



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-96/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-15/24 E

Název	Základní škola Lubná - Sebranice a Mateřská škola Lubná
Sídlo	569 63 Lubná 34
E-mail	zslubna@policka.cz
IČO	71 006 079
Identifikátor	650 053 672
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Kučerová
Zřizovatel	obec Lubná
Místo inspekční činnosti	Lubná 34 Lubná 301 Sebranice 19
Inspekční činnost na místě	27. až 29. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Lubná - Sebranice a Mateřská škola Lubná (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Místem poskytovaného vzdělávání pro žáky prvního stupně a školských služeb (školní družina a školní jídelna) je obec Sebranice 19, pro žáky druhého stupně a školní jídelny obec Lubná 34, která zajišťuje stravování dětí v mateřské škole a ve školní jídelně-výdejně v obci Lubná 301.

Vzdělávání v mateřské škole je od 1. 9. 2020 opět organizováno ve dvou částečně věkově smíšených třídách a vedeno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Objevujeme svět pro život*. V době inspekční činnosti bylo evidováno 42 dětí (kapacita 50). V posledním ročníku před nástupem do základní školy se vzdělávalo 14 dětí, jedno dítě s odkladem povinné školní docházky, tři děti mladší tří let a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání v základní škole je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život*. Od předešlé inspekční činnosti se počet žáků snížil ze 179 na 152. Podpůrná opatření ve vzdělávání byla poskytována 27 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání jsou čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem a dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí. Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno ve dvou odděleních, činnost vychází z cílů Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Kouzelné klíčky*. Nejvyšší povolený počet žáků 60 byl přihlášenými žáky naplněn.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má dlouholeté pedagogické i řídicí zkušenosti. Organizační struktura školy a přenesené kompetence na další pedagogy je s ohledem na uspořádání školy ve více budovách většinou funkční. Pro zkvalitňování činnosti školy a rozhodovací procesy v pedagogické práci je vhodné účinnost nastavených kompetencí zrevidovat (např. na prvním stupni vedení odloučeného pracoviště pedagogem s odborností pro první stupeň). Možnost ke zlepšení je v provádění kontrolní činnosti vedením školy, resp. v nastavení postupů a pravidel pro hospitační činnost a ověřování jejich účinnosti pro další zlepšování vzdělávacích výsledků dětí a žáků.

V roce 2021 vznikl dokument *Strategický plán rozvoje školy*, na kterém se podílel komunitní tým zástupců obou obcí. Cílem bylo zapojit rozvojový potenciál pracovníků školy, žáků a zákonných zástupců. Stanové priority byly rozpracovány do konkrétních cílů a opatření. Některá opatření jsou uvedena obecně, některá jsou dobrým východiskem pro ucelené a konkrétní zpracování koncepce školy. Jednání pedagogické rady a provozní porady v mateřské škole a základní škole nadále probíhají odděleně. Podklady zpracované třídními učiteli v základní škole k projednávaným výsledkům vzdělávání v jednotlivých ročnících jsou podrobné a mají dobrou vypovídací hodnotu.

Vedoucí učitelka v mateřské škole má stanovenou koncepci rozvoje, realizuje kontrolní a hospitační činnost a pravidelně zpracovává i hodnotící zprávu. Vzhledem k opětovnému otevření druhé třídy mateřské školy se počet pedagogů zvýšil. Vzdělávání zajišťují čtyři kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci a jedna školní asistentka. Odborné znalosti zaměstnanců jsou rozšiřovány dalším vzděláváním. Kvalitu vzdělávání také kladně ovlivňují

od loňského roku uskutečňované vzájemné hospitace mezi pedagogy. Současné nastavení přímé pedagogické činnosti jednotlivých učitelů ale nezajišťuje souběžné působení dvou pedagogů v jedné třídě v hlavním vzdělávacím čase, což by umožňovalo ve větší míře individualizovat výuku.

V základní škole se pedagogický sbor obměnil na prvním stupni. Odborná kvalifikace pedagogů je velmi dobrá. Z důvodu nutnosti pokrýt výuku všech předmětů daným počtem učitelů na druhém stupni vyučovali některé předměty učitelé s jinou oborovou odborností (aprobací), např. cizí jazyk, výchovné předměty nebo informatika. Žáky v základní škole aktivně podporují při kompenzaci jejich speciálně vzdělávacích potřeb asistentky pedagoga (celkem šest). Školní asistentky (jedna v mateřské škole a jedna v základní škole) svojí činností napomáhají k lepší organizaci vzdělávání. Uvádějící učitelka poskytuje podporu učitelkám s kratší pedagogickou praxí, častější vzájemné hospitace by byly přínosné. Speciálního pedagoga ani školního psychologa škola nemá. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno, získané poznatky a vzájemné sdílení zlepšují profesní dovednosti učitelů, ve výuce je uplatňují různou měrou. Příležitost k využití je vzdělávání pro celý pedagogický sbor nebo formou webinářů ke zvolené problematice (např. zvyšování digitálních kompetencí učitelů, formativní hodnocení).

Od poslední inspekční činnosti se materiální podmínky na všech pracovištích zlepšují postupně. Ve třídách mateřské školy jsou ale zcela rozdílné. Jeden pavilon je zrekonstruovaný, včetně sociálního zařízení, ve druhém jsou prováděny jen nutné opravy. Přestože se učitelé snaží různými úpravami a výzdobou prostředí esteticky zlepšovat, třídy starších dětí působí zastarale. Současným požadavkům na předškolní vzdělávání zcela neodpovídá ani vnitřní vybavení (např. uzavřené vysoké skříně pro ukládání her a hraček, stav sociálního zařízení aj.). Školní zahrada je upravená, její vybavení podporuje u dětí rozvoj různých dovedností. Přírodní prvky jsou cíleně využívány pro environmentální výchovu.

V budově prvního stupně základní školy jsou prováděny úpravy tříd, podařilo se zlepšit prostředí pro stravování ve školní jídelně a pro pedagogy ve sborovně. Samostatné herny školní družiny jsou prostorné a vhodně vybavené. Zastaralé je sociální zařízení. V hlavní budově je zatím bez úprav prostředí cvičné žákovské kuchyně. Omezené prostory limitují pracovní prostředí pro pedagogy ve sborovně. Pozitivní pro žáky je možnost během přestávek využívat volnou učebnu pro relaxaci a méně náročné pohybové aktivity. Zejména pro plnění atletických disciplín v tělesné výchově škola nemá odpovídající podmínky. Příležitost ke zlepšení je ve vybavení okolí školy herními prvky a oddychovým místem pro volnočasové aktivity. Z projektových zdrojů pořízené nové digitální učební pomůcky obohacují výuku více předmětů, učitelé je využívají různě s ohledem na probírané učivo a míru osvojení digitálních kompetencí. Pro zpestření forem práce má škola k dispozici robotické pomůcky, které více využívá mateřská škola a školní družina.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v přátelské atmosféře, ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a nabídka pomoci. Cíle vzdělávání byly stanoveny, provázány se vzdělávací nabídkou a realizovány formou integrované výuky. Zvolené téma se přirozeně prolínalo celým dnem, a to včetně pobytu venku. Občas byly zařazeny nové metody práce podporující volbu a aktivní účast dítěte.

Připravená ranní nabídka byla pestrá, děti měly dostatek času k dokončení hry nebo ukončení rozpracovaných činností. V hlavním vzdělávacím čase probíhaly činnosti převážně

frontálně nebo skupinově, občas byly vhodně diferencovány podle věku dětí. Všechny aktivity byly tematicky propojené, děti se jich účastnily s chutí a radostí. V přirozených situacích se učily správnému sociálnímu chování a rozvíjely také pozitivní a respektující vztah k druhým lidem. V průběhu dne byly děti vedeny k dodržování společenských pravidel, zdvořilému chování i šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami. Ve velké míře byla podporována a rozvíjena samostatnost a sebeobsluha dětí. Velká pozornost je v mateřské škole věnována logopedické prevenci – probíhá zde cílená depistáž a následně jsou zákonným zástupcům dětí případně doporučovány další vhodné postupy. Pravidelně a plánovaně jsou uskutečňovány skupinové i individuální logopedické chvílky. Pro záměrné pozorování, situační a prožitkové učení i podporu tělesné zdatnosti dětí je využíváno také motivující venkovské prostředí. Projevy chování a výkony dětí učitelé průběžně oceňovali, pouze ojediněle je vedli i k sebehodnocení.

Sledované hodiny na prvním stupni byly připravené s jasně stanovenými cíli. Realizované metody a formy výuky převážně podporovaly jejich dosažení. Ve většině hodin převládala vlídná pracovní atmosféra. Nižší počty žáků ve třídách umožňovaly individuální přístup učitelek k nim i jejich časté aktivní zapojení do výuky. Učitelky v hodinách žáky podněcovaly k plnění úkolů, průběžně je kontrolovaly a chválily. Některé z nich dokázaly cíleně využít motivaci k danému tématu hodiny. Zájem o předmět často podporovaly zařazováním praktických situací, mezipředmětovými vztahy, zajímavostmi a využívaly znalosti žáků. Zdařilé hodiny se vyznačovaly střídáním pestrých činností se zapojením žáků, propojením výuky s pohybovými aktivitami i úlohami řešenými ve skupinách. Výrazná byla i podpora hudebního nadání žáků se zpěvem, rytmicí a dramaticí včetně přípravy na vystoupení žáků. Chybějící upevněné školní návyky a nekázeň mladších žáků občas působily rušivě. Ve všech sledovaných hodinách byly využívány různé názorné materiály a didaktické pomůcky, méně často byla ale dostupná digitální technika (nižší kvalita internetového připojení). Závěrečná část hodin byla většinou uzavřena pochvalou žáků, v několika z nich žáci shrnuli jejich obsah a učitelkou byli vyzváni k sebehodnocení. Sami se zamýšleli, co již zvládají a na co se musí ještě více zaměřit. Příležitost ke zlepšení je v propojování hodnotících výroků žáků s následnou diferenciací vzdělávání podle úrovně jejich znalostí a dovedností. Rozlišení učiva nebo zadání práce žákům rychleji pracujícím či nadaným se ve výuce objevily spíše výjimečně.

Vzdělávání žáků na druhém stupni bylo většinou zaměřené na upevnování vědomostí a v několika hodinách i rozvoj komunikativních dovedností formou připravených prezentací na dané téma. Motivování žáků k učení nebo povzbuzování k aktivní práci bylo ojedinělé. Vhodné a nabízející se situace pro rozvoj postojů nebyly využity. Podobně jako při minulé inspekční činnosti byl častěji uplatňován frontální způsob práce. Kooperativní činnosti nebyly přirozenou součástí výuky, ale několik učitelů pro plnění úkolů zařadilo práci žáků ve dvojicích nebo ve skupině. Déle trávající řízené rozhovory nebyly efektivní, odpovídalo jen několik žáků. Většinou byla role učitele dominantní a činnosti nadbytečně řízené. Tím byly příležitosti pro vlastní objevování souvislostí a spontánní ústní projev žáků značně omezené. Do procesu učení nebyly příliš zařazovány relaxační aktivity, přičemž nastavené pracovní tempo z hlediska výkonnosti tyto aktivity vyžadovalo. Oproti minulé inspekční činnosti byla zaznamenána ve většině hodin účelná podpora názornosti učiva nebo jeho procvičování prostřednictvím interaktivní techniky. Ve výuce cizích jazyků přetrvává nadbytečné komentování činností a úkolů v českém jazyce (a to i u pedagogů s požadovanou odborností). Pro lepší osvojování zvukové podoby cizího jazyka a získání zájmu žáků o spontánní komunikaci je účelně zařazovat pravidelně různé audionahrávky nebo interaktivní videoukázky. Ke zvážení je zmírnění pracovního tempa pro pomalejší žáky. Vzdělávací cíle byly ve většině vyučovacích hodin nastaveny pro všechny žáky na stejné

úrovni, bez potřebného rozlišení vzdělávacích možností žáků. Zpravidla také chyběly činnosti a úkoly s vyšší úrovní obtížnosti pro nadanější a rychleji pracující žáky. Stejně úkoly jako ostatní zpravidla plnili žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistentky pedagoga se převážně soustředily na příslušného žáka s potřebou podpůrných opatření, podle potřeby pomáhaly i ostatním žákům. V některých situacích učitelé nevyužili jejich přítomnosti pro zefektivnění některých činností. Doporučením je systematictější sledování průběhů výuky včetně poskytování metodické pomoci učitelům výchovnou poradkyní. Učitelům se převážně dařilo průběžně vyhodnocovat dosažení stanovených cílů. Po každé ukončené aktivitě získávali od žáků konkrétní zpětnou vazbu. Zatím není zautomatizované formativní hodnocení. V menší části hodin měli žáci příležitost ke vzájemnému hodnocení, občas se k výkonům spolužáků vyjadřovali zcela spontánně. Pro závěrečné shrnutí, zopakování důležitých poznatků a zhodnocení práce byl většinou vymezen přiměřený čas. Pracovní atmosféra byla přátelská, žáci dodržovali třídní pravidla.

Ve školní družině měli žáci po dopoledním vyučování dostatek času na odpočinek, volnou hru i rozvoj uměleckého nadání. Vychovatelky jim nabízely jak řízené aktivity s výtvarnými a rukodělnými činnostmi, tak volné hry, kreslení nebo jiné činnosti podle vlastního výběru. Své dovednosti mohou více rozvíjet i v zájmových kroužcích. Výhodou pro odpolední zájmovou činnost žáků bez nutnosti dojíždění je detašované pracoviště ZUŠ Dolní Újezd přímo ve škole. Odchod žáků do zájmových kroužků ale omezuje organizaci odpoledního pobytu školní družiny venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, systematicky směřuje k dosahování a zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk. Učitelky získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí a o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Výsledky jsou zaznamenávány, součástí je i kresba postavy. Konkrétní pedagogické záměry však nejsou stanovovány a následně neprobíhá vyhodnocování. Informace jsou pouze dílčím způsobem cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu, k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky nebo ke komunikaci se zákonnými zástupci dětí. Učitelky vychází hlavně z vlastní znalosti dětí a využívají ji k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu v aktuálním pedagogickém působení.

V průběhu sledovaných činností bylo evidentní, že se děti v prostorech školy orientují a jsou vedeny k dodržování stanovených pravidel. Ve styku s dospělými i s dětmi byla používána základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Děti se projevovaly bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly se zájmem. Obsah vzdělávání i připravené aktivity směřovaly k vytváření požadovaných kompetencí, realizovaná nabídka byla smysluplná a pro děti srozumitelná. Používané metody a formy práce většinou zohledňovaly mentalitu předškolních dětí. Samostatné byly děti při sebeobslužných činnostech a při stravování. Přestože se škola věnuje logopedické prevenci dětí, výslovnost většiny z nich není na požadované úrovni. Vhodné by bylo zvýšit v této oblasti spolupráci s rodinou.

Propojenost základní a mateřské školy je uskutečňována hlavně společnými akcemi (divadelní představení, vzájemné návštěvy, slavnostní zakončení školního roku aj.). Přínosná je účast učitelů mateřské školy u zápisu dětí do první třídy. Škola se aktivně zapojuje do různých akcí obce a spolupracuje s místními organizacemi (např. *Sdružení*

dobrovolných hasičů, Dům s pečovatelskou službou), což podporuje vytváření povědomí sounáležitosti s daným místem.

V základní škole získávají učitelé zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků sledováním jejich průběžné práce a ověřováním obvyklými hodnoticími nástroji. Informace o naplňování očekávaných výstupů evidují formou klasifikace. Celkové výsledky vyhodnocují za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednáních pedagogické rady. Přijímána jsou dílčí opatření i v průběhu školního roku. Zákonní zástupci žáků mohou potřebné informace k hodnocení prospěchu a chování získat prostřednictvím elektronického systému, na třídních schůzkách, osvědčila se forma *triád* (žák-zákonný zástupce-učitel) i běžnou telefonickou nebo elektronickou komunikací. Důležité přehledy, dokumenty a další informace ze života školy získají na webových stránkách školy.

V druhém pololetí školního roku 2022/2023 z celkového počtu 158 žáků většina prospěla s vyznamenáním a 45 žáků prospělo. Absence žáků nebyla vysoká, žáci neměli neomluvené hodiny. Hodnocení pro žáky prvního ročníku bylo velmi povzbuzující a podporující, což bylo významnou motivací pro jejich další školní práci. Zejména v anglickém jazyce, který je vyučován od druhého ročníku, byli žáci hodnoceni pouze klasifikačním stupněm výborný. U všech žáků bylo hodnocení chování stupněm velmi dobré. Výchovní opatření (napomenutí třídního učitele) byla za porušení školního řádu a neplnění školních povinností udělena jen v několika málo případech. Výrazně pozitivní pro školní práci žáků je velké množství pochval třídního učitele a ředitelky školy (např. za vynikající prospěch během školní docházky, reprezentaci školy na veřejnosti nebo úspěchy v různých soutěžích). Žáci s odlišným mateřským jazykem se adaptovali na nové prostředí, do výuky se zapojili s dobrými výsledky.

V prvním pololetí školního roku 2023/2024 neprospěli tři žáci druhého stupně. Mezi neúspěšnými žáky se vyskytovali i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich podpora ve škole zatím nedosahuje potřebné úrovně, chybí účelná kontrola naplňování podpůrných opatření ve výuce a systematická podrobnější analýza prospěchu v jednotlivých předmětech. Diferencované působení na tyto žáky nebylo ve vzdělávání zaznamenáno. Výchovní poradkyně zajišťuje administraci dokumentů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kontakt se školskými poradenskými zařízeními a kariérové poradenství pro vycházející žáky a zákonné zástupce. Oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami by měla být více podpořena intenzivnějším metodickým vedením pedagogů a konkrétnějším sledováním a vyhodnocováním individuálních pokroků žáků s využitelností pro další vzdělávání. Z důvodu ukončeného projektu nemá škola již možnost využívat odborné konzultace se speciální pedagogkou.

Ocenitelné je získávání zpětné vazby o kvalitě vzdělávání žáků z výsledků komerčního testování. Výsledky odpovídají studijním předpokladům žáků. Poslední výsledky (prosinec 2023) v šestém a devátém ročníku z českého jazyka a matematiky podávají škole informaci o práci žáků pod svoje možnosti, výsledky celkově nedosahovaly průměrnou úroveň. Výrazný posun byl u žáků v českém jazyce v šestém ročníku, slabší v matematice. Nadprůměrné výsledky mělo několik žáků. K prohlubování a upevňování učiva matematiky a českého jazyka má škola v příslušném školním vzdělávacím programu samostatné předměty cvičení z matematiky a cvičení z českého jazyka v devátém ročníku. Svým vzdělávacím obsahem doplňují předmět matematika a český jazyk s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Výsledné známky u několika žáků spolu nekorespondovaly, přestože se jedná o jednu vzdělávací oblast. Podobně je to i v předmětu anglický jazyk a povinné anglické konverzaci v šestém a sedmém ročníku.

Prostředí školy, ve kterém se žáci, pedagogové i zákonní zástupci mezi sebou znají, je dobrým předpokladem pro rychlé odhalení případných projevů rizikového chování. Zameškané hodiny byly u všech žáků omluveny. V těchto výsledcích se odráží důraz školy na bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima. Kladný vliv na tento stav má preventivní strategie školy, která je účelně zaměřena na předcházení rizikovému chování žáků. Témata jsou pravidelnou součástí předmětů i různých projektů. Učitelé se žáky řeší konkrétní problémy včetně náznaků případů nevhodného chování. Menší třídní kolektivy, vyšší počet pedagogů školy a bohatá nabídka zájmové činnosti příznivě ovlivňují chování žáků.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Žáci jsou průběžně účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních i sociálních dovedností. Podpora čtenářské gramotnosti probíhá ve spolupráci s knihovnou v obci i ve městě Polička. Důraz škola klade na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na bezpečné chování v silničním provozu i na rozvoj sociálních dovedností žáků. Přínosná je prezentace školy na veřejnosti a otevřenost vůči oběma obcím. Výsledky své práce žáci prezentují při slavnostních příležitostech, na společných akcích pro rodiče a veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- Pro všestranný rozvoj vzdělávání dětí a žáků byl komunitním týmem zástupců obcí Lubná a Sebranice vytvořen Strategický plán rozvoje školy,
- v mateřské škole byla opět otevřena druhá třída,
- pokles žáků v základní škole,
- částečná obměna pedagogického sboru na prvním stupni,
- materiální podmínky se v mateřské škole a základní škole zlepšují postupně.

Silné stránky

Mateřská škola

- Systém řízení mateřské školy je založený na vyhodnocování procesů a podporuje její rozvoj (2.1),
- přátelská atmosféra a podporující přístup pedagogů v mateřské škole přispívají k vytváření pozitivního prostředí pro vzdělávání (3.2),
- podnětné prostředí školní zahrady mateřské školy je účelně využíváno i k rozšiřování znalostí dětí v environmentální oblasti (4.2).

Základní škola

- Střídání různých výukových metod přispívalo k aktivitě žáků v hodinách na prvním stupni (4.2),
- zapojení školy do veřejného života podporuje vztah dětí a žáků k obcím, ve kterých žijí, jejich občanům a tradicím (5.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Diagnostické záznamy o dětech nejsou využívány k cílené individualizaci vzdělávacího procesu ani ke komunikaci se zákonnými zástupci dětí (4.3),
- zastaralé sociální zařízení a vybavení ve třídě starších dětí (2.4).

Základní škola

- Málo uplatňovaná diferenciací obtížnosti úkolů s ohledem na výukové možnosti celého spektra žáků na druhém stupni (4.3).

Školní družina

- Průběžné odchody žáků ze školní družiny do dalších zájmových aktivit omezují organizování činností mimo školu (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat ve větší míře diagnostické záznamy dětí k plánování cílené individualizace vzdělávacího procesu a ke komunikaci s rodiči dětí v mateřské škole,
- promyslet v mateřské škole možnosti navýšení času souběžného působení dvou učitelů v jedné třídě v hlavním vzdělávacím čase, což by umožňovalo ve větší míře individualizovat vzdělávací činnosti,
- zapojit rodiče dětí v mateřské škole do cílené spolupráce v oblasti logopedie,
- promyslet nastavení postupů a pravidel hospitační činnosti a ověřovat jejich účinnosti pro zlepšování vzdělávacích výsledky dětí a žáků,
- zvážit zajištění organizace a metodického vedení prvního stupně pedagogem s odborností pro daný stupeň,
- systematicky sledovat a vyhodnocovat průběh výuky včetně poskytování metodické pomoci učitelům výchovnou poradkyní v základní škole,
- soustředit pozornost na diferenciací obtížnosti úkolů, zařazovat více činností pro rychlejší a nadanější žáky, posilovat vzájemnou spolupráci žáků, obsáhlejší komunikaci i schopnost diskuze a argumentace, promýšlet činnostní formy práce, uplatňovat účinné formativní hodnocení,
- s ohledem na různé vzdělávací možnosti žáků a klasifikaci v předmětech matematika a cvičení z matematiky, českém jazyce a cvičení z českého jazyka, anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce je vhodná společná diskuze učitelů k učebnímu plánu pro druhý stupeň (školní vzdělávací program pro základní vzdělávání),
- účelněji koordinovat odpolední činnost obou oddělení školní družiny s ohledem na odchody žáků do zájmových kroužků tak, aby alespoň jedno oddělení mohlo trávit čas venku,
- zvážit možnosti vybavení okolí školy herními prvky a oddychovým místem pro volnočasové aktivity,
- ve spolupráci se zřizovatelem školy zrekonstruovat sociální zařízení a modernizovat vybavení ve třídě starších dětí v mateřské škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 2. 2024
2. *Strategický plán rozvoje školy* vytvořený strategickým týmem obcí Lubná a Sebranice vydaný dne 9. 7. 2021
3. *Koncepce rozvoje mateřské školy Lubná 2022-2025*
4. *Individualizovaná zpráva analýzy výsledků z projektu MAPA ŠKOLY 16/17 ???*
5. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2023/2024 (výběr)
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
7. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2022/2023
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí, školní rok 2023/2024
9. Záznamy z jednání pedagogické rady v mateřské škole a základní škole, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Objevujeme svět pro život*, s platností od 1. 9. 2022
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Na cestě* s platností od 1. 9. 2022
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Kouzelné klíčky* s platností od 1. 9. 2020
13. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2022
14. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2023
15. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
16. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024
17. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků mateřské školy, školní rok 2023/2024
19. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024 (výběr)
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024 (výběr)
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023 (výběr)
22. Dokumentace k prevenci rizikového chování a bezpečnosti dětí a žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)
23. Dokumenty vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

26. 3. 2024