



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-332/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Mateřská škola Boršov nad Vltavou
Sídlo	Ke Školce 30, 373 82 Boršov nad Vltavou
E-mail právnické osoby	reditelna@msborsov.cz
IČ	75121841
Identifikátor	663103312
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Monika Štiková
Zřizovatel	Obec Boršov nad Vltavou
Místo/místa inspekční činnosti	Ke Školce 30, 373 82 Boršov nad Vltavou, Ves-Ke Školce 230, 370 01 Vrábče
Termín inspekční činnosti	9. 5. 2017 – 11. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované mateřskou školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání dětí v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování.

Charakteristika

Mateřská škola Boršov nad Vltavou (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola má celkem pět tříd, čtyři jsou v Boršově nad Vltavou, do nichž jsou děti zařazovány podle věku, schopností i dle požadavku rodičů. Jedna heterogenní třída je zřízena na odloučeném pracovišti v obci Vrábče, které vzniklo v roce 2013.

V posledních dvou letech se zájem o předškolní vzdělávání zvýšil, v současnosti je zaznamenáván mírný pokles. Vzhledem k dostatečným prostorám je ve všech třídách, včetně odloučeného pracoviště, maximální počet 28 dětí na základě výjimky udělené zřizovatelem. Kapacita školy 140 dětí je v současné době naplněna. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 61 dětí, z toho 12 dětí má povinnou školní docházku odloženou o 1 rok.

Škola poskytuje vzdělávání dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“). Děti jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu s názvem „Labyrint přírody“ (dále „ŠVP“). V souvislosti s vybudováním školní zahrady v přírodním stylu začleňuje škola aspekty environmentálního vzdělávání a výchovy do všech výchovných forem a metod. Aktuálně je ŠVP doplněn o podmínky vzdělávání dětí se ŠVP.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka byla jmenována do funkce na začátku tohoto školního roku. Po svém nástupu stanovila své cíle v nově upraveném ŠVP. Daří se jí pokračovat v trendu modernizace a zkvalitňování podmínek vzdělávání. Ředitelka ustanovila pověřenou zástupkyni, která společně s vedoucí učitelkou pracoviště Vrábče tvoří užší řídicí tým. Vnitřní předpisy a kontrolní systém jsou ve vztahu ke vzdělávání dobře nastaveny. Informace o průběhu vzdělávání ředitelka získává především z průběžného pozorování a monitoringu. Zpětnou vazbou pro plánování a hodnocení jsou pedagogické rady, diskuze a vzájemné rozhovory. Zápisy o projednávaných pedagogických záležitostech jsou konkrétní a vypovídají o snaze zvyšovat odbornou úroveň vzdělávání. Rozvržení pracovní doby pedagogů je tvořeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí. Bezpečnostní rizika ředitelka zapracovala do svých vnitřních předpisů. Vstupy do budov zajistila elektronickými zvonky s kamerami.

K termínu inspekční činnosti zabezpečovalo vzdělávání 10 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, všechny splňují odbornou kvalifikaci. Tým je posílen o 2 asistentky pedagoga, tato skutečnost příznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. K profesnímu růstu pedagogů přispívá účast na dalším vzdělávání. Semináře, kterých se učitelky ve sledovaném období zúčastnily, podporovaly svým tematickým zaměřením realizaci ŠVP. Pedagogický tým aktivně spolupracuje, poskytuje si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu, využívá odborné publikace a další zdroje, které prohlubují jejich odborné kompetence.

V materiálních podmínkách školy se kladně odráží dlouhodobý intenzivní zájem vedení školy a podpora zřizovatele. Velmi dobré materiálně-technické vybavení v obou místech poskytovaného vzdělávání je pořízováno s ohledem na potřeby dětí a podporuje cíle deklarované ve ŠVP. Škola investovala do nákupu interaktivních tabulí a rozšířila tak vzdělávací možnosti o moderní prvek. Prostředí školní zahrady v Boršově nad Vltavou je nově upraveno v přírodním stylu (projekt 2015), nabízí kreativní prostor pro výuku a pozitivně ovlivňuje vývoj dítěte.

Činnost mateřské školy je financována dotací ze státního rozpočtu, prostředky od zřizovatele a z úplaty za vzdělávání. Společně se zřizovatelem byla vybudována přírodní zahrada včetně herních prvků. Finanční prostředky zajistil zřizovatel z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Finanční podmínky školy jsou dobré a umožňují kvalitně realizovat školní vzdělávací program.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je realizováno podle ŠVP, stanovené cíle jsou naplňovány širokou vzdělávací nabídkou, která je vhodně doplněna různorodými aktivitami (např. divadelní představení, exkurze, výlety, návštěvy muzea, výstavy, sportovní aktivity, ekologické vycházky). O vzdělávací nabídce a podmínkách přijímacího řízení dle platné legislativy jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím webových stránek a informačních vývěsek. Obsah vzdělávání představuje konkrétně formulované námětové celky, které jsou rozpracované s ohledem na věkovou strukturu dětí ve třídách.

Vzdělávací nabídka v jednotlivých třídách vytvářela prostor pro přirozené interakce zohledňující individuální možnosti a předpoklady dětí. Spontánní i řízené aktivity byly vyvážené a během dne se prolínaly. Při volné hře si děti svobodně volily náměty hry i herní partnery. Děti si osvojily pravidla společného soužití, která fungují jako prvek prevence rizikového chování.

Řízené činnosti byly didakticky i organizačně dobře zvládnuty. Vhodná motivace a interaktivní metody výuky pomáhaly poutavou formou zvyšovat u dětí kompetence k učení. Ve vzdělávání prolínaly různé aktivity zaměřené na rozvoj kognitivních, estetických i pohybových činností. Činnosti byly připraveny tak, aby děti podněcovaly k myšlení a samostatnému vyjadřování a pohybovému projevu. V rámci dopravní výchovy měly děti možnost si v praktické ukázce osvojit základy dopravní výchovy, zejména bezpečného pohybu po komunikacích na dopravním hřišti ve Vrábči. Asistentky pedagoga v průběhu vzdělávání poskytovaly pomoc dětem se ŠVP, zejména v komunikaci s ostatními dětmi. Promyšleně naplánované skupinové i individuální činnosti vedly k naplnění vytyčených cílů.

V souladu s cíli ŠVP v oblasti rozvoje přírodovědné gramotnosti škola využívá místních přírodních zahrad, okolí obce a mimořádně zařízenou školní zahradu ve stylu „venkovní učebny“. Děti absolvují také praktické ukázky programů center a středisek ekologické výchovy i nabídky osvětových a kulturně vzdělávacích institucí, zaměřených na environmentálně laděné programy, které mají pozitivní vliv na jejich zájem o přírodu, touhu poznávat a potřebu ochraňovat ji.

V průběhu vzdělávání škola organizuje pro děti v dopoledních i odpoledních hodinách doplňkové aktivity a kroužky vedené jak učitelkami školy, tak externisty. Sportovní kroužek a kroužek seznamování s cizím jazykem vedený externími lektory je hrazen rodiči přihlášených dětí. Tyto nadstandardní aktivity časově nevhodně zasahují do vzdělávání podle ŠVP. Další zájmové aktivity (hudební a výtvarná) vedené učitelkami školy probíhají vhodně v odpoledních hodinách a nenarušují tak vzdělávání dle ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně uplatňuje evaluační systém v souladu s nastavením ve školním vzdělávacím programu. Zvolenou metodou pro proces průběžného vyhodnocování integrovaných bloků na úrovni tříd je ústní konzultace, která však neposkytuje dodatečné informace o naplňování

a zhodnocení výstupů. Škola získává informace o výsledcích vzdělávání a individuálních pokrocích jednotlivých dětí a adekvátně pro ně připravuje vzdělávací nabídku. Pro děti se SVP na doporučení školského poradenského zařízení je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Asistenti pedagoga pracují v úzké spolupráci s rodiči, vyměňují si informace o všech stránkách rozvoje dítěte. Rodičům je nabízena odborná pomoc a konzultace, případně využití péče dalších odborníků.

Škola se věnuje cílené přípravě dětí na vstup do základní školy zvláště v posledním roce předškolní docházky. Zaměřuje se na rozvoj komunikativních dovedností, samostatnosti dětí a správný úchop psacího náčiní. Rozvíjeny jsou jednotlivé funkční gramotnosti a základy potřebných kompetencí. Škola se dlouhodobě věnuje logopedické prevenci, která zvyšuje školní úspěšnost dětí v dalším vzdělávání.

Environmentální zaměření školy a navazující rozšířené aktivity v oblasti zdraví a zdravého životního stylu přispívají k vysoké úrovni dosahovaných kompetencí dětí ve všech oblastech vzdělávání. Ochrana a podpora zdraví dětí se promítá do vzdělávací nabídky aktivitami preventivního charakteru (screeningové vyšetření zraku, seznámení s dentální hygienou pohybové aktivity a pořádání týdenního pobytu ve „škole“ v přírodě). Četné činnosti pro děti vycházejí ze spolupráce s místními organizacemi (mysliveckým sdružením, svazem zahrádkářů a s chovateli). Organizovány jsou exkurze do zoologických zahrad a záchraných stanic zvířat a ptáků v regionu. Tyto aktivity vhodně doplňuje týdenní pobyt předškolních dětí ve „škole v přírodě“ nebo Den Země organizovaný společně se základní školou.

Pedagogické pracovnice informují rodiče o činnosti školy a výsledcích vzdělávání dětí při denním kontaktu, třídních schůzkách, prostřednictvím webových stránek a nástěnek, realizují pro ně a jejich děti společné akce. Funkční spolupráce se základní školou v Boršově nad Vltavou přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a umožňuje pedagogům mateřské školy sledovat jejich úspěšnost. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, který je vstřícný k potřebám školy, i s podnikateli v obci.

S výsledky aktivit jsou rodiče nejen průběžně seznamováni, ale svou účastí se na výsledcích spolupodílejí. Škola podporuje rodinnou výchovu a umožňuje dětem, aby své zážitky sdílely s rodiči. Výsledky z realizovaných projektů dostatečně prezentují přínos pro vzdělávání dětí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V letošním školním roce došlo v personální oblasti ke změně na pozici ředitelky školy. Po jmenování nové ředitelky školy pokračuje trend modernizace mateřské školy a zlepšování věcných (materiálních) podmínek školy.
- Vzhledem k rostoucímu zájmu o předškolní vzdělávání byla navýšena kapacita školy o 28 míst na nově zřízeném odloučeném pracovišti Vrábče.
- Pro školní rok 2016/2017 byl nově zpracován školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.
- V posledních letech došlo k výraznému rozvoji školy v oblasti materiálních podmínek a vybavení školy.

Silné stránky

- Profilové zaměření školy se odráží ve všech formách aktivit školy a přispívá k rozvoji povědomí o zdravém životním stylu a ochraně zdraví.
- Velmi dobré materiálně-technické vybavení obou pracovišť je pořízováno s ohledem na potřeby dětí a posiluje kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Škola účinně využívá moderní technologie ve výuce a zvyšuje tak motivaci dětí k učení.
- Škola vytváří pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodné materiální a personální podmínky, tak aby dosáhly co nejlepších výsledků ve vzdělávání.
- Škola vytváří podmínky pro velmi dobrou spolupráci se zákonnými zástupci, veřejností a zřizovatelem a zlepšuje tak celkovou kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Slabé stránky

- Průběžné vyhodnocování vzdělávacích záměrů neposkytuje informace o naplňování a zhodnocení výstupů potřebných pro plánování.
- Škola nabízí placené nadstandardní aktivity, které narušují organizaci dne a zasahují do vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro oblast evaluace využít metodiky Výzkumného ústavu pedagogického, např. „Manuál k přípravě školního (třídního) programu mateřské školy (2005).
- Poskytovat nadstandardní aktivity nad rámec školního vzdělávacího programu tak, aby nenarušovaly jeho plnění.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Boršov nad Vltavou ze dne 5. 11. 2007 včetně jedné přílohy a tří dodatků
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016
3. Jmenování ředitelky Mateřské školy Boršov nad Vltavou na vedoucí pracovní místo ředitelky MŠ Boršov nad Vltavou s účinností od 1. 8. 2016
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Labyrint přírody“ platný od 1. 9. 2016
5. Školní matrika
6. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ze dne 22. 4. 2016
7. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017
8. Školní řád s účinností od 1. 2. 2017
9. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017
10. Knihy úrazů jednotlivých pracovišť
11. Personální dokumentace včetně dokladů z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
12. Vlastní hodnocení mateřské školy školní rok 2015/2016
13. Individuální záznamy o dětech
14. Individuální vzdělávací plán pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami

15. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2016/2017, všechny třídy
16. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2016 a 2017 do data inspekční činnosti
17. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ
18. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Dufková v.r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Řeřábková v.r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Svatošová v.r.

V Českých Budějovicích 30. května 2017

Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Monika Štiková, ředitelka školy

Štiková v. r.

V Boršově nad Vltavou 5. 6. 2017