenzních stavů dětí. Osobní volno tráví děti nejčastěji samostatnou vycházkou. Dostatečně samostatné děti mohou trávit volno i ve vzdálenějším Chomutově, kam samy dojíždí. Významný přínos pro jednotlivé děti s mentálním postižením představují postupné nácviky při jejich osamostatňování či dojíždění do externích škol apod., případně využívání vrstevnického doprovodu některého z dětí. Na přípravě i realizaci specificky zaměřených činností se efektivně podílí etoped zařízení. Jednotlivé aktivity a projekty modifikuje s ohledem na potřeby konkrétní skupiny či jednotlivce (psaní/kreslení deníků, zátěžové outdoorové aktivity, rozvíjecí programy).

Resocializační cíle zařízení jsou vhodně naplňovány také prostřednictvím zájmových kroužků. Dětem je nabízeno šest zájmových útvarů se sportovní, poznávací, dovednostní, umělecko – kulturní náplní, které přispívají k osobnostnímu i sociálnímu rozvoji žáků. Velmi oblíbeným je např. dílenský kroužek a hravá věda.

Zapojení do projektu „Učíme se pro život“ přispělo k posílení oblasti doplňkových aktivit pro snižování školní neúspěšnosti žáků (badatelský klub, klub zábavné logiky, doučování) a k podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na osobnostně sociální rozvoj a získání specializace pro výkon činnosti výchovného poradce.

Podíl žáků na rozsáhlé projektové činnosti školy a jejich účast v soutěžích přispívá k rozvoji sebedůvěry a zdravého sebepojetí žáků. V řadě soutěží a přehlídek žáci dosáhli významných úspěchů – např. 1. místo v turnaji ve vybíjené, 1. a 3. místo v přehlídce zručnosti a dovednosti žáků praktických a speciálních škol. K úspěšným projektům zaměřeným na kulturní odlišnosti, toleranci, vzájemný respekt a rozvoj sociálních dovedností patří např. projektový den Barevný svět, Dům na půl cesty aj. Sounáležitost, pozitivní vazby a vztah k životnímu prostředí posilují také tematicky zaměřené třídní výlety a řada aktivit podporujících environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu – např. projekt „Les ve škole - škola v lese“.

Závěry

Vývoj školského zařízení

Ředitelka převzala zařízení s dlouhodobě nevyhovujícími prostorovými a materiálními podmínkami. Postupně se jí daří zázemí a vybavení zlepšovat. Výchovné a vzdělávací aktivity jsou vhodně individualizovány s ohledem na možnosti dětí. Vychovatelé postupně přebírají vyšší míru zodpovědnosti za realizaci stanovených cílů.

Silné stránky

Reálná koncepce rozvoje zařízení na základě analýzy jeho stavu a vysoká míra participace pedagogických pracovníků na její realizaci vytvářejí vhodné podmínky pro úspěšný rozvoj zařízení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Materiální podmínky pro realizaci odborného výcviku středního vzdělávání neodpovídají podmínkám reálného pracovního prostředí.

Zařízení nemá zpracovaný školní vzdělávací program pro výchovně vzdělávací činnost, který by stanovil cíle, rozsah a postupy práce s dětmi.

Prostorové uspořádání a materiální zázemí rodinných či výchovných skupin neodpovídá uspořádání běžné domácnosti.

Jen někteří pedagogové výchovně vzdělávací činnosti připravují se zřejmým resocializačním záměrem s ohledem na skutečné individuální potřeby dětí a za účelem zvyšování jejich dílčích dovedností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zpracovat školní vzdělávací program pro DDŠ a VÚ a vhodně jej propojit s dalšími dokumenty, které blíže definují a konkretizují rozsah, cíle a časové rozvržení výchovně vzdělávacích činností.

Zlepšit prostorové a materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnosti a výuku praktického vyučování oborů středního vzdělávání.

Definovat cíle a postupy u všech dětí v programech rozvoje osobnosti dítěte. Dbát na důsledné zařazování individuálních cílů do výchovy za účelem zvyšování dílčích kompetencí dětí.

Ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit personální zabezpečení.

Vytvářet podnětější prostředí rodinných a výchovných skupin. Využívat výrobků dětí a fotografií ke zvyšování povědomí o jejich životním příběhu, jejich historii a zájmech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – úplné znění (Č. j.: MSMT-19597/15-2, ze dne 15. 6. 2015)
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky s účinností od 6. 12. 2018 (Č. j.: MSMT-287/2018-4, ze dne 29. 11. 2018)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 6. 1. 2020)
4. Školní řád pro základní školu účinný od 25. 5. 2018
5. Školní řád pro střední školu, účinný od 25. 5. 2018
6. Vnitřní řád platný od 1. 1. 2020
7. Týdenní programy výchovných a rodinných skupin ve školním roce 2019/2020
8. Kniha denní evidence zařízení od 1. 9. 2019
9. Osobní spisy dětí umístěných v zařízení v termínu inspekce
10. Programy rozvoje osobnosti dětí umístěných v zařízení v termínu inspekce
11. Výroční zpráva o činnosti zařízení za školní rok 2018/2019
12. Roční plán na školní rok 2019/2020, platný od 1. 9. 2019
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“, zpracovaný podle RVP ZV, s platností od 1. 9. 2016
14. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání Provozní služby, Zahradnické práce, platné ve školním roce 2019/2020
15. Třídní knihy ZŠ a SŠ, školní rok 2019/2020
16. Rozvrhy tříd ZŠ a SŠ a pedagogů ve školním roce 2019/2020
17. Zápisy z klasifikačních a provozních porad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
18. Portfolia žáků školy vedená ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti (vzorek)
19. Zápisy z porad vychovatelů ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
20. Koncepce rozvoje zařízení 2019 – 2022, Koncepce rozvoje zařízení 2020 – 2023
21. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti

22. Preventivní program školy 2019 - 2020
23. Personální dokumentace zaměstnanců – vzorek (doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání, doklad o bezúhonnosti, doklad o psychické způsobilosti)
24. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
25. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2018, 2019
26. Výkaz (Z 14-01) o zařízení pro výkon ústavní – ochranné výchovy podle stavu k 31. 10. 2019 – výchovný ústav
27. Výkaz (Z 14-01) o zařízení pro výkon ústavní – ochranné výchovy podle stavu k 31. 10. 2019 – dětský domov se školou
28. Výkaz (M 3) o základní škole podle stavu k 30. 9. 2019
29. Výkaz (M 8) o střední škole podle stavu k 30. 9. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lukáš Valda, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lukáš Valda v. r.

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Kamila Havlíčková v. r.

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor

Mgr. Jiří Holomek v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Lounech 25. ledna 2020

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Věra Smolíková v. r.
ředitelka školského zařízení

V Místě 17. února 2020