

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA VENDRYNĚ 236, OKRES FRÝDEK- MÍSTEK**

**739 94 VENDRYNĚ**

IČO: 61955639, č.ú. 101055449/0300 telefon ŘŠ: 558 554 313

Telefon: 558 554 311, ŠJ: 558 554 314 telefon ZŘ: 558 554 316

E-mail: [zsvendryne@volny.cz](mailto:zsvendryne@volny.cz); telefon ŠD: 558 554 315

VÝROČNÍ ZPRÁVA

# ZŠ VENDRYNĚ 236, OKRES FRÝDEK-MÍSTEK

# za školní rok 2020/2021

Zpracovala a předkládá:

Ředitelka ZŠ Vendryně 236, okres Frýdek-Místek

Mgr. Bohuslava Burá

Obsah

[ZŠ VENDRYNĚ 236, OKRES FRÝDEK-MÍSTEK 1](#_Toc81381150)

[za školní rok 2020/2021 1](#_Toc81381151)

[Obsah 2](#_Toc81381152)

[1. Charakteristika školského zařízení 4](#_Toc81381153)

[1.1 Základní údaje o škole 4](#_Toc81381154)

[1.2 Součásti školy 5](#_Toc81381155)

[1.3 Charakteristika organizace: 5](#_Toc81381156)

[2. Vzdělávací programy a výchovné cíle 8](#_Toc81381157)

[2.1 Hlavní výchovné a vzdělávací cíle: 8](#_Toc81381158)

[3. Personální zabezpečení 11](#_Toc81381159)

[3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/21 11](#_Toc81381160)

[3.2 Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2019/2020 11](#_Toc81381161)

[3.3 Odborná kvalifikace 12](#_Toc81381162)

[3.4 Nepedagogičtí pracovníci 12](#_Toc81381163)

[3.5 Další údaje o nepedagogických pracovnících 12](#_Toc81381164)

[4. Údaje o vzdělávání žáků 14](#_Toc81381165)

[4.1 Počty žáků školy k 30.9.2020 14](#_Toc81381166)

[4.2 Hodnocení žáků 16](#_Toc81381167)

[4.3 Speciálně pedagogická péče 20](#_Toc81381168)

[5.  Mimoškolní činnost 22](#_Toc81381169)

[5.1 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků 26](#_Toc81381170)

[5.2 Spolupráce s rodiči a zřizovatele 27](#_Toc81381171)

[5.3 Předložené a školou realizované projekty 27](#_Toc81381172)

[5.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 28](#_Toc81381173)

[6. Hospitační činnost 31](#_Toc81381174)

[7. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi 32](#_Toc81381175)

[8. Hospodaření školy za rok 2020 33](#_Toc81381176)

[9. ICT – standard a plán 35](#_Toc81381177)

[10. Prevence rizik a školní úrazy 39](#_Toc81381178)

[11. Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb. 40](#_Toc81381179)

[12. Závěr 41](#_Toc81381180)

[Přílohy: 43](#_Toc81381181)

[1. Závěrečné zhodnocení plnění plánu školních akcí 1. stupně pro školní rok 2020 – 2021 43](#_Toc81381182)

[2. Hodnocení práce výchovného poradenství – 2020/2021 44](#_Toc81381183)

[3. Hodnocení práce metodika prevence – školní rok 2020/2021 45](#_Toc81381184)

[I.stupeň 45](#_Toc81381185)

[II.stupeň 45](#_Toc81381186)

[4. Hodnocení práce ve školní družině 2020/2021 47](#_Toc81381187)

[5. Hodnocení školního plánu EVVO 2020/2021 47](#_Toc81381188)

# Charakteristika školského zařízení

## 1.1 Základní údaje o škole

|  |  |
| --- | --- |
| Název školy | Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek |
| Adresa školy | 739 94 Vendryně 236 |
| IČ | 61955639 |
| Bankovní spojení | 101055449/0300 |
| DIČ |  |
| Telefon | 558 554 311 |
| E-mail | [zsvendryne@volny.cz](mailto:zsvendryne@volny.cz) |
| Adresa internetové stránky | zsvendryne.cz |
|  |  |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zařazení do sítě škol | 1.1.1995 |
| Název zřizovatele | Obec Vendryně, Vendryně 500 |
| Součásti školy | školní jídelna, školní družina |
| IZO ředitelství | 600 134 407 |
| Vedoucí pracovníci | Mgr. Bohuslava Burá – ředitelka  Mgr. Olga Humpolcová – zástupce statutárního orgánu |
| Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny) | Zabezpečení výuky a výchovy, údržba a správa majetku, provoz školní jídelny, poskytování služeb v oblasti stravování. Provoz školní družiny, pronájem prostor ke krátkodobým pronájmům, další hospodářská činnost související s výukou. |

## 1.2 Součásti školy

|  |  |
| --- | --- |
| součásti školy | Kapacita |
| Mateřská škola | - |
| Základní škola | 340 |
| Školní družina | 120 |
| Školní jídelna MŠ | - |
| Školní jídelna ZŠ | 400 |

## 1.3 Charakteristika organizace:

Základní škola Vendryně 236, okr. F-M je školou poskytující základní vzdělání žákům z Vendryně a z okolních obcí. Školu zřídila Obec Vendryně jako příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou k 1. 1. 1995 a maximální kapacitou 340 žáků.

Hlavním úkolem školy je poskytovat základní vzdělání, škola se zaměřuje též na aktivity vzdělávací a výchovné, aby za nimi děti nemusely dojíždět do města. Naše základní škola se nachází uprostřed obce Vendryně s dostupností meziměstské autobusové a vlakové dopravy.

Škola klade důraz také na výchovné předměty, zejména na tělesnou výchovu (stolní tenis, fotbal, kondiční a posilovací cvičení i v rámci volného času), hudební výchovu (školní pěvecký sbor), ekologickou výchovu (školní projekt ke Dni Země, sběrová soutěž Pan Popela, třídění odpadu), škola je členem Asociace školních sportovních klubů.

**Podmínky školy**

***materiální:***

* vybavení kvalitními pomůckami, učebnicemi, učebními texty
* stavitelný žákovský nábytek ve všech třídách
* kvalitní kopírovací a laminovací zařízení a vybavení
* keramická dílna s keramickou pecí a keramickým kruhem
* výtvarná dílna
* školní dílny pro technickou výchovu
* počítačová učebna
* interaktivní tabule v devíti kmenových učebnách, které jsou zároveň vybaveny PC
* odborná učebna pro výuky chemie a fyziky
* jazyková laboratoř pro 24 žáků
* školní žákovská knihovna
* učitelská knihovna
* poloodborné učebny pro výuku zeměpisu, přírodopisu, fyziky, hudební výchovy, jazyková učebna,
* školní cvičná kuchyň

***prostorové:***

* prostory pro výuku nejsou dostatečné
* některé kmenové třídy jsou vyučovány v odborných učebnách,
* k pohybovým aktivitám je využívána dostatečně vybavená tělocvična, tenisová hala (smluvně) a vlastní školní hřiště
* samostatnou místnost školní družiny mají pouze dvě oddělení, další dvě oddělení využívají místnosti 1. tříd
* ke stravování slouží prostorná školní jídelna s vlastní kuchyní , s výdejnou stravy a možností výběru dvou jídel, prostřednictvím internetu

***hygienické:***

* prostorné, světlé, čisté třídy
* vyhovující sociální zařízení
* výškově stavitelný školní nábytek
* vybavení školního hřiště vyhovuje normám DIN, ČSN EN a je ekologicky nezávadné
* zajištěna je bezpečnost a ochrana zdraví žáků
* režim školy zohledňuje individuální potřeby žáků

***personální:***

* V naší základní škole pracuje celkem 45 zaměstnanců.
* Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je 100%, navíc doplněna kurzy a dalším vzděláváním pedagogů, opravňujícím k vedení výuky a rozličných druhů školní činnosti.
* Vedení školy má snahu trvale zajišťovat plně kvalifikovaný pedagogický sbor.
* Výchovu a vzdělávání zajišťuje 32 pedagogů včetně 2 asistentů pedagoga, vychovatelek ŠD, kněze a speciální pedagožky a rodičovských dovolených
* Učitelé mají mezi sebou rozděleny tyto funkce: výchovný poradce, školní metodici prevence, správce žákovské knihovny, ICT správce, metodik pro 1. stupeň, koordinátor ŠVP.
* Další vzdělávání je trvale zaměřeno na oblast speciální pedagogiky, moderních metod ve vyučování a výuku cizího jazyka, počítačových a technických dovedností.
* Využíváme moderní formy výuky - ve skupinách, pomocí názorného vyučování, žáci pracují na počítačích, interaktivních tabulích, diskutují o učivu, mají k dispozici školní knihovnu s encyklopediemi. Pedagogové ke svým přípravám využívají množství odborné literatury a tisku.
* K činnosti s žáky využíváme školských internetových portálů a mnoho vyučovacích hodin je vedeno s pomocí programů připravených na interaktivních tabulích.
* Žáky hodnotíme škálou známek 1-5. Na přání rodičů jsme upustili od slovního hodnocení žáků, přesto je tato podoba hodnocení možná pro žáky integrované nebo individuálně, po dohodě s jednotlivými rodiči. Žáky vedeme k hodnocení mezi sebou a k sebehodnocení, formou diskuze, písemně, u mladších žáků kresbou. Významným prvkem sledování výsledků vzdělávání je testování žáků Českou školní inspekcí a vlastním testováním ve spolupráci se společnostmi Scio a zapojení žáků do velkého množství soutěží a olympiád.
* Všechny formy vyučování výchovy a vzdělávání doplňuje velké množství projektů a tradičních akcí, které jsou pro naši školu typické a každoročně jsou obměňovány.
* V letošním školním roce jsme díky projektu ESF pokračovali v péči o žáky s poruchami učení speciální pedagožkou, která se věnuje všem žákům s poruchami učení a chování, zajišťuje spolupráci s PPP a SPC, koordinuje práci jednotlivých třídních učitelů, spolupracuje s výchovným poradcem, zajišťuje pedagogickou intervenci a logopedickou péči. Žákům s poruchami učení a chování a žákům se somatickými poruchami je věnována individuální péče ve vyučování, žáci se bez větších problémů zařazují do školního kolektivu.
* Mimoškolní činnost zajišťuje množství zájmových kroužků, které vedou jak pedagogičtí pracovníci, tak dobrovolní pracovníci. Žákům jsou nabízeny sportovní, výtvarné, hudební kroužky, výuka cizího jazyka. V tomto školním roce nebyly kroužky provozovány z důvodu Covid -19.
* Spolupracujeme s hudební školou Tutti Music, které pronajímáme prostory pro její výuku.
* Součástí ZŠ je školní družina se čtyřmi odděleními a maximální kapacitou 120 žáků. Ve ŠD pracují čtyři vychovatelky.

**Vybavení školy:**

* Školní budova byla postavena v roce 1927a škola zde využívá 21 učeben, z toho 11 odborných a poloodborných.
* Vybavení školy je na velmi dobré úrovni.
* Nedostatek pociťujeme v kapacitě prostor pro školní družinu, jejíž dvě oddělení musí být umístěny do kmenových tříd.
* Také prostory pro kabinety pedagogů a skladování pomůcek jsou nedostačující.
* V období července a srpna 2017 byla provedena dostavba a rekonstrukce šaten, díky které byl tento nedostatek vyřešen. Šatní klece byly nahrazeny novými šatními skříňkami pro 330 žáků. Posledním problémem tedy zůstává nedostatečné zázemí pro pedagogy a správní zaměstnance.
* V červenci 2021 byla zahájena dostavba sborovny, práce budou ukončeny k 30.srpnu 2021. Ve sborovně vznikne pracovní prostor pro všechny učitele, bude posíleno připojení k internetu, bude zde také vybudována odpočinková část s kuchyňkou.
* Systém elektronické třídní knihy zpřehlednil vedení povinné školní dokumentace a také umožnil rodičům kdykoli nahlédnou do hodnocení svého dítěte. Umožnil rodičům také kontrolovat absenci dítěte a její okamžité omlouvání. Podařilo se nám zlepšit informovanost rodičů a omezit podvody s papírovou žákovskou knížkou.

# 2. Vzdělávací programy a výchovné cíle

Základní škola vyučuje žáky od školního roku 2007 podle vlastního školního vzdělávacího programu ŠKOLA PRO VŠECHNY – ŠKOLA PRO ŽIVOT, který je v souladu s RVP ZV.

Dle tohoto vzdělávacího programu vyučujeme ve všech ročnících školy.

## 2.1 Hlavní výchovné a vzdělávací cíle:

1. Pokračovat v práci na školním vzdělávacím programu školy, jeho úpravách, zabývat se strategií jeho rozvoje. Úpravy byly prováděny především v souvislosti s distanční výukou , jednalo se spíše o drobné přesuny učiva v rámci jednotlivých předmětů.

2. Rozšiřovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, kariérový poradce, logoped, metodik prevence rizikového chování s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků.

3. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.

4. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, užší spoluprací se školskou radou.

5. DVPP zaměřit na prevenci rizikového chování a doplnění odborné kvalifikace pedagogů v této oblasti. Postupně přecházet od individuálního vzdělávání pedagogů k pořádání akcí pro celý pedagogický tým školy. Pokračovat v individuálním vzdělávání v oblasti matematických metod prof. Hejného a v oblasti čtenářské gramotnosti.

6. Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.

7. Zaměřit se na kariérové poradenství a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporu výchovy ke zdraví.

8. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním. Především v souvislosti s distanční výukou bylo nutné věnovat se některým slabším žákům individuálně.

9. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.

10. Vytvoření školního systému vlastního hodnocení.

11. Systematicky pracovat s talentovanými žáky, jejich schopnosti aktivovat správnou motivací, zapojit žáky do soutěží a olympiád a soustavným metodickým vedením dosáhnou opět umístění mezi nejlepšími soutěžícími a řešiteli (i to je kritérium úspěšnosti práce učitele)

12. Neustále věnovat pozornost problematice mravní výchovy.

Zaměřit se zejména:

* vztahy na pracovišti a vystupování všech zaměstnanců musí být na takové úrovni, aby byly příkladem pro žáky
* nekompromisně vyžadovat zdravení všech osob, které žáci na chodbách potkají
* nadále se snažit o navrácení tradičního obsahu základním mravním pojmům
* usilovat o rozvíjení úcty, ohleduplnosti k dospělým i spolužákům
* vytvářet správný vztah k osobnímu i cizímu majetku
* sledovat a okamžitě řešit jakýkoli  projev nebo i náznak šikanování, násilí a hrubosti
* veškeré závažnější kázeňské problémy řešit ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci)
* při jednání s žáky i rodiči (zákonnými zástupci) užívat vždy pedagogického taktu, neironizovat žáka, nevysmívat se
* s rodiči ve většině případů jednat osobně, nepřistoupit na intenzívní "dopisování" v žákovské knížce nebo prostřednictvím emailů

13.  Absence

* účinnou prevencí a spoluprací s rodiči, včasnou reakcí předcházet vzniku neomluvené absence
* žáky upozornit na nepříjemné následky neomluvené absence
* velký důraz klást na problematiku skryté absence – nutné získat rodiče na stranu školy
* vést rodiče k respektování školního roku, tj. omezit uvolňování žáků z důvodu rekreace
* při řešení omluvené i neomluvené absence důsledně postupovat podle školního řádu

14. Výuka cizích jazyků

* výuku zajistit v plné míře aprobovanými učiteli
* k výuce využívat jazykové učebny, audiovizuální a výpočetní techniky

15. Integrovaní žáci

* spolupráce speciálního pedagoga a výchovného poradce se všemi pedagogy pomoci k včasnému zaregistrování žáků se specifickými poruchami učení a chování a doporučení rodičům k vyšetření na PPP
* vytvořit podmínky k práci s integrovanými žáky podle závěrů a doporučení vyšetření
* umožnit a zabezpečit soustavné vzdělávání učitelů pracujících s integrovanými žáky
* pro všechny integrované žáky vypracovat individuální vzdělávací plán, se kterým budou seznámení vyučující i zákonní zástupci

16. Školní družina

* ve výchovné práci využívat osvědčené formy činností, dodržovat vzdělávací program školní družiny „Strom radosti“
* sestavit celoroční plán práce a týdenní plány činnosti
* činnost školní družiny se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávaní

17. BOZP

* stále vytvářet podmínky pro bezpečnou práci ve škole
* snížit úrazovost žáků o přestávkách i během výuky
* v tělesné výchově dodržovat metodické rady při cvičení, dodržovat požadavky na žáka dle osnov, přihlédnout ke schopnostem a zdravotnímu stavu žáka, vyžadovat vhodné oblečení a obuv pro danou činnost (platí i pro vyučující)
* evidenci úrazů vést dle platných předpisů
* pravidelně provádět školení a prohlídky BOZP

18. Výpočetní technika

* stále rozšiřovat využívání výpočetní techniky jak učiteli, tak žáky
* udržovat a zdokonalovat školní počítačovou techniku a síť, zajistit rozšíření a propojení školní počítačové sítě
* podporovat využívání počítačů při výuce jednotlivých předmětů
* pokračovat v plánu výuky informatiky v rámci povinných předmětů
* zajistit plnou funkčnost počítačové učebny
* aktualizovat internetové stránky školy a seznámit žáky i rodiče s možností jejich využití
* při práci s výpočetní technikou důsledně dodržovat vnitřní pravidla provozu počítačové sítě a řád učebny

# 3. Personální zabezpečení

## 3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/21

V tomto školním roce pracovalo ve škole celkem 33 pedagogů, z toho bylo 10 vyučujících prvního stupně, 14 vyučujících druhého stupně, 2 asistentky pedagoga, 3 vychovatelky, 1 učitel katolického náboženství, 1 speciální pedagog a 2 osoby na rodičovské dovolené.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet fyzických osob | přepočtené úvazky |
| interní pracovníci | 33 | 27,05 |
| externí pracovníci | 0 | 0 |

## 3.2 Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2019/2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ped. pracovníci – poř. číslo | pracovní zařazení, funkce | kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace | úvazek | roků ped. praxe |
| 1 | Učitelka | ano, V,M,Z | 1,0 | 32 |
| 2 | Ředitelka | ano,V,spec.ped.,ČJ | 1,0 | 40,6 |
| 3 | Učitelka | Ano,V,ČJ-VV | 1,0 | 16,4 |
| 4 | Učitelka | Ano, V, ČJ, OV | 1,0 | 18 |
| 5 | Učitelka | Ano,V,AJ | 1,0 | 22,5 |
| 6 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 9,6 |
| 7 | Zást. ředitelky | Ano,V,M-F-ICT | 1,0 | 27 |
| 8 | Učitel | Ano,V,Z-D-RJ | 1,0 | 31 |
| 9 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 30 |
| 10 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 6,3 |
| 11 | Učitelka | Ano,V,PŘ-TV | 1,0 | 33 |
| 12 | Učitel | Ano,V,ČJ-HV | 1,0 | 18 |
| 13 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 23,4 |
| 14 | učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 23,8 |
| 15 | Učitel | Ano,V,TV,ICT, OV | 1,0 | 17,4 |
| 16 | Učitelka | Ano,V, Spec.ped. | 0,5 | 29,84 |
| 17 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 22,6 |
| 18 | AP | Ano, V | 1,0 | 16 |
| 19 | Učitelka | Ano,V,Z-CH | 0,818 | 18,6 |
| 20 | Učitelka | Ano,V,Z-PŘ-RJ | 1,0 | 30,3 |
| 21 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 24,5 |
| 22 | Učitelka | Ano,V,M-VV | 1,0 | 10 |
| 23 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 31,5 |
| 24 | uč.náboženství | Ano,V,teolog.f. | 0,091 | 14 |
| 25 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 21 |
| 26 | Učitelka | Ano, V, PJ –TV | 0,773 | 14 |
| 27 | AP | Ano,SŠ | 1,0 | 19 |
| 28 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 26 |
| 29 | Vychovatelka | Ano,V | 0,25 | 18,6 |
| 30 | Vychovatelka | Ano,SŠ | 0,625 | 11,2 |
| 31 | Vychovatelka | Ano,SŠ | 1,0 | 11,92 |
| 32 | Vychovatelka | Ano,SŠ, | 0,983 | 25,2 |

Stav k 31.8.2021

**Věkové složení pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 20-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | 56-60 | 61-65 |
| I.stupeň | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 7 | 3 | 0 | 0 |
| II.stupeň | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 0 |
| celkem | 0 | 1 | 0 | 2 | 11 | 10 | 4 | 4 | 0 |

V tabulce jsou započítáni učitelé, vychovatelky, asistenti pedagoga, speciální pedagog.

## 3.3 Odborná kvalifikace

Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují požadavky na odbornou kvalifikaci.

## 3.4 Nepedagogičtí pracovníci

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet fyzických osob | přepočtené úvazky |
| interní pracovníci | 13 | 10,25 |
| externí pracovníci | 0 | 0 |

## 3.5 Další údaje o nepedagogických pracovnících

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ped. pracovníci – poř. číslo | pracovní zařazení, funkce | kvalifikace, stupeň vzdělání, obor | Úvazek |
| 1 | Hospodářka | ÚSO, ekonomický | 1,0 |
| 2 | Školnice | SO, švadlena | 1,0 |
| 3 | Uklízečka | prodavačka | 0,75 |
| 4 | Uklízečka | SO | 0,75 |
| 5 | Uklízečka | SO, prodavačka | 0,75 |
| 6 | Uklízečka | SO | 1,0 |
| 7 | vedoucí šk. kuchyně | ÚSO, kuchařka | 0,75 |
| 8 | Kuchařka | ÚSO, kuchařka | 1,0 |
| 9 | Kuchařka | SO, kuchařka | 0,75 |
| 10 | pracovnice provozu | ZV | 1,0 |
| 11 | pracovnice provozu | SO | 1,0 |
| 12 | Údržbář | SO | 0,3 |
| 13 | pracovnice provozu | SO | 1,0 |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitelky školy** |
| Pracovní tým pedagogů je stabilní , byla přijata nová AP k žáku do šesté třídy.  Z důvodu dodržování zvýšených hygienických opatření byla přijata jedna pracovní síla k dopolednímu úklidu a pomoc při zajištění výdeje jídel ve školní jídelně.  Ve školní kuchyni došlo k výměně na pozici hlavní kuchařky. Paní L. Martynková odešla na vlastní žádost, na pozici hlavní kuchařky pracuje p. L. Mitrengová a druhá kuchařka je. P. Borská. Nově byla přijata p. J. Cieslarová jako pracovnice provozu školní kuchyně. |

# 4. Údaje o vzdělávání žáků

## 4.1 Počty žáků školy k 30.9.2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Třída | počet žáků | z toho chlapců | z toho dívek | výjimka z počtu žáků (ano – ne) |
| 1.A | 20 | 10 | 10 | Ne |
| 1.B | 22 | 10 | 12 | Ne |
| 2.A | 17 | 5 | 12 | Ne |
| 2.B | 16 | 4 | 12 | Ne |
| 3.A | 17 | 8 | 9 | Ne |
| 3.B | 20 | 8 | 12 | Ne |
| 4.A | 18 | 11 | 7 | Ne |
| 4.B | 19 | 10 | 9 | Ne |
| 5.A. | 21 | 12 | 9 | Ne |
| 5.B | 19 | 10 | 9 | Ne |
| 6.A | 20 | 11 | 9 | Ne |
| 6.B. | 19 | 11 | 8 | Ne |
| 7.A | 19 | 8 | 11 | Ne |
| 7.B | 20 | 10 | 10 | Ne |
| 8.A | 16 | 10 | 6 | Ne |
| 8.B | 15 | 7 | 8 | Ne |
| 9.A | 21 | 8 | 13 | Ne |
| 9.B | 19 | 8 | 11 | Ne |
| Celkem | 338 | 157 | 181 | Ne |

V tomto školním roce byli vzdělávání 4 žáci dle § 38 ŠZ .

**Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2020/2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| šk. Rok | zapsaní žáci | žádost o odklad | nástup po odkl. | Celkem nastoupí |
| 2009/2010 | 32 | 3 | 1 | 30 |
| 2010/2011 | 34 | 4 | 1 | 31 |
| 2011/2012 | 40 | 6 | 2 | 36 |
| 2012/2013 | 25 | 2 | 2 | 24 |
| 2013/2014 | 41 | 4 | 2 | 39 |
| 2014/2015 | 41 | 3 | 2 | 38 |
| 2015/2016 | 46 | 5 | 0 | 41 |
| 2016/2017 | 33 | 2 | 5 | 31 |
| 2017/2018 | 40 | 2 | 2 | 38 |
| 2018/2019 | 37 | 3 | 3 | 33 |
| 2019/2020 | 40 | 3 | 2 | 42 |
| 2020/2021 | 42 | 9 | 3 | 33 |

**Žáci přijati v průběhu školního roku nebo do vyšších ročníků ZŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2009/2010 | - | - | - | - | - | 2 | 1 | - | - |
| 2010/2011 | - |  | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | - | 1 |
| 2011/2012 | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | - | - |
| 2012/2013 | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - |
| 2013/2014 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - |
| 2014/2015 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 2015/2016 | - | - | - | - | - | 4 | 1 | 1 | - |
| 2016/2017 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - |
| 2017/2018 | - | 1 | - | - | 3 | 1 | - | - | - |
| 2018/2019 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | - | - | - |
| 2019/2020 | - | - | 3 | - | 1 | 4 | - | 1 | - |
| 2020/2021 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |

**Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy**

|  |  |
| --- | --- |
| typ školy | počet přijatých žáků |
| víceleté gymnázium | 1 |
| čtyřleté gymnázium | 7 |
| střední odborná škola | 25 |
| střední odborné učiliště | 8 |
| Konzervatoř | 0 |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitelky školy** |
| Zájem o studium na víceletém gymnáziu projevila jedna žákyně, která úspěšně složila přijímací zkoušku a od 1.9.2021 k tomuto studiu nastoupí.  Přijímací zkoušky pro žáky 9. ročníku se konaly z důvodu distanční výuky v pozdějším termínu a měly dva termíny. Všichni využili možnost podat dvě přihlášky. Někteří žáci ( 3) museli podat odvolání , protože nebyli na vybranou školu přijati , dvě žákyně si musely podat přihlášku na novou školy, protože nebyly přijaty ani po odvolání. Na tuto školu již byly úspěšně přijaty.. |

## 4.2 Hodnocení žáků

Celkové hodnocení žáků – prospěch

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| třída | počet žáků celkem | | prospěli s vyzname-  náním | | prospěli | | neprospěli | | jiné hodnocení | |
|  | 1.pol. | 2.pol. | 1.pol. | 2.pol. | 1.pol. | 2.pol. | 1.pol. | 2.pol. | 1.pol. | 2.pol. |
| 1.A | 20 | 20 | 20 | 20 | - |  | - |  | - |  |
| 1.B | 22 | 22 | 20 | 20 |  | 1 |  |  | 2 §38 | 1 §38 |
| 2.A | 17 | 17 | 17 | 17 |  |  |  |  |  |  |
| 2.B | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  |
| 3.A | 17 | 17 | 17 | 16 |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.B | 20 | 20 | 18 | 18 |  | 1 |  |  | 2 §38 | 1 §38 |
| 4.A | 18 | 18 | 17 | 16 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 4.B | 19 | 18 | 18 | 18 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 5.A. | 21 | 21 | 11 | 11 | 9 | 10 |  |  | 1 §38 |  |
| 5.B | 19 | 19 | 12 | 13 | 7 | 6 |  |  |  |  |
| 6.A | 20 | 20 | 17 | 16 | 2 | 4 | 1 | 0 |  |  |
| 6.B. | 19 | 20 | 12 | 13 | 7 | 7 |  |  |  |  |
| 7.A | 19 | 19 | 13 | 14 | 6 | 5 |  |  |  |  |
| 7.B | 20 | 20 | 12 | 13 | 8 | 7 |  |  |  |  |
| 8.A | 16 | 16 | 4 | 7 | 12 | 9 |  |  |  |  |
| 8.B | 15 | 15 | 9 | 10 | 5 | 5 | 1 | 0 |  |  |
| 9.A | 21 | 21 | 15 | 13 | 6 | 8 |  |  |  |  |
| 9.B | 19 | 19 | 8 | 8 | 10 | 11 | 1 | 0 |  |  |

V tomto školním roce se žáci většinou vzdělávali distančně. Někteří měli , především v prvním pololetí, potíže se přechodem na tento způsob výuky, která byla povinná. Neplnili si své povinnosti, nepřipojovali se na distanční hodiny, nevypracovávali zadání do hodin ani domácí úkoly. V prvním pololetí byli proto hodnoceni známkou nedostatečně. Abychom těmto neúspěchům zabránili, byli tito jednotlivci vzděláváni individuálně, mohli přicházet do školy na konzultace , byla jim věnována zvýšená péče a ve druhém pololetí došlo ke zlepšení.

**Plnění povinné školní docházky žáky- českými občany pobývajícími dlouhodobě v zahraničí**  je upraveno v § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 18-23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve své kmenové škole.

**V tomto školním roce bylo dle § 38 zapsáno ve škole pět žáků. Zkoušku z vybraných předmětů ( český jazyk, vlastivědy) konali tři žáci. Žák pátého ročníku zároveň ukončil školní docházku na naší škole.**

**Celkové hodnocení žáků – průměrná známka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rok | 1. stupeň | | II. stupeň | |
|  | 1.pol. | 2.pol. | 1.pol. | 2.pol. |
| 2009/2010 | 1,168 | 1,183 | 1,502 | 1,532 |
| 2010/2011 | 1,145 | 1,156 | 1,448 | 1,474 |
| 2011/2012 | 1,169 | 1,222 | 1,461 | 1,502 |
| 2012/2013 | 1,173 | 1,355 | 1,574 | 1,711 |
| 2013/2014 | 1,192 | 1,537 | 1,211 | 1,58 |
| 2014/2015 | 1,197 | 1,217 | 1,497 | 1,56 |
| 2015/2016 | 1,185 | 1,235 | 1,494 | 1,551 |
| 2016/2017 | 1,198 | 1,232 | 1,468 | 1,53 |
| 2017/2018 | 1,183 | 1,458 | 1,204 | 1,535 |
| 2018/2019 | 1,217 | 1,236 | 1,522 | 1,535 |
| 2019/2020 | 1,169 | 1,105 | 1,52 | 1,417 |
| 2020/2021 | 1,1291 | 1,17 | 1,4625 | 1,4675 |

**Hodnocení prospěchu žáků ve druhém pololetí je ovlivněno distanční výukou, která střídavě zasáhla do prvního i druhého pololetí. Distanční výuka byla na rozdíl od minulého školního roku povinná. Pro její zabezpečení si mohli zákonní zástupci ve škole vypůjčit počítače, tablety , kamery. Této možnosti využilo 31 rodičů.**

**Při hodnocení učitelé přihlíželi především k jejich aktivitě v on-line hodinách, plnění zadaných úkolů a cvičení. Také již hodnotili znalosti, které byly ověřovány především on.line testy a samostatnými pracemi. Po návratu do školy se věnovali sjednocení znalostí , doplnění chybějícího učiva a jeho zopakování a především pochopení a uplatnění při praktickém využití.**

**Žákům, kteří byli v distanční výuce neúspěšní byla nabízena možnost individuální výuky ve škole a spolupráce se speciální pedagožkou, která s žáky probírala vždy základní učivo a jeho praktické procvičování.**

**Někteří jedinci (jednalo se především o žáky II. stupně) pracovali velmi nedbale, neodevzdávali úkoly v dohodnutém termínu, v posledních dvou měsících nespolupracovali vůbec.**

**Celkové hodnocení žáků – chování**

V tomto školním roce v prvním i druhém pololetí byli všichni žáci hodnocení známkou velmi dobré – 1.

Nebyl udělen snížený stupeň z chování.

Protože se žáci především vzdělávali doma, nemuseli jsme řešit kázeňské přestupky proti školnímu řádu, které by vyžadovaly svolání výchovné komise. Drobné přestupky a vybočení vždy řešili třídní učitelé v rámci své výchovné činnosti.

**Výchovná opatření – pochvaly**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **pochvala třídního učitele** | | **pochvala ředitele školy** | |
| **1.pol.** | **2.pol** | **1.pol.** | **2.pol.** |
| **0** | **76** | **0** | **1** |

V 2. pololetí byla udělena pochvala ŘŠ žákyni 9.ročníku za úspěšnou reprezentaci školy v soutěži Hledáme mladého chemika.

Pochvaly TU byly uděleny za vzornou přípravu na výuku, pomoc učiteli , za aktivní přístup k plnění povinností.

**Výchovná opatření – napomenutí a důtky**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **napomenutí třídního učitele** | | **důtka třídního učitele** | | **důtka ředitele školy** | |
| **1.pol.** | **2.pol** | **1.pol.** | **2.pol** | **1.pol.** | **2.pol** |
| 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 |

Napomenutí Tu byly uděleny za časté a opakované zapomínání pomůcek, úkolů a špatnou přípravu na výuku.

Důtky Tu byly uděleny za neomluvenou absenci v rámci distanční výuky a neplnění studijních povinností.

Důtka ŘŠ byla udělena v prvním i druhém poletí stejnému žákovi za neplnění studijních povinností a neomluvenou absenci v rámci distanční výuky.

**Opakování ročníku:** všichni žáci postoupili do dalšího ročníku.

**Absence – omluvená/neomluvená**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **počet omluvených hodin** | | **průměr na žáka třídy** | | **Z toho počet neomluvených hodin** | |
|  | **1.pol.** | **2.pol.** | **1.pol.** | **2.pol.** | **1.pol.** | **2.pol.** |
| 1.A | 434 | 377 | 21,7 | 18,85 |  |  |
| 1.B | 282 | 266 | 12,82 | 12,09 |  |  |
| 2.A | 339 | 252 | 19,94 | 14,82 |  |  |
| 2.B | 282 | 412 | 17,63 | 25,75 |  |  |
| 3.A | 146 | 355 | 8,59 | 20,88 |  |  |
| 3.B | 231 | 268 | 11,55 | 13,40 |  |  |
| 4.A | 180 | 325 | 10,0 | 18,06 |  |  |
| 4.B | 491 | 314 | 25,84 | 15,70 |  |  |
| 5.A. | 300 | 169 | 14,29 | 8,05 |  | 1 |
| 5.B | 335 | 169 | 17,63 | 8,89 |  |  |
| 6.A | 445 | 232 | 22,25 | 11,6 |  | 5 |
| 6.B. | 259 | 325 | 13,63 | 16,25 |  | 1 |
| 7.A | 333 | 226 | 17,53 | 11,89 |  | 1 |
| 7.B | 599 | 608 | 29,95 | 30,40 |  | 1 |
| 8.A | 413 | 171 | 25,81 | 10,69 |  |  |
| 8.B | 333 | 303 | 22,2 | 20,20 |  |  |
| 9.A | 436 | 519 | 20,76 | 24,71 |  |  |
| 9.B | 513 | 798 | 27,0 | 42,0 | 7 |  |
| **Celkem** | 6351 | 6089 | 18,79 | 17,91 | 7 | 9 |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitelky školy:** |
| Absence v prvním i druhém pololetí byla hodně ovlivněna způsobem výuky. Některým žákům a rodičům vyhovovala spíše výuka distanční, žáci se pravidelně připojovali na všechny hodiny a v případě nepřítomnosti (především zdravotní indispozice) byla tato vždy řádně omluvena. Po návratu k prezenční výuce však měli někteří problém s návratem k běžnému školnímu režimu a pravidelné docházce. Na konci školního roku pak mnozí rodiče opět využili situaci a odjížděli na dovolené, které jsou před prázdninovými termíny mnohem ekonomicky výhodnější. |

# 4.3 Speciálně pedagogická péče

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve speciálně pedagogické péči celkem 25 žáků.

Individuálně vzdělávací plány byly vypracovány  2 pro  žáky s diagnózou PAS.

Plán pedagogické podpory byl vypracován pro 2 žáky na 1. stupni.

V péči speciálně pedagogického centra jsou vedeni 4 žáci, v péči PPP je vedeno 21 žáků.

Logopedická péče byla poskytována celkem 15 žákům,  z prvních, druhých a jedné třetí třídy.

Dva žáci měli 3 hodiny speciálně pedagogické péče za týden, ostatní 1 hodinu.

Školní speciální pedagog poskytoval v průběhu školního roku, zvláště pak v období

distanční výuky poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a

pedagogům při zvládání a řešení výchovných a hlavně výukových problémů. Dále

spolupracoval se školními poradenskými zařízeními – PPP v Třinci, Českém Těšíně a Brně

(konzultace), s SPC v Ostravě a Valašském Meziříčí. Na začátku roku proběhla

logopedická depistáž 1. tříd, konzultace o žácích s Mgr. Kudelovou a Mgr. Mrozkovou.

Běhěm roku dle možností (covid) probíhala logopedická péče u žáků 1. a 2. ročníků, u 1

žáka ve 3. ročníku.

Speciální pedagog pracoval s žáky i individuálně na základě žádosti učitelů nebo

zákonného zástupce žáka, na základě potřeb žáků v souvislostí s distanční výukou.

V rámci spolupráce na škole probíhala kolegiální podpora s oběma asistenty pedagoga

(podpora jejich práce, vedení), pedagogové spolupracovali podle aktuálních potřeb

integrovaných žáků.

Pod vedením speciálního pedagoga byly realizovány hodiny předmětu speciálně

pedagogické péče, do které bylo zařazeno 8 žáků, hodiny pedagogické intervence, do

kterých bylo zařazeni 2 žáci a pro žáky s výukovými obtížemi hodiny s plánem

pedagogické podpory. V průběhu hodin PSPP a PI bylo využíváno množství různých

speciálně pedagogických výukových pomůcek.

Spolupráce, konzultace a pomoc při případných problémech byla zákonným zástupcům

žáků či přímo žákům nabídnuta i v době koronavirových opatření, čehož někteří rodiče i

žáci využili.

Ve speciálně pedagogické péči bylo ve školním roce 2020/2021 evidováno 25 žáků.

Od příštího roku nově přibudou další 2 integrovaní žáci do 1. tříd, z toho 1 žákyně s

podporou AP 40 hod týdně.

**Podmínky pro vzdělávání**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním | ano | částečně | ne |
| odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy | ano |  |  |
| uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky | ano |  |  |
| umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám | ano |  |  |
| zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků | ano |  |  |
| uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka | ano |  |  |
| podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky | ano |  |  |
| zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | ano |  |  |
| působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby | ano |  |  |
| spolupráce s rodiči | ano |  |  |
| spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. | ano |  |  |

# 5.  Mimoškolní činnost

Mimoškolní aktivity byly v tomto školním roce převedeny do online prostoru. Mohly se uskutečnit jen školní exkurze a výlety na konci školního roku.

Projevilo se to především v konání ( nekonání) sportovních akcí a oblíbených soutěží a aktivit školního parlamentu.

I přes tuto nepříznivou situaci se podařilo zajistit mnoho kvalitních aktivit.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ akce** | **Počet zúčastněných tříd** | **Počet zúčastněných žáků** | **Poznámka (název akce, výsledek)** |
| **Exkurze a výlety** |  |  |  |
| Den dětí v Bystřici | 9.A | 20 |  |
| Nýdek Hluchová | 9.A | 21 |  |
| Ostrava - Nová radnice 18.6.2021 | 8.A | 16 |  |
| Den dětí 1.6.2021 | 8.A | 16 |  |
| Exkurze ZOO Lešná, výukový program Afrika | 4.A,4.B | 36 |  |
| Den dětí | 4.A,4.B | 34 |  |
| Školní výlet Hukvaldy | 3.B | 18 | Návštěva hradu, Tropic Hukvaldy |
| Minizoo Vendryně | 3.B,3.A | 36 | Výlet ke dni dětí |
| Kostel, obecní úřad | 3.B,3.A | 34 | Exkurze v rámci učiva PRV |
| Archeopark | 7.A | 17 |  |
| HUKVLADY | 3.A | 16 |  |
| OSTRÝ | 9.B | 17 |  |
| DEN DĚTÍ | 9.B | 16 | PIKNIK U ŘEKY |
| OSTRAVA | 8.B | 15 |  |
| Den dětí 1. 6. - vycházka | 6.B | 19 |  |
| ZOO OSTRAVA | 6.A,6.B | 41 |  |
| TURISTICKÝ VÝLET | 1.A,1.B | 40 |  |
| DEN DĚTÍ | 1.A,1.B | 40 |  |
| Zoo Ostrava – 18.6.2021 | 5.A,5.B | 36 |  |
| Exkurze v oboře | 2.A,2.B | 38 |  |
| Výlet na Studeničné | 2.A,2.B | 38 |  |
| Bobová dráha Mosty u Jablunkova | 6.B,7.B | 39 |  |
| DEN DĚTÍ | 5.B | 18 |  |
| **Žákovská vystoupení** |  |  |  |
| **Divadlo** |  |  |  |
| **Přednášky** |  |  |  |
| Volba povolání – online s p. Soňou Gajdaczovou | 9.A | 20 |  |
| Planeta Země | 9.A | 21 |  |
| Knihovnická lekce | 7.ročníky | 39 | R.U.R. |
| ČTEFEST | 7.a 8.ročníky | 69 | Daniel Rušar, Zdeněk Ležák |
| Čtefest | 3.B,3.A | 36 | Olga Černá- Kouzelná baterka,  Petr Horáček |
| Listování | 3.B,3A | 36 | Šmodrcha |
| Knihovnické lekce | 3.B,3.A | 36 | Hlava v Hlavě |
| Dravci | Celá škola | 320 |  |
| Dluh jako komplikace | 2 třídy – 9.A a 9.B | 38 | Finanční gramotnost |
| Beseda s paní knihovnicí - knihovna Třinec on-line - 15. 1. 20 + 22. 1. 2021 | 6.A,6.B | 40 |  |
| On-line setkání se spisovatelem Rušarem - pořadatel knihovna Třinec v rámci ČteFestu - 31. 5. | 6.A,6.B | 40 |  |
| ČTEFEST | 1.A,1.B | 40 |  |
| Robin Král – v rámci Čtefestu  - setkání s autorem knih | 5.A,5.B | 37 |  |
| Petr Horáček – online setkání s autorem knih v rámci ČteFestu | 5.A,5.B | 37 |  |
| David BÖHM, Ondřej Buddeus – A jako Antarktida – setkání s autory v rámci Čtefestu | 5.A | 20 |  |
| Online knihovnická lekce Hlava v hlavě – Knihovna Třinec | 5.A,5.B | 37 |  |
| Online knihovnická lekce Poezie– Knihovna Třinec | 5.A,5.B | 38 |  |
| LISTOVÁNÍ – Bertík a Čmuchadlo | 5.A,5.B | 37 |  |
| **Výstavy** |  |  |  |
| Výstava drobného zvířectva | 1.A,1.B | 40 |  |
| Knihovnická lekce - Jak spí zvířata (online) | 2.B | 16 |  |
| Listování - Šmodrcha | 2.A,2.B | 32 |  |
| Čtefest - Petr Horáček | 2.A,2.B | 33 |  |
| Pasování na čtenáře | 2.A,2.B | 33 |  |
| ČteFest: Petr Horáček – Modrý tučňák | 4.A | 14 |  |
| Online lekce – seznámení s knížkami, ilustracemi | 4.A | 16 |  |
| Listování – Bertík a Čmuchadlo | 4.A | 18 |  |
| Knihovnická lekce  Upoutávka knih, seznámení s knihami různých žánrů. | 4.A | 18 |  |
| **Olympiády a soutěže** |  |  |  |
| Logická olympiáda | 1-9. tř. | 10 |  |
| Words puzzle ( online soutěž)  bez umístění | 9.A | 1 |  |
| Školní kolo dějepisné olympiády | 8.A, 8.B, 9.A, 9.B | 6 |  |
| Okresní kolo dějepisné olympiády | 9.B | 1 |  |
| Soutěž MEDICA-  první pomoc | 5.A | 20 | 1. MÍSTO |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Další dílny a vzdělávací programy** |  |  |  |
| Listování online | 9.A | 21 |  |
| Listování - Život k sežrání | Celý II.stupeň | 125 |  |
| Listování – Bertík a čmuchadlo | 4.B | 20 |  |
| Knihovnická lekce | 4.B | 20 |  |
| P. Horáček – ilustrace knih, výukový program | 4.B | 18 |  |
| Listování | 1.A,1.B | 40 |  |
| Knihovnické lekce Třinec | 1.A,1.B | 40 |  |
|  |  |  |  |
| **Akce s rodiči** |  |  |  |
| Rozloučení s 5.třídou – posezení s rodiči a dětmi | 5.A | 19 |  |
|  |  |  |  |
| **Jiné akce školy** |  |  |  |
| Humanitární cvičení | 9.A | 21 |  |
| Slavnostní otevření workoutového hřiště ve Vendryni | 8.A | 16 |  |
| Souboj čtenářů on-line - 12. 5. 2021 - v rámci akce Rosteme s knihou | 6.A,6.B | 40 |  |
| Návštěva MŠ | 1.A,1.B | 40 |  |
| Den dětí – procházka na zmrzlinu | 5.A | 19 |  |
| Projektový den – MEDICA | 5. A | 20 | Odměna za vítězství v soutěži |
| Adaptační pobyt s přespáním  ve škole | 6.A,6.B | 39 |  |
| **Akce školní družiny** |  |  |  |
| Podzimní tvoření | 1 | 20 |  |
| Den dětí | 1 | 16 |  |
| **Každé oddělení si plánovalo své akce. Velké hromadné aktivity byly z důvodu nařízení vlády zrušené.** |  |  |  |
| Bezpečně do školy | 2.A,2.B |  |  |
| Den Země | 2.A,2.B |  |  |
| Zimní vyrábění | 2.A,2.B |  |  |
| Posedění u stromečku | 2.A,2.B |  |  |
| Svátek Valentýna | 2.A,2.B |  |  |
| Den Matek | 2.A,2.B |  |  |
| Den Dětí | 2.A,2.B |  |  |
|  |  |  |  |
| **Sportovní akce** |  |  |  |
| **Školní parlament** |  |  |  |

## Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název akce** | **Počet žáků** | **Výsledek, umístění** |

V tomto školním roce se soutěže a olympiády nekonaly nebo pouze v online prostoru.

## Spolupráce s rodiči a zřizovatele

|  |  |
| --- | --- |
| Formy spolupráce | počet |
| Školská rada | 2 |
| SRPŠ | Pouze v online prostoru. |
| Třídní schůzky, konzultace pro rodiče | 2 |
| Školní časopis | V mixér |

# Předložené a školou realizované projekty

1. Od 1.9.2020 jsme se zapojili do projektu Šablony III OP VVV, realizujeme projekt „**Podpora vzdělávání III cz.02I“** s reg. č**. „CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0017506** s dotací ve výši 677 943,00 Kč. Projekt je především zaměřen na personální podporu speciálního pedagoga a na projektové dny ve škole a mimo školu.
2. Škola ukončila také projekt „**Cesta“ reg.č. „CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000569,** který organizuje KVIC Nový Jičín a jehož úkolem je vzdělávání pedagogů. Tento projekt je čtyřletý a jeho ukončení je naplánováno na podzim 2020.
3. Škola je zapojena do projektu Ovoce a mléko do škol.
4. Nově se podařilo zapojit školu do projektu Pomáháme školám k úspěchu, který podporuje Nadace The Kellner Family Foundation. Jedná se o vzdělávací projekt zaměřený na podporu pedagogických sborů.
5. Někteří učitelé jsou aktivně zapojeni v pracovních skupinách MAP.

|  |
| --- |
| **Komentář ředitelky školy:** |
| Pro velmi nepříznivou epidemiologickou situaci a velká omezení nebyly v tomto školním roce nabídnuty žákům žádné kroužky a mimoškolní aktivity byly omezeny na minimum.  Většina aktivit probíhala v online prostoru, nejvíce na tuto situaci doplatily sportovní aktivity žáků.  Provoz ve školní družině pro žáky 1. stupně plynule navázal na plnění programu výchovně vzdělávací činnosti, jenž je realizována dle schváleného „Školního vzdělávacího programu pro ŠD.“ Byl omezen koronavirovou situací a nastavenými pravidly. |

# 5.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

**Výchozí stav**

|  |
| --- |
| Pojmenování výchozího stavu |
| Kvalifikační podmínky podle zákona o pedagogických pracovnících splňují všichni pedagogičtí pracovníci. Bylo potvrzeno kontrolou při inspekci. |

**Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

|  |  |
| --- | --- |
| Druh studia | Pracovník |
| a) Studium v oblasti pedagogických věd |  |
| b) Studium pedagogiky |  |
| c) Studium pro asistenta pedagoga |  |
| d) Studium pro ředitele škol – F1 |  |
| Specializační studium - EVVO | Mgr. Danuta Kantorová – ukončeno v květnu 2021 |

**Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Předmět | Počet kurzů/zapojených | Zaměření kurzů. |
| Pedagogika a psychologie | 1  12  5  1  3 | Kariérové poradenství  RWCT ( různé formy a délky kurzu)  Nečekaní spojenci – učitelé a rodiče  Úvod do formativního hodnocení  Typologie MBTI1- sebepoznání a spolupráce v týmu |
| Sociálně patologické jevy, SPP | 5  1  1  2  1  1  2  1  2  2 | Problematika kyberšikany  Karle, nevyrušuj! -co můžeme dělat,když chceme dosáhnout u žáků změny chování  MAP II - Handle - relaxační techniky pro ADHD, PAS děti  MAP II - Kulatý stůl o autismu – podpora lidí s PAS, vzdělávání dětí s PAS….  Dysortografie prakticky  Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností - L. Bínová  MIND, práce s nadanými  PSPP jako podpůrné opatření pro žáky se SVP - Edupraxe  Fraus - Konference pro 1. stupeň ZŠ - Chování snižující funkčnost žáka ve škole, jak mu předcházet a efektivně ho řešit  Podpůrná opatření v praxi, novinky v legislativě |
| ICT | 1  1  4  2 | Letní škola moderních učitelů  Digi day  Google aplikace  Včelka - výuk.program podporující výuku ČT ve škole i na dálku |
| Český jazyk | 1  6  1  1  1 | Konference pro učitele 1.stupně (FRAUS)- online  Dílny čtení - webináře  Webinář čten. gramotnosti - Kateřina Šafránková  Jak na čtenářské workshopy  Současná literatura pro děti ve věku 1.stupně |
| Cizí jazyk | 2  1  1  1 | Letní škola Hello/ angličtina/  Jak pracovat s textem v online výuce jazyků  Činnostní učení v AJ  Isntituto Crvantes de Praga – Volební právo žen a žena v politice |
| Matematika | 1  3  2    1  1  1  1  1 | Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalkulií  Letní škola – Hejného matematika  Kooperativní výuka v matematice, gradované úlohy v matematice  Matematika podle prof. Hejného  Hodnocení v hodinách matematiky  Grafické úlohy z M – Infra  Fraus- Konference pro 1. stupeň -Decikřeček nebo centikocour  GeoGebra ve výuce I |
| Prvouka |  |  |
| Přírodověda | 1 | Fraus - Konference pro 1. stupeň ZŠ – Jak učit o přírodě bez přírody |
| Vlastivěda |  |  |
| Chemie | 1  1 | Fraus - Konference pro 1. stupeň ZŠ -Voda a vzduch - Inspirace k rozvoji badatelství na 1.stupni s využitím jednoduchých pokusů  Online zpestření výuky chemie |
| Fyzika | 1  1 | Systém práce s nadanými dětmi  Učíme fyziku venku |
| Přírodopis | 1 | Učíme venku |
| Zeměpis |  |  |
| Dějepis |  |  |
| Občanská výchova | 1 | Hravé profesní poradenství |
| Rodinná výchova |  |  |
| Hudební výchova |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |
| Dramatická výchova |  |  |
| Praktické činnosti |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |
| Ekonomika |  |  |
| EVVO |  |  |
| Řízení školy | 3 | Metodická poradna – nové právní úpravy |
| Jiné | 8  1 | Projekt PŠÚ  Webinář Škola online |
| Projekt CESTA | 7  2  5 | Formativní hodnocení v praxi  Mentoring, Lektorské zkušenosti  S dílny, kolegiální podpora |
| ŠD | 1 | Náměty ve výtvarném tvoření |

**Celkový přehled DVPP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| počet kurzů , seminářů | počet zúčastněných | finanční náklady |
| celkem – 2009/2010 | 33 | 41 570,- |
| celkem – 2010/2011 | 80 | 111 132,- |
| celkem – 2011/2012 | 83 | 50 085,- |
| celkem – 2012/2013 | 26 | 39 795,- |
| celkem – 2013/2014 | 38 | 83 670,- |
| celkem – 2014/2015 | 131 | 81 030,- |
| celkem – 2015/2016 | 32 | 49 700,- |
| celkem – 2016/2017 | 48 | 128 900,- |
| celkem – 2017/2018 | 63 | 61764,- |
| Celkem – 2018/2019 | 52 | 93 410 |
| Celkem – 2019/2020 | 103 | 113 158,- |
| Celkem – 2020/2021 | 109 | 71 779,- |

|  |
| --- |
| Komentář ředitele školy: |
| Díky tomu, že v tomto školním roce byla většina vzdělávacích aktivit vedena formou webinářů a online, mohli si účast pedagogové naplánovat a nenarušovali průběh výuky. I prezenční kurzy bylo možno absolvovat tak, aby výuka nebyla narušena.  Zaměřili jsme se především na rozvoj komunikačních schopností ,čtenářskou a matematickou gramotnost. Dále se mnoho učitelů vzdělávalo a zdokonalovalo v práci s PC . |

# 6. Hospitační činnost

I v průběhu koronavirové epidemie probíhala hospitační činnost.

Byla prováděna elektronicky, stejně jako výuka. Ředitelka i zástupkyně se připojily do probíhajících hodin a byly jejich součástí . Vyučující je mohli pozvat trvale nebo na vybranou hodinu.

Z hospitační činnosti ředitelky a zástupkyně vyplývá, že personální podmínky umožňují zajištění požadované kvality výuky. Všichni vyučující plnili časové i tematické plány. K úpravám ŠVP dojde opět na konci školního roku, kdy budou všechny připomínky a poznatky prokonzultovány s koordinátorem pro tvorbu ŠVP. Všichni vyučující učinili velký pokrok při vedení online výuky.

Po každé hodině byl proveden rozbor a byly probrány varianty řešení a poskytnuty rady, které mohou pomoci při práci. Byly prováděny kratší návštěvy v hodinách – se zaměřením na aktivní účast žáků v hodině.

Vzájemné návštěvy kolegů v hodinách se staly především na prvním stupni stálou součástí práce vyučujících. V době distanční výuky spolupracovali učitelé v rámci ročníků i předmětů.

|  |  |
| --- | --- |
| **pracovník** | **počet hospitací** |
| Ředitel školy | 12 |
| Zástupce ředitele školy | 19 |
| Pedagogická praxe - studentů | 2 |
| Celkem | 33 |

**Inspekční činnost**

V tomto školním roce dvakrát proběhalo telefonické dotazování ČŠI k průběhu distančního vzdělávání směrem k řediteli a jednou dotazníkové šetření směrem k vyučujícím, které se zajímalo o průběh distančního vzdělávání a zapojení žáků.

Zřizovatel provedl pravidelnou kontrolu hospodaření –bez zjištěných závad.

# 7. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Na škole nepůsobí základní organizace odborových svazů pracovníků ve školství.

# 8. Hospodaření školy za rok 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přehled příjmů a výdajů za rok 20178Příjmy** | **hlavní činnost** | **vedlejší činnost** |
| dotace KÚ | 25 763 160,00 Kč |  |
| příspěvek zřizovatele na provoz | 2 890 000,00Kč |  |
| jiné (dary, dotace, cizí zdroje) | 1 231 926,40 Kč | 821 816,00 Kč |
| **celkem** | **29 875 086,40** | **821 819,00 Kč** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výdaje** | **hlavní činnost** | **vedlejší činnost** |
| mzdové + sociální | 25 136 612,90 Kč | 25 157,00 Kč |
| spotřeba materiálu | 2 115 008,13 Kč | 379 447,96 Kč |
| energie | 705 781,96 Kč |  |
| opravy a údržba | 312 885,55 Kč |  |
| cestovné | 29 574,00 Kč |  |
| ostatní služby | 1 350 322,50 Kč | 145 810,00 Kč |
| odpisy | 83 058,00 Kč |  |
| jiné ostatní náklady | 295 090,93 Kč |  |
| aktivace vnitroorganizačních služeb | 403 430,00 Kč |  |
| **celkem** | **29 624 903,97** Kč | **775 414,96** Kč |

**Hospodářský výsledek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **hlavní činnost** | **vedlejší činnost** |
| hospodářský výsledek | 25012,43 Kč | 46 601,04 Kč |
| celkem HV za celou organizaci | **296 583,47** Kč | |

**Stav finančních fondů k 31.12.2020**

|  |  |
| --- | --- |
| Fond odměn | 363 951,89 Kč |
| Fond kulturních a sociálních potřeb | 217 306,84 Kč |
| Fond reprodukce | 306 859,67 Kč |
| Fond rezervní | 1 845 016,87 Kč |
| Jmění účetní jednotky | 446 641,00 Kč |

**Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku**

|  |  |
| --- | --- |
| Fond odměn | 40 000 Kč |
| Fond rezervní | 256 583,47 Kč |
| **celkem** | **296 583,47 Kč** |

# 9. ICT – standard a plán

**Pracovní stanice – počet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Počet** | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Počet žáků |  | 340 |  |
| Počet pedagogických pracovníků |  | 30 |  |
| Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách | 27 | 27 |  |
| Mobilní pracovní stanice pro žáky - notebooky |  | 8 |  |
| Mobilní pracovní stanice pro žáky - tablety |  | 33 |  |
| Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod. |  | 20 |  |
| Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání |  | 40  +5 tabletů |  |
| Počet pracovních stanic celkem |  | 95 + 38 tabletů | 98 |
| Počet pracovních stanic na 100 žáků | min. 11 | 24 |  |

**Pracovní stanice – technické parametry**

|  |  |
| --- | --- |
| **Technické parametry stanic** | **Počet** |
| Starší 5 let | 30 pc |
| Novější – nevyhovuje standardu ICT | 15 + 5 tabletů |
| Novější – vyhovuje standardu ICT | 50 + 33 tabletů |

**Lokální počítačová síť (LAN) školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lokální počítačová síť** | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Počet přípojných míst |  | 2 sítě – 28 PC, 7 PC + 9 wifi |  |
| Sdílení dat | Ano | Ano |  |
| Sdílení prostředků | Ano | Ano |  |
| Připojení do internetu | Ano | Ano |  |
| Komunikace mezi uživateli | Ano | Ano |  |
| Bezpečnost dat | Ano | Ano |  |
| Personifikovaný přístup k datům | Ano | Ano |  |

**Připojení k internetu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **služba** | **hodnota** | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Rychlost | 4000 kb/s |  | smlouva |  |
| Veřejné IP adresy | ANO |  | Ano |  |
| Neomezený přístup na internet | ANO |  | Ano |  |
| Oddělení VLAN (pedagog, žák) | ANO |  | Ano |  |
| QoS (vzdálená správa) | ANO |  | Ano |  |
| Filtrace obsahu | ANO |  | Ano |  |
| Antispam | ANO |  | Ano |  |
| Antivir | ANO |  | Ano |  |

**Prezentační a grafická technika**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| technika | standard ICT | skutečnost | plán |
| Datový projektor |  | 20 + 1 přenosný | 21 |
| Interaktivní tabule |  | 17 | 21 |
| Tiskárny |  | 2 | 3 |
| Kopírovací stroj- multifunkční |  | 5 | 5 |
| Digitální fotoaparát |  | 2 | 3 |
| Kamera |  | 2 | 2 |

**Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **programové vybavení** | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Operační systém |  | Windows 10 | Windows 10 |
| Antivirový program |  | ESET Endpoint Antivirus | ESET Endpoint Antivirus |
| Textový editor |  | MS Word, LibreOffice – Write, Google dokumenty |  |
| Tabulkový editor |  | MS Excel, LibreOffice – Calc, Google tabulky |  |
| Editor prezentací |  | MS Power Point, LibreOffice – Impress, Google prezentace |  |
| Grafický editor - rastrová grafika |  | Zoner |  |
| Grafický editor - vektorová grafika |  | nemáme |  |
| Webový prohlížeč |  | Internet Explorer, Google Chrome |  |
| Editor webových stránek |  | Office, Webnode, |  |
| Klient elektronické pošty |  | MS Outlook Expres, Gmail |  |
| Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici |  | Psaní všemi deseti |  |
| Programy odborného zaměření |  |  |  |
| Terasoft |  | 10 titulů |  |
| Didakta |  | 21 titulů |  |
| Zeměpis – nat. geografie 3D |  | 1 titul | 3 |
| Cabri II plus |  | 1 titul |  |
| Fraus – interaktivní učebnice |  | 10 titulů |  |

**Vzdělávání pedagogických pracovníků**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ vzdělávání** | **standard ICT** | **skutečnost** |
| Z – Základní uživatelské znalosti |  | všichni |
| P – Vzdělávání poučených uživatelů |  | všichni |
| S – Specifické vzdělávání |  | 2 |
| M - Vzdělávání ICT koordinátorů |  | 2 |

**Celkové finanční náklady**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zdroj** | **2015/16** | **2016/17** | **2017/18** | **2018/19** | **2019/20** | **2020/21** |
| Projekty a granty | 0 | 0 | 29 734,- | 48 588,- | 134 226,- |  |
| Zřizovatel | 132 925,- | 0 | 179 555,- | 187 403,- | 229 308,40,- | **806 759,43,-** |
| celkem | 132 925,- | 0 | **209 289,-** | **235 991,-** | **363 534,40,-** | **806 759,43,-** |

**Další ukazatele**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **standard ICT** | **skutečnost** |
| Diskový prostor na uložení dat pro žáky |  | Ano 40 – 80 GB |
| Uložení dat na přenosné médium (CD, DVD, flash disky…) |  | Ano – CD, DVD, USB flash disk, externí disk |
| Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty |  | Ano |
| Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace |  | Pomocí veřejných služeb |
| Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí |  | Ano |
| Přístup k ICT z domova pro pedagogy |  | Ano |
| Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách |  | Všechny učebny |

# 10. Prevence rizik a školní úrazy

**Počet úrazů**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet záznamů v knize úrazů | 4 |
| Počet odeslaných záznamů o úrazech | 2 |

**Vyhodnocení úrazů**

|  |  |
| --- | --- |
| Místo úrazu | Počet úrazů |
| V hodinách tělesné výchovy | 3 |
| Sportovní akce a soutěže | 0 |
| V ostatních vyučovacích předmětech | 0 |
| Výlety a exkurze | 0 |
| Lyžařské kurzy | 0 |
| Výuka plavání | 0 |
| Přestávky ve škole | 1 |
| Školní družina a klub | 0 |
| Jiné činnosti | 0 |

**Prevence rizik**

|  |
| --- |
| Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala |
| Žáci byli na začátku školního roku seznámeni s pravidly bezpečnosti v budově školy, v odborných učebnách, hodinách TV, při akcích pořádaných školou mimo školní budovu, v kurzu plavání a školními výlety a exkurzemi. Zároveň byli poučeni vždy před každou mimořádnou událostí v průběhu školního roku.  Žáci byli rovněž pravidelně seznamováni s pravidly a opatřeními, které souvisely s protiepidemickými opatřeními kvůli onemocnění COVID-19. |

|  |
| --- |
| Komentář: |
| Žáci byli pravidelně informováni o bezpečném chování při všech školních i mimoškolních aktivitách.  Počet úrazů v tomto školním je výrazně nižší než předchozí školní roky. Úbytek úrazů je způsoben přechodem z prezenční výuky na distanční v průběhu školního roku z důvodu protiepidemických opatření.  Z celkového počtu 4 úrazů byly 2 úrazy nahlášeny ČŠI. U obou úrazů byla poškozeným poskytnuta náhrada za bolest.  Úrazy byly převážně drobnějšího charakteru a vyskytly se především v hodinách TV. Při všech aktivitách pořádaných školou byl vždy přítomen dohled. |

# 11. Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb.

Ve školním roce 2020/2021 ředitelka školy neposkytla za podmínek stanovených výše uvedeným zákonem veřejnosti informace vztahující se k její působnosti. Ředitelku školy žádná fyzická ani právnická osoba nepožádala o poskytnutí informací, které se vztahují k činnosti školy.

# 12. Závěr

V letošním školním roce jsme si předsevzali, že na naši školu budou všichni učitelé a žáci pyšní a rodiče a ostatní obyvatelé obce ji budou pravidelně navštěvovat a podporovat.  
Ne všichni žáci budou ve všech oblastech dosahovat vynikajících výsledků, ale byli jsme přesvědčeni o tom, že většina dětí může být lepší a může se do školy těšit. Veškeré vzdělávací, výchovné i mimoškolní aktivity, které jsme si naplánovali jsme zaměřili ke splnění tohoto cíle.

Začínali jsme s jasnou představou a plánem, jak doženeme nepříznivou situaci ve z předcházejícího školního roku. Měli jsme plán na mnoho zajímavých školních ai. mimoškolních aktivit.

Skutečnost však byla hodně jiná než představy a plány. Jestli v předcházejícím roce probíhala distanční výuka od poloviny března, v tomto školním roce se situace zhoršila ještě víc, již od září byly v karanténě šesté a čtvrté třídy, poté došlo k uzavření všech tříd ve škole ( dokonce i těch prvních), následovala střídavá výuka a nakonec celkové uzavření celé školy. V březnu docházelo k pozvolnému otevírání školy – opět pro první třídy, pak pro první stupeň a skupinově i pro žáky devátého ročníku – jako příprava na přijímací zkoušky. Žáci druhého stupně se vrátili do školy až v červnu.

Navíc muselo pravidelně probíhat testování všech žáků, se kterým někteří rodiče nesouhlasili, všichni museli dodržovat nařízení ministerstva zdravotnictví , které především znamenalo nošení respirátorů ( později roušek), neustálá dezinfekce rukou a větrání , zákaz zpěvu a tělesného cvičení, dodržování homogenity skupin. Přísné instrukce se týkaly také školního stravování a družiny.

I přesto se učitelům podařilo online výuku vést tak, aby bylo probráno veškeré základní učivo, taky aby výuka byla poutavá a zajímavá. Mnozí zaváděli čtenářské lekce, dílny čtení, snažili se o pestrost a záživnost. Mnohým žákům (především těm starším) tato forma výuky vyhovovala víc než výuka prezenční. Všichni však přiznali, že jim chyběly sociální kontakty se žáky i učiteli.

Od tohoto školního roku jsme museli ne z vlastního rozhodnutí přejít na jiný elektronický systém. Všichni – učitelé, rodiče i žáci se museli ve velmi krátké době naučit pracovat s tímto novým systémem ( Škola online). Až na některá nedorozumění to zvládli všichni velmi dobře. Tento systém nám umožnil sjednotit zadávání úkolů a online výuku.

Také plánované aktivity SRPŠ se nemohly z důvodu nákazy Covid-19 uskutečnit. Nekonal se ani Martinský ples, ani školní zahradní slavnost.

Malou náhradou pro žáky devátých tříd bylo jejich slavnostní ukončení školní docházky, kdy si připravili taneční vystoupení, které předvedli rodičům, pedagogům a také spolužákům.

Jsme si všichni vědomi toho, že úroveň vědomostí, které si z tohoto způsobu výuky žáci odnáší, bude hodně odlišná. Všichni se snažili ze všech sil, aby tento opravdu velmi náročný rok zvládli bez větších problémů , ale zároveň se všichni hodně těší na návrat k běžnému školnímu roku.

Datum zpracování zprávy: 25.8.2021

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 25.8.2021

Datum schválení školskou radou : 31.8.2021

Podpis ředitele a razítko školy: Mgr. Bohuslava Burá

S výroční zprávou byli seznámeni: - školská rada

- OÚ Vendryně

- veřejnost

# Přílohy:

# 1. Závěrečné zhodnocení plnění plánu školních akcí 1. stupně pro školní rok 2020 – 2021

Letošní školní rok byl jiný, než všechny předešlé. Odpadlo nám spoustu krásných akcí, které jsme zvyklé pro žáky organizovat. Ale i přes distanční výuku se nám nakonec podařil uskutečnit náš projekt Kniha – přítel člověka (březen měsíc knihy ). Pro děti jsme zorganizovali Listování. Ve čtenářských dílnách se psaly dopisy hlavním hrdinům dětských knížek. Účastnili jsme se online knihovnických lekcí a festivalu ČTEFEST.

S nástupem prezenční výuky a částečnému rozvolnění jsme pro žáky připravily alespoň školní výlety.

Během školního roku jsme pořádaly metodické schůzky. Naše škola je zapojena do projektu Pomáháme školám k úspěchu a 5 kolegyň z 1. stupně se na projektu aktivně podílelo. Kolegiální podpora je pro nás velmi důležitá. Sdílely jsme si novinky, podporovaly jsme se navzájem.

25.6. 2021 Za první stupeň zpracovala Iva Kukutschová

# Hodnocení práce výchovného poradenství – 2020/2021

# 

V letošním školním roce jsme měli v evidenci 21 žáků se SVP. Předmět speciální pedagogické péče vyučovala Mgr. Iva Lysková, ve škole pracovali 2 asistenti pedagoga a 1 speciální pedagog.

Přestupky žáků řešili třídní učitelé spolu s rodiči a vedením školy.

Vzhledem ke koronavirové pandemii se podařilo zorganizovat jen málo akcí. V oblasti kariérového poradenství se žáci zúčastnili on-line Veletrhu SŠ MS kraje, také Dny otevřených dveří na středních školách žáci navštěvovali on-line. Exkurze ani besedy pro 8. třídy na Úřadu práce neproběhly vzhledem k uzavření škol. V lednu proběhla pro žáky 9. A on-line beseda s p. Soňou Gajdaczovou věnovaná volbě povolání.

V tomto školním roce opustilo školu 40 žáků 9. tříd, z 5. třídy na víceleté gymnázium odchází 1 žákyně. Přijímací zkoušky udělali v prvním kole všichni uchazeči, všichni žáci byli přijati na SŠ v 1. kole, někteří na odvolání. 35 žáků odchází na obory s maturitou, 5 žáků na učební obor.

Z dalších akcí se konaly:

* žáci 6. třídy absolvovali počátkem září třídenní adaptační pobyt ve škole
* další akce se konaly ve spojení s Metodikem prevence

Mgr. Bazgierová Alena, vých. poradce

# Hodnocení práce metodika prevence – školní rok 2020/2021

## I.stupeň

Problematika sociálně patologických jevů a rizikového chování mládeže se stává celospolečenským problémem. Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženějším skupinám. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací nejen o drogové problematice (přiměřeně věku), ale naslouchat jejich problémům, otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni, posilovat jejich sebevědomí, rozvíjet sociální komunikaci a spolupráci.

Velká část letošního školního roku se odehrávala distanční formou. V tomto období jsme neřešili, žádné kázeňské prohřešky ani kyberšikanu. Primární prevence byla součástí hodin prvouky a českého jazyka.

Děkuji za spolupráci kolegyním z I. Stupně.

Mgr. Jan Lubojacki školní metodik prevence

## II.stupeň

V letošním školním roce jsme měli realizovat preventivní aktivity v souladu s Minimálním vzdělávacím programem (MPP) schváleným na rok 2020/2021.

Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace (COVID-19) bylo mnoho preventivních aktivit, besed, veřejných sbírek atd. přesunuto na školní rok 2021/2022.

**Úspěšně proběhlo:**

1. zkrácený Adaptační kurz pro žáky 6. tříd - 10. - 11. 9. 2020
2. Listování - on-line - kniha Život k sežrání - téma obezity, prevence - zdravý životní styl
3. Souboj čtenářů - některé knihy byly zaměřené na vztahy mezi lidmi, dětmi, lidská specifika, projevy šikany např. v knize Klub divných dětí
4. v rámci Čtefestu (festival zaměřený na četbu) -
5. on-line setkání se spisovatelem - preventivní téma lidské cíle, správná životospráva a motivace k otužování - D. Rušar
6. setkání se spisovatelem v třinecké knihovně - beseda určená pro 6. ročníky - prevence - způsoby trávení volného času, kniha - vhodný způsob prevence - p. Šinkovský

5) film V síti - ČT1 - 10. 3. 2021 - doporučení ke zhlédnutí, prevence

kyberšikany, pedofilie, rizika sociálních sítí

6) setkání školních metodiků prevence s okresní metodičkou Něničkovou - 14. 6. 2021

7) seznámení s možnostmi volnočasových aktivit v rámci projektu MAP II. - soutěže

Třinecký Mount Everest a Prázdninoví dobrodruzi

8) zapojení do projektu Ovoce a mléko do škol - intenzivně realizováno v květnu a červnu

9) 24. 6. - první pomoc - určeno žákům 5. tříd

10) prevenci zaměřenou na téma patologické hráčství na počítači, tabletu a mobilu

realizovali učitelé Občanské výchovy a třídní učitelé 2. stupně ve svých vyučovacích

on-line hodinách

Zpracoval: 27. 6. 2021 - Mgr. Krhut, v. r.

# Hodnocení práce ve školní družině 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 měla školní družina 4 oddělení se 109 žáky, o které se staraly paní vychovatelky Marcela Loimi, Karin Martynková, Andrea Szlibnerová a Mgr. Erika Pietaková.

Činnosti všech oddělení vycházely z celoročního plánu a byly přizpůsobené ročnímu období.

Školní družina poskytovala dětem zábavné a zajímavé využití volnočasových aktivit. Děti se věnovaly různým výtvarným technikám malování a pracovním činnostem, kde jsme se zaměřili i na složitější výrobky, které děti využily jako dárek pro rodiče nebo kamarády.

Velmi oblíbenou činností byly aktivity venku, na hřišti, v přilehlém parku, workoutovém hřišti, aj.

Rozhodnutím vlády o nutnosti dodržovat homogenitu tříd se všechny hromadné akce konaly jen individuálně na každém oddělení samostatně.

* Bezpečně do školy
* Poznáváme se
* Podzimní tvoření
* Mikuláš
* Posezení u stromečku
* Valentýnské odpoledne
* Den Matek
* Den dětí

Letošní školní rok hodnotím i přes všechna opatření jako úspěšný a věřím, že nový školní rok 2021/2022 bude lepší a pro všechny jednodušší.

24. června 2021 Marcela Loimi

# Hodnocení školního plánu EVVO 2020/2021

V letošním školním roce metodik EVVO ve škole nepracoval. Mgr. D. Kantorová si zvyšuje kvalifikaci studiem pro koordinátory EVVO, které byla ukončeno v květnu 2021.

|  |
| --- |
|  |