



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1429/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-292/24-S

Název	Základní škola Kralupy nad Vltavou, Komenského nám. 198, okres Mělník, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského nám. 198, 278 01 Kralupy nad Vltavou
E-mail	info@zskomenda.cz
IČO	47 009 098
Identifikátor	600 047 334
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiřina Hereinová
Zřizovatel	město Kralupy nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	Komenského nám. 198, Kralupy nad Vltavou
Inspekční činnost na místě	3. - 5. 4. 2024 a 8. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. ZŠ poskytuje žákům vzdělávání v 1. až 9. ročníku.

Od poslední inspekční činnosti se zvýšil počet žáků i tříd. Ve 24 třídách ZŠ se vzdělává 538 žáků (téměř 90% naplněnost), z toho 70 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 67 žáků z odlišného jazykového prostředí. Dva žáci jsou mimořádně nadaní. Od 6. ročníku jsou žáci dle zájmu diferenciováni do běžných tříd, či do tříd s posílenou výukou přírodních věd či anglického jazyka.

Ve školní družině je vzděláváno ve čtyřech odděleních 119 účastníků (téměř 100% naplněnost), ve školním klubu v jednom oddělení 23 účastníků (38 % naplněnosti).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě (od roku 2007), pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Vytvořila realistickou koncepci rozvoje školy. Na jejím naplnění se podílí všichni zaměstnanci školy. Koncepce je průběžně vyhodnocována.

Ředitelka účelně delegovala část kompetencí na zástupkyni pro ZŠ a nastavila funkční systém řízení. Ve škole jsou vhodně ustaveny předmětové týmy pro koordinaci výuky a sjednocení vhodných metod výuky i hodnocení žáků. Pedagogická rada prokazatelně řeší organizační záležitosti i výsledky vzdělávání žáků. Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) jsou správně průběžně aktualizovány. Kontrolní a hodnotící systém školy je funkční.

V personální oblasti došlo v pedagogickém sboru k přirozené obměně, vzdělávání zajišťuje 42 učitelů včetně ředitelky školy. Z celkového počtu učitelů jich 13 nespĺňuje odbornou kvalifikaci, šest si vzdělání doplňuje studiem. Ve škole dále působí devět asistentů pedagoga, dva nespĺňují kvalifikaci, kterou si doplňují studiem. Ředitelka stanovila koordinátora informačních technologií (dále „ICT“) a koordinátora environmentálního vzdělávání, oba s absolvovaným specializačním studiem. Ředitelka kvalifikované pedagogy prokazatelně hledá. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vhodně voleno podle potřeb školy, dle zájmu pedagogů. Zpětnou vazbu ředitelka pravidelně získává pohovorem či z hospitací.

Ve školní družině vzdělávání zajišťují čtyři vychovatelky, ve školním klubu jedna vychovatelka. Všechny splňují podmínku odborné kvalifikace.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují dvě výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň (zatím bez absolvování specializačního studia), dvě školní metodičky prevence (jen jedna s absolvovaným specializačním studiem) a nově školní speciální pedagožka (zatím bez dokončeného specializačního studia). Úspěšně se zaměřují především na podporu žáků se SVP, prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků. Činnost školního poradenského pracoviště je systematická a plánovitá. Jeho tým má dobře rozvrženy kompetence a funkčně vytvořený systém pro předávání informací v rámci celého pedagogického sboru. Poskytuje efektivní podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Komunikace i spolupráce s externími poradenskými pracovišti a organizacemi probíhá většinou účelně.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, vhodně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, dotace z projektů a výnosy z doplňkové činnosti. Dotace z projektů škola využila zejména pro realizaci osobnostního rozvoje pedagogů, doučování, projektové dny a personální zajištění speciálního pedagoga a nákup informačních technologií.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení zejména v prostorových podmínkách pro výuku v ZŠ,

(odborné učebny, laboratoře) a také pro zájmové vzdělávání či v modernizaci interaktivní techniky. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně byly doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály, vybavení odborných učeben, včetně informačních a komunikačních technologií, tělocvičného náradí a náčiní. Škola je nově zcela bezbariérová.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost školy je srovnatelná s školami stejné velikosti, zaznamenané úrazy byly převážně drobného charakteru. Dohledy o přestávkách byly pedagogy vykonávány. Budova byla v době inspekční činnosti zajištěna proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitované výuky bylo, že žáci se na vyučující obraceli s důvěrou a dodržovali nastavená pravidla. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. V hodinách byla využívána frontální výuka někdy kombinovaná se samostatnou prací, činnostmi ve dvojicích, nebo ve skupinách. Efektivita metod a forem práce měla ve většině hodin dobrou úroveň. Nedostatkem bylo ojedinělé využití diferenciací úloh, jak směrem k žákům se SVP, tak k nadaným či motivovaným žákům.

Výuka na prvním stupni v ZŠ byly pečlivě připravené vyučovací hodiny, které směřovaly ke splnění stanovených cílů. Závěrečné shrnutí a zhodnocení se vyskytlo v jedné polovině sledovaných hodin. Vzájemné hodnocení žáků pak bylo využito méně. Efektivní využívání digitálních technologií bylo zaznamenáno asi ve dvou třetinách sledovaných hodin. Většinou nebyly využívány jiné než učebnicové zdroje informací. V této oblasti má škola možnosti pro zlepšení. Relaxační chvílky spojené s pohybovými aktivitami byly u mladších žáků zařazeny efektivně, přispěly k menší únavě žáků, lepší kázni i jejich soustředěnějšího zapojení do činností. Aktivní zapojení asistentů pedagoga napomáhalo plnění cílů hospitovaných hodin.

Sledovaná výuka angličtiny na prvním stupni probíhala v příjemné atmosféře. Vyučující využívala velmi vhodnou motivaci v podobě loutek. Jednoduché pokyny v anglickém jazyce byly žákům srozumitelné. Většina žáků se aktivně zapojovala. Činnosti byly pestré a pro žáky zábavné.

Výuka matematiky efektivně podporovala samostatné myšlení žáků, kteří hledali řešení úkolů. Výrazná byla kooperace žáků na společných úkolech, případně vzájemná kontrola a hodnocení.

Výuka českého jazyka na prvním stupni byla pro žáky zajímavá a metody i formy práce podporovaly jejich aktivní zapojení. Žáci prokazovali znalosti v pravopisných jevech přiměřené jejich věku.

V pracovních a výtvarných činnostech byla podporována kreativita žáků, kteří pracovali s chutí a zájmem.

Společným znakem v rámci hodin hospitovaných na druhém stupni bylo respektující a přívětivé prostředí. Vyučujícím se převážně dařilo přijatelně podporovat žáky se SVP a rozvíjet jejich osobnostní a sociální dovednosti. Závěrečné shrnutí a zhodnocení ve sledovaných hodinách ve většině případů obsahovalo zjednodušenou reflexi žáků. Vzájemné hodnocení podle předem nastavených pravidel pak bylo využito minimálně. Všechny hodiny byly připravené a patřičně strukturované, avšak s převládající pasivní účastí

žáků ve vyučování a dominantním působením vyučujících. V navštívených hodinách vyučující využívali zpětný projektor k jednoduché prezentaci učiva, jen občas byli k doplnění správné odpovědi vyzváni žáci. Ve výuce bylo zapojeno málo kreativních, neotřelých nápadů a inovativních či alternativních prvků. Přesto při výuce žáci bez ostychu kladli otázky a vyjadřovali se k tématu. Ve většině hodin chyběla účinná pozitivní motivace, efektivní zpětná vazba zaměřená na vzdělávací pokrok žáků do budoucna. Samotné procvičování či upevňování učiva, občas i v hodině neprobrané učivo bylo nevhodně zadáváno za domácí úkol.

V hodinách českého jazyka a dějepisu převládala frontální výuka, okrajově doplněná účelnou prací ve dvojicích a samostatnou prací. Učivo bylo většinou zaměřeno na procvičování gramatických pravidel bez hlubší sémantické analýzy probíraných jevů. Skupinová práce žáků byla sice využívána, ale ne vždy efektivně, bez zhodnocení dosažení cíle práce a zhodnocení vlastní aktivity členů skupiny. V hodině českého jazyka učitelé nevyužili příležitost k podpoře nadaných žáků a k řešení problému definovaného žáky. Byly využívány pracovní listy k samostatné práci žáků a následnému společnému vyhodnocení.

Výuka cizích jazyků – anglického a německého, byla jen v menší části hodin, v níž došlo k využití účinných metod a forem pro zapojení všech žáků – např. hraní her, příp. poslech populární hudby v angličtině, efektivní a podnětná. Hodiny byly převážně vedeny v cizím jazyce, učitelky podle potřeby žákům instrukce přeložily. Vyučující poskytovali dostatek času na řešení úloh i potřebnou individuální podporu, aniž by snižovali náročnost zadání. Za pozitivum lze považovat zařazení výuky konverzace v anglickém jazyce, účinně podporující komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce. Jen v menšině sledovaných hodin byly využity digitální technologie většinou ve formě on-line kvízové aplikace.

Kvalita výuky přírodovědných předmětů výrazně nesouvisela s kvalifikovaností pedagoga, spíše se odvíjela od jejich individuálních pedagogických dovedností, částečně i jejich aprobovanosti k výuce konkrétního předmětu. V některých hodinách byly využívány metody a formy výuky efektivní a vhodně využity. Jen zřídka žáci pracovali s dalšími zdroji informací, např. encyklopediemi či mapami.

Při výuce matematiky vyučující a částečně i žáci pracovali s digitálními technologiemi, při práci ve skupinách bylo účelně využito náhodné elektronické rozřazení žáků. Vyučující vhodně formulovali zadání úloh, systematicky žáky vedli, správně upozornili na možnosti více způsobů řešení či efektivně se žáky pracovali s chybou. Výuka matematiky byla dynamická, čas byl využit bez prodlev.

Chemie i fyzika byly z části vedeny badatelsky, s účelně zařazenými frontálními pokusy, žáci byli správně vedeni k propojování vědomostí a souvislostí i k vyvozování závěrů svých pozorování.

Sledované hodiny přírodopisu se výrazněji odlišovaly připraveností pedagogů. Jen v části hospitované výuky se tak vhodně a efektivně střídala frontální práce se skupinovou smysluplnou činností. Část výuky však byla vedena chaoticky s nejasnými či matoucími pokyny k žákům, nedostatkem času pro vypracování úkolů. Žáci ztráceli pozornost, klesala zároveň jejich kázeň. Nebylo zřejmé, zda si z této výuky žáci nějaké poznatky odnesli.

V zeměpisu žáci upevňovali učivo formou soutěže. Organizace výuky však nebyla příliš promyšlená, žáci pracovali ve dvou velkých skupinách a pokyny byly méně vhodně zadávány pouze ústně. Rovněž způsob vyhodnocení aktivity pedagogem neposkytl všem žákům objektivní zpětnou vazbu.

V informatice žáci s důrazem na samostatnost a individuální tempo procvičovali a upevňovali své vědomosti v online cvičeních.

V předmětu aplikovaná technika byly sice využívány vhodné metody, ale došlo k nesprávnému odklonění od stanoveného tématu v ŠVP.

Výuka hudební výchovy na druhém stupni probíhala v klidné atmosféře s částečně aktivním zapojením žáků. Učitel předával žákům zajímavé informace, využíval vhodné videonahrávky i živý hudební doprovod ke zpěvu. Zájem žáků o téma však nebyl příliš výrazný. Příležitostí ke zlepšení je lepší motivace žáků s ohledem na věkovou kategorii.

Školní družina a školní klub umožňují účastníkům vhodně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Činnost je plánovitá a velmi pestrá. Školní družina úzce spolupracuje se ZŠ a společným plánováním připravuje a realizuje pro účastníky celou řadu zajímavých zájmových aktivit i akcí. Zájmové kroužky jsou zaměřeny na oblast výtvarnou, hudební, dramatickou a pohybovou. Sledované činnosti byly vhodně voleny vzhledem k vytýčeným cílům v příslušném ŠVP. Vychovatelky se zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti. Při sledovaném zaměstnání projevovali radost a pozitivní postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výstupům. Tento soulad ředitelka systematicky sleduje. V průběhu své hospitační činnosti kontroluje, zda vyučující formulují dosažitelné a měřitelné cíle výuky a zda je plní. Pedagogové průběžně získávají informace o vzdělávacích výsledcích každého žáka.

Pro budoucí prvňáčky škola pořádá aktivity i společná setkání ve škole, jak pro děti, tak pro jejich zákonné zástupce. Také pro žáky 6. ročníků se konají pravidelné adaptační pobyty.

Ve školním roce 2022/2023 prospělo téměř 97 % žáků, z toho s vyznamenáním na 1. stupni 77 % žáků, na 2. stupni 47 % žáků a neprospělo celkem 10 žáků školy. Ke zhoršení prospěchu dochází u některých žáků již v 5. ročníku, zhoršení je výraznější v běžných třídách napříč předměty oproti třídám se zaměřením na přírodní vědy či anglický jazyk. Škola eviduje žáky ohrožené školním neúspěchem, ve školním roce 2022/2023 to bylo přibližně 13 % žáků, ve školním roce 2023/2024 zhruba 16 % žáků školy. Jsou mezi nimi také žáci se SVP a někteří žáci z cizojazyčného prostředí. Ředitelka hodnotí s pedagogy neúspěšnost žáků, zjišťuje, zda byla žákům nabídnuta dostatečná podpora a zda ji žáci aktivně využili. Škola se zjištěními snaží pracovat, ale přijatá opatření nejsou zcela účinná.

Žákům ohroženým školním neúspěchem a žákům se SVP je poskytována podpora prostřednictvím doučování, podle doporučení asistenty pedagoga či předmětem speciálně pedagogické péče. Poskytování podpůrných opatření žákům se SVP je správně vyhodnocováno.

S výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci seznamováni prostřednictvím elektronického školního systému, na třídních schůzkách a konzultacích. Mnohé výtvarné práce jsou součástí výzdoby školy. Prezentace probíhá také prostřednictvím webových stránek školy či v místních periodících a příspěvků v regionální televizi.

Absence žáků byla spíše nízká. V případě neomluvené absence škola správně jednala se zákonnými zástupci a účelně také s dalšími organizacemi. Počet pochval převyšoval počet kázeňských opatření, což dokládá funkční nastavení pestrých preventivních aktivit školy.

Škola poskytuje kvalitní kariérové poradenství. Žáci a jejich zákonní zástupci využívají vedle individuálních konzultací zejména aktuální nabídky středního vzdělávání a účasti na prezentacích středních škol. Žáci devátého ročníku nachází uplatnění na všech typech středních škol, mnozí také v maturitních oborech. Jejich výsledky ředitelka cíleně sleduje.

Vnitřní evaluace probíhá formou testování žáků v paralelních třídách jednotlivých ročníků. Škola je zapojena také do externí evaluace, např. srovnávací testování matematických a přírodovědných znalostí, účastnila se také testování fyzické zdatnosti žáků. Rovněž vyhodnocuje výsledky přijímacích zkoušek žáků na střední školy. Žáci jsou zapojováni do soutěží napříč předměty, účastní se mnohých kulturních akcí.

Aktivita zaměřené na předcházení rizikovému chování účinně eliminují jeho výskyt – minimální výskyt např. náznaků šikany, vandalismu, sebepoškozování nebo poruch příjmu potravy. Kázeňské problémy jsou efektivně řešeny ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence pro daný stupeň školy a také se školní speciální pedagožkou. Dodržování pravidel dobrého chování bylo patrné v hospitované výuce i o přestávkách. Kvalitně zpracovaný preventivní program reflektuje potřeby školy, je zaměřený především na posilování sociálních vztahů a eliminaci případných vztahových problémů mezi žáky i učiteli. Pozitivním je také motivačně laděný bodový systém tzv. komendáčků, tj. udělování bodů za sběr papíru, za aktivní účast na olympiádách, za žakovskou patronaci.

Škola rozvíjí v žácích demokratické hodnoty. Žakovský parlament z volených zástupců 5.-9. ročníku se pravidelně schází a předává podněty vedení školy nejčastěji k vybavení školy, ke zlepšování vzájemných vztahů ve třídách či se podílí na některých akcích školy včetně charitativních. Škola aktivně a úzce spolupracuje s městem, místními organizacemi, dalšími základními i středními školami a zapojuje žáky do místních aktivit. Je zapojena také do mezinárodního projektu.

Školní družina nabízí žákům pestrou škálu kroužků, při nichž mohou žáci rozvíjet své talenty a zároveň rozvíjejí vzájemné vztahy a pozitivní klima školy. Také v průběhu hlavních prázdnin škola nabízí smysluplnou zájmovou činnost pro žáky školy.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení v materiální oblasti pro výuku, zejména v prostorových podmínkách pro výuku v ZŠ, ŠD, zajištění bezbariérovosti školy, vybudování odborných učeben a laboratoří a modernizaci interaktivní techniky.
- Došlo k navýšení počtu žáků i tříd, k částečné obměně pedagogického sboru.

Silné stránky

- Základní škola
- Škola aktivně spolupracuje s vnějšími partnery, sama je také aktivním koordinátorem spolupráce. (1.5)
- Školní parlament posiluje v žácích rozvoj demokratických hodnot, vhodně je nastaven systém pozitivní motivace žáků. (5.3)
- Školní družina
- Nabídka zájmových činností ve školní družině je pestrá. Smysluplná nabídka činností pro účastníky zájmového vzdělávání probíhá i v době prázdnin. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Nízké využívání rozmanitých informačních zdrojů ve výuce (4.2)
- Na 2.stupni málo zřejmá diferenciacce učiva vzhledem k žákům se SVP a nadaným žákům. Jen ojediněle jsou žáci vedeni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení podle předem známých pravidel. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Základní škola
- Posílit efektivní využívání kooperativních metod a aktivizujících metod vzdělávání na 2. stupni základní školy
- Zaměřit se na práci s různými zdroji informací a podporu kritického myšlení u žáků
- Vést cíleně žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení podle předem známých pravidel
- Více podporovat ve výuce využití digitální techniky žáky

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekční činnosti
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2018 na dobu 6 let
3. Zřizovací listina školy, s účinností od 1. ledna 2020 včetně platných dodatků
4. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce k zajištění odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, plán DVPP na školní rok 2023/2024)
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků účinná ke dni inspekce
6. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2023)
7. Školní řád ZŠ, vnitřní řády školní družiny, školního klubu a školní jídelny, k datu inspekční činnosti

8. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné k datu inspekční činnosti
9. Rozvrhy vyučovacích hodin, platné v době inspekční činnosti
10. Třídní knihy ZŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání v ZŠ, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024 (vzorek) k datu inspekční činnosti
14. Školní matrika, školní rok 2023/2024
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
16. Inspekční zpráva z roku 2018 Čj. ČŠIS-1029/18-S
17. Webové stránky školy <https://www.zskomenda.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

2. 5. 2024