



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3426/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-703/25-S

Název	Lesní mateřská škola Boreček
Sídlo	č.p. 52, 277 14 Borek
E-mail	lmsborecek@gmail.com
IČO	10 981 659
Identifikátor	691 015 104
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Helena Kašková Valentová, DiS.
Zřizovatel	obec Borek
Místo inspekční činnosti	parc. č. 41/5, Borek
Inspekční činnost na místě	25. a 26. září 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Lesní mateřská škola (dále „škola“) zahájila činnost 1. září 2021, k datu inspekční činnosti vzdělávala 16 dětí, z toho tři děti mladší tří let. Čtyři včetně jednoho s odloženou povinnou školní docházkou plnily povinné předškolní vzdělávání. Kapacita školy byla naplněna z 84 %. Vzdělávání je poskytováno podle ŠVP „Objevíme spolu svět“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou a realistickou koncepci svého rozvoje obsahující konkrétní cíle, priority a postupy. Vzdělávací plán je aktualizován a škola aktivně sleduje důležité informace, které pozitivně ovlivňují její další směřování. Pedagogové se s touto strategií ztotožňují, ale ne vždy ji úspěšně uplatňují v praxi. V době inspekční činnosti nebyly zpravidla realizovány činnosti k naplňování vzdělávacích zásad a individualizace. Proces informování zákonných zástupců o přerušení provozu školy a organizaci školního roku není optimálně nastaven.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působící ve funkci od zahájení činnosti školy uplatňuje demokratický styl řízení, podporuje vstřícné mezilidské vztahy a spolupráci všech aktérů vzdělávání. Smysluplné delegování některých pravomocí na členy týmu přispívá k jejich vyššímu zapojení do chodu školy a efektivní komunikaci.

Obě pedagogické pracovnice i obě chůvy s odbornou kvalifikací se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, které vychází z aktuálních potřeb školy i jejich zájmu. Sdílení informací ze vzdělávání probíhá při pravidelných jednáních pedagogické rady, která projednává základní dokumenty školy, zabývá se vzdělávacím procesem, účinným hodnocením jednotlivých dětí a organizací společných aktivit. Škola je členem podpůrné skupiny pro spolupráci mezi zařízeními pro děti předškolního věku v blízkém okolí, společně si předávají zkušenosti o standardech a prioritách vzdělávání škol s ekologickým zaměřením.

Děti jsou průběžně vedeny k dodržování bezpečnostních pravidel a péči o své zdraví. Při činnostech vyžadujících posílený dohled nad dětmi nejsou specifické podmínky lesní mateřské školy vždy náležitě zohledněny. V době oběda, pokud je přítomno více než osm dětí a při jejich odpočinku, není vzdělávání personálně dostatečně zajištěno.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Škola efektivně hospodařila s dotací poskytnutou ze státního rozpočtu, financemi od zřizovatele a z úplaty za vzdělávání. Obědy a odpolední svačina jsou zajištěny smlouvou s dodavatelem stravy. Přesnídávky připravují dětem rodiče, děti je konzumují většinou v altánu v souladu s hygienickými požadavky.

Zázemí poskytuje nadstandardní podmínky v zařízení jídelny, místnosti pro odpočinek a toalet. V krytém altánu mají děti výtvarné pomůcky a knihy, avšak i nadbytečné množství didaktického materiálu v podobě různých stavebnic a skládanek, kterými jsou děti směřovány spíše ke klasickému vzdělávání než podnětům a zájmu o přírodu v lesní mateřské škole. Děti volně využívají pískoviště s blátivou kuchyňkou a hrací prvky účelně podporující rozvoj pohybových schopností a koordinace. Omezený přístup k pracovnímu ponku a náradí nepodporuje rozvoj odpovědnosti, samostatnosti, sebekontroly a tvořivosti při hrách. Ke vzdělávání je vhodně využíváno i přilehlých lesů, luk, jezera, tůň a řeky.

Úpravou režimu dne, kdy děti celoročně obědvají a odpočívají v budově, je méně podporovaná fyzická a psychická zdatnost a odolnost dětí, která je cílem filosofie lesních mateřských škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v době inspekční činnosti probíhalo v pozitivní atmosféře podpořené empatickým a laskavým přístupem zaměstnanců. Učitelka se z důvodu začátku školního roku vhodně zaměřovala na osvojování pravidel soužití mezi dětmi. Poskytnutý dostatečně

dlouhý čas pro volnou hru děti využily ke kreslení, při kterém však nevhodně převažovaly omalovánky. Větší množství připravených aktivit učitelkou nepodporovalo samostatné rozhodování dětí o vlastní hře.

Učitelka účelně rozvíjela u dětí zrakové vnímání a z matematické gramotnosti především prostorovou představivost a činnosti zaměřené na základní číselné a matematické pojmy. Nevyužila však problémové situace při nesprávném řešení a do práce s chybou ostatní děti nepřizvala. Některé děti účinně spolupracovaly a komunikovaly při stavbě labyrintu. V raním kruhu byly seznámeny s cílem vzdělávání, učitelka upřednostňovala více tematický rozhovor než činnostní učení. Nedostatečná diferenciací vzdělávání, nemožnost výběru rozdílné úrovně náročnosti provedení cviků a povrchní hodnocení dětí nepodporovalo jejich rozvoj, motivaci k učení, individualizaci, ani jejich další posun ve vzdělávání. Prostor pro zlepšení spočívá v cíleném poskytování zpětné vazby, sebehodnocení a vzájemném hodnocení dětí, u starších v podpoře formativního hodnocení. Dále také v plánování a realizaci komplexního, promyšleného a cíleného vzdělávání podporujícího hodnotovou informovanost dětí.

Při řízených pohybových aktivitách byly děti sice aktivní, pohybové činnosti však nevykazovaly dostačující intenzitu, převažovaly spíše pohybové hry. Herní prvky, při kterých děti rozvíjely svoje koordinační schopnosti, vhodně využívaly ve volné hře. Delší trasa vycházky byla přiměřeně vyvážena odpočinkem na stanovišti, kde aktivně využívaly např. lupy nebo provázky k měření a poměřování. Zajímavými činnostmi si zdařile utvářely prostřednictvím prožitkového učení vztah k životnímu prostředí.

V zázemí se děti pohybovaly samostatně, byly vedeny ke kultuře stravování. Používaly příbor, přiměřeně svému věku si uklízely svoje místo. Po odpočinku pokračovaly zpravidla volnou hrou a navazovaly na dopolední činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Starší děti jsou komunikativní, přátelské a snadno navazují kontakty. Mají uspokojivé znalosti o přírodě a zajímají se o přirozené jevy. Děti se obratně pohybují v přírodním terénu. Respektují společně domluvená pravidla chování ve skupině. Při nepříznivých klimatických podmínkách i mladší děti prokazovaly psychickou odolnost, bylo zřejmé, že pobyt venku za deště není pro ně překážkou pro objevování přírody.

Při vhodně nastaveném systému pedagogické diagnostiky mají učitelky dobré poznatky o rozvoji jednotlivých dětí, zatím však tyto informace neumí využít při individualizovaném vzdělávání ani při plánování vzdělávací nabídky.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se podle zájmu aktivně zapojují do různorodých aktivit školy. O vzdělávání svých dětí se dozvídají zejména při osobním každodenním kontaktu, týdenním reportem s fotografiemi a písemnou zprávou o dítěti na konci pololetí, která je předávána při předem domluvené osobní konzultaci s rodiči. V případě potřeby pedagogický tým konzultuje se zákonnými zástupci doporučení odborného pracoviště.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími vnějšími subjekty s cílem naplňování ŠVP vytváří podmínky pro efektivní propojení všech aktérů vzdělávání. Úspěšná spolupráce s neziskovou organizací s nabízeným preventivním programem pomáhá předcházet vzniku, rozvoji a důsledku rizikového chování u dětí. Prezentační činnosti školy jsou akce pro veřejnost v obci, které škola organizuje nebo se do nich aktivně zapojuje. Účastí

v projektu „Podpora vzdělávání dětí v přírodě“ s výrobou naučné tabule „Život u vody“ získávají děti přirozenou formou informace o okolním životním prostředí.

Závěry

Silné stránky

- Četné vzdělávací programy a projekty účelně připravované a realizované ve spolupráci se zákonnými zástupci, dalšími subjekty a partnery školy vhodně obohacují obsah vzdělávání. (1.5)
- Otevřené a pozitivní vztahy mezi dospělými a mezi dětmi ovlivňují klidný průběh vzdělávání a přispívají k vytváření příznivého pracovního prostředí. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná příprava vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli a individuálními potřebami dětí snižuje kvalitu vzdělávání. (4.1)
- Volené vzdělávací metody a formy neodpovídají vývojovým předpokladům dětí a stanoveným vzdělávacím cílům ve školním vzdělávacím programu. (4.2)
- Pedagogická diagnostika není zpravidla využívána při individualizovaném vzdělávání ani při plánování vzdělávací nabídky. (4.3)
- Absence podpory sebehodnocení či vrstevnického hodnocení a formativního hodnocení neposkytuje zpětnou vazbu dětem o jejich úspěšnosti a učitelkám o účelnosti nabízených činností. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajišťovat vzdělávání v souladu s koncepcí rozvoje školy.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast moderních metod a forem práce s dětmi a na jejich hodnocení a sebehodnocení a na formativní hodnocení.
- Podporovat rozvoj občanských kompetencí, ponechat dětem dostupnost herního materiálu.
- Promyslet organizaci oběda a odpočinku dětí, a pokud je přítomno více než osm dětí, vzdělávání zajistit dalším zaměstnancem.
- Poskytovat zákonným zástupcům relevantní informace o organizaci a přerušení provozu školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://obecborek.cz/o-skolce/>, školní roky 2024/2025, 2025/2026 stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, školní roky 2024/2025, 2025/2026 stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

22. října 2025