

Mateřská škola, Střítež 177, okres Třebíč, příspěvková organizace

Střítež 177

674 01 Třebíč

Koncepce rozvoje mateřské školy

motto:

„Společně víc dokážeme.“

Téma:

CESTA K PŘÍRODĚ

Krédo:

Spolu si hrajeme, spolu se učíme, spolu se radujeme

Vypracovala: Naďa Musilová

Rok: 2021

Pro: MŠ-Střítež

Anotace

Tato práce s názvem „Koncepce rozvoje mateřské školy“ byla zpracována jako podklad pro Mateřskou školu Střítež. Práce je zaměřena na rozvoj mateřské školy Střítež 177.

V Třebíči dne 23. srpna 2021

.....

vlastnoruční podpis autora

Naďa Musilová

ms.stritez@seznam.cz

Obsah

1. Úvod.....	3
2. Údaje o škole a charakteristika.....	4
3. Vize a hlavní cíle.....	5
4. Strategie dosažení cílů.....	5
4.1. Oblast výchovně-vzdělávací.....	6
4.2. Oblast materiální a ekonomická.....	6
4.3. Oblast organizace a řízení.....	7
4.4. Oblast personální.....	7
4.5. Oblast spolupráce s rodiči a veřejností.....	8
4.6. Oblasti životosprávy.....	8
5. Závěr.....	9

1.

2. Úvod

V koncepci se zaměřuji na rozvoj mateřské školy, naznačuji její možné budoucí směřování, přičemž stavím na své vlastní praxi, zkušenostech a poznacích. Věnuji se především 6 základním oblastem, které považuji v řízení mateřské školy za nejdůležitější. Jsou jimi oblasti výchovně-vzdělávací, materiální a ekonomická, organizace a řízení, personální, spolupráce s rodiči a veřejností a oblast životosprávy.

Činnosti s dětmi se věnuji 40 let, jako ředitelka školy působím v MŠ - Střítež od roku 1991. Po celou dobu své praxe jsem se dále vzdělávala především v oblasti výchovně vzdělávací, absolvovala jsem sportovní, výtvarné, hudební semináře ale také týkající se administrativy, školení v oblasti zdravotní, BOZP,PO..

Během mé pedagogické praxe jsem si potvrdila důležitost pohybu dítěte v raném věku. Ráda bych se zaměřila v Mateřské škole Střítež právě na dostatečný pohyb a pobyt dítěte venku spolu s uplatněním svých zkušeností v této oblasti sportovní, ale i výtvarné. Velmi mě zajímá problematika poruch učení a jejich odstraňování u dětí v předškolním věku. Právě pohyb a tvořivost je nejdůležitějším nástrojem při odstraňování nerovností vývoje dítěte.

Mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a pomoci tak zajistit dětem od jejich útlého věku prostředí s dostatkem mnohastranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte a podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Propojením všech zásadních komponentů, jež přímo předškolní vzdělávání ovlivňují, chci docílit vysoké kvality v přípravě dětí na další životní a vzdělávací cestu.

3. Údaje o škole a charakteristika

Mateřská škola Střítež se nachází 4 km od města Třebíče. Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 28 dětí. V přízemí je vestibul, šatna pro zaměstnance, WC se sprchou pro zaměstnance, chodba, sklad, výlevka, výdejna, herna, WC se sprchou. V poschodí je ředitelna, předškolní místnost, výlevka, místnost na spaní, WC se sprchou. Herna je vybavená dětským nábytkem, veškeré hračky a pomůcky jsou dostupné dětem. K dispozici je TV, DVD, kazetový magnetofon s CD přehrávačem, varhany a počítač. K vytápění slouží plynové topení. Od roku 2015 je nově vybavená školní zahrada, která odpovídá přísným evropským kritériím. V roce 2010 se vyměnila všechna lehátka, lůžkoviny, stolečky a židličky ve třídě i v předškolní místnosti. Školka byla postavena v roce 2010, odpovídá veškerým kritériím pro zdárný chod a působí velice prosvětleně.

Mateřskou školu navštěvují děti ze Stříteže i okolních vesnic.

4. Vize a hlavní cíle

„Být mateřskou školou, která zajistí dětem šťastné dětství v době pobytu v MŠ.

Být zaměstnavatelem, který zajistí zaměstnancům loajalitu, partnerství a podporu.

Být mateřskou školou, která zajistí rodičům profesionalitu a partnerství.“

Aby mateřská škola fungovala jako optimálně sladěný celek, který dosahuje efektivních výsledků ve výchově a vzdělávání, kde předškolní věk všichni vnímáme jako optimální příležitost pro rozvoj dětské osobnosti a důležité období přípravy na další cestu za poznáním i budoucím úspěšným společenským uplatněním, je třeba při plánování dalšího rozvoje směřovat ke zvyšování kvality.

Cíle celkové působnosti školy a školního vzdělávacího programu jsou odvozovány jak z individuálních, tak i společenských potřeb. Nevztahují se pouze na rozvoj rozumových schopností, ale i na osvojování si sociálních a dalších dovedností, duchovních, morálních, estetických hodnot a žádoucích vztahů k ostatním lidem i ke společnosti jako celku. Zaměřují se na rovinu osobnostního rozvoje:

- Analyzovat výchozí situaci, zaměřit se na maximální využití vnějších příležitostí, vyzdvižení stránek, které jsou strategicky významné, eliminovat ohrožení a slabiny organizace.
- Akceptovat déle trvající i nově vznikající sociální, legislativní a ekonomické faktory určující dlouhodobé vlivy na organizaci.
- Podporovat zaměstnance v pozitivním přístupu k dílčím změnám, dívat se na změny z více hledisek, dokázat srozumitelně objasnit jejich potřebu.
- Vytvořit podvědomí v mysli veřejnosti o tom, oč škola usiluje, kam se ubírá, čeho chce dosáhnout, jak vidí sama sebe.
- Rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, možnosti a zájmy cestou přirozené výchovy.
- Vytvářet dobré a dostatečné základy klíčovými kompetencím tak, aby se staly podstatným příslibem na další životní a vzdělávací cestě dětí.
- Snažit se vytvářet takové prostředí, kde dítě bude prožívat šťastné a bezstarostné dětství, podporovat individualitu dítěte, vést dialog s dítětem.

5. Strategie dosažení cílů

Hlavní vize a cíle naplňovat prostřednictvím systémového přístupu v řízení a plánování školy a misí v níže uvedených oblastech, ve kterých uvádím hlavní koncepční záměry.

4.1. Oblast výchovně-vzdělávací

Pokračovat v současném zaměření mateřské školy na environmentální výchovu, být v souladu s udržitelným rozvojem, směřovat ke zdravému životnímu stylu. Dle zájmu zachovat osvědčené aktivity a projekty poskytované nad rámec běžné výchovně vzdělávací činnosti s programem školky, ale třeba i výtvarné a sportovní.

Rozvíjet a udržovat kvalitní mezilidské vztahy mezi dětmi i dospělými, které podporují a stimulují přirozený přechod od nezávislého dětství k systematickému vzdělávání.

Strategie:

- Inovovat ŠVP vycházející z RVP PV.
- Promyslet a chápat pedagogickou diagnostiku jako přínosný prostředek k poznání silných i slabých stránek dítěte pro zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje.
- Připravovat „centra aktivit“ ve třídě tak, aby si děti mohly samy určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat. Využití tzv. osm koutků ve třídě, které vyhovují nejrůznějším věkovým skupinám.
- Vypracovat adaptační plán, nově přichozím dětem ponechávat dostatečný čas k postupné adaptaci.
- Dbát na dostatečný denní pobyt v okolní přírodě, zařazovat nejrůznější tělesné i výtvarné aktivity do každodenního režimu, podporovat pohyb dítěte jako nástroj jeho zdravého vývoje „Dítě v rovnováze“, častý a dlouhodobý pobyt venku, pravidelné procházky, pobyt na zahradách, podporovat volnou hru, jako nástroj sebezvzdělávání dítěte a hodnocení pedagogem.
- Uplatňovat respektující přístup a komunikaci, vést děti k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, vyjadřování svých názorů, pocitů.
- Být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích na děti, učit děti mít rád své kamarády, sama sebe, přírodu, chránit životní prostředí.
- Rozvíjet samostatné myšlení dětí, sebeobsluhu, orientovat se v kolektivu vrstevníků.
- Posilovat vědomí dítěte, že již něco umí a zná.
- Dávat dítěti příležitost hrát si, řešit samostatně různé praktické úkoly, ale také respektovat pravidla, naslouchat druhým, srozumitelně se vyjadřovat, přijmout kritiku, mít svůj vlastní názor.
- Poskytovat logopedickou péči, hravou formou seznamovat děti s anglickým jazykem.
- Vytvořit u dětí schopnost soustředěnosti a správné reakce na zadaný úkol, samostatnost/vstup do ZŠ/soutěže.
- Systematicky přispívat k naplnění potřeby citových a sociálních vazeb, vytvářet a udržovat prostředí pro rovnocenné postavení všech dětí.
- Vytvářet podmínky pro práci s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými, umožňovat individuální inkluzi.

-vzdělávání dětí se SVP: Formování optimální osobní samostatnosti, rozvoj jejich vnitřního potenciálu prostřednictvím získané jistoty, bezpečí a psychické stability = vytvářet kvalitní inkluzivní prostředí, umožnit v maximální míře všem dětem (podporovat individualitu dítěte, vést dialog s dítětem, zajistit OAP, spolupráci s PPP, s dětským psychologem, pediatrem, logopedem, individuální práce s dítětem a s rodičem).

-vzdělávání dětí nadaných: Vytvářet kvalitní podnětné prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu, vlastní aktivity, samostatnosti a tvořivosti (nabízet aktivity podle zájmů a mimořádných schopností dětí, uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování

obsahu, forem a metod vzdělávání, zajišťovat rozvoj a podporu takovým způsobem, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky).

4.2. Oblast materiální a ekonomická

Záměrem v této oblasti je promyslet a stanovit maximálně možné efektivní nakládání s finančními prostředky, vytvářet dětem smysluplnou realizaci každodenního programu a zajímavé materiální zázemí.

Strategie:

- Pečovat a udržovat stávající vybavení, zároveň obnovovat a rozvíjet materiálně technické podmínky školy, vytvářet estetické, hygienické a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance školy.
- **Zvelebit prostředí školní zahrady novými herními a relaxačními prvky.**
- Dbát na účelné a hospodárné využití finančních prostředků ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, ze Šablon pro MŠ a z vlastních zdrojů.
- Postupně doplňovat výukové pomůcky a materiál.
- Sledovat projekty pro poskytování nových grantů, dotací, fondů EU, aj., využívat rozvojové programy MŠMT ČR.

4.3. Oblast organizace a řízení

Organizování vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi. Zajistit takové vzdělávací prostředí, jež podporuje aktivní učení dětí a umožňuje jejich optimální rozvoj v souladu s individuálními dispozicemi. Být dítěti dobrým průvodcem na jeho cestě za poznáním, připravovat prostředí a nabízet příležitosti k poznávání, přemýšlení a porozumění.

Strategie:

- Uplatňovat činnostní a prožitkové metody, objevování, experimentování, řešení problému, rozvíjet kritické myšlení dětí (podpora rozvoje zdravého životního stylu, rozvoj kulturní, podpora polytechnické a ekologické výchovy).
- Vytvářet a realizovat vzdělávací projekty a podpůrné programy vycházející ze života dětí nebo navazující důležité události v jejich okolí.
- Podporovat sociální a emoční vývoj dětí (vytváření a dodržování pravidel, posilování pozitivního vztahu k ostatním lidem, rozvíjení zdravého sebevědomí a odpovídajícího sebeovládání, poskytování příležitosti všem dětem zažít úspěch).
- Věnovat pozornost cílevědomé přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky, posilovat jejich aktivitu, samostatnost a tvořivost, poskytnout podporu při vyrovnávání vývojových nerovnoměrností před vstupem do základní školy.
- Zajistit účelnou interní výměnu informací, včasnou a dobrou informovanost zaměstnanců.
- Společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy, oblasti a cíle autoevaluace.
- Vést pedagogy k sebehodnocení, ocenit konkrétní zásluhy jednotlivců.

4.4. Oblast personální

Plně si uvědomuji vážnost a důležitost, s jakou bych měla přistupovat k této oblasti. Promyšlená a propracovaná personální strategie je pro mě nezbytným předpokladem. Kvalita školy velice úzce souvisí s kvalitou pracovníků, kteří na škole působí. Pedagogický sbor musí být schopen spolupracovat, tvořit, vzájemně si pomáhat, inspirovat se a učit se jeden od druhého.

Posilovat efektivní řízení založené na týmové práci, vytvářet zdravé pracovní klima podporující vytváření zdravých pracovních vztahů a žádoucí kultury.

Strategie:

- Vytvářet podmínky pro týmové učení, vycházet z principů učící se organizace.
- Zkvalitňovat existující funkční organizační strukturu, zařazovat správné lidi na správné místo.
- Sestavit a realizovat plán osobního a profesního rozvoje všech zaměstnanců v souladu s potřebami školy i vlastních zájmů na základě pravidelné reflexe práce jednotlivců i školy jako celku.
- Uplatňovat kolegiální podporu, vytvářet příležitosti pro společné sdílení informací a zkušeností směřující k rozvoji kreativity a inovace v oblasti profesních kompetencí.
- Podporovat možnosti samostudia, využívat odborné literatury, tiskovin a dalších informačních zdrojů rozvíjejících schopnost propojit teorii s praxí.
- Využívat a rozvíjet informační systém, uplatňovat přímou a otevřenou komunikaci rozvíjející sdílení zkušeností, soudržnost týmu, vzájemnou důvěru a odpovědnost, podporovat pozitivní přístup ve vedení lidí.

4.5. Oblast spolupráce s rodiči a veřejností

Nezbytná je výborná spolupráce se zřizovatelem, s organizacemi, se sponzory, s rodiči a neméně důležité je pro všechny také udržování dobrých vzájemných vztahů s veřejností. Stát se vyhledávaným místem s dobrou pověstí - rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči, podporovat vzájemnou komunikaci, zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí.

Strategie:

- **Dostat se více do podvědomí rodičovské i širší veřejnosti, propagovat a prezentovat mateřskou školu prostřednictvím pravidelně aktualizovaných školních webových stránek, v regionálních denících a účastí na kulturních akcích, plaveckém výcviku, soutěžích nebo výstavách.**
- Dobrá spolupráce se zřizovatelem (reagovat na potřeby zřizovatele, spolupracovat na občasných akcích jako jsou besídky pro seniory, karnevaly, kulturní vystoupení pro obec, vítání občánků, výzdoba kulturního domu v podobě dětských prací apod.).
- Organizovat pro rodiče a děti dílničky, akce a dávat jim tak prostor pro společné setkávání.
- Provést s rodiči dotazníkové šetření, ve kterém by mohli sami chod a činnosti realizované ve školce připomínkovat, poukázat na nedostatky a uvádět náměty ke zlepšení. Na základě získaných informací podniknu patřičná opatření a pokusím se o zlepšení.
- Společně sdílet informace o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, domlouvat se na dalších postupech ve výchově a vzdělávání.
- Realizovat společné aktivity, pořádat semináře a besedy pro rodiče, poskytovat poradenský servis.

4.6. Oblasti životosprávy

Navozovat a udržovat pocit dobré tělesné, duševní a sociální pohody, vyrovnanosti s vnějšími i vnitřními nároky, tedy dobrého zdraví.

Strategie:

- Podporovat a udržovat zdraví všech aktérů vzdělávání, nenásilně propojit klíčové komponenty → dítě + škola + rodina.
- Udržovat zdravé prostředí mateřské školy a jejího okolí, vnitřní pohodu, podporovat zdravou výživu a zdravý pohyb.
- Vytvářet a podporovat příležitosti pro aktivní život dětí, pro společnou tvorbu hodnot.
- Dodržováním zásad zdravého životního stylu dětí, poskytováním vhodného příkladu dospělých zajišťovat prevenci civilizačních chorob a závislostí.

5. Závěr

Snažila jsem se v této koncepci své práce v pozici ředitelky v oblasti péče nejen o děti, ale také rodiče a o rodinu takovou, personál, ale také i o hospodaření svěřeného majetku a propagaci školky. Nastínila jsem i nejdůležitější oblasti řízení výchovně vzdělávacího zařízení, které přispívají k rozvoji mateřské školy. Mým úkolem na pozici ředitelky mateřské školy je postupné snižování slabých stránek, zvyšování a stabilizování silných stránek, využívat všech stanovených příležitostí a eliminovat hrozby.

Mateřská škola je bezpochyby složitý a proměnlivý systém vzájemně provázaných prvků, v němž nelze dosáhnout dokonalého stabilního stavu, kdy již nebude co zlepšovat. Dlouhodobé záměry a hlavní cíle jsou nastaveny tak, aby mateřská škola rozvíjela a posilovala svoji dobrou pozici instituce v obci i blízkém okolí s kvalitním a podnětným zázemím, jež získá velkou pozornost a sympatie všech účastníků a příznivců předškolního vzdělávání.

Ráda se podílím na dalším rozvoji mateřské školy a vytvářím takovou budoucnost, kam by se rády vracely děti i jejich rodiče. Největším vyznamenáním pro každou mateřskou školu je bezesporu uznání rodičů, kteří jsou pyšní na tu skutečnost, že své děti svěřili v době předškolního vzdělávání právě do dané školky.

Velký a dobrý kus práce má již mateřská škola za sebou, ale zároveň i dost velký kus práce ještě před sebou. Mým cílem v pozici ředitelky mateřské školy je nejen naplňovat koncepci mateřské školy, ale plnit i poslání ředitele školy a být člověkem, který ctí tyto všechny zásady s pokorou a zároveň s obrovskou úctou k dětem, personálu i rodičům.