



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-928/20-A

Název	Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.
Sídlo	Ječná 33, 120 00 Praha 2
E-mail	skolajecna@skolajecna.cz
IČ	00638714
Identifikátor	600019454
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Marie Šiková
Zřizovatel	Arcibiskupství pražské
Místo inspekční činnosti	Ječná 33, 120 00 Praha 2
Termín inspekční činnosti	4. 3. 2020 – 6. 3. 2020, 15. 9. 2020 – 17. 9. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) v maturitních obdobích 2017 – 2020.

Charakteristika

Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a domu dětí a mládeže. Ve střední škole se vzdělávají žáci v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Zdravotnický asistent a Praktická sestra v denní formě čtyřletého studia a v dálkové formě dvouletého zkráceného studia. Obor Praktická sestra nahrazuje od

školního roku 2019/2020 počínaje prvním ročníkem dobíhající obor Zdravotnický asistent. Škola nabízí vzdělávání také v dálkové formě oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou Sociální činnost, avšak v tomto oboru od školního roku 2018/2019 vzdělávání pro nízký počet zájemců neprobíhá. Dům dětí a mládeže (dále „DDM“) zajišťuje zájmové činnosti různého zaměření i podpůrné vzdělávací aktivity pro žáky.

Škola sídlí ve společném objektu se Střední odbornou školou sociální svaté Zdislavy a Vyšší odbornou školou zdravotnickou Suverénního řádu maltézských rytířů, s nimiž je také propojena personálně. Ředitelka školy řídí všechny tři instituce.

Škola umožňuje vzdělávání všem žákům bez ohledu na náboženské vyznání. K termínu ukončení inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo 216 žáků, z toho 55 žáků ve zkráceném studiu. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit přibližně z 94 %. Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013 se počet žáků a tříd výrazně zvýšil. V DDM se k 31. 10. 2019 vzdělávalo 337 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo od 1. 1. 2017 ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) na základě detailní SWOT analýzy vytvořila koncepci dalšího rozvoje, která byla začátkem školního roku 2019/2020 aktualizována. Stanovené cíle a termínované úkoly mj. reagují rovněž na dosažené výsledky žáků v průběhu a ukončování vzdělávání. Koncepční záměry se daří plnit např. v oblasti propagace vzdělávací nabídky školy, spolupráce se sociálními partnery, zkvalitňování odborné přípravy žáků, zlepšení vztahů v pedagogickém sboru, méně však v oblasti výsledků v denní formě vzdělávání. Opatření, jež byla realizována pro zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části MZ (zejména semináře z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka, doučování, individuální konzultace), se v hodnoceném období neprojevila jako dostatečně účinná. Z tohoto důvodu byla v průběhu inspekční činnosti přijatá strategie ke zlepšení výsledků vzdělávání dále rozpracována, např. od školního roku 2020/2021 je nově stanovena pravidelná interní evaluace individuálních výsledků žáků v českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce s využitím zadání maturitních didaktických testů.

K naplňování profilu absolventa významně přispívá efektivní spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními, na jejichž pracovištích je realizováno praktické vyučování zajišťující nezbytnou vazbu teoretického odborného vzdělávání na praxi a rozvoj praktických dovedností v souladu s potřebami trhu práce. Rovněž je systematicky rozvíjena kooperace s oběma vzdělávacími institucemi, s nimiž je škola propojena (spolupráce pedagogů, společné kulturní akce či aktivity v oblasti duchovní péče aj.). Dlouhodobě jsou podporovány vztahy se základními a mateřskými školami, pro které škola organizuje zejména edukační programy v oblasti zdravotní péče. Škola cíleně rozvíjí také mezinárodní spolupráci se střední školou obdobného zaměření ve Velké Británii, jež podporuje mj. rozvoj jazykových kompetencí žáků. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy se zřizovatelem i se zákonnými zástupci žáků.

Ředitelka při řízení školy účelně spolupracuje se svou zástupkyní, na niž delegovala část kompetencí. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy nejen v rámci činnosti předmětových komisí, ale i pracovních skupin zaměřených mj. na duchovní aktivity, výchovnou péči či propagaci školy. Pedagogové spolupracují především při úpravách školních vzdělávacích programů, při organizačním zajišťování výuky či vzdělávacích akcí, jen v malé míře se však zabývají návrhy ke zlepšení výsledků vzdělávání. Standardní zapojení učitelů do chodu školy zajišťují pravidelná jednání pedagogické rady.

Ze záznamů z pedagogické rady je zřejmé, že výsledky vzdělávání žáků jsou statisticky vyhodnocovány, případně jsou identifikováni žáci s rizikovým chováním či ohrožení školním neúspěchem, chybí však zejména cílené projednávání návrhů konkrétních opatření ke zlepšení výsledků žáků při ukončování vzdělávání MZ.

Od školního roku 2019/2020 ředitelka stanovila priority v oblasti pedagogického vedení školy, jež se mj. týkají aktivního vyhodnocování a řízení pedagogických procesů. Ve srovnání s předchozím obdobím (školní roky 2017/2018 a 2018/2019) je realizována hospitační činnost v teoretickém i praktickém vyučování s vyšší četností. Přes podrobné hodnocení průběhu výuky však přetrvává jen ojedinělé formulování doporučení ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy rovněž schází systematičtější sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich využívání ke zlepšování pedagogické práce.

Téměř všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní, příp. mohou vzdělávat žáky na základě zákonné výjimky nebo působí jako odborník z praxe či na částečný úvazek na dobu určitou. Výuka předmětů společné části maturitní zkoušky je plně zajištěna odborně kvalifikovanými pedagogy s příslušnou předmětovou specializací. V posledních třech školních rocích došlo k personální obměně v zajištění výuky anglického jazyka, současní vyučující působí ve škole prvním či druhým rokem. Od školního roku 2020/2021 byl v důsledku zvýšení počtu tříd pedagogický sbor rozšířen mj. o vyučující českého jazyka a literatury. Začínajícím a nově přichozím učitelům je poskytována metodická podpora v rámci předmětových komisí či vedením školy. Další vzdělávání pedagogů vhodně vychází z plánů osobního rozvoje učitelů. Z dokumentace je zřejmé, že vzdělávání je účelně realizováno zejména v oblasti odborného vzdělávání, ve vztahu k předmětům společné části maturitní zkoušky je zaměřeno např. na přípravu hodnotitelů či na oblast oborové didaktiky. Méně jsou realizovány vzdělávací akce zaměřené na metody účinné aktivizace žáků, což se projevilo i v hospitované výuce.

Vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro výuku a zajistit plynulý chod školy. Finanční prostředky jsou efektivně využívány např. k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), dalšího vzdělávání pedagogů či k průběžnému zlepšování materiálních podmínek vzdělávání zejména v oblasti odborného vzdělávání a informačních a komunikačních technologií. V souladu s posláním církevní školy žáci denní formy vzdělávání neplatí školné. Pro zajištění distanční výuky škola navýšila počet notebooků, které si mohou v případě potřeby zapůjčit také žáci. Podmínky pro výuku předmětů společné části MZ jsou standardní, kontinuálně je obnovován fond školní knihovny. Žáci i učitelé mají k dispozici školní kapli, která slouží liturgickým a společenským účelům. Ke zvýšení bezpečnosti žáků přispívá zajištění vstupu do budovy elektronickým systémem a pracovníkem recepcie.

Systém poradenských služeb a primární prevence odráží specifika a charakter školy, mj. převážně dívčí kolektivy či důraz na posilování životních hodnot v programu duchovní obnovy. Ke komplexnímu poskytování poradenské péče přispívá kooperace poradenského týmu s vyučující s aprobací češtiny jako cizího jazyka či školním kaplanem i realizace podpůrných aktivit v DDM. Různá míra podpory je realizována v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i na základě vlastní identifikace vzdělávacích potřeb žáků. Škola sice periodicky vyhodnocuje funkčnost systému poradenských služeb, z podrobnější analýzy výsledků vzdělávání žáků se SVP (k termínu ukončení inspekce 21 žáků) a žáků-cizinců (15 žáků) však vyplývá, že realizovaná podpůrná opatření nejsou u některých žáků dostatečně účinná.

Nastavené adaptační procesy přispívají k utváření pozitivních třídních vazeb, ke zvládnutí nároků středoškolského vzdělávání a ke včasnému podchycení rizikových projevů chování. Prostředí menší školy napomáhá k předcházení projevů netolerance z důvodu jazykové, náboženské a kulturní odlišnosti. K vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání přispívají třídnické hodiny s obsahově vymezenou náplní, řada mimoškolních aktivit a pravidelná evaluace klimatu školy formou dotazníkového šetření žáků. Identifikované problémy, např. neomluvené hodiny, nevhodné projevy chování, jsou řešeny v souladu se stanoveným postupem a pravidly ve školním řádu (výchovní jednání a výchovné komise, kázeňská opatření, popř. snížený stupeň z chování). Přes uplatněné postupy a přijatá opatření zůstává i nadále problémovým jevem zvýšená absence žáků ve výuce.

Uchazeči jsou přijímáni na základě jednotné i školní přijímací zkoušky. Jednotná zkouška ovlivňuje pořadí uchazečů v prvním kole přijímacího řízení z 60 % a uchazeči v ní v roce 2019 dosáhli ve srovnání s příslušnou skupinou oborů v ČR průměrných výsledků. Kritéria přijímacího řízení vhodně obsahují spodní hranici úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce (odpovídají 24% úspěšnosti). Z dalších kritérií je v prvním i dalších kolech přijímacího řízení zohledňován zejména prospěch na základní škole, doplňkové aktivity i motivace uchazečů ke vzdělávání ve střední škole. Pro školní rok 2019/2020 byla většina žáků přijata v druhém či dalším kole přijímacího řízení. Přibližně pětina žáků prvního ročníku měla průměrný prospěch na základní škole 2,0 nebo horší, což představuje riziko pro úspěšné vzdělávání ve střední škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepčně pojaté praktické vyučování realizované v prostředí smluvních zdravotnických zařízení podporuje kontinuální naplňování profilu absolventa. V hospitovaných hodinách žáci prokazovali schopnost aplikovat poznatky z teoretické výuky při samostatně vykonávaných činnostech či práci ve dvojicích. Pod vedením erudované učitelky zdařile prováděli odborné výkony a řešili jednotlivé situace v přímém kontaktu s pacienty. K rozvoji praktických dovedností žáků přispívalo důsledné dodržování správných ošetrovatelských postupů i postupů práce s farmaky. V průběhu praktického vyučování žáci projevovali osvojení důležitých pracovních návyků včetně používání ochranných pomůcek. Dílčím nedostatkem ve sledovaných hodinách byl menší důraz na dodržování specifických požadavků na standardní profesní vzhled pracovníků ve zdravotnictví. Efektivita sledovaného vzdělávání byla zvyšována hodnocením práce žáků podle nastavených, předem známých kritérií. Kvalitní realizace praktického vyučování umožňuje žákům získání odborných kompetencí, jež odpovídají aktuálním požadavkům praxe.

V převážné části teoretického odborného vzdělávání vyučující účelně kombinovali frontální výuku se samostatnou nebo skupinovou prací žáků. Časté střídání výukových forem podporovalo aktivní zapojení žáků do vzdělávání. Jen ojediněle nebyly zvolené vzdělávací postupy efektivní, převaha frontální výuky s větším objemem učiva vedla k pasivitě žáků. Ve většině sledovaných hodin vyučující kladli potřebný důraz na osvojení klíčových pojmů i na procvičování a upevnění učiva. Vhodně vedli žáky ke správnému používání odborné terminologie i k propojování teoretických znalostí s využitím v praxi. Cíleně byl vytvářen prostor pro mluvený projev žáků, kteří iniciativně vyjadřovali vlastní názor k řešenému tématu. V hospitovaných hodinách teoretických odborných předmětů učitelé neopomíjeli individuálním přístupem účinně podpořit žáky se SVP. Názornost výuky, zejména metodicky propracovaného výkladu, byla zvyšována účelným využitím didaktické techniky. V závěru sledovaných hodin nechybělo celkové shrnutí probraného učiva a ověřování naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů měla z hlediska metodické a didaktické propracovanosti rozdílnou úroveň. V převážné části hodin učitelé preferovali frontální výuku kombinovanou s řízeným rozhovorem, případně samostatnou práci, avšak kooperativní formy práce byly častěji zařazeny jen ve výuce anglického jazyka. Převaha frontální formy výuky doplněné řízeným rozhovorem se projevovala nižší mírou aktivizace žáků a jejich nerovnoměrným zapojením do vzdělávacího procesu. Akcent na předávání hotových poznatků s převahou činností pedagoga jen v menší míře směřoval k rozvoji dovedností žáků. V některých sledovaných hodinách uplatněné vzdělávací strategie přispívaly prostřednictvím aktualizace probíraných témat k formování postojů žáků. V části výuky se učitelům dařilo zvýšit zájem žáků o výuku uplatněním mezipředmětových vztahů či vhodným využitím modelových situací z běžného života. Na základě praktických příkladů a vlastních zkušeností učitelé vedli žáky k zobecňujícím závěrům. Pozitivem v některých hodinách bylo rovněž vedení žáků k orientaci v grafických znázorněních, rozvíjení jejich logického uvažování a podpora názornosti výuky účelným využitím didaktické techniky, případně demonstračních pokusů v přírodovědném vzdělávání. V části sledované výuky byl účinně podporován rozvoj počítačové gramotnosti žáků. Ve většině sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů scházela systematická práce s textem nebo učebnicí zaměřená na samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací nebo aplikaci získaných znalostí. Rovněž v převážné části výuky vedlo časově a organizačně nevhodné rozvržení aktivit žáků k absenci didaktického závěru vyučovací hodiny, chybělo shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků.

V hospitovaných hodinách anglického jazyka odpovídaly zvolené vzdělávací strategie a postupy charakteru probíraného učiva a určeným vzdělávacím cílům. Žáci byli aktivizováni střídáním výukových forem a metod, časté zařazování práce ve dvojicích či skupině účinně podporovalo rozvoj jejich řečových dovedností. Vyučující vhodně využívali efektivní metody k rozšiřování slovní zásoby žáků či k procvičení gramatických struktur, např. odvozování významu slov na základě kontextu, využití daného gramatického jevu v komunikační situaci. Ve sledovaných hodinách byl rozvíjen především mluvený projev žáků či jejich schopnost uvědomit si obsah audiozáznamu, jen ojediněle také čtení s porozuměním. Důraz byl kladen na propojování probíraných témat s jejich využitím v reálné komunikaci. V části výuky byla vhodnou diferenciací zadaného úkolu účinně zohledněna vyšší jazyková pokročilost žáka. Ve výuce byly k aktivizaci žáků zařazeny názorné učební pomůcky (obrázky) či pracovní listy s problémovými úkoly. Rozvoj jazykových kompetencí žáků podpořilo důsledné vedení vyučování v anglickém jazyce.

Výuka matematiky byla převážně efektivní. Výklad byl srozumitelný, správně vycházel z dosavadních znalostí žáků. Úlohy byly předkládány žákům k řešení cíleně v potřebných souvislostech a se stupňující se obtížností. Žáci byli při řešení úkolů vhodně podporováni k užití alternativních postupů. Rovněž bylo v potřebné míře rozvíjeno logické myšlení žáků či jejich představitivost využitím názorných schémat. Účelně byla zařazena práce s chybou. Převaha frontální výuky a komunikace s aktivními žáky či se třídou jako celkem však v části výuky vedla k pasivitě některých žáků. Ojediněle při řešení složitějších úloh scházelo rozčlenění postupu do dílčích kroků, což slabším žákům činilo potíže. Nedostatkem bylo rovněž méně důsledné vedení žáků ke komentování uplatňovaného postupu řešení.

Společným znakem hospitované výuky českého jazyka a literatury byla úzká provázanost s obsahem učiva a zadanými úkoly v období distančního vzdělávání. Stanovené vzdělávací cíle účelně vycházely zejména z úrovně vědomostí a dovedností žáků, identifikace případných nedostatků a ve vyšších ročnících k přípravě žáků na maturitní zkoušku. Sledované hodiny byly zaměřeny především na opakování, procvičování tematických celků učiva a systematizaci znalostí z oblasti literárněvědné terminologie i jazykové komunikace.

Učitelé cíleně využívali mezipředmětové vztahy a kladli důraz na širší kulturněhistorický kontext. Převažovala frontální forma výuky, doplněná adresným řízeným rozhovorem, což se projevovalo nerovnoměrným zapojením žáků do vzdělávání. Občas zařazená práce ve dvojicích měla spíše formální charakter, žáci jen v menší míře uplatnili vzájemnou spolupráci. Řešení dílčích modelových zadání didaktického testu směřovalo k aplikaci znalostí žáků a vyvozování vlastních závěrů. Učitelé zpravidla uplatňovali individuální přístup, poskytovali žákům prostor pro dotazy a v případě potřeby nabízeli pomoc prostřednictvím návodných otázek, nebo vysvětlením významu slova u žáků-cizinců. Tempo práce a obtížnost zadaných úkolů však v některých případech vycházely spíše pouze z možností žáků s nižšími studijními předpoklady. K efektivnějšímu osvojení strategie řešení úloh didaktického testu scházelo častější diferencované zadání s odlišným rozsahem a náročností i důraz na dokládání svých tvrzení. Vhodně byla uplatněna práce s chybou, ale jen v menší míře byla využita možnost vizualizace pro zdůraznění jednoznačnosti správného řešení (zvýraznění klíčových slov při porozumění textu, záznam na tabuli).

Ve sledovaných hodinách teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů učitelé sice vytvářeli prostor pro dotazy žáků, poskytovaná zpětná vazba však jen ojediněle zahrnovala hodnocení úrovně jejich práce ve vyučovací hodině. Rovněž nebyly dostatečně využity příležitosti k zapojení žáků do evaluačních aktivit prostřednictvím sebereflexe dosaženého učebního pokroku či vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií. Vzdělávání ve všech hospitovaných hodinách probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře.

Výuka je pravidelně doplňována četnými odbornými exkurzemi, kulturními a vzdělávacími akcemi různého zaměření včetně zahraničních poznávacích pobytů či programy s duchovní tematikou i charitativními akcemi, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Na výuku rovněž vhodně navazuje činnost DDM se širokou nabídkou zájmových aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá standardní nástroje, tj. písemné, ústní zkoušení a hodnocení praktických činností žáků. Pro posouzení míry učebního pokroku v předmětech společné části MZ škola pravidelně využívala rovněž externí testování znalostí žáků při zahájení a ukončování studia.

Ve školních rocích 2016/2017 – 2018/2019 se výsledky žáků v denní a dálkové formě vzdělávání výrazně lišily. Z analýzy průběžných výsledků je zřejmé, že v denní formě jen nízký počet žáků prospívá s vyznamenáním, průměrný podíl žáků neprospívajících je přibližně 10 %. Konkrétní postupy k předcházení studijního neúspěchu, např. individuální konzultace, možnost opravy testu, podpůrné elektronické materiály, se výrazněji neprojevily ve zlepšení vzdělávacích výsledků žáků denního studia. Výsledky žáků negativně ovlivňuje jejich absence ve výuce, v posledních třech školních letech činil průměrný počet zameškaných hodin přibližně 175 hodin na žáka za rok. Přijatá opatření, mj. stanovení hranice povinné účasti ve výuce, čtvrtletní vyhodnocování účasti žáka v daném předmětu, se částečně projevila v mírném zvýšení podílu žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (ve školním roce 2018/2019 tento podíl činil 86 %). Systematickým uplatňováním nastavených pravidel se podařilo snížit průměrnou neomluvenou absenci žáků.

V dálkové formě vzdělávání prospívá na rozdíl od denní formy většina žáků s vyznamenáním, ve školních rocích 2016/2017 – 2018/2019 žádný žák neprospěl. Vyšší motivace žáků v dálkovém studiu se rovněž pozitivně promítla do kontinuálního nárůstu podílu žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. Ve školním roce 2018/2019 tak byli ke konci

druhého pololetí hodnoceni všichni žáci. Rozdíly v průběžných výsledcích žáků v závislosti na formě vzdělávání korespondují s jejich výsledky při ukončování studia.

Z rozboru výsledků žáků v maturitních obdobích 2017 – 2019 vyplývá vysoká úspěšnost žáků zkráceného studia v dálkové formě vzdělávání, kteří konají pouze profilovou část MZ. Až na výjimku prospěli v hodnoceném období všichni žáci, většina z nich s vyznamenáním. Celkové výsledky žáků denní formy vzdělávání byly výrazně ovlivněny jejich neúspěšností ve společné části MZ, neboť v profilové části žáci neuspěli jen ojediněle. Hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) ve společné části MZ v hodnoceném období kolísala. V maturitním období 2017 činila 39 %, v následujícím roce vzrostla na cca 63 %. V roce 2019 se hrubá neúspěšnost snížila na přibližně 43 %. Celková výše hrubé neúspěšnosti byla v každém maturitním období negativně ovlivněna jak počtem žáků, kteří po přihlášení MZ nekonali, tak i počtem neúspěšných žáků. Například v roce 2018, kdy byla hrubá neúspěšnost nejvyšší, přibližně třetina z přihlášených žáků MZ nekonala (neukončila úspěšně čtvrtý ročník či nekonala všechny dílčí zkoušky) a téměř polovina žáků konajících MZ neuspěla.

Z podrobných výsledků zkoušek společné části MZ za maturitní období 2017 - 2019 vyplývá, že žáci jsou nejméně úspěšní především v didaktických testech z českého jazyka a literatury i z anglického jazyka, v roce 2018 se žákům méně dařilo rovněž v písemné práci z českého jazyka a literatury. Výsledky žáků u MZ korespondují s jejich slabými výsledky v průběhu vzdělávání, a to jak v českém jazyce a literatuře, tak i v anglickém jazyce. Maturitní zkoušku z matematiky si žádný žák ne zvolil.

V maturitním období 2020 škola umožnila v souladu s platnými právními předpisy konání MZ všem žákům. Ve společné části MZ neuspěl menší podíl žáků (cca 30 %) než v předchozích maturitních obdobích. Žáci neuspěli v didaktických testech jak z českého jazyka a literatury, tak i z anglického jazyka.

Nepříznivé výsledky žáků denního studia při ukončování vzdělávání přispívají spolu s předčasnými odchody žáků ze vzdělání k nízkému podílu žáků, kteří v době stanovené rámcovým vzdělávacím programem úspěšně ukončí vzdělávání MZ. Ve školních rocích 2016/2017 – 2018/2019 činil tento podíl jen průměrně cca 40 % žáků.

Škola se výsledky dosahovanými ve společné části MZ prokazatelně zabývá, analyzuje je celkově i na úrovni dílčích zkoušek. Po nepříznivých výsledcích žáků v roce 2018 byla realizována opatření, jež se projevila v následujícím maturitním období 2019 jako částečně účinná. Přesto však byla v hodnoceném období hrubá neúspěšnost žáků ve společné části MZ vyšší, než je průměr v příslušné skupině oborů vzdělání v ČR, který činí přibližně 25 %. Dílčím pozitivem je skutečnost, že žáci, kteří dokončí čtvrtý ročník oboru Zdravotnický asistent nebo Praktická sestra splňují i bez MZ podle platných právních předpisů kvalifikační požadavky oboru Ošetřovatel, a tudíž vždy nacházejí uplatnění na pracovním trhu.

Škola vytváří motivační prostředí pro vzdělávání, počet udělovaných pochval převažuje nad ukládanými kázeňskými opatřeními. Žáci jsou soustavně oceňováni nejen za své případné studijní úspěchy, ale i za účast v charitativních, dobrovolnických a edukačních akcích souvisejících se zaměřením školy. Škola účinně podporuje zájem žáků o obor, umožňuje jim účast v profesních soutěžích. Dokladem dosažených odborných kompetencí je úspěšnost absolventů na trhu práce (přibližně třetina nastupuje do praxe), další pak pokračují v navazujícím terciárním studiu. Úroveň získaných odborných znalostí a dovedností žáků rovněž umožnila jejich aktivní zapojení v průběhu mimořádných opatření souvisejících s epidemiologickou situací v ČR v roce 2020.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013 došlo ke změně ve vedení školy
- došlo k částečné obměně vzdělávací nabídky, zvýšil se počet žáků a tříd

Silné stránky

- kontinuální rozvoj odborných kompetencí žáků systematickým propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi a kvalitní realizací praktického vyučování na pracovištích smluvních partnerů
- vysoká úspěšnost žáků dálkové formy zkráceného studia oboru Zdravotnický asistent v průběhu a při ukončování vzdělávání
- účinná podpora rozvoje osobnosti žáků pozitivní motivací k účasti v charitativních, dobrovolnických a edukačních akcích souvisejících se zaměřením školy

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízké využití kooperativních forem práce a aktivizujících metod v části výuky
- nižší účinnost hospitační činnosti vedení školy
- opomíjení didaktických závěrů vyučovacích hodin v části výuky, nedostatečné využívání formativního hodnocení, vzájemného hodnocení žáků podle stanovených kritérií či sebereflexe vlastního učebního pokroku
- další vzdělávání pedagogických pracovníků dostatečně nereaguje na aktuální potřeby školy v oblasti aktivizace žáků
- nedostatečná účinnost opatření ke snížení absence žáků ve výuce
- přetrvávající vyšší než průměrná hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnost kontrolní činnosti vedení školy, zaměřit hospitační činnost na efektivitu forem a metod výuky, využívání formativního hodnocení, příležitostí ke vzájemnému hodnocení a sebereflexi žáků, důsledně stanovovat a vyhodnocovat účinnost opatření ke zlepšení průběhu výuky
- zaměřit další vzdělávání pedagogů na využití aktivizujících metod a forem výuky
- zkvalitnit průběh vzdělávání zejména účinnou aktivizací žáků ve výuce, poskytovat jim pravidelně průběžnou zpětnou vazbu, zefektivnit závěry vyučovacích hodin, systematicky zapojovat žáky do evaluačních aktivit
- zvýšit účinnost vzdělávání diferenciací výuky zejména vzhledem k žákům nadanějším, zařazovat práci s textem odpovídajícího rozsahu a náročnosti s ohledem na požadavky didaktických testů společné části maturitní zkoušky
- motivovat žáky k vyšší docházce, snížit jejich absenci ve výuce

- zefektivnit podporu žáků ohrožených školním neúspěchem
- po přijetí opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků především ve společné části maturitní zkoušky průběžně vyhodnocovat účinnost těchto opatření
- zvýšit požadavky kladené na uchazeče o vzdělávání při přijímacím řízení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí č. j. MSMT-50411/2012-2 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013 (zápis oboru vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, dálková forma)
2. Rozhodnutí č. j. MSMT-34189/2018-2 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2019 (zápis oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, denní a dálková forma)
3. Jmenovací dekrety ředitele školské právnické osoby čj. 17788/2016 ze dne 22. 11. 2016, s účinností od 1. 1. 2017 do 31. 7. 2019 a čj. A/2019/4829 ze dne 2. 5. 2019, s účinností od 1. 8. 2019
4. Koncepční záměry vedení školy včetně přehledu přijatých opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání
5. Dokumentace k hospitační a kontrolní činnosti, školní roky 2017/2018 – 2019/2020
6. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, denní a dálková forma vzdělávání a 53-41-M/03 Praktická sestra denní a dálková forma vzdělávání, Školní vzdělávací program domu dětí a mládeže, účinné k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí a pracovních skupin, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
8. Školní řád střední školy a Vnitřní řád domu dětí a mládeže, s platností od 1. 9. 2018 včetně aktualizací
9. Personální dokumentace pedagogů, plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020
10. Doklady o přijímání uchazečů pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
11. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, školní roky 2016/2017 – 2019/2020
12. Evidence žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2019/2020 včetně výsledků vzdělávání žáků
13. Třídňí knihy, rozvrhy vyučovacích hodin a deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020

14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
15. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence vedená ve školním roce 2019/2020
16. Ekonomická dokumentace za roky 2018 a 2019 a dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví vedená k termínu inspekční činnosti
17. Inspekční zpráva, čj. ČŠIA-56/13-A, z 31. ledna 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Ing. Jindra Malíková v. r.
Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka	Mgr. Petra Stoklasová v. r.
Ing. Pavel Čámský, školní inspektor	Ing. Pavel Čámský v. r.
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice	Bc. Šárka Snížková v. r.
Mgr. Zdeněk Modráček, přizvaná osoba – odborník na školskou legislativu	Mgr. Zdeněk Modráček v. r.
Mgr. Markéta Krajcová, přizvaná osoba – odborník na ošetřovatelství, učitelství zdravotnických předmětů	Mgr. Markéta Krajcová v. r.

V Praze 9. 10. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marie Šiková,
ředitelka školy

Mgr. Marie Šiková v. r.

V Praze 12. 10. 2020