



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1862/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-322/24-A

Název	Mateřská škola Juárezova
Sídlo	Českomalínská 1037/24, Bubeneč, 160 00 Praha 6
E-mail	ms.juarezova@msjuarezova.cz
IČO	70 942 676
Identifikátor	600 038 777
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Barbora Čekanová
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	Českomalínská 1037, Praha 6
Inspekční činnost na místě	29. 5. 2024 – 31. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“, „škola“ nebo „instituce“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve čtyřech věkově smíšených třídách vzdělávalo 96 dětí ve věku od tří do sedmi let, nejvyšší povolený počet dětí ve škole tak byl zcela využit.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) vychází z osobnostně rozvíjejícího modelu výchovy a principů naplňování vývojových potřeb pomocí metody Pesso Boyden. Škola se v širší míře zaměřuje na rozvoj hudebních dovedností dětí. Prostředkem ke splnění stanovených cílů jsou metody prožitkového a situačního učení podporující touhu dítě objevovat.

Škola sídlí v rezidenční čtvrti, nedaleko přírodní lokality parku Stromovka.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti realizované v roce 2018 došlo k opakovaným změnám ve vedení školy. Nestabilita řízení má negativní dopad na vývoj instituce. Současná ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci od 1. 12. 2022. Kontinuálně navázala na koncepci předchozího vedení školy, avšak stanovené koncepční záměry nezohledňují současné potřeby MŠ. Řízení školy negativně ovlivňuje nedostatečné nastavení evaluačních nástrojů. Ředitelka přijala v průběhu inspekční činnosti opatření, doplnila a konkretizovala evaluační kritéria a nástroje v ŠVP PV, která jsou základním předpokladem pro řízení pedagogických procesů. Nízká účinnost kontrolní činnosti se částečně projevuje v kvalitě poskytovaného vzdělávání a omezuje přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávání. Nedostatečná analýza vzdělávacího procesu neposkytuje učitelkám potřebnou zpětnou vazbu ke kvalitě vzdělávání. Ze zjištění z hospitační činnosti nejsou důsledně přijímána konkrétní opatření a není vyhodnocována jejich účinnost. Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty školy a organizační opatření, v minimální míře se zaměřuje na průběh a výsledky vzdělávání dětí.

Pedagogický sbor tvoří deset učitelek včetně ředitelky, od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 se z velké části obměnil. Zvýšil se počet učitelek o dvě (některé úvazky jsou sníženy) a také počet nekvalifikovaných učitelek (z jedné na čtyři), což se projevuje ve vzdělávacím procesu. Učitelkám s krátkou pedagogickou praxí poskytují podporu zejména zkušené kolegyně. Nestabilní personální situace narušila atmosféru školy. Vedení MŠ se nedaří vytvářet komplexní podmínky pro vzájemnou spolupráci učitelek. V dotazníkovém šetření ČŠI uvedla převážná většina učitelek (89 %) současné neshody jako překážku ke zkvalitnění jejich spolupráce.

Systém dalšího vzdělávání pedagogů (dále „DVPP“) se v souladu s filozofií školy převážně zaměřuje na proškolení učitelek v oblasti programu MISP (haptická interakce pomocí masáže) a hudebně pohybových dovedností. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že zkušenosti z DVPP nejsou v rámci pedagogického sboru potřebně sdíleny (např. v oblasti interkulturní komunikace a práce s dětmi s OMJ nebo problematiky rozvoje grafomotoriky). Nemožnost ovlivnit četnost a zaměření svého dalšího vzdělávání a nedostatečné poskytování zpětné vazby ke své práci vyjádřila v dotazníkovém šetření ČŠI většina učitelek. Rozpis přímé pedagogické činnosti není ve věkově smíšených třídách nastaven zcela efektivně, jelikož potřebně nepodporuje účelné využívání skupinových činností a diferenciaci vzdělávání.

Komunikace mezi školou a rodinou probíhá zejména formou osobních jednání, nástěnek, třídních schůzek a webových stránek školy. Škola pořádá pro rodiče např. oslavy svátků a tradic, zahradní slavnosti, rozloučení s předškoláky. Rodiče se sdružují ve spolku, který napomáhá škole zejména finančními dary a brigádami na školní zahradě. Rodiče mají také možnost půjčovat si pedagogickou literaturu z knihovny MŠ.

Materiální vybavení školy umožňuje realizaci ŠVP PV. Vnitřní prostory tříd jsou zařízeny dětským nábytkem, herními koutky, různorodými hračkami a didaktickými pomůckami. Hudební zaměření školy podporuje širší vybavení hudebními nástroji. Příkladně jsou při vzdělávání využívány přírodniny. Škola je obklopena travnatou zahradou se vzrostlými ovocnými a okrasnými stromy, keři a herními prvky. Terén zahrady umožňuje využití také pro sezónní aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání vychází z inspirativních tematicky zaměřených aktivit. Při volné hře se projevuje činorodá atmosféra. Děti se po příchodu plynule zapojují do dění ve třídě, vybírají si z bohaté vzdělávací nabídky různorodé činnosti podle svého zájmu. Na učitelky se obracejí s důvěrou, v případě potřeby je požádají o pomoc. I když se pedagožky dětem věnují, věkově smíšené kolektivy kladou vysoké nároky na diferenciaci vzdělávání, kterou se v některých případech nedaří optimálně zajistit. Při volné kresbě některé děti projevují problematické grafomotorické návyky (nesprávné sezení, nevhodný úchop). Občasné intervence neprobíhají systematicky (např. nedostatečná podpora střihání) a převážně nejsou potřebně účelné.

K plynulé organizaci vzdělávání přispívá využívání nastavených rituálů. Všechny děti jsou správně vedeny k samostatnosti při oblékání, úklidu hraček a při stravování.

Společná posezení nenaplnila funkci komunitního kruhu, děti většinou neměly optimální prostor pro vyjádření vlastních dojmů a citových prožitků.

Naopak ranní cvičení byla převážně zdařilá a naplnila zdravotně preventivní účel. Děti zaujaly např. prvky dramatizace. Také při pohybových hrách projevovaly radost a vzájemně spolupracovaly. Efektivitu cvičení zajišťoval důraz na jeho kvalitu, využití senzomotorické orientace nebo rytmizace. V jednom případě bylo cvičení organizováno nevhodně po svačině.

Provázané tematické celky na sebe smysluplně navazovaly. Škola však převážně využívá frontální formy vzdělávání, které plně neumožňují respektovat rozdílné vývojové předpoklady dětí. Metody prožitkového a situačního učení deklarované v ŠVP PV jsou využívány v nízké míře.

Zejména učitelkám s delší pedagogickou praxí se opakovaně dařilo zařazovat do programu zpěv doprovázený rytmizací na hudební nástroje a hudebně pohybové hry. Kultivovaný projev dětí dokládá, že jsou tyto aktivity realizovány systematicky a mají vysoký vzdělávací přínos. Pozitivním motivačním prvkem bylo průběžné povzbuzování a ocenění snahy.

Příjemnou atmosféru navozovalo také využívání speciální techniky vzájemných masáží dětí. Pravidelná a dlouhodobá realizace mezinárodního projektu MISP má pozitivní dopad na fyzický a emocionální rozvoj dětí i schopnost jejich spolupráce.

Jedinci s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ⁴) se průběžně zapojovali do her, podpora pro překonávání jazykové bariéry ale nebyla uskutečňována v potřebném rozsahu.

Oproti předchozí inspekční činnosti realizované byly děti převážně vedeny k sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky pečlivě plánují třídní vzdělávací projekty v souladu s ŠVP PV, jejich vyhodnocování přispívá k systematické přípravě následujícího vzdělávání. Rozvojový stav dětí je mapován pomocí vstupní diagnostiky a strukturovaných záznamů, které jsou však vedeny v nízké frekvenci. Záměry pro další individuální rozvoj dětí nejsou v některých případech potřebně konkretizovány. Například metody pro rozvoj individuálních grafomotorických nebo verbálních dovedností nejsou specifikovány, což snižuje možnosti pro systematickou podporu jednotlivců a sjednocování pedagogických přístupů. Škola zajišťuje odborný screening verbálních dovedností dítěte a předává kontakty na logopedy, nemá však vytvořen systém podpory, který by vytyčoval metody a didaktické postupy pro individuální verbální rozvoj. Dětem s OMJ tak neposkytuje potřebnou podporu, která by náležitě rozvíjela jejich sociokulturní kompetence, eliminovala komunikační bariéry a aktivně je připravovala na výuku v základní škole. MŠ nenaplnila legislativní požadavky a nezřídila ve školním roce 2023/2024 skupinu pro jazykovou přípravu sedmi dětí-cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Naopak přínosné jsou supervize, při kterých učitelky s psychologem probírají individuální kazuistiky, i odborné přednášky, besedy a konzultace pro rodiče. Skupinová předškolní příprava je nevhodně organizována jedenkrát týdně po řízené činnosti, což klade nepřiměřené nároky na dlouhodobé soustředění dětí a omezuje jejich pobyt venku. Na vstup do základního vzdělávání jsou děti připravovány v rámci návštěv okolních základních škol.

Výsledky vzdělávání jsou jednotlivých vzdělávacích oblastech nevyrovnané. Děti jsou aktivní, při činnostech si umí pomáhat. Výborně uplatňují základní společenské, hygienické i sebeobslužné návyky. Podnětné prostředí evokuje rozvoj experimentace, fantazie i tvořivosti. ŠVP PV je obohacován o kulturní aktivity zejména divadelní představení a koncerty. Zpěv, rytmizace a tanec jsou součástí každodenních činností, což zajišťuje plynulou návaznost i výborné vzdělávací výsledky v oblasti rozvoje vokálních a instrumentálních hudebních dovedností dětí. Kroužky, organizované v odpoledních hodinách, rozvíjejí zájmy jednotlivců. Některé děti však mají zafixovány problematické grafomotorické návyky.

Škola má nastavena standardní preventivní opatření. Pomocí třídních pravidel vedou učitelky děti k eliminaci rizik. Na základě zjištění ČŠI zajistilo vedení školy v průběhu inspekční činnosti ukotvení některých skříní a polic ve třídách. Doporučení ČŠI směřovalo také k využívání reflexních prvků při vycházkách.

Rozvoj zdravého životního stylu je podporován školou v přírodě. Ovzduší ve třídách občerstvuje ionizátor. Školní jídelna poskytuje dětem pestrou a vyváženou stravu se zajištěným pitným režimem. Při sestavování jídelního lístku i přípravě pokrmů je využívána odborná pomoc nutriční terapeutky. Adaptační režim zohledňuje individuální potřeby jednotlivců a napomáhá překonávat změny související s nástupem do předškolního zařízení.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo ke změnám ve vedení školy i k výrazným personálním změnám v pedagogickém sboru, které negativně narušily školní atmosféru. Ředitelka přijala opatření k nedostatku zjištěnému při předchozí inspekční

činnosti, děti jsou ve větší míře vedeny k sebehodnocení. Ke zhoršení došlo v oblasti řízení, evaluace a kontrolní činnosti.

Silné stránky

- výborné vzdělávací výsledky v oblasti rozvoje vokálních a instrumentálních hudebních dovedností a sebeobslužných dovedností dětí, využívání efektivního aktivizačního cvičení pro děti (4.2)
- účelné využívání přírodních materiálů při vzdělávání (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nekomplexní evaluační systém a nízká účinnost kontrolních mechanismů omezuje přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávání a progresivní rozvoj školy (2.1)
- nestabilní personální podmínky, zvýšil se počet nekvalifikovaných učitelek (3.1)
- vedení MŠ se nedaří vytvářet zdravé školní klima a komplexní podmínky pro vzájemnou spolupráci učitelek (2.2)
- nedostatečná podpora dětí s OMJ (6.3)
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevýjádření (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podporovat vzájemnou spolupráci pedagogů, vzájemné prosociální vztahy, používat efektivní formy komunikace, využívat pedagogické rady jako poradního orgánu, monitorovat potřeby učitelek a na základě zjištění přijímat potřebná opatření
- stabilizovat pedagogický tým, zajistit kvalifikovanost učitelek
- zajistit účelnou organizaci vzdělávání, vytvářet podmínky pro součinnost učitelek, která podpoří realizaci individuálních i skupinových vzdělávacích metod
- realizovat smysluplnou evaluaci vzdělávacího procesu, systematicky vyhodnocovat vzdělávací proces a přijímat opatření ke zvyšování vzdělávání, poskytovat učitelkám objektivní zpětnou vazbu ke kvalitě pedagogické práce, zkvalitnit realizaci DVPP
- v pedagogické diagnostice vyvozovat konkrétní záměry pro individuální rozvoj dítěte, sjednocovat pedagogické postupy, při vzdělávání zohledňovat individuální rozvojový stav jednotlivců, realizovat účelnou grafomotorickou a logopedickou prevenci,
- vytvářet vhodné podmínky pro překonávání komunikačních bariér u dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, zřídit pro děti s OMJ v povinném předškolním vzdělávání skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro jejich plynulý přechod do základního vzdělávání
- podporovat vzájemné sdělování a sebevýjádření dětí
- uplatňovat diferenciaci vzdělávání, respektovat vývojové možnosti na soustředění dětí, neomezovat pobyt dětí venku

- při vycházkách využívat reflexní vesty, kterými je škola vybavena, oblast bezpečnosti v silničním provozu rozšířit o vzdělávání zaměřené na využívání reflexních prvků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Č.j. 129 /2022 platný od 1. 9. 2022
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
5. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
6. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o dětech vedené k termínu inspekční činnosti
12. Zápis z inspekční činnosti v Mateřské škole Juárezova ze dne 31. 5. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň

je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

17. 6. 2024