



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-261/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace
Sídlo	Stupno 62, 338 24 Břasy 1
E-mail právnické osoby	zs.stupno@seznam.cz
IČ	69983909
Identifikátor	650013620
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Auterská
Zřizovatel	Obec Břasy
Místa inspekční činnosti	Stupno 62, Stupno 311, Břasy 145, 338 24 Břasy 1
Termín inspekční činnosti	22. 3. 2017 – 27. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Úplná základní škola (dále jen „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 318 žáků, devíti ročníky a dvanácti třídami sídlí ve dvou budovách. K dispozici je tělocvična a vlastní, dobře vybavené školní hřiště na míčové hry i atletiku. Školský obvod tvoří ještě obec Břasy a dalších devět obcí. Celkový počet žáků ZŠ se od poslední inspekce v roce 2011 zvýšil o 53. Ke dni inspekce jich bylo evidováno 229, z nichž 12 mělo speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“). Na prvním stupni se v osmi třídách vzdělávalo 122 žáků a ve čtyřech třídách na druhém stupni 107. Počet tříd se od inspekce v roce 2011 zvýšil o tři. V ZŠ se vzdělávalo také osm žáků s odlišným mateřským jazykem. Žáci se SVP, kteří to potřebují, jsou vzděláváni s využitím individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory.

Školní družina (dále jen „ŠD“) má čtyři oddělení, ve kterých bylo v době konání inspekce zapsáno 105 účastníků zájmového vzdělávání. Dvě oddělení se nacházejí v budově prvního stupně ZŠ, další dvě nově otevřená oddělení v budově mateřské školy. Provozní doba je stanovena denně od 6:30 do 7:45 hodin. Po skončení vyučování pak od 11:05 do 16:30 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání činí 180 Kč měsíčně.

Předškolní vzdělávání (dále „MŠ“) se uskutečňuje ve dvou budovách (v Břasích a ve Stupně) a celkem v pěti třídách pro 119 dětí, z nichž 32 je v posledním ročníku. Od poslední inspekční činnosti došlo ke stavebním úpravám, při kterých byla navýšena kapacita MŠ Stupno o dvě třídy.

Součástí školy je také školní jídelna s kapacitou 210 míst.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle aktualizovaného dokumentu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Duhová škola (dále „ŠVP ZV“). Činnost ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Na záměry vzdělávacích programů navazuje koncepce školy, která klade důraz na uplatňování stanovených pravidel a rodinnou atmosféru vzdělávání v prostředí, které je vybaveno potřebnými pomůckami. Koncepci se daří naplňovat. Činnost MŠ je konkretizována ve Školních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), které mají MŠ zpracované samostatně vzhledem k odlišným podmínkám podle místa vzdělávání. Vzdělávací programy i školní řád MŠ i ZŠ jsou veřejnosti přístupné.

Budovy školy (ředitelství a druhého stupně, prvního stupně a ŠD spojené s budovou tělocvičny, MŠ, ŠD a ŠJ ve Stupně, MŠ a ŠJ v Břasích) mají dostatek vhodně vybavených učeben s výškově stavitelným žakovským i dětským nábytkem a potřebnou didaktickou technikou, pomůckami a dětskými hračkami. Výuka v ZŠ probíhá ve dvanácti kmenových třídách, devět dalších tříd je zařízeno pro výuku konkrétních předmětů (např. jazyková učebna, dvě učebny pro výuku informatiky, keramická dílna aj.). K větší názornosti jsou ve výuce smysluplně využívány potřebné pomůcky a didaktická technika. Pro činnost početných zájmových útvarů a výuku praktických činností je využívána rekonstruovaná budova obce. Všechna oddělení ŠD se nacházejí ve vlastních, velmi dobře vybavených prostorách. Využívány jsou také prostory tělocvičny a přilehlého víceúčelového hřiště. Třídy MŠ jsou dobře vybaveny, umožňují naplňovat vzdělávací potřeby dětí.

Zkušená ředitelka subjektu splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Dokumenty nezbytné pro chod školy jsou vedeny a podle aktuálních potřeb a vhodných podnětů od pedagogů doplňovány. Delegování pravomocí ředitelky na nižší články řízení je funkční, což dokazovala kvalita průběhu vzdělávání a pozitivní atmosféra školy.

Dobrá je informovanost veřejnosti i účastníků vzdělávání o činnosti školy prostřednictvím nastavených pravidel komunikace i webových stránek školy. Kontrolní činnost je dostatečně četná, postihuje důležité oblasti vzdělávacího procesu, je důsledná, pedagogy vnímaná jako přínosná. Z inspekční činnosti vyplývá, že podstatně přispívá k informovanosti učitelů o kvalitě průběhu vzdělávání. Řadu pravomocí delegovala ředitelka subjektu na vedoucí učitelky MŠ, které mimo jiné vyhodnocují i stav materiálních podmínek pro vzdělávání, zajišťují chod MŠ po stránce organizační i odborné.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 21 pedagogických pracovníků (17 učitelů včetně ředitelky školy, jeden asistent pedagoga a tři vychovatelky školní družiny). Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje 12 pedagogických pracovníků (10 učitelek a dvě asistentky pedagoga). Jedna učitelka základní školy a dvě učitelky mateřské školy nesplňují předpoklad odborné kvalifikace. Učitelka ZŠ dokončuje studium na pedagogické fakultě, učitelka MŠ studium speciální pedagogiky. Druhá učitelka mateřské školy může vykonávat svoji činnost v souladu s výjimkou uvedenou v zákoně o pedagogických pracovnících. Ředitelka školy prokazatelně doložila, že k termínu inspekční činnosti nemohly být tyto činnosti zajištěny pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací. Ve spolupráci s pedagogy je plánováno a zajišťováno jejich další vzdělávání v souladu s potřebami žáků a dětí. Jedna z učitelek MŠ dokonce vydává odborné publikace, které její kolegyně využívají jako metodickou podporu pro svou práci i jako podklad pro samostudium. V minulém školním roce se pedagogičtí pracovníci účastnili vzdělávacích akcí zaměřených na prohlubování odborné kvalifikace odpovídající jejich náplni práce. Uskutečňované další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám subjektu a příznivě se odráží v kvalitě vedení vzdělávacího procesu. Pozitivně se projevovalo v názornosti výuky, vhodném využívání pomůcek, ve vstřícném přístupu učitelů k žákům a dětem a v převážně efektivně zvolených výukových strategiích a didaktických postupech. Ze zjištění ale také vyplynula potřeba zaměřit vzdělávání na využívání různých způsobů hodnocení žáků a dětí.

K financování činnosti školy byly v posledním uzavřeném účetním období použity prostředky z více zdrojů. Hlavní zdroj příjmů tvořily přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a dotace z rozvojového programu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Na financování se podílel také zřizovatel příspěvkem na úhradu provozních nákladů. V uplynulém účetním období byla materiálně vybavena a zrekonstruována nová třída školní družiny, dařilo se získávat i další finanční zdroje k podpoře výchovy a vzdělávání z dotačních titulů prostřednictvím vyhlášených projektů. Výše finančních prostředků školy za uplynulé účetní období postačovala k zajištění podmínek a průběhu výchovy a vzdělávání v souladu s cíli uvedenými v ŠVP. Prostředky byly vynakládány účelně.

V rámci hmotného zabezpečení škola zajišťuje celodenní stravování dětí a žáků. Děti z mateřské školy se stravují v příjemném prostředí svých tříd pod stálým dohledem učitelek. Během celého dne je dětem zajištěn pitný režim. Žáci základní školy se stravují ve vkusně zařízené vlastní školní jídelně. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektu „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

Činnost školy pozitivně ovlivňuje spolupráce se sociálními partnery. Přínosná je především se zřizovatelem, ale i dalšími institucemi a organizacemi (školská poradenská zařízení, Policie ČR, hasiči, rybáři, myslivci). Žákovská samospráva je ustanovena, spolupracuje při organizaci různých akcí, které pozitivně ovlivňují i kulturní dění v obci, podílí se na třídění odpadu i péči o květiny ve škole.

Poradenské služby jsou kvalifikovaně zajištěny, výchovná poradkyně pomáhá v rámci kariérového poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům při výběru navazujících forem vzdělávání, koordinuje a vyhodnocuje kvalitu péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s vedením školy, metodikem prevence, pedagogy, rodiči a poradenskými institucemi se podílí na důsledném řešení výukových a výchovných potíží žáků.

Náležitá pozornost je ve škole věnována vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Účastníci vzdělávání jsou se školními řády i Vnitřním řádem ŠD seznámeni. Děti i žáci jsou vedeni k jejich respektování. Absence žáků je nízká, počet neomluvených hodin minimální. Vnější areál školních budov je rozlehlý a jen částečně oplocen, pohyb v něm je důsledně organizovaný. Dohledy nad žáky jsou zajišťovány. Bezpečnostní rizika jsou pravidelně vyhodnocována a případné zjištěné nedostatky odstraňovány. Zlepšení vyžaduje stav školních zahrad v MŠ.

Dobře zpracovaný preventivní program je plněn, žáci jsou cíleně vedeni k žádoucímu chování, výskyt závažných negativních projevů je nízký a zjištěné prohřešky proti školnímu řádu a slušnému chování jsou důsledně řešeny. Dodržování pravidel přispívá k pozitivnímu vnímání školy především v oblasti vzájemných vztahů. Z dotazníků zadaných žákům vyplynulo, že se ve společenství spolužáků dobře cítí, dokáží s nimi i učiteli velmi dobře spolupracovat. Většina jich do školy chodí ráda. Vybrané kolektivy tříd (VI. a IX.) absolvují vždy na začátku školního roku dvoudenní akci s různými preventivními aktivitami, spolufinancovanými z projektových peněz. Devátý ročník na nich předává své zkušenosti mladším spolužákům. Vhodný program bývá zajišťován spolu s poradenskými institucemi i policií. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech, při přesunech v areálu školy i před dalšími aktivitami školy. Úrazovost (počet úrazů na 100 žáků) je mimořádně nízká (cca 2 %), k úrazům dochází především v tělesné výchově při míčových a úpolových hrách. Z analýzy úrazovosti a hospitační činnosti je zřejmé, že menší pozornost je věnována kvalitnímu speciálnímu rozcvičení před konkrétními sportovními aktivitami v tělesné výchově.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při průběhu vzdělávání v MŠ učitelky vycházely ze znalostí a zkušeností dětí, dokázaly reagovat na jejich potřeby a podněty. Snažily se rozvíjet požadované kompetence v souladu se vzdělávacími cíli ŠVP PV. Zpracované třídní vzdělávací programy byly dobře připravené, průběžně je prováděna evaluace tematických částí a integrovaných bloků. Využívané formy a metody práce odpovídaly vývojovým předpokladům dětí, využíváno bylo učení prožitkem i experimentem. Menší důraz byl kladen na individualizovanou a skupinovou práci, což negativně ovlivňovalo individuální rozvoj dětí a potřebnou zvýšenou náročnost činností pro nejstarší věkovou skupinu. V jedné třídě MŠ ve Stupně a v jedné třídě v Břasích byly příkladným způsobem rozvíjeny komunikativní a hudební dovednosti. Učitelky kladly důraz na vytváření pozitivních vztahů a vzájemné spolupráce. V Břasích byla zaznamenána nevhodně krácená doba pro volné hry dětí.

Hospitovaná výuka na prvním stupni byla většinou velmi dobře organizačně a metodicky zvládnuta, pedagogové vhodně využívali mezipředmětové vztahy. Vyučovací hodiny měly stanovený cíl, promyšlenou stavbu i obsah a svým pojetím odpovídaly vzdělávacím strategiím uvedených v ŠVP. Vyučující řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Výrazným způsobem se ve výuce projevil zaměření školy na oblast čtenářské gramotnosti, zejména v oblasti výchovy mladého čtenáře. Pravidelné besedy s knihovnicí pod vedením vyučujících mají pozitivní dopad na žáky a vedou je ke kladnému vztahu k četbě. Výuka

byla ve většině zhlédnutých hodin pestrá a zajímavá, což se projevovalo zaujetím žáků. Psychohygienické podmínky byly dodržovány vkládáním vhodných relaxačních prvků. K pozitivům těchto hodin patřilo střídání činností i efektivní zařazování skupinové práce. Přiměřená pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální pozornost jim věnovali vyučující i asistentky pedagoga. Během výuky pedagogové povzbuzovali žáky pochvalou, podporovali jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovali, zda učivu a zadaným činnostem rozumějí. Svým přístupem a empatií vytvářeli příjemné vzdělávací prostředí. V závěru většiny vyučovacích jednotek docházelo pravidelně ke shrnutí učiva, po něm následovalo málo adresné hodnocení. Sebehodnocení bylo využito sporadicky, vzájemné hodnocení nebylo zařazeno vůbec.

Hospitovaná výuka na druhém stupni probíhala v souladu s ŠVP, byla převážně dobře připravena, pedagogové pečlivě promýšleli strukturu a organizaci hodin tak, aby bylo dosaženo předem stanovených cílů. Využívali k tomu převážně vhodné formy a metody práce. Vzdělávání probíhalo v příznivém pracovním klimatu podporujícím pozitivní myšlení žáků. Při prezentaci nového učiva obvykle převažovala frontální výuka, k procvičování byla volena spíše samostatná, nebo skupinová práce a práce ve dvojicích. Pedagogové formulovali srozumitelně svoje požadavky a zadávané úkoly, na žáky kladli odpovídající nároky, cíleně pracovali s chybou jako vhodnou zpětnou vazbou. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové věnovali přiměřenou pozornost, přihlíželi k jejich individuálním potřebám a přizpůsobovali jim také tempo i obtížnost úkolů. Práce žáků byla většinou průběžně hodnocena, jejich sebehodnocení případně vzájemné hodnocení probíhalo spíše výjimečně. Závěrečné zhodnocení hodiny někdy chybělo, nebo jej nahrazovalo prosté shrnutí probírané látky.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury, anglického jazyka, dějepisu, občanské výchovy i výtvarné výchovy byly vhodně využívány odpovídající učební pomůcky ke zvýšení názornosti, materiály určené k procvičování či upevnění učiva. V některých hodinách byla také účelně používána didaktická technika jako podpůrný prostředek učení a systematického utřídění nových poznatků. Při výuce byly hojně posilovány také mezipředmětové vztahy. Příkladně tomu tak bylo při výuce výtvarné výchovy, v níž každý ročník druhého stupně plní v průběhu daného školního roku jiné předem zadané úkoly na vybrané téma, např. z oblasti prevence sociálně patologických jevů, první pomoci, správné životosprávy atd. Využití poslechového učení v anglickém jazyce vhodně rozvíjelo jazykové kompetence žáků, prezentované téma také jejich hodnotové postoje. Především při výuce předmětů s převažujícím výchovným zaměřením vládla ve všech hospitovaných hodinách příjemná, uvolněná a tvůrčí atmosféra, která umožnila žákům formulovat své názory a postoje, prezentovat svoji práci a dovednosti před spolužáky. Pedagogové v žácích cíleně pěstovali vzájemný respekt, schopnost naslouchat a možnost argumentovat ve prospěch svého názoru. V hospitované výuce matematiky navazovali pedagogové systematicky na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, učivo bylo ve vhodných tématech doplňováno praktickými aplikacemi a problémovým přístupem k řešení úloh. Ve fyzice a chemii byly teoretické poznatky doplňovány demonstračními pokusy a žákovskými prezentacemi na témata doplňující výuku. V informatice převažovala samostatná práce žáků podle instrukcí pedagoga. V hudební výchově byl kladen důraz nejen na vzdělávací složku výuky, ale i na výchovný a aktivizační účinek pěveckých činností, využity byly krátké referáty zpracované žáky na náměty ze současné populární hudby, zařazen byl i nácvik jednoduchého tance. V části hodin byla k prezentaci nebo procvičování učiva účelně využívána didaktická technika. V tělesné výchově pedagogové využívali vhodné formy práce k rozvoji fyzických předpokladů žáků, menší pozornost věnovali

speciálnímu rozcvičení a vzdělávací složce předmětu. Vysokou přidanou hodnotu měla naopak promyšlená diferenciací činností i kvalita žáky motivujícího hodnocení.

Cíle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání navazují na ŠVP ZV a podporují individuální rozvoj každého jedince. Ve sledovaném zájmovém vzdělávání ve ŠD žáci dokázali spolupracovat, komunikovat s kamarády i smysluplně se zabavit. V rámci inspekční hospitace se všichni aktivně zapojili do společných her, soutěží i činností s jarní tematikou. Pokyny vychovatelek respektovali, chovali se k sobě navzájem korektně. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhala přirozenou formou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání dětí. Ve všech třídách byly děti komunikativní, při herních aktivitách dobře spolupracovaly. V menší míře byl podporován správný úchop tužky a sezení u stolků v souvislosti s přípravou dětí na vstup do ZŠ. Způsob zjišťování výsledků však nepodává přesné informace o pokroku dětí v konkrétních činnostech.

Škola využívá k analýze výsledků vzdělávání zejména interní údaje získané průběžným a celkovým hodnocením žáků za jednotlivá klasifikační období. Výsledky projednává v pedagogické radě. Z nich vyplývá, že v posledních školních rocích podíl žáků s vyznamenáním mírně vzrostl a podíl neprospívajících nepřesáhl 1 % z jejich celkového počtu. Škola systematicky sleduje rovněž vzdělávání žáků se SVP podle individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Vyučující a třídní učitelé průběžně vyhodnocují jejich výsledky a účelnost podpůrných opatření poskytovaných podle doporučení školských poradenských zařízení. K získání dalších informací o výsledcích vzdělávání využívá škola externí testy, např. ve školním roce 2014/2015 v oblasti přírodovědného a společenskovedního přehledu pro žáky devátého ročníku. Výsledky projednalo vedení školy s pedagogy v metodických sekcích a přijalo opatření k jejich zlepšení. Škola věnuje pozornost také žákům ohroženým školním neúspěchem a v případě potřeby jim po projednání s rodiči pedagogové poskytují individuální konzultace. Uvedená podpora přispívá ke snížení počtu neprospívajících žáků.

Nad rámec povinného základního vzdělávání podle ŠVP (včetně volitelných předmětů: seminář z matematiky, seminář z českého jazyka, fyzikálně chemické praktikum, přírodopisné praktikum, zeměpisné praktikum) nabízí škola možnost rozvíjení individuálních zájmů žáků formou zájmových kroužků (anglický jazyk, ruský jazyk, příprava na přijímací zkoušky, flétna, pěvecký, pohybové hry, keramický, dopravní, rybářský, malý záchranář).

K podpoře nadaných žáků jsou organizována školní kola některých vědomostních a sportovních soutěží. V posledních letech postoupili žáci do okresních kol v matematice, fyzice a zeměpisu, významný individuální úspěch zaznamenala žákyně školy v atletice.

Výsledky své práce škola představuje během Dne otevřených dveří, který je mj. spojen s žakovskými prezentacemi výstupů třídních projektů, během školní akademie a slavnostního vyřazování žáků 9. ročníku, při předvánočních vystoupeních školního pěveckého sboru v místním kostele a v Domě s pečovatelskou službou v Břasích i během dalších akcí v obci.

Výsledky rukodělné či výtvarné práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině vhodně slouží k propagaci a výzdobě školy i k prezentaci školy na veřejnosti. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhá přirozeně. V této oblasti získávají účastníci konkrétní dovednosti, pozitivně je ovlivňován jejich hodnotový systém a všestranný rozvoj.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zvýšil se počet dětí, žáků a tříd mateřské školy, základní školy a oddělení školní družiny, snížil se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což umožnilo věnovat jim větší pozornost.
- Stavebními úpravami se navýšila kapacita mateřské školy a zlepšily se podmínky pro činnost školní družiny.

Silné stránky

- Koncepce školy zohledňuje personální a materiální podmínky, je realistická a cíleně naplňovaná. Daří se vytvořit takové vzdělávací prostředí, ve kterém se žáci i učitelé dobře cítí. Pedagogové se průběžně vzdělávají, poznatky ze vzdělávacích akcí dokáží přenést do praxe, což pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky i úroveň komunikativních dovedností dětí před nástupem do základní školy.
- Žáci jsou vhodně motivováni k učení, jsou u nich rozvíjeny všechny složky obsahu vzdělávacího cíle, pedagogové kladou na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Cíleným rozvojem občanských a osobnostních kompetencí vytváří škola potřebné podmínky pro aktivní zapojení žáků do smysluplných projektových činností, soutěží a do života obce. Vhodná sebe prezentace dětí v mateřské škole je podpořena pestrými a tvořivými výtvarnými pracemi.

Slabé stránky

- Jen výjimečně využívané promyšlené sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a dětí ovlivňující negativně úroveň jejich zpětné vazby a uvědomění si pokroku v osvojování učiva resp. pokroku v dosahování očekávaných výstupů v mateřské škole.
- Nižší pestrost forem práce, především chybějící skupinová organizace činností, dostatečně nezajišťovala účelnou diferenciaci náročnosti aktivit u nejstarší věkové skupiny dětí v MŠ.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve vyučovacích hodinách v základní škole zaměřit pozornost na smysluplné využívání vzájemného hodnocení a vlastního hodnocení žáků. Věnovat větší pozornost oblasti speciálního rozevíření v tělesné výchově.
- Upravit systém hodnocení vzdělávacího pokroku dětí v mateřské škole tak, aby učitelky byly schopné posoudit jejich vývoj. Věnovat větší pozornost správnému sezení a úchopu tužky v souvislosti s přípravou dětí na vstup do ZŠ. V mateřské škole v Břasích prodloužit čas pro volnou hru dětí a podpořit tak jejich aktivitu.
- Zajistit bezpečnější prostředí na školních zahradách (chybějící oplocení, nerovná dlažba, vyčnívající kryt kanalizace, chybějící kryt pískoviště).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č.j.: 1888/2002, ze dne 9. 9. 2002, schválena usnesením zastupitelstva č.j.:5/2002 ze dne 5. 9. 2002.
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 3. 2017, Výjimka z počtu žáků ve IV. třídě ZŠ.

3. Školní řád ZŠ, MŠ, Vnitřní řád školní družiny, Organizační řád školy, přihlášky do školní družiny platné ve školním v roce 2016/2017.
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2016/2017.
5. Třídní knihy a třídní výkazy, Školní matrika, rozvrhy hodin tříd a učitelů vedené ve školním roce 2016/2017, zápisy z pedagogických rad, Výroční zprávy od školního roku 2014/2015.
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2016/2017.
7. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví vedená ve školním roce 2016/2017 (např. Kniha úrazů, doklady o proškolení žáků a pedagogických pracovníků z BOZ a BOZP, záznamy z provedených kontrol) vedené ve školním roce 2016/2017.
8. Dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2016/2017 (např. Plány výchovného poradce a metodika prevence, vyšetření žáků se SVP, Plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány – namátkově, doklady o preventivních aktivitách aj.).
9. Účetní doklady za rok 2016.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

Mgr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sládková v. r.

Mgr. Jaroslav Štílip, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Štílip v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 20. dubna 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jaroslava Auterská, ředitelka školy

Mgr. Jaroslava Auterská v. r.

Ve Stupně 4. května 2017