



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-657/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-128/25 A

Název	Základní škola a Mateřská škola Na Balabence
Sídlo	náměstí Na Balabence 800/7, Libeň, 190 00 Praha 9
E-mail	zs.balabenka@centrum.cz
IČO	61 387 525
Identifikátor	600 040 551
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Vítek
Zřizovatel	Městská část Praha 9
Místo inspekční činnosti	náměstí Na Balabence 800, Praha 9
Inspekční činnost na místě	27. 2. 2025 – 4. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Na Balabence (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 se zvýšil celkový počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků. K termínu inspekční činnosti se v MŠ ve dvou částečně věkově heterogenních třídách vzdělávalo 52 dětí, nejvyšší povolený počet dětí (56) byl využit z 93 %. V ZŠ se vzdělávalo 734 žáků ve 30 třídách. Škola má dvě přípravné třídy pro

žáky s odkladem školní docházky. Nejvyšší povolený počet žáků (898) byl využit z 82 %. Z celkového počtu tvoří přibližně 5 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 25 % žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, která poskytovala vzdělávání 232 účastníkům v 9 odděleních.

Škola se zaměřuje na všeobecný rozvoj vědomostí, dovedností a klíčových kompetencí dětí a žáků. Vzdělávání v MŠ vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Prioritou je rozvíjet osobnost dětí a připravit je po všech stránkách na vstup do další etapy jejich života. Hlavním cílem ZŠ je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a rozvíjet individuální předpoklady každého žáka. Disponibilní časová dotace podporuje výuku hlavních předmětů kurikula a oblasti Člověk a příroda. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku, jako druhý cizí jazyk je vyučována němčina a španělština. Podporován je tělesný rozvoj a sportovní aktivity žáků. Součástí vzdělávání je projektová výuka, adaptační kurzy a školní výjezdy (školy v přírodě, lyžařský výcvikový kurz). Nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání umožňuje účastníkům uplatnit osobní zájmy i předpoklady.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo ke změně ve vedení školy. Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve své funkci od začátku školního roku 2019/2020. V procesu řízení se opírá o znalost prostředí a reálně stanovenou koncepci rozvoje školy, jejíž naplňování vyhodnocuje. Řediteli se daří uskutečňovat koncepční záměry v oblasti materiálních a personálních podmínek, podpory sportovních aktivit dětí a žáků i ve vytváření pozitivního klimatu ke vzdělávání, což potvrzuje vysoká shoda v anketních dotaznících ČŠI monitorujících klima školy v průběhu inspekční činnosti. Nedostatky v pedagogické oblasti zjištěné při posledním inspekčním hodnocení se podařilo odstranit jen částečně, což se projeví v průběhu vzdělávání.

Účinnost řízení pedagogických procesů ředitel podporuje přenesením části vymezených pravomocí na dvě zástupkyně ZŠ, zástupkyni pro MŠ a další pedagogické pracovníky (vedoucí školní družiny, výchovnou poradkyni, školní metodičku prevence a další). Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, s kterou kromě organizačních záležitostí projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Úroveň kvality vzdělávání vedení školy sleduje četnou hospitační činností, zaměřenou na konkrétní oblasti, a poskytuje pedagogům zpětnou vazbu. Z inspekčních zjištění však vyplývá potřeba zvýšit efektivitu evaluačních mechanismů s ohledem na některé nedostatky v průběhu vzdělávání, které se částečně odrážejí i ve vzdělávacích výsledcích žáků, zejména se SVP a OMJ. Méně pozornosti je věnováno rovněž vedení pedagogické diagnostiky v MŠ, které vykazovalo nedostatky již při předchozí inspekční činnosti.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 54 učitelů v ZŠ, 4 v MŠ, 11 asistentek pedagoga a 9 vychovatelek školní družiny, ve škole působí školní psycholožka. Pedagogický sbor v ZŠ je stabilizovaný, v MŠ se od poslední inspekční činnosti v roce 2018 opakovaně obměnil. Předpoklady odborné způsobilosti nesplňuje 16 pedagogů v ZŠ, z nichž 6 si požadované vzdělání doplňuje příslušným studiem. Jedna učitelka v MŠ nesplňuje předpoklady pro práci pedagogického pracovníka, jelikož neprokázala, že získala požadovanou zkoušku z českého jazyka. Začínajícím a nově přichozím učitelům je poskytována metodická pomoc uvádějícími učiteli, vedením školy, formou konzultací s vyučujícími stejných předmětů, využívány jsou také vzájemné hospitace.

Profesní růst pedagogů je podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s potřebami školy. Vedení školy vytváří podmínky pro studium k získávání odborné kvalifikace učitelů. Část vzdělávání je organizována pro všechny pedagogy. Vzdělávání pedagožek MŠ bylo zaměřeno např. na problematiku individualizace sociálního vývoje dětí, grafomotoriku, přechodu z mateřské do základní školy. Jednotliví učitelé ZŠ absolvovali řadu kurzů a seminářů, v nižší míře se ale v dalším vzdělávání odráží potřeba zaměření na oblast účinných vyučovacích metod a forem, reflektujících současné vzdělávací trendy a výukové metody.

Materiální podmínky vzdělávání jsou na dobré úrovni. Ředitel ve spolupráci se zřizovatelem systematicky zajišťuje kvalitní materiální vybavení všech součástí školy. Od minulého inspekčního hodnocení došlo k přístavbě nové budovy a dispoziční změně celého školního objektu, která významně rozšířila kapacitu školy. Vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno v souladu s potřebami školy i moderními trendy ve výuce (tablety, 3D tiskárny, programovatelné a robotické pomůcky). Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových učeben, ve výuce jsou využívány některé odborné učebny, např. počítačové učebny, školní knihovna, cvičná kuchyně. Velmi dobré sportovní zázemí (dvě prostorné moderní tělocvičny, dva sály, rekonstruovaná venkovní sportoviště) přispívá k podpoře rozvoje tělesné zdatnosti dětí a žáků, projevující se i v jejich úspěšném zapojení do sportovních turnajů a soutěží. K dispozici jsou relaxační prostory v budově, venkovní areál s herními prvky. MŠ i jednotlivá oddělení školní družiny jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, pomůcek, výtvarných potřeb a didaktického materiálu. Nabídka pokrmů modernizované školní jídelny umožňuje žákům kvalitní stravování, nebyly však dodrženy předepsané limity spotřeby ovoce s ohledem na zdravý životní styl. K zajištění bezpečnosti napomáhá stálý dohled u hlavního vstupu do školní budovy.

K uskutečňování vzdělávacích strategií napomáhá úzká spolupráce s městskou částí a dalšími důležitými profesními a sociálními partnery. Zřizovatel poskytuje škole výraznou finanční podporu. Partnerské vztahy se zákonnými zástupci škola podporuje jejich zapojením do tradičních školních akcí, které přispívají k vytváření vzájemné důvěry mezi rodiči a školou. Zákonní zástupci participují na realizaci některých akcí, např. oslavě svátků a tradic, čtení dětem. Informace získávají na třídních schůzkách, internetových stránkách nebo nástěnkách v budově, osobní komunikací s pedagožkami nebo formou e-mailů. Oboustranně přínosná je intenzivní spolupráce ZŠ s MŠ, např. vzájemná vystoupení dětí a žáků, ukázková hodina v 1. třídě, třídní schůzka pro rodiče s elementaristkami před zápisem k základnímu vzdělávání. MŠ vyhledává účelnou spolupráci s organizacemi poskytujícími akce a programy s environmentální tematikou, programy týkající se živých zvířat, např. pravidelné ježdění dětí na ponících má již mnohaletou tradici. Užitečná je aktivní spolupráce školy se sportovními organizacemi. Žáci mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žakovského parlamentu. Do prezentace života školy se vhodně zapojují také vydáváním školního časopisu *BALAnews*.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V obou třídách MŠ bylo vzdělávání provázeno přívětivou atmosférou. Po ranním příchodu měly děti k dispozici tematicky zaměřenou nabídku nebo možnost volné hry. Děti využívaly zejména konstruktivní a námětové hry. Společná ranní posezení byla vedena vhodným způsobem, poskytla dětem dostatečný prostor pro samostatný mluvní projev, vyjádření vlastních názorů nebo pocitů. Učitelky pokládaly otevřené otázky, které děti vedly k chápání souvislostí i k prohlubování prosociálního citění. Pohybové aktivity naplnily svůj zdravotně preventivní účel, měly dostatečnou dynamiku a správnou strukturu.

Hlavní řízené činnosti byly pečlivě připravené, úroveň jejich realizace však souvisela s kvalifikovaností a délkou pedagogické praxe učitelů. V části vzdělávání bylo uplatňováno efektivními metodami a formami integrované učení. Zahrnovalo logopedickou průpravu, kvalitní hudební činnosti včetně rytmizace a aktivizace pohybem, rozvíjení zrakového vnímání a logického uvažování. V závěru učitelka kvalitně zhodnotila činnosti a vedla děti k sebehodnocení. Ve výchovně vzdělávacím procesu se však vyskytly i metodické chyby. Přestože byly správně připraveny diferencované úkoly pro jednotlivé věkové skupiny, zvolená frontální organizace neposkytovala učitelce např. dostatečný přehled o jejich správném plnění, či kontrolu správného úchopu psacího náčiní, popř. pastelek u všech dětí. Rovněž dětem nebyly poskytována zpětná vazba k jejich výkonům a chybělo jejich vedení k sebehodnocení.

Pobyt venku je oproti předchozí inspekční činnosti realizován v požadovaném rozsahu. Organizace odpočinku je ve třídách přizpůsobena vývojovým předpokladům dětí. Starším dětem s nižší potřebou spánku jsou po četbě pohádek nabízeny další klidové činnosti.

Vzdělávání v obou přípravných třídách vykazovalo výbornou úroveň. Děti jsou systematicky připravovány na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání. Oběma učitelkám se dařilo efektivními formami a metodami udržovat neustálý zájem a pozornost dětí. Účelně střídaly aktivní a statické činnosti, ve zvýšené míře dbaly na správnou grafomotorickou prevenci. Podporovaly spolupráci dětí nebo vzájemnou kontrolu při činnostech ve dvojicích, aktivně do výchovně vzdělávacího procesu zapojovaly děti s OMJ, kterých je v přípravných třídách více než třetina. Příkladně se jim dařilo procvičovat např. správné logopedické návyky, logické uvažování a vyvozování nových poznatků, zrakovou percepci, pravolevou orientaci, předmatematické představy. Do každodenního programu je zařazován i pobyt venku, což je pozitivní posun od předchozí inspekční činnosti.

Ve všech hospitovaných hodinách základního vzdělávání byla zřejmá příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Pedagogové podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, uplatňovali vstřícný přístup, žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování. Ve většině hodin byli žáci srozumitelně seznámeni se vzdělávacími cíli. Čas vyučovací hodiny byl zpravidla účelně využit. Vyučující většinou poskytovali žákům prostor a dostatek času pro zpracování úkolů a průběžnou zpětnou vazbu. Z hlediska úrovně výuky byly zaznamenány kvalitativní rozdíly ve struktuře i efektivitě vyučovacích hodin. Ve zdařilých hodinách vyučující využívali vhodné a účinné pedagogické postupy. Metody výuky a úlohy pro žáky ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Účelné střídání činností v těchto hodinách přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Při řešení úloh byli žáci po většinu hodiny zapojeni do výuky a využívali nebo rozvíjeli spolupráci. Asistenti pedagoga většinou účelně pomáhali některým žákům se zvládnutím pro ně náročných dovedností, jejich specifických obtíží či nesoustředěnosti. Velmi dobré úrovně dosahovaly např. vyučovací hodiny českého a anglického jazyka. Ve struktuře části vyučovacích hodin na prvním stupni byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a pohybové aktivity.

V nízké míře byla ale zaznamenána diferenciací a individualizací výuky. Specifika žáků byla ve většině sledovaných hodin zohledňována malou měrou. Zadávané úkoly nebyly dostatečně diferencovány s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků, jejich speciální vzdělávací potřeby a odlišný mateřský jazyk. Jen ojediněle byla uplatňována různá obtížnost úkolů a rozšíření učiva nadaným a rychlejším žákům. Nedostatečně byly uplatňovány pedagogické postupy vedoucí žáky k využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání, třídění, analyzování a vyhodnocování informací, přispívající k rozvoji kritického myšlení, pochopení souvislostí, k samostatnému objevování

nových poznatků a hledání vlastních řešení. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny často neprobíhalo efektivně a postrádalo formativní funkci. Jen v malé části hodin bylo využito systematické vedení k sebereflexi jako prostředku rozvoje osobnosti žáků a uvědomění si vlastních učebních pokroků či rezerv. V některých hodinách výuky žáků prvního stupně nebyla věnována dostatečná pozornost podpoře grafomotorické prevence a správným hygienickým návykům spojených se psaním.

Zájmové vzdělávání v odpoledních hodinách vhodně navazuje na dopolední výuku. Prostřednictvím různorodých činností vycházejících z potřeb a zájmu žáků jsou rozvíjeny jejich klíčové kompetence a nadání. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byly řízené i spontánní činnosti a relaxace přiměřeně časově rozvrženy. Nabízené aktivity poskytovaly účastníkům možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou na požadované úrovni. Děti jsou aktivní a respektují pravidla soužití. Dovedou reagovat na pokyny učitelky a samostatně komunikovat. Při činnostech se dokážou soustředit a přiměřeně kooperovat s kamarády, uklízí po sobě hračky, vzájemně si pomáhají. Ve vztazích mezi učitelkami a dětmi panuje vřelá atmosféra. Děti z přípravných tříd jsou nadstandardně připraveny na přestup do dalšího stupně vzdělávání.

Vedení pedagogické diagnostiky v MŠ se však od předchozí inspekční činnosti zhoršilo, snížila se frekvence prováděných záznamů pouze na dva ročně, nadále chybí vyvozování záměrů pro další individuální intervenci. Absence konkrétních záměrů v pedagogické diagnostice tak snižuje možnosti optimální podpory dětí.

Vzdělávací výsledky v přípravné třídě jsou výborné. Pedagogická diagnostika je vedena prostřednictvím formulářů, ve kterých učitelky několikrát ročně zaznamenávají pokroky dětí. K dalšímu pedagogickému působení jsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což zvyšuje možnosti další pedagogické intervence.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení), v některých předmětech srovnávací ročníkové testy či výstupy z předmětových projektů, které žáci prezentují. Celkové výsledky žáků jsou většinou dobré. Adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí škola sice věnuje pozornost, avšak z analýzy vzdělávacích výsledků je zřejmé, že některými pedagogy je u několika žáků uplatňováno málo motivační hodnocení. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel.

Z výběrového zjišťování testování ČŠI ve sledovaném období dvou školních let vyplývá, že žáci devátých ročníků dosáhli průměrných výsledků z předmětu přírodopis a slabých výsledků ve druhých cizích jazycích (španělština a němčina). Z analýzy prospěchu žáků vyplynulo, že učitelé **vždy** důsledně neuplatňují jednotná kritéria hodnocení. Rozdílný přístup k hodnocení žáků jednotlivými pedagogy se někdy negativně promítá do individuálních i mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků. Při přestupu z prvního stupně na druhý žáci vykazují horší výsledky v některých nově zavedených předmětech. Ze záznamů jednání pedagogických rad vyplývá, že škola identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, avšak není zcela zřejmé, jaká opatření ke zlepšení jejich výsledků jsou přijímána. Vzdělávací výsledky některých žáků se SVP a OMJ jsou ve srovnání s žáky intaktními podprůměrné. Nadaní žáci se uplatňují v různých vědomostních či sportovních soutěžích, v nichž dosahují dobrých výsledků. Výchovná opatření pedagogové využívají motivačně, ve sledovaném období pochvaly výrazně převažovaly nad udělenými kázeňskými opatřeními.

Nově se formující školní poradenské pracoviště průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se SVP a OMJ. Poskytuje žákům podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje i některá další podpůrná opatření, např. sestavování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory, podporu asistentem pedagoga, předmět speciálně-pedagogické péče. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků zajišťuje individuální konzultace a doučování. Žákům s OMJ vypracovává škola nad rámec svých povinností tzv. Dohody o poskytování podpůrných opatření 1. stupně, avšak tyto dokumenty postrádají konkrétní cíle a metody vzdělávání vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Žákům je zajištěna pomoc formou jazykové přípravy a individuálních konzultací. Pedagogové poradenského pracoviště sice pravidelně vyhodnocují účinnost podpůrných opatření, chybí však stanovování dalších postupů ve vzdělávání těchto žáků se SVP a OMJ a uplatňování efektivních vzdělávacích strategií, např. diferenciací a individualizací vzdělávání, což se negativně projevuje ve zhoršených výsledcích vzdělávání některých jednotlivců.

Řada účinných aktivit, např. třídnické hodiny, vede k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Využívanými nástroji jsou mj. adaptační kurzy, sociometrie, práce s třídními kolektivy a pravidelné preventivní programy. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s odborem sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR a dalšími externími organizacemi. V rámci zajištění bezpečného prostředí ve škole je zajištěna péče školního psychologa.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 se zvýšil celkový počet žáků, tříd, a pedagogických pracovníků. Od začátku školního roku 2019/2020 došlo ke změně na postu ředitele školy. Kontinuálně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání. Podařilo se odstranit nedostatky v dodržování doby pobytu dětí venku. Přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky v MŠ a v diferenciaci a individualizaci výuky v ZŠ zjištěné při minulé inspekční činnosti.

Silné stránky

Mateřská škola a základní škola

- vedení školy zajišťuje kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání (2.4)

Mateřská škola

- účelná spolupráce s organizacemi poskytujícími akce a programy s environmentální tematikou (1.5)

Základní škola

- příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces (2.2)
- kvalita vzdělávání v přípravné třídě, podporující osobnostní rozvoj dětí (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- metodické nedostatky v části vzdělávání související s nekvalifikovaností učitelek, nízká míra diferenciací vzdělávání s ohledem na heterogenní věkové složení třídy (4.2)
- pedagogická diagnostika je vedena v nízké frekvenci a většinou neobsahuje konkrétní záměry pro další individuální působení (5.1)

Základní škola

- nízká míra diferenciací a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků, odlišné tempo práce, speciální vzdělávací potřeby a odlišný mateřský jazyk (4.3)
- nevyužívání didaktické práce se závěry ve větší části vyučovacích hodin a účelné sebereflexe žáků s ohledem na vlastní učení (4.3)
- nízká míra uplatňování pedagogických postupů vedoucích žáky ke kritickému myšlení, samostatnému využívání (vyhledávání, třídění, analyzování apod.) různých informačních zdrojů, pochopení souvislostí, hledání a objevování řešení (4.2)
- nesjednocená kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků, nedostatečná podpora žáků s SVP a žáků s OMJ ve výuce má negativní dopad na jejich vzdělávací výsledky (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit efektivitu zpětnovazebních mechanismů, cíleně zaměřit evaluační procesy na eliminaci zjištěných nedostatků
- pedagogickou diagnostiku doplnit ve všech třídách MŠ o konkrétní záměry, které zefektivní individualizaci vzdělávání,
- vzdělávání v MŠ vést efektivními organizačními formami podporujícími diferenciaci vzdělávání,
- zaměřit se na účinnější podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, žáků se SVP a žáků s OMJ, zvýšit efektivitu přijímaných opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků,
- účinně a systematicky sledovat grafomotorickou prevenci a hygienu sezení,
- cíleně zaměřit DVPP na oblast didaktiky a metodiky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 9. 2019 ze dne 8. 7. 2019 vydané Úřadem městské části Praha 9
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád MŠ platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 26. 8. 2024
7. Vnitřní řád školní družiny platný od 2. 9. 2024
8. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025 vedený k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 až 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
12. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
13. Portfólio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

25. 3. 2025