



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-206/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-31/24-T

Název	Mateřská škola MATEŘINKA s. r. o.
Sídlo	Okružní 1208/13, 736 01 Havířov-Šumbark
E-mail	materinka@materinka.info
IČO	25 372 793
Identifikátor	600 000 966
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Pavla Dedková
Zřizovatel	Pavla Dedková
Místo inspekční činnosti	Okružní 1208/13, 736 01 Havířov-Šumbark
Inspekční činnost na místě	26., 29., 30 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola MATEŘINKA s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny nepřetržitě třicet roků. Předškolní vzdělávání poskytuje ve třech třídách dětem od dvou do sedmi let, přičemž děti jsou do tříd zařazovány přibližně podle věku. Škola vzdělává děti s odlišným mateřským jazykem dle aktuálního zájmu, čtyři děti měly odloženou školní docházku. Nejvyšší povolený počet dětí byl naplněn na 92 %. Informace o své činnosti zveřejňuje škola na svých webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „O světě něco víme, další se naučíme“, jehož hlavními myšlenkami je naučit děti pozorovat, zkoumat, řešit problémy a komunikovat. Významným cílem je navázat dobré vztahy mezi školou a zákonnými zástupci dětí.

Ředitelka školy je ve funkci třicet let a svými zkušenostmi a zájmem o předškolní vzdělávání vytváří velmi dobré vzdělávací podmínky nejen zaměstnancům, ale zejména dětem. Sleduje nové trendy a spolupracuje s jinými soukromými mateřskými školami v kraji. Její řízení má jasně nastavená pravidla, která podporují každodenní chod školy. O jednotlivých zaměstnancích má přehled, dovede jim podat účinnou zpětnou vazbu. Část kompetencí přenesla na svou zástupkyni, která vykazuje obdobné dovednosti. Koncepce rozvoje školy je zaměřena na zkvalitnění průběhu vzdělávání, zlepšování podmínek a podporu spolupráce s vnějšími partnery. Úroveň vzdělávání sleduje napříč třídami nejen zástupkyně, ale i ředitelka orientačními vstupy a pedagogická rada podrobně vyhodnocuje jeho úroveň. Vybavení školy je postupně obměňováno a je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Kromě standardně poskytovaných dotací se škola zapojuje do projektů, takto získané finanční prostředky vhodně využívá ke zvýšení kvality vzdělávání (např. činnost školní asistentky).

Společné prostory školy jsou esteticky vyzdobené a doplněné pracemi dětí. Velké množství podnětných koutků pro rozvoj dětí je umístěno v upraveném suterénu budovy (keramická dílna, polytechnická učebna, stolní hry apod.). Didaktické pomůcky a hračky jsou moderní, odpovídají věku dětí, umožňují plnohodnotnou realizaci školního vzdělávacího programu. Škola pořídila pro učitelky i děti kvalitní digitální pomůcky, které jsou průběžně ve třídách dětem nabízeny. Vzdělávání dětí zajišťuje optimální počet učitelek. Pedagogická rada se schází několikrát ročně a většinou projednává podmínky a průběh vzdělávání či organizační záležitosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu a učitelky využívají formu akreditovaných webinářů či kurzů a samostudia. Získané poznatky vzájemně sdílejí a dle možností uvádějí do své vzdělávací praxe. Rozpis přímé pedagogické činnosti je nastaven s akcentem na souběžné působení dvou učitelek v době pobytu venku. Pro podporu pohybových dovedností využívají učitelky samostatné herny a moderně vybavenou školní zahradu. Ta disponuje také venkovní učebnou a možnostmi k environmentálnímu vzdělávání. Vstup do budovy je zajištěn elektronickým zámekem s videotelefonem.

Stolování probíhá ve třídách. Učitelky respektují požadavky dětí na velikost porce, nabízejí nápoje v průběhu celého dne. Odpolední relaxace probíhá v hernách na lehátkách či matracích. Dětem jsou předčítány pohádky a příběhy související a aktuálními vzdělávacími tématy. Nejstarší děti mají po krátkém odpočinku možnost spontánních či řízených her.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo v integrovaných blocích, jejichž témata byla pro děti poutavá a zajímavá. Množství různých typů pomůcek umožňoval rozvoj spontánních her, při kterých děti vzájemně komunikovaly, spolupracovaly, zkoumaly a rozvíjely své zájmy. Učitelky jim dávaly možnost využít celý prostor tříd a upravených herních koutků. Didaktické pomůcky a hračky byly dětem volně k dispozici a při dodržování pravidel si je mohly samostatně zapůjčit. V průběhu her realizovaly učitelky částečně řízené a individuální činnosti motivačně zaměřené na denní téma. Děti byly vedeny k odpovědnosti za úpravu svého místa či úklid pomůcek a tím vedeny k sounáležitosti s ostatními dětmi. Učitelky využívají materiálového vybavení k podpoře samostatného myšlení dětí zařazováním tzv. montehraní (samostatná činnosti dětí s pomůckami Montessori). Pohybové aktivity zaměřené na posílení svalových skupin, rozvoj koordinace pohybů a zdravotní cvičení zařazovaly učitelky denně. Využívaly k tomu vhodné nářadí a náčiní, které děti dovedly správně užívat. Pohyb byl součástí dopoledního i odpoledního programu také formou tanečků a motivovaných chvil. Při pobytech venku byly zařazovány rušnější aktivity (běh, chůze, skoky, zdolávání překážek) podporující rozvoj hrubé motoriky dětí. Řízené činnosti byly promyšlené, učitelky byly připravené, dětem bylo poskytnuto dostatek pomůcek. Většinou byly realizovány frontálně se zaměřením na kooperaci. Učitelky nabízely dětem činnosti, které podporovaly zájem o činnosti a jejich dokončení. Menší pozornost byla věnována diferenciaci náročnosti jednotlivých úkolů v návaznosti na pedagogickou diagnostiku dětí. Úkoly nebyly připravovány s rozlišením náročnosti, která by zohledňovala věkové složení třídy přesto, že učitelky dovedly vyhodnotit schopnosti jednotlivých dětí a jejich potenciál. Řízené činnosti byly motivovány ústředním tématem a důraz byl kladen na prožitek dětí. Vhodně jsou do denního programu zařazovány hry a činnosti zaměřené na rozvoj smyslů, zejména sluchu, zraku a hmatu. Významným prvkem vzdělávání bylo využití digitálních pomůcek, které podporovaly zájem dětí o činnosti a rozvíjely jejich kompetence. Vybavení dětskou i odbornou literaturou vhodně doplňuje vzdělávání a podporuje kladný vztah k ní. Správný řečový vzor vede děti nenásilně ke gramaticky správné řeči, pravidelné předčítání rozšiřuje jejich slovní zásobu a vede k porozumění textu. Pravidla chování a jednání byla zpracována graficky a dětem byla průběžně připomínána. Různorodé a nápadité činnosti rozvíjely předmatematické a předčtenářské schopnosti, paměť, hudebnost apod. Součástí integrovaných bloků byl rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky.

Pobyty venku realizují učitelky pravidelně na školní zahradě nebo v blízkém okolí školy. Pravidelně jsou děti poučovány o bezpečnosti.

Zpětná vazba k průběhu vzdělávání byla využívána formou ústního shrnutí činností dětmi, vyjádření pocitů a zhodnocení obtížnosti. Učitelky děti povzbuzovaly a chválily, ojediněle využívaly popisný jazyk.

Hygienické návyky dětí byly upevňovány v průběhu celého dne, stolování probíhalo ve třídách. I mladší děti si mohly samostatně mazat pomazánky, vybrat si nápoj či přílohy. Učitelky důsledně kontrolují správné držení lžice a příboru, čímž vytvářejí i u nejmladších dětí žádoucí návyky. Pravidelně byly děti vyzývány k pití, jídelníček byl obohacován ovocem a zeleninou v dostatečném množství.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti dovedly rozehrát hry i bez zásahu dospělých, reagovaly na jejich pokyny, samostatně dovedly připravit i uklidit pomůcky a hračky, čímž byla podporována jejich odpovědnost

za prostředí, v němž se pohybují. Vstřícná atmosféra ve třídách s pestrou nabídkou didakticky zacílených činností podporovala v dětech důvěru při komunikaci s dospělými i mezi sebou navzájem. Dobrých výsledků dosahují děti v oblasti vzájemné spolupráce a kooperace. Zaměstnanci školy se svým přístupem k dětem podíleli na vytvoření podnětného prostředí podporujícího učení, z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí spokojeně. Učitelky komunikovaly při přivádění a odvádění dětí se zákonnými zástupci otevřeně a vstřícně. Denně jsou zákonní zástupci písemně informováni o vzdělávacím programu informacemi v šatnách dětí.

Učitelky dovedou identifikovat a podpořit děti s odlišným mateřským jazykem, jejichž vzdělávání reaguje na individuální schopnosti a potřeby.

Školou vedená pedagogická diagnostika vypovídá o aktuální úrovni znalostí, dovedností a schopností jednotlivých dětí, učitelky si písemně zaznamenávají denní pozorování dětí. Mají o dětech podrobné informace, které využívají při konzultacích se zákonnými zástupci dětí. Portfolia jsou dětem vytvářena, avšak jejich využití ve vzdělávání je minimální.

Škola rozšiřuje nabídku činností o výuku plavání, hry na flétnu, angličtiny, keramiky aj. Pravidelně realizuje saunování dětí ve vlastní sauně. Využívá knižní fond nedaleké knihovny a podporuje děti ve vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žijí tematickými vycházkami a výlety. V roce 2022 získala škola 2. místo v rámci České republiky ve výtvarné soutěži s dopravně bezpečnostní tematikou „Zebra se za tebe nerozhledne“. Významným prvkem jsou společné akce školy se zákonnými zástupci dětí formou společného tvoření, oslav apod.

Děti jsou srozumitelnou formou poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví a přiměřeně jejich věku seznamovány s pravidly chování při vzdělávacích a souvisejících aktivitách, což se příznivě projevuje nízkou mírou úrazovosti.

Závěry

Vývoj školy

- Škola přijala účinná opatření k závěrům minulé inspekční činnosti úpravou heren a tříd pro každodenní využití dětmi a k realizaci nadstandardních aktivit v odpoledních hodinách.

Silné stránky

- Materiální podmínky vzdělávání jsou na vysoké úrovni a umožňují pestré denní činnosti s dětmi, podporující jejich všestranný rozvoj. 2.4
- Denní průběh vzdělávání je ovlivněn vstřícností všech zaměstnanců a zákonných zástupců dětí ve prospěch psychické pohody dětí. 3.2
- Pravidelné zařazování kooperativních činností do denního programu podporuje schopnosti dětí domlouvat se a respektovat ostatní. 4.4

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzdělávací nabídka byla pedagogy realizována bez návaznosti na pedagogickou diagnostiku, potenciál všech dětí tak nebyl dostatečně rozvíjen. 5.1

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti individualizace průběhu vzdělávání a zprostředkovat inspiraci pro diferencovanou vzdělávací nabídku formou např. vzájemných hospitací i v jiných mateřských školách.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy, dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „O světě něco víme, další se naučíme“, č. j. MAT-75/2023-D, platný od 1. 9. 2023
2. Třídní knihy jednotlivých tříd vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
3. Evidence docházky dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024
5. Rozhodnutí o udělení výjimky ze dne 30. 8. 2022
6. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek platný od 1. 1. 2024
7. Portfolia dětí a pedagogická diagnostika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a osobního rozvoje ve školním roce 2023/2024
10. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a zápisy z provedených hospitací a kontrol (vzorek)
11. Plán spolupráce MATEŘINKY s rodiči a institucemi ve školním roce 2023/2024
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2022/2023 ze dne 28. 8. 2023
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

6. února 2024