



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2175/22-S

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, náměstí E. Beneše 2353, 272 01 Kladno
Sídlo	náměstí E. Beneše 2353, 272 01 Kladno
E-mail	skola@sosaskladno.cz
IČ	00 473 634
Identifikátor	600 007 065
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Paták, DiS., MBA
Zřizovatel	Středočeský kraj
Inspekční činnost na místě	náměstí E. Beneše 2353, Kladno
Termín inspekční činnosti	2., 3., 4. a 7. listopadu 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje střední odbornou školu a školní jídelnu. K termínu inspekční činnosti se v oborech s maturitní zkouškou vzdělávalo 353 žáků a ve tříletých oborech s výučním listem 240 žáků. Od minulé inspekční činnosti dochází k útlumu nastavbových oborů vzdělání Gastronomie a Podnikání a čtyřletého oboru

Obchodník. Ve spolupráci se zřizovatelem se na základě oborové optimalizace stala škola nástupnickou organizací Integrované střední školy Stanislava Kubra, Středokluky, jejíž 22 žáků k termínu inspekce pokračuje ve vzdělávání pouze v oboru Kombinované lyceum. Stabilně vysoký zájem mají uchazeči o denní formu oborů vzdělání Veřejnosprávní činnost, Sociální činnost, Logistické a finanční služby a nově o Kombinované lyceum, podobně o tříleté obory Kuchař – číšník, Aranžér a Prodavač. Nejvyšší původní povolený počet žáků 650 je naplněn z 91 %. O výmazu nevyužívaných oborů vzdělání probíhají jednání se zřizovatelem.

Škola identifikuje 62 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z nichž se deset vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu a pět na základě plánu pedagogické podpory. Z celkového počtu 23 žáků s odlišným mateřským jazykem mají tři částečnou jazykovou bariéru.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která slouží rovněž jako pracoviště odborného výcviku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) od minulé inspekční činnosti úspěšně pokračuje v systémovém řízení s jasně definovanými pravidly a vymezenými kompetencemi, vhodně podporuje konstruktivní dialog jednotlivých aktérů vzdělávání. To se příznivě promítá do pracovního klimatu školy. Ředitel uplatnil analytický přístup také při rozpracování reálné a úspěšně naplňované koncepce, při jejíž tvorbě využil mj. dotazníkového šetření mezi učiteli, žáky i jejich zákonnými zástupci. Strategické cíle odpovídají možnostem školy i záměrům zřizovatele. Podařilo se mj. rozsáhlé zapojení do projektů, které zlepšují materiální podmínky a napomáhají otevřenosti školy. Uplatňovaný funkční systém řízení účinně využívá úzké a efektivní spolupráce se statutárním zástupcem, dvěma zástupci pro teoretické vyučování a vedoucí učitelkou odborného výcviku. Účelně nastavené kontrolní a evaluační mechanismy přinášejí vedení školy relevantní zpětnou vazbu o kvalitě výuky i náměty pro další pedagogickou práci. Škola cíleně a intenzivně využívá různé zdroje pro přenos aktuálních informací včetně školního intranetu. Systematicky je podporována intenzivní hospitační činnost vedení školy, předsedů předmětových komisí i jednotlivých učitelů v rámci vzájemných hospitací nebo tzv. modelových vyučovacích hodin, které učitelé aktivně využívají. Rozsáhlé monitorování a vyhodnocování úrovně výchovně vzdělávacího procesu u konkrétních vyučujících však v některých případech není vždy doprovázeno zlepšováním průběžných výsledků vzdělávání žáků.

Ucelená podpora vedení školy se projevuje ve školním poradenském pracovišti, ve kterém efektivně spolupracují dvě výchovné poradkyně, dva školní metodici prevence (jedním je ředitel), dva speciální pedagogové, školní psycholog a koordinátor aktivní role asistentů pedagoga. Všichni absolvovali specializační studium podobně jako další koordinátoři v jednotlivých oblastech. Tým pedagogů sdílí s vedením školy názory na směřování školy, což se projevuje ve vzájemné podpoře. Proces přijímání a adaptace nových pedagogů je systematicky nastaven a novým učitelům je vhodně poskytován mentoring. Od minulé inspekční činnosti došlo k přirozené obměně pedagogického sboru a k jeho rozšíření. Aktuálně zajišťuje vzdělávání 60 pedagogů, z nichž deset nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Ředitel za ně prokazatelně hledá náhradu. Personální situace umožňuje dělení tříd v profilových předmětech s cílem zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Profesionální rozvoj pedagogů je podporován a konkretizován v plánu dalšího vzdělávání, jeho zhodnocení probíhá zejména v rámci výroční zprávy o činnosti školy.

V materiálních podmínkách došlo od minulé inspekční činnosti k výraznému zlepšení. Promyšlená je kompletní rekonstrukce všech prostor pro vzdělávání, nákup pomůcek a zejména plánovitá obnova informačních technologií. Zkvalitnění podmínek pro odborný výcvik přímo ve škole bylo jednou z priorit koncepčního záměru, jehož zdárné splnění se promítlo do zvyšující se kapacity školní jídelny s obsluhou pro žáky, zaměstnance školy i cizí strážníky a tím do otevření se školy veřejnosti. Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje škola patřičnou pozornost. Míra úrazovosti je nízká, úrazy byly drobného charakteru.

Pro kvalitní zajištění podmínek ve vzdělávání škola využívá efektivní spolupráci se smluvními pracovišti při zajištění praktického vyučování i funkční spolupráci se spolkem rodičů a přátel školy. Naplňovaným cílem školy je dlouhodobá spolupráce se zahraničními partnery, spočívající ve výměně zkušeností pedagogických pracovníků a v mezinárodní výměně žáků v rámci stáží.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve většině hospitovaných hodin probíhala v příjemné pracovní atmosféře a zohledňovala znalosti a zkušenosti žáků. Hodiny měly jasnou strukturu, téměř všechny měly didakticky zdařilé závěry se shrnutím učiva a často i se zhodnocením zvládnutí vzdělávacího cíle a vyhodnocením aktivity žáků. Pedagogové poskytovali žákům dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědi, ve dvou třetinách hodin se jim dobře dařilo zapojit všechny žáky do výuky. Při výuce se nevyskytovaly kázeňské problémy, žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Účelné bylo využití digitálních technologií pro zvyšování názornosti a přehlednosti učiva. V polovině výuky učitelé vhodně využívali zkušenosti žáků z jejich reálného života. Patrný byl výrazný výskyt frontální výuky, která však byla pouze v necelé polovině efektivní. V menším rozsahu byla využita skupinová práce žáků, či jejich práce ve dvojici. Nebyl tak vždy vytvořen dostatečný prostor pro porovnávání nebo hodnocení různých návrhů řešení úkolu nebo pro samostatné vyhledávání, třídění a analyzování různých informačních zdrojů. Žáci ojediněle objevovali nové poznatky bádáním a v malé míře zobecňovali nebo konkretizovali získané poznatky. Učitelé rovněž méně vedli žáky ke složitější komunikaci, při níž by žáci efektivně využili přemýšlení a konstruktivní uvažování. Také podněcování ke kritickému myšlení a specifická práce se žáky celého spektra nadání a potřeb se vyskytovaly pouze ojediněle.

Všechny vyučovací hodiny českého jazyka a literatury a základů společenských věd byly připravené a jejich cíl byl správně stanoven. Nižší počet žáků v dělených hodinách umožňoval efektivní práci a aktivní zapojení žáků. Metody a formy práce byly ve většině hospitovaných hodin pestré, účelně kombinovaly prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků a v polovině hodin i s prací ve skupinách. Žáci a učitelé většinou pracovali pouze s tradičními učebními pomůckami, digitální technologie byly využívány pro jednoduchou prezentaci, ojediněle pro vyhledávání informací žáky. Při interpretaci uměleckých i neuměleckých textů učitelé vhodně vedli žáky prostřednictvím problémových otázek ke kritickému myšlení a poskytovali jim účelnou zpětnou vazbu.

Při rozvoji čtenářské gramotnosti učitelky českého jazyka a literatury sdílejí zkušenosti, vybírají nové knihy do školní knihovny a pravidelně uskutečňují čtenářské dílny. Žáci si účelně vedou čtenářské portfolio umělecké literatury. Škola spolupracuje s místní knihovnou, účastní se projektu „Čtení pomáhá“ a vydala almanach žakovských literárních a výtvarných prací. Škola však k podpoře čtenářské gramotnosti přistupuje ne příliš systematicky a bez požadované komplexnosti napříč celým předmětovým spektrem. Efektivní práce s různými druhy textů nebyla ve většině sledovaných hodin ostatních

předmětů jasně patrná, žáci převážně vyhledávali pouze informace v učebnici nebo pracovním listu a chyběla cílená práce s odbornými texty.

Vzdělávací cíl ve výuce anglického jazyka byl zaměřen zejména na rozvoj receptivních řečových dovedností žáků, tj. poslech a čtení s porozuměním. Žáci zdařile plnili úkoly se zaujetím, vyučující jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu. Výuka byla vedena metodicky a didakticky správně v příslušném cizím jazyce. V závěru hodin byli žáci aktivizováni didaktickou hrou rozvíjející jejich slovní zásobu. V části hodin však výrazně převažovala komunikace mezi vyučujícím a jednotlivým žákem, chyběla podpora interaktivních řečových dovedností cíleně mezi žáky. Ti prokazovali výrazně rozdílnou úroveň jazykových znalostí a dovedností, výuka však nebyla časově ani obsahově diferencována. Závěr vyučovací hodiny nebyl využit ke shrnutí učiva, např. ke shrnutí vhodných strategií pro poslech a čtení s porozuměním ani k vyhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelé nevyužili příležitosti k uplatnění sebehodnocení žáků případně vrstevnického hodnocení.

Správně v cílovém jazyce proběhla výuka ruského jazyka na rozdíl od hodin německého jazyka, jehož hodiny postrádaly aktivní cizojazyčnou komunikaci učitele. Vhodně zařazené krátké dialogy v polovině hodin přispěly k rozvíjení cizojazyčných kompetencí a jazykové gramotnosti odpovídající věku žáků. Efektivita, kvalita a didaktická propracovanost hospitovaných hodin byla ovlivněna mírou pedagogických zkušeností a kvalifikovaností učitelů. Převládající frontální výuka však vedla zhruba v polovině hospitovaných hodin k pasivitě některých žáků.

Pozitivem všech sledovaných hodin matematického vzdělávání byla klidná pracovní atmosféra. Vhodně byla zvolena náročnost zadávaných úloh odpovídající schopnostem a vědomostem žáků. Vyučující se převážně snažili vést žáky k aktivnímu hledání řešení zadaných úloh. Tomu ve velké míře pomáhali také přítomní asistenti pro žáky se SVP. Organizace hodin měla různou kvalitativní úroveň. Zdařile byly hodiny, které od úvodu až po závěr byly vedeny sice frontálně, ale vždy s velkou podporou k aktivní činnosti žáků, a to například v rámci samostatného řešení či práce ve dvojicích. V metodách převažovaly názorně demonstrační ukázky způsobu řešení zadaných úloh a vhodně byly doplňovány výkladem. Většina hodin vždy vedla k naplnění zvoleného cíle. Přestože se škola snaží zařazovat vhodné soutěže s cílem přiblížit žákům potřebnost matematiky v běžném životě, v hodinách se v malé míře objevovaly motivační úlohy vzhledem k oborovému zaměření přítomných žáků. V některých hodinách měl také učitel připravené pouze úlohy k danému obsahu hodiny a řešil je pouze s těmi žáky, kteří se přihlásili z důvodu, že neznají způsob řešení. Ostatní zůstávali pasivní.

V hodinách odborných předmětů všech vyučovaných oborů učitelé správně vycházeli z míry osvojení učiva, často podněcovali žáky vhodně formulovanými otázkami k logickému odvozování potřebných souvislostí. Prezentací s videoukázkami, častým používáním přehledných výukových materiálů a pomůcek účelně podporovali názornost výuky. Žáci dobře spolupracovali s vyučujícími, aktivně odpovídali na zadané otázky. V polovině těchto hodin učitelé vytvořili prostor pro řešení zadaných úkolů v rámci skupinové práce, při které žáci zároveň využili poznatky z jiných předmětů a aplikovali je do reálných situací. Po stanovení výukového cíle bylo vhodně zařazeno cílené opakování probraného učiva. Při vysvětlování, výkladu a řízeném rozhovoru se žáky vyučující vhodně využili například příslušné webové stránky týkající se učební látky i zkušenosti z reálného života. Probíraná témata vhodně reagovala na aktuální vzdělávací potřeby žáků. Dařila se jejich samostatná práce, žáci zručně využívali školní tablety i profesionální software s právními předpisy a dokázali navrhnout řešení konkrétních modelových situací. Příkladně připravená výuka

v předmětu dějiny umění umožnila rozvoj kreativity žáků při hledání odpovědí během práce ve skupinách. Žáci byli dle předem známých kritérií účelně slovně hodnoceni, což zvyšovalo jejich motivaci. Efektivitu výuky snižovalo v některých předmětech opisování většího množství informací z prezentací vyučujícího či absence zpětné vazby o pochopení probíraného učiva spojeného se sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků.

Praktická výuka v oboru Sociální činnost měla v hospitovaných hodinách velmi odlišnou úroveň s ohledem na přístup učitele i vzhledem k vědomostním výstupům žáků. Ve zdařilé části výuky umožňovala vhodná pracovní atmosféra aktivní zapojení většiny žáků do výuky. Realizovány byly praktické činnosti vztahující se k danému vzdělávacímu oboru, které byly velmi účelně propojovány s teoretickými poznatky z jiných předmětů s využitím patřičné odborné terminologie. V méně zdařilé výuce nebyla většina žáků aktivně zapojena do výuky, používaná terminologie neodpovídala požadavkům v daném předmětu a výstupy žáků postrádaly propojování teorie s praxí. Odborný výcvik dvou skupin žáků oboru Aranžér probíhal v učebně, která byla pro celkový počet žáků prostorově ne zcela vyhovující. Velikost učebny odpovídala počtu žáků pouze jedné skupiny, přesto se učitelkám podařilo organizačně a rozmištěním zajistit pracovní prostor pro jednotlivé žáky tak, aby byli schopni zadaný cíl hodiny splnit. Po úvodním výkladu žáci s individuální podporou učitelek pracovali samostatně a vhodně si také vzájemně pomáhali. Příkladně byl zakončen odborný výcvik hodnocením výsledných výrobků jednotlivých žáků, včetně provedené klasifikace. Odborný výcvik oboru Prodavač na smluvním pracovišti probíhal pod vedením instruktorky, která efektivně komunikovala s vyučujícími a účinně motivovala žáky k plnění pracovních činností. V odborném výcviku oboru Kuchař-číšník se žáci aktivně zapojili do probíraného učiva a zároveň prohlubovali své znalosti z oboru. Samostatně a zručně používali inventář na úseku obsluhy. Vyučující žákům přehledně vysvětloval nejasnosti a předkládal žákům nové poznatky v obsluze. Hodnocení písemného testu proběhlo přímo ve výuce, čímž žáci získali okamžitou zpětnou vazbu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá standardních nástrojů, tj. ústní a písemné zkoušení, pravidelné souhrnné testy a hodnocení praktických činností. K evaluaci úrovně dosahovaných výsledků jsou pravidelně zadávány vlastní srovnávací testy, jako vhodné opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků také nově maturitní zkouška (dále MZ) a závěrečné zkoušky nanečisto. Přijímaná efektivní opatření se pozitivně promítla do výsledků vzdělávání žáků. Průměrný prospěch žáků čtyřletých maturitních oborů se od minulé inspekční činnosti výrazně zlepšil. Ve školních letech 2019/2020 až 2021/2022 se prospěch žáků pohyboval od 1,6 do 1,9. V nastavbovém studiu byl průměrný prospěch žáků horší (2,0 - 2,6). Od poslední inspekční činnosti se rovněž podstatně zvýšil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním na přibližně pětinu žáků. Zároveň se podařilo v maturitních oborech snížit podíl neprospívajících žáků na zhruba 3 %. Z podrobné analýzy průběžných výsledků jsou patrné významné rozdíly mezi průměrným prospěchem v jednotlivých předmětech, nejméně se žákům daří uspět zejména v matematice. Slabé výsledky některých žáků v průběhu vzdělávání zpravidla odpovídají jejich slabším výsledkům u MZ. V části případů však v dílčí zkoušce z českého jazyka a literatury neuspěli ve společné části MZ i žáci hodnoceni průběžně stupněm chvalitebný. Na tento rozpor ve vnitřních kritériích hodnocení ředitel vhodně reagoval opatřeními v personální oblasti a metodickou podporou učitelů.

Z rozboru výsledků je také zřejmé, že po obnovení prezenční výuky se nedaří vždy motivovat žáky k účasti ve vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 činila absence žáků ve výuce průměrně cca 150 zameškaných hodin na žáka. Z mezioborového srovnání

vyplývá, že nejvyšší absenci měli žáci čtyřletého oboru Kombinované lyceum (přibližně 200 hodin na žáka), nástavbového studia oboru Podnikání (180 hodin na žáka) i někteří žáci učebních oborů.

Ve školním roce 2021/2022 úspěšně složily MZ přibližně dvě třetiny žáků maturitních oborů. Od předchozí inspekční činnosti se výrazně zvýšil počet žáků, kteří po přihlášení k MZ tuto zkoušku také konali. Ve školních letech 2019/2020 až 2021/2022 nekonali MZ jen jednotlivci, převážně z důvodu neúspěšného ukončení závěrečného ročníku. Celkové výsledky žáků byly výrazně určovány jejich výsledky ve společné části MZ, v profilové části MZ žáci neuspěli jen výjimečně. Ve čtyřletých oborech míra hrubé neúspěšnosti žáků u MZ (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) zpravidla dosahovala přibližně průměru v příslušné skupině oborů při celorepublikovém srovnání, vyjma výsledků žáků oboru Veřejnosprávní činnost ve školním roce 2020/2021, které však byly negativně ovlivněny neúspěšností žáků vzdělávaných v jiné škole (Integrovaná střední škola Stanislava Kubra, Středokluky). Nejlepších výsledků dosahují žáci při zkoušce z anglického jazyka. Zkoušku z matematiky koná jen minimum žáků a mají horší výsledky než je republikový průměr. V nástavbovém studiu žáci konali MZ ve školním roce 2019/2020 v oboru Podnikání a Gastronomie. Ve školním roce 2020/2021 ji žáci ani v jednom z uvedených oborů nekonali a ve školním roce 2021/2022 ji konali jen žáci v oboru Podnikání. V obou maturitních obdobích ukončoval vzdělávání MZ v oboru Podnikání jen malý počet žáků, kteří dosáhli ve školním roce 2019/2020 ve srovnání s hrubou neúspěšností v obdobné oborové skupině pouze podprůměrných výsledků. Ředitel na tyto výsledky vhodně reagoval opatřeními v oblasti přijímacího řízení. Ve školním roce 2021/2022 se hrubá neúspěšnost žáků tohoto oboru u MZ mírně zlepšila. Z podrobné analýzy výsledků dílčích zkoušek MZ je zřejmé, že nejméně se daří žákům uspět v didaktických testech, a to zejména v českém jazyce a literatuře a v matematice.

Z rozboru výsledků vzdělávání vyplývá, že uplatňování účinných opatření od předešlé inspekční činnosti vedlo k výraznému zlepšení ve všech maturitních oborech. Škola má však příležitost k dalšímu zlepšení v důsledném uplatňování nastavených mechanismů předcházení školní neúspěšnosti každého žáka včetně neúspěšnosti zejména ve společné části MZ.

Ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků od minulé inspekční činnosti došlo také u tříletých oborů s výučním listem. Výrazně se podařilo zvýšit podíl žáků prospívajících v průběhu vzdělávání s vyznamenáním (zhruba 15 %) a snížit podíl neprospívajících žáků (zhruba 9 %). Nejlepších výsledků dlouhodobě dosahují žáci oboru Aranžér. Neprospěch žáků je ve většině případů spojen se zvýšenou omluvenou i neomluvenou absencí. Vedení školy řeší tyto situace přísným ukládáním výchovných opatření a sníženým stupněm z chování.

Zlepšené výsledky žáků se projevily i při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou. V posledních třech školních letech prospěli téměř všichni. Nejlepších výsledků dosahují žáci oboru vzdělání Aranžér, ve kterém prospělo 20 % žáků s vyznamenáním. Neprospívajících žáků byla 4 %.

Pozitivní posun od předchozí inspekční činnosti se projevila v poklesu žáků konajících opravné a náhradní zkoušky z 33 % na zhruba 10 %. Zatím částečně se daří snižovat předčasné odchody žáků ze vzdělávání jak v maturitních, tak v tříletých oborech. Ze žáků, kteří v příslušném prvním ročníku zahájili vzdělávání, jej úspěšně dokončili dvě třetiny.

Učitelům se od předchozí inspekční činnosti podařilo motivovat žáky k účasti v soutěžích v odborných dovednostech, na akcích pro veřejnost, kde mohou prezentovat nabyté dovednosti. Pedagogové podporují profesní a osobnostní rozvoj každého jednotlivce také zajišťováním besed a přednášek pro žáky, přípravou pravidelných tematických dnů ve školní

jídelně či účastí žáků na workshopech s uznávanými a významnými profesionály v oblasti gastronomie. V rámci kariérového poradenství jsou pravidelně realizovány projektové dny s odbornými přednáškami zaměřenými na profesní orientaci žáků. Velký důraz je přitom kladen na význam vzdělávání a dokončení studia s ohledem na úspěšnou profesní orientaci absolventů.

Funkční školní poradenské pracoviště soustavně spolupracuje s vedením školy při realizaci pravidelných dotazníkových šetření, jejich vyhodnocování a při přijímání potřebných opatření. Aktivně řeší situace školních neúspěchů, vztahů mezi žáky a učiteli. Nedílnou součástí je efektivní naplňování programu primární prevence.

Daří se rovněž efektivní práce školního parlamentu, jehož zástupci se pravidelně setkávají na pracovních schůzkách, na nichž projednávají návrhy a připomínky ke vzdělávacímu procesu a školnímu prostředí. U žáků je tak podporována výchova k demokracii a rozvíjejí se jejich komunikační a sociální dovednosti. Ve škole je funkční schránka důvěry, jejímž prostřednictvím jsou sdělovány problémy a požadavky žáků, které jsou vždy operativně řešeny.

Závěry

Vývoj školy

- Na základě oborové optimalizace se škola stala od 1. září 2021 nástupnickou organizací Integrované střední školy Stanislava Kubra, Středokluky.
- Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti byly novým vedením školy odstraněny.
- Zásadně se zlepšilo využití prostorů školy včetně jejich vybavenosti a estetičnosti.
- Podařilo se výrazně zlepšit výsledky žáků v průběhu jejich vzdělávání a odstranit vysoký podíl neprospívajících žáků u maturitních a závěrečných zkoušek.

Silné stránky

- Pokračuje kvalitní systematická a analytická práce vedení školy včetně přijímání opatření, která se projevila rostoucím počtem žáků, výrazným zkvalitňováním podmínek pro jejich vzdělávání, budováním dobrého jména školy a kvalitních vztahů s veřejností a zejména zlepšením výsledků vzdělávání žáků u většiny oborů.
- Daří se úspěšně propojovat teoretické poznatky žáků s jejich využitím v praxi.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelé dostatečně nezařazovali možnost využívání různých informačních zdrojů k samostatnému vyhledávání, třídění a analyzování potřebných informací žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat ve vyučovacích hodinách aktivity zahrnující vyhledávání informací žáky a systematicky podporovat čtenářskou gramotnost a kritické myšlení ve všech vyučovacích předmětech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při

inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina včetně aktuálních dodatků (č. 1 až 13)
2. Jmenování ředitele školy, čj. 164415/2014/KUSK a potvrzení ve funkci ředitele školy, č. 082020/2016/KUSK, z 25. 5. 2016
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrh na zápis v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-21122/21
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 0277770/KUSK, čj. 091365/2021/KUSK, čj. 051788/2022/KUSK, čj. 11284/2022/KUSK
5. Strategie rozvoje školy 2022-2030
6. Školní vzdělávací programy účinné k termínu inspekce
7. Školní řád účinný k termínu inspekce
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022
9. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Evidence žáků (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků, stav k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace k přijímání a ukončování vzdělávání účinná k termínu inspekce
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti
14. Internetové stránky školy <https://sosasoukladno.cz/stav> k termínu inspekční činnosti
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2795/15-S
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, plán jejich dalšího vzdělávání, k termínu inspekční činnosti
17. Ekonomická dokumentace, k termínu inspekční činnosti (Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím Kraje ze státního rozpočtu v roce 2021, Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2021)
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Ing. Eva Rambová, přizvaná osoba – odborník na
logistické a finanční služby

Mgr. Daniel Vančura, přizvaná osoba – odborník na
výuku gastronomických předmětů

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

V Praze