



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1103/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-208/25-A

Název	Základní škola Pražáčka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700
Sídlo	Nad Ohradou 25, 130 00 Praha 3
E-mail	info@zsprazacka.cz
IČO	63 831 376
Identifikátor	600 036 227
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Marád
Zřizovatel	Městská část Praha 3
Místo inspekční činnosti	Nad Ohradou 1067, Praha 3
Inspekční činnost na místě	2. 4. – 3. 4. 2025, 7. 4. 2025, 23. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Pražáčka, Praha 3, Nad Ohradou 1067 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Žákům 1. až 9. ročníku poskytuje všeobecné základní vzdělávání. Anglický jazyk je vyučován již od 1. ročníku, výuka druhého cizího jazyka probíhá od 7. ročníku. Žáci druhého stupně si podle svých zájmů volí

v každém ročníku vždy tři povinně volitelné předměty z různých vzdělávacích oblastí, např. jazykové, společenskovední, infromatické, matematické, umělecké, přírodovědné, kulturní, sportovní.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 se navýšil počet žáků a tříd, zvýšil se podíl žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), od školního roku 2020/2021 byly zrušeny speciální třídy. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 415 žáků v 18 třídách a 15 dětí navštěvovalo přípravnou třídu. Přibližně 29 % tvořili žáci s OMJ a 11 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“). Nejvyšší povolený počet žáků (500) byl využit z 86 %. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání v šesti odděleních školní družiny, v nichž se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 144 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od srpna 2023. Při zkvalitňování podmínek vzdělávání zúročuje své manažerské schopnosti a pedagogické zkušenosti. Stanovil reálnou koncepci rozvoje školy srozumitelnou všem aktérům vzdělávání. Hlavní prioritou ředitele je vytvořit otevřenou školu s motivujícím, bezpečným a podnětným prostředím, ve kterém bude možné naplňovat individuální potenciál všech žáků. Dílčí koncepční záměry se řediteli ve spolupráci s ostatními pedagogy daří úspěšně realizovat, např. vytvoření nového školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“), zavedení funkčního poradenského systému, zlepšení materiálně technických podmínek vzdělávání, dělení výuky některých předmětů (cizí jazyky a tělesná výchova), zařazení nového předmětu Osobnostně sociální výchova.

Od posledního inspekčního hodnocení se zefektivnilo řízení pedagogického procesu. Ředitel odstranil všechny zásadní nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, např. nevyhovující úroveň řízení pedagogického procesu, nedůslednost kontrolního systému, nefunkčnost poradenských služeb. Ředitel zavedl důslednou kontrolu naplňování ŠVP, podpůrných opatření, nově nastavil kontrolní mechanismy.

Nastavená organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Škola funguje podle jasných pravidel, umožňujících konstruktivní komunikaci všech akterů vzdělávání a jejich participaci na chodu školy. Od předchozí inspekční činnosti byl jmenován nový zástupce ředitele a bylo rozšířeno vedení školy o další pozici zástupce ředitele. Ředitel rozdělil kontrolní a řídicí pravomoci mezi sebe, své dva zástupce, pracovníky školního poradenského pracoviště, vedoucí předmětových skupin a vedoucí vychovatelku ve školní družině. S pedagogickou radou projednává zásadní pedagogické dokumenty, kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a organizační záležitosti. Na koncipování vzdělávacího procesu a vyhodnocování stanovených cílů participují i metodické orgány školy, v jejichž rámci pedagogové pravidelně sdílejí a vyhodnocují poznatky z výuky.

Nastavené kontrolní mechanismy umožňují objektivní hodnocení naplňování ŠVP a práce pedagogického sboru. Na základě pravidelné hospitační a kontrolní činnosti vedení školy přijímá ke zjištěným nedostatkům konkrétní opatření, např. vzájemné konzultace a naslechy mezi učiteli, následné hospitace. Ředitel svá zjištění efektivně využívá k cílené metodické podpoře pedagogů, což se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání i kvality pedagogické práce. Relevantní zpětnou vazbu o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a náměty pro další činnost získává ředitel také prostřednictvím pohovorů s učiteli i dotazníkového šetření (Mapa školy).

V souvislosti se nárůstem počtu žáků a tříd, se zavedením výuky ve skupinách dosud nedělených některých předmětů došlo od posledního inspekčního hodnocení k výraznému nárůstu počtu pedagogů. Vzdělávání zajišťuje 51 pedagogických pracovníků (35 učitelů, 7 vychovatelů, 6 asistentů pedagoga, školní asistent, školní psycholog a speciální pedagog). Tři pedagogové bez odborného vzdělání si doplňují potřebné vzdělání příslušným studiem. Pro nově nastupující pedagogy je vhodně nastaven a realizován adaptační plán.

Ředitel vytváří kvalitní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Systém DVPP vychází z koncepčních záměrů a hospitační činnosti vedení školy, např. využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky, didaktické hry s násobilkou zaměřené na činnostní učení, robotika a umění, komunitní kruh, párové čtení, inovativní metody výuky anglického jazyka, náměty na hry v hodinách. Akceptuje také potřeby a zájmy jednotlivých pedagogů, podporuje doplnění odborné kvalifikace a plně reflektuje změny v základním vzdělávání. Poznatky ze vzdělávacích akcí jsou některými učiteli efektivně využívány ve výuce a mají pozitivní dopad na kvalitu výuky. Z inspekčních zjištění ale také vyplývá, že někteří pedagogové jen v malé míře využívají různé aktivizační metody a formy výuky. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují efektivně rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha různými subjekty je využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálních dovedností žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole. K zjišťování názorů rodičů využívá škola pravidelně ankety a dotazníky. Postupně se ustanovuje nový žákovský parlament, jehož prostřednictvím mají možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci školních vzdělávacích programů, primární prevence a k podpoře mimoškolních aktivit (významná spolupráce je např. realizována s DDM Praha 3 Ulita). Realizovaný způsob řízení založený na partnerském přístupu a otevřené komunikaci všech aktérů vzdělávání se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Vícezdrojové financování organizace umožňuje systematickou obnovu materiálně technického zázemí školy a naplňování všech školních vzdělávacích programů. Škole se daří v souladu s koncepčními záměry obnovovat a doplňovat moderní technologie a učební pomůcky, např. interaktivní tabule a panely, pořízení mobilních dobíjecích stanic notebooků a tabletů. Škola má dostatek kmenových i odborných učeben, např. fyziky, přírodopisu a chemie, polytechnického vzdělání, cvičná kuchyň. Nově byly vybudovány multimediální učebna a školní poradenské pracoviště se zázemím pro speciálního pedagoga, psychologa a pro speciálně pedagogickou intervenci. Škola sice disponuje počítačovou učebnou, ta však zcela nesplňuje prostorové požadavky i požadavky na technické řešení rozvodů kabelů. Nové vedení školy také vybudovalo relaxační a herní koutky na chodbách (sedačky, stolní hry, fotbal), což umožňuje žákům trávit přestávky vhodnými pohybově-relaxačními aktivitami. Výborné podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit (tělocvična a malý sál s kvalitním vybavením umožňujícím realizovat širokou škálu pohybových aktivit a sportovních disciplín včetně gymnastiky, míčových her a lezectví, venkovní víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem). Sportovní areál Pražacka nacházející se v těsné blízkosti školy využívá k výuce plavání a bruslení. K efektivnějšímu předávání aktuálních sdělení jednotlivým aktérům a k prezentaci školy na veřejnosti přispěla modernizací webových stránek a elektronizace interního informačního systému zefektivnila. Stravování žáků je zajištěno v modernizované školní kuchyni a školní jídelně. Poskytovaná strava je pestrá s množstvím ovoce a zeleniny, je esteticky upravená. K zajištění bezpečnosti žáků slouží recepce s celodenním personálním obsazením a čipový systém školní družiny. Školní jídelna zajišťuje denně pro své strávníky formu zeleninového

bufetu. Na zkvalitnění poskytované stravy se projevil i důraz vedení školy na zajištění odborného růstu nepedagogických pracovníků (kuchařek) v rámci jejich stáže a výměny zkušeností s kolegyňami v partnerské škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání v přípravné třídě byla laskavá atmosféra. Učitelky a asistentka pedagoga přistupovaly k dětem empaticky, citlivě uplatňovaly individuální přístup ke každému jednotlivci. Průběžně oceňovaly děti za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovaly je k následné aktivitě. Využily dostatek didaktických pomůcek a pracovních materiálů k integrovanému učení se zřetelnými prvky předmatematické a předčtenářské gramotnosti, podporovaly orientaci v čase (přehled ročních období, měsíců, dnů), vyjadřování celou větou i správné grafomotorické návyky. Přínosně vedly děti k rozvoji vyjadřovacích a komunikačních dovedností podle jejich možností (úvodní komunikační kruh). Efektivní bylo zařazování aktivizačních chviliek (např. společná písnička), které přispívaly k udržení pozornosti dětí. Promyšleným způsobem prostřednictvím práce ve dvojicích či menších skupinách byly posilovány prosociální vztahy ve třídním kolektivu.

Hospitovaná výuka na obou stupních ZŠ probíhala převážně v příznivé pracovní atmosféře podporující proces učení. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a stanovené postupy práce. Výuka vykazovala rozdílnou úroveň závislou na míře pedagogických zkušeností a odborné kvalifikaci jednotlivých pedagogů, což se promítalo v různé úrovni metodické a didaktické propracovanosti vyučovacích hodin.

Efektivitu větší části hospitovaných zdařilých vyučovacích hodin (s převahou na prvním stupni) podpořily pestré formy a metody práce, které vytvářely dostatečný prostor pro prezentaci a aplikaci získaných vědomostí žáků, pro rozvoj jejich logického myšlení. Účelným zařazením činnostního učení učitelé také podpořili schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. S pedagogickým taktem byla zařazena práce s chybou. Při výuce byli žáci aktivní, se zájmem prokazovali osvojené znalosti a dovednosti, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Dostatek příležitostí měli i pro samostatnou práci a dotazy, na které učitelé vstřícně reagovali. V rámci skupinové práce nebo práce ve dvojicích žáci prokazovali i potřebnou míru sociálních kompetencí, např. pomoc slabšímu spolužákovi. Účinnost vzdělávání podporovala přímá práce žáků s interaktivní tabulí, zařazování mezipředmětových vazeb a využívání osobních zkušeností žáků. Uplatněním herních prvků a prožitkového učení byli žáci cíleně aktivizováni. Vyučující respektovali zásady psychohygieny účelným zařazením pohybových a relaxačních prvků. Vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Asistenti pedagoga měli pozitivní vliv na výuku, neboť pomáhali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovali podporu i dalším žákům, včetně žáků s OMJ, což přispělo k inkluzivnímu charakteru výuky. Přes všechny tyto pozitivní aspekty byly i ve zdařilých hodinách identifikovány dílčí nedostatky. Jedním z nich byla částečná absence shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny, ověření splnění vzdělávacího cíle bylo pouze formální. Také chybělo systematické vedení žáků k sebereflexi.

Účinnost vzdělávání menší části sledovaných hodin (převážně na druhém stupni) snižovaly některé méně efektivní didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedla k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení některých žáků do vyučování. Převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků.

Kooperativní formy práce přispívající k rozvoji sociálních kompetencí byly využity spíše v menší míře. V hodinách cizích jazyků nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a v části hodin také nebyl cíleně podpořen rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Ve sledované výuce scházela častější práce s různými informačními zdroji a jejich interpretace, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení. Uplatňované vzdělávací strategie v menší míře odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Diferenciace a individualizace vzdělávání s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady byla v průběhu vyučovacích hodin zaznamenána pouze ojediněle. Převažujícím nedostatkem byla absence využití závěru hodin ke shrnutí probíraného učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které by podpořilo schopnost sebereflexe žáků, v těchto méně zdařilých hodinách chybělo nebo žáci hodnotili míru zvládnutí učiva pouze gestem, jak se jim práce dařila. Hodnocení bylo spíše formálního charakteru a dostatečně nevypovídalo o porozumění či neporozumění probíranému jevu. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících na druhém stupni a žáků.

Součástí výuky se staly projektové dny, jazykové a sportovní kurzy, studijní jazykové zájezdy, adaptační soustředění, vědomostní a sportovní soutěže, vernisáže. Široká nabídka projektů, volitelných předmětů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky a přispívá k celostnímu rozvoji jejich osobnosti.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Zařazované aktivity (odpočinkové, rekreační či zájmové činnosti) reagují na potřeby a zájem účastníků, podporují vzájemnou komunikaci mezi žáky, umožňují realizaci pohybově zaměřených aktivit. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Školní družina obohacuje svůj program nabídkou venkovních sportovních aktivit a společných družinových akcí.

Během inspekce byl sledován i průběh zápisu dětí k povinnému vzdělávání do prvního ročníku. V rámci formální části zápisu pedagogové se zákonnými zástupci dětí vyplnili a ověřili potřebné údaje, děti se mezitím účastnily motivační části zápisu. Pedagogové měli možnost prostřednictvím neformálních aktivit odpovídajících principům předškolního vzdělávání pozorovat dítě a orientačně posoudit úroveň jeho dosažených znalostí a dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení), výstupy z předmětových projektů. Ve sledovaném období posledních dvou let byly celkové výsledky žáků stabilní, pouze jednotlivci neprospěli. Učitelé dodržují nastavená pravidla hodnocení žáků, k výkyvům v hodnocení v ročníku nebo v jednotlivých předmětech dochází jen v minimální míře. Ojediněle mají žáci s OMJ ve srovnání se žáky intaktními podprůměrné výsledky, což škola reflektuje a nabízí těmto žákům jazykovou přípravu a případně i doučování. Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, jejich vzdělávací výsledky jsou převážně motivační. Někteří žáci jsou hodnoceni z jednotlivých předmětů slovně, přičemž v hodnocení je naznačen další rozvoj žáka a doporučení pro předcházení případným neúspěchům. Adaptační kurzy pomáhají bezproblémovému přechodu žáků do šestého ročníku, nedochází tedy v hodnocení žáků ke zhoršení prospěchu. Ve sledovaném období vykazovali žáci

devátých ročníků v externím testování průměrných výsledků v zeměpise a čtenářské gramotnosti. Škola s výsledky vzdělávání žáků dále pracuje, přijímá opatření (doučování, zaměření DVPP). Ze záznamů z pedagogických rad a předmětových skupin je patrné, že škola identifikuje žáky nadané i ohrožené školním neúspěchem a přijímá další opatření, např. práce s jednotlivci i třídními kolektivy, projednávání zvolených opatření s pracovníky školního poradenského pracoviště. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě, ve větší míře převládá motivační hodnocení nad kázeňskými opatřeními. Žáci jsou vedeni k účasti na rozmanitých soutěžích a předmětových olympiádách.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k personální obměně na pozicích vedoucího školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) a speciální pedagožky. Uskutečněné změny přispěly k výraznému posílení spolupráce a informovanosti mezi členy ŠPP, vedením školy a ostatními pedagogy. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků se SVP, žáků s OMJ i žáků ohrožených školním neúspěchem. Včasné informování vyučujících o vzdělávacích potřebách těchto žáků umožňuje aplikaci vhodných výukových a hodnoticích strategií, realizaci pedagogických intervencí a zapojení odborných pracovníků. Škola účinně provádí diagnostiku žáků a poskytuje jim podporu již v rámci prvního stupně podpůrných opatření dále („PO“), přičemž další PO jsou realizována na základě doporučení školských poradenských zařízení. Jedná se např. o přidělení asistenta pedagoga, využití kompenzačních pomůcek, úpravy metod a forem práce nebo o reedukační činnost. Podpora zahrnuje také doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s OMJ, které je organizováno podle aktuálních potřeb jednotlivců. Členové ŠPP se scházejí každý týden za účasti vedení školy a operativně řeší nové i přetrvávající výchovné a vzdělávací problémy žáků. Asistenti pedagoga se setkávají každý týden pod vedením speciální pedagožky, se kterou hodnotí účinnost nastavených podpůrných PO a spolupráci s učiteli. Každé dva týdny se porad ŠPP účastní i školní psychologka a speciální pedagožka z pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a společně s týmem posuzují účinnost zvolených podpůrných strategií.

Při počátečních projevech výchovných problémů škola včas realizuje opatření, která zahrnují preventivní i intervenční programy. V rámci prevence sociálně patologických jevů škola realizuje hodiny osobnostní výchovy, které nahrazují klasické třídnické hodiny. V případě potřeby probíhají i individuální konzultace žáků s pracovníky ŠPP. V případě výskytu nebo podezření na výskyt sociálně patologických jevů ve třídních kolektivech škola pružně zavádí selektivní prevenci nebo intervenci ve spolupráci s externími odbornými subjekty. Projevy problémového chování jsou řešeny s ohledem na jejich závažnost prostřednictvím jednání s rodiči, výchovných komisí, kázeňských opatření či sníženého stupně z chování. Významným preventivním nástrojem jsou školní i mimoškolní aktivity, které posilují prosociální chování žáků a jejich souměřitelnost se školou. Škola nabízí široké spektrum volnočasových aktivit, zejména odpoledních kroužků, jež žákům poskytují smysluplné alternativy trávení volného času. Prevence sociálně patologických jevů je účelně začleňována do vzdělávacího obsahu vybraných vyučovacích předmětů a do tematicky zaměřených projektů. Ze zjištění inspekčního týmu vyplývá, že se škole daří efektivně identifikovat rizikové faktory v chování jednotlivců či skupin, včas zahájit pedagogickou intervenci a díky provázané spolupráci členů ŠPP s pedagogy cíleně podporovat rozvoj žáků a vytvářet bezpečné, podnětné a vstřícné školní prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozího inspekčního hodnocení (2017) došlo k obměně na pozici ředitele školy, ke změně na pozici jeho zástupce a k rozšíření vedení školy o pozici druhého zástupce ředitele.
- Byl vytvořen nový školní vzdělávací program.
- Došlo k navýšení počtu žáků, tříd i pedagogů.
- Byly zrušeny speciální třídy.
- Byly odstraněny všechny zásadní nedostatky zmiňované v minulém hodnocení školy.

Silné stránky

- škola funguje podle jasných pravidel, umožňujících konstruktivní komunikaci všech akterů vzdělávání a jejich participaci na chodu školy (1.3)
- vstřícný a respektující přístup pedagogů při výuce (3.2)
- efektivní metody a formy vzdělávání v přípravné třídě (4.1)
- cílená podpora zájmů a talentu žáků, kvalitní realizace širokého spektra školních akcí a zájmových útvarů napomáhající všestrannému rozvoji žáků (4.4)
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a prosociálních vztahů prostřednictvím školních akcí a projektů (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší úroveň kultury jazyka některých vyučujících na druhém stupni (4.1)
- v hodinách cizích jazyků na druhém stupni nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků, v části výuky také chyběla cílená podpora rozvoje interaktivních řečových dovedností (4.2)
- méně časté využívání různých informačních zdrojů se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků (4.2)
- nižší míra individualizace vzdělávacích strategií a zohledňování žáků ve výuce na druhém stupni vzhledem k jejich potřebám a rozdílným předpokladům (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit kvalitu výuky cizích jazyků, zejména na druhém stupni, do výuky zařazovat vyváženě formy procvičující receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti,

- do výuky více zařazovat práci žáků s různými informačními zdroji,
- více se zaměřit na diferenciaci výuky vzhledem k potřebám a možnostem žáků,
- zaměřit se na závěrečné shrnutí učiva a na rozvoj sebereflexe žáků,
- dbát na vyšší jazykovou kulturu některých pedagogů při vyučování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Základní škola Pražáčka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700, s účinností ode dne 1. 8. 2023, ze dne 10. 7. 2023
2. Školní vzdělávací program pro ZŠ *Škola otevřených možností*, platný od 1. 9. 2025
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 2. 2025
4. Školní řád platný od 1. 9. 2023
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 2. 2025
6. Rozvrhy vyučovacích hodin platné k termínu inspekční činnosti
7. Výběr z evidence žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024
9. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
11. Kniha úrazů žáků vedená k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace výchovného poradce a koordinátora prevence vedená k termínu inspekční činnosti
13. Preventivní program platný ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
14. Dokumentace k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alena Červená, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

21. 5. 2024