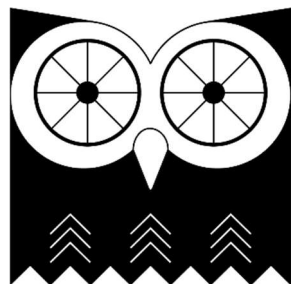


**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Masarykovy základní školy  
Praha 9 – Újezd nad Lesy**



## OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Předkladatel a zřizovatel .....	4
1.3	Platnost dokumentu .....	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy, vybavení školy .....	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.3	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	6
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných .....	11
3.4	Přípravná třída .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	13
4	UČEBNÍ PLÁN .....	16
4.1	Tabulace učebního plánu .....	16
4.2	Poznámky k učebnímu plánu .....	18
5	UČEBNÍ OSNOVY .....	19
5.1	Český jazyk .....	19
5.2	Anglický jazyk .....	44
5.3	Matematika .....	58
5.4	Informatika .....	80
5.5	Prvouka .....	94
5.6	Přírodověda .....	99
5.7	Vlastivěda .....	103
5.8	Dějepis .....	107
5.9	Občanská výchova .....	122
5.10	Výchova ke zdraví .....	136
5.11	Přírodopis .....	140
5.12	Fyzika .....	144
5.13	Chemie .....	149
5.14	Zeměpis .....	155
5.15	Hudební výchova .....	164
5.16	Výtvarná výchova .....	170
5.17	Estetická výchova .....	176
5.18	Tělesná výchova .....	178
5.19	Pracovní výchova .....	187
5.20	Osobnostní a sociální výchova .....	194
5.21	Osobnostní rozvoj .....	197

5.22	Další cizí jazyk .....	202
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	204
6.1	Základní východiska .....	204
6.2	Hodnocení prospěchu.....	204
6.3	Hodnocení chování .....	207
6.4	Celkové hodnocení za 1. a 2. pololetí na vysvědčení .....	210
6.5	Pravidla pro přezkoumání výsledků hodnocení .....	212
6.6	Komisionální zkoušky.....	212
6.7	Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí.....	213
6.8	Postup do vyššího ročníku .....	214

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1 Název ŠVP



**motto** : „Škola – dílna lidskosti“

**č.j.** :MZŠ/0644/2024

## 1.2 Předkladatel a zřizovatel

- **Název školy: Masarykova základní škola, Praha 9 - Újezd nad Lesy, Polesná 1690**
- **Adresa:** Polesná 1690, Praha 9, 190 16
- **Kontakty:** tel: 281 011 511  
e-mail : [masarykova@zspolesna.cz](mailto:masarykova@zspolesna.cz)  
[www.zspolesna.cz](http://www.zspolesna.cz)
- **IČO :** 47608579, identifikátor MŠMT (RED IZO) : 600 040 593
- **Ředitel školy :** Mgr. Libor Skala  
kontakt : tel. 281 011 512, e-mail : [skala@zspolesna.cz](mailto:skala@zspolesna.cz)
- **Koordinátor tvorby ŠVP :** Mgr. Ing. Jana Šťástková  
kontakt : tel. e-mail : [stastkova@zspolesna.cz](mailto:stastkova@zspolesna.cz)
- **Název a adresa zřizovatele :**  
Městská část Praha 21 – Újezd nad Lesy  
IČO: 00240923  
Staroklánovická 260, Praha 9, 190 16  
kontakt: tel. 281 012 911  
[www.praha21.cz](http://www.praha21.cz)

## 1.3 Platnost dokumentu

- **Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky ZŠ
- **Datum projednání ve školské radě: 29. 8. 2024**

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

- příspěvková organizace od 1. 1. 1993
- **úplná základní škola s I. a II. st. ZŠ** s kapacitou 1200 žáků IZO 047 608 579
- součásti: **školní družina** s kapacitou 600 žáků IZO 112 800 190
- **školní klub** s kapacitou 90 žáků IZO 150 067 208
- **školní jídelna** s kapacitou 1600 strážníků IZO 108 001 326
- škola je rozmístěna ve třech budovách ve dvou areálech vzdálených cca 500m:
  - a) Staroklánovická 230  
třídy I.st. ZŠ + oddělení ŠD
  - b) Polesná 1690  
třídy I.+ II.st. ZŠ + oddělení ŠD + odd. ŠK
  - c) přístavba Polesná (vchod Čentická)  
třídy I.st. ZŠ
- všechny budovy školy jsou vybaveny standardním způsobem – učebny, odborné pracovny, v Polesné a Staroklánovické jsou tělocvičny
- v budově Staroklánovická je nadstandardně umístěn sál s kapacitou 100 osob
- v budově Polesná škola pronajímá prostory Základní umělecké škole Praha (hudební obory)

### 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy se skládá z učitelek a učitelů I. a II. stupně, vychovatelek ŠD, asistentek pedagoga, které pečují o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, čtyř školních asistentek a čtyř speciálních pedagogů. Pedagogický sbor je dále posílen dvěma školními psychology. Naprostá většina pedagogů je kvalifikovaných nebo si kvalifikaci doplňuje. Pedagogický sbor tvoří převážně zkušení pedagogové, ale jeho součástí jsou i mladí učitelé a vychovatelé.

Plně kvalifikované odborné vzdělání má vedoucí speciální pedagožka, která zajišťuje a metodicky řídí nápravu vývojových poruch učení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinuje činnost asistentů pedagoga a školních asistentů. Koordinátor ICT, koordinátor environmentální výchovy a výchovný poradce pro I. stupeň jsou absolventy specializačního studia a mají plné kompetence pro svou činnost. Koordinátor ŠVP si aktuálně doplňuje kvalifikaci specializačním studiem.

Výchovný poradce zajišťuje poradenské služby žákům i rodičům pro volbu dalšího studia a povolání a odpovídá za součinnost v působení na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vč. žáků nadaných. Součástí sboru jsou i dvě školní metodičky prevence, které koordinují činnosti pro předcházení negativním jevům chování, drogové problematiky, šikany apod. Jedna z preventistek je pro svou činnost plně kvalifikovaná, druhá si doplňuje kvalifikační studium.

## 2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

### Zaměření školy na ekologii a zdravý životní styl

Naše škola se v souladu se svým zaměřením a cíli školního vzdělávacího programu aktivně zapojuje do projektů, které podporují ekologii a zdravý životní styl. Získali jsme mezinárodní titul **Ekoškola roku** a úzce spolupracujeme s nadací Tereza. Účastníme se projektu Recyklohraní a využíváme pestrou škálu různorodých aktivit. Se žáky vytváříme pravidla pro zlepšení životního prostředí jak ve škole, tak v jejím okolí. Vypracovali jsme samostatný dokument s názvem **Koncepce environmentální výchovy na MZŠ v Praze 9 - Újezd nad Lesy**.

#### 2.3.1 Zdraví a pohybové aktivity

V rámci výchovy ke zdraví se třídy účastní projektů **Mléko do škol** a **Ovoce do škol**. Školní sportovní klub nabízí zájemcům širokou škálu pohybových aktivit, od atletiky a florbalu přes aerobik až po volejbal a sportovní lezení. Více než polovina tříd se účastní ozdravných pobytů, které zahrnují prvky osobnostní a sociální výchovy a prožitkové pedagogiky, což přispívá k vytváření pozitivního klimatu ve třídních kolektivech. Na druhém stupni školy se nám daří organizovat společné pobyty v přírodě pro všechny žáky, což má příznivý vliv na vzájemné vztahy a zlepšuje spolupráci a toleranci mezi žáky různého věku. Žáci jsou také pravidelně zapojováni do předmětových soutěží, olympiád a sportovních akcí.

#### 2.3.2 Adaptační kurzy a kulturní aktivity

V rámci projektu primární prevence pořádáme v šestém a sedmém ročníku dle potřeby adaptační kurzy, které jsou však závislé na získání grantových prostředků. Na škole dlouhodobě fungují **Kluby mladého diváka a čtenáře**, které rozvíjejí kulturní povědomí žáků.

#### 2.3.3 Jazyková výuka a mezinárodní spolupráce

Škola dle možností nabízí vzdělávací kurzy v Anglii. Jednotlivé třídy udržují mezinárodní kontakty a škola se podle nabídek a možností zapojuje do mezinárodních projektů v rámci EU.

#### 2.3.4 Spolupráce s místní komunitou

Škola spolupracuje s místními organizacemi a společenskými sdruženími, jako jsou Maminy z újezdské roviny, MO Svazu zahrádkářů, Sdružení důchodců Újezd nad Lesy, Svaz postižených civilizačními chorobami, Sokol a další. Tuto spolupráci chceme dále prohlubovat a rozšiřovat. V rámci podpory čtenářství využíváme spolupráce s místní knihovnou a muzeem. Tradičně se koná slavnostní **pasování prvňáčků na čtenáře** v objektu místní knihovny. Díky historickému odkazu původní budovy školy a působení pana učitele Stanislava Krause, generála čsl. armády in memoriam, plánujeme užší spolupráci s členy Československé obce legionářské a místními pamětníky, což zahrnuje také návaznost na tradici prvního prezidenta ČSR, T. G. Masaryka, jehož jméno škola nese.

#### 2.3.5 Kulturní vystoupení a rodičovská spolupráce

Škola pravidelně zajišťuje kulturní vystoupení při obecních slavnostech, jako jsou výročí TGM v březnu a září, a květnové a říjnové oslavy. Na škole je zřízena **Školská rada**, jejíž pravomoci vymezuje školský zákon.

### 2.3.6 Využívání různých metodik

Ačkoliv jsme kompletně nepřevzali žádný konkrétní projekt či program, částečně využíváme metodik a prvků několika inspirativních projektů, které nás oslovily, například **Škola podporující zdraví, Začít spolu, Škola pro všechny, Ekoškola**.

# 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## 3.1 Zaměření školy

Náš cíl: „Dobrý člověk, sebevědomý občan“

Naším cílem je vytvářet zdravé a bezpečné prostředí uvnitř i vně školy, kde vládne pohoda, radost a chuť společně poznávat, prožívat a tvořit. Klíčový důraz klademe na výchovu ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchovu a osobnostní rozvoj žáků.

### 3.1.1 Zaměření Školy

Naše zaměření není dále specifikováno, ale směřuje k naplnění cílů základního vzdělávání, jak je stanoveno školským zákonem. Usilujeme o:

- **Osvojení strategií učení:** Pomáhat žákům osvojit si efektivní strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání.
- **Tvořivé myšlení:** Učit žáky myslet kreativně a řešit přiměřeně náročné problémy.
- **Komunikace a spolupráce:** Rozvíjet dovednosti účinné komunikace a spolupráce.
- **Ochrana zdraví:** Podporovat ochranu fyzického i duševního zdraví.
- **Ochrana hodnot a životního prostředí:** Vychovávat k ochraně vytvořených hodnot a životního prostředí.
- **Toleranci a ohleduplnost:** Posilovat ohleduplnost a toleranci k ostatním lidem a k odlišným kulturním a duchovním hodnotám.
- **Sebepoznání a profesní uplatnění:** Pomáhat žákům poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o svém dalším profesním směřování.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

	<b>Co to např. znamená na naší škole:</b>
Kompetence k učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Do výuky zařazujeme aktivní získávání vědomostí, nepředkládáme žákům poznatky pouze v hotové podobě. Vedeme žáky k tomu, aby na základě informací formulovali vlastní závěry. Vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování a návrh, jak je odstranit. Zadáváme úlohy dlouhodobého charakteru, při kterých žáci musí plánovat a hledat své vlastní metody učení. Žáky podporujeme ve vhodných případech při realizaci jejich vlastních nápadů, vedeme je k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování, podněcujeme jejich tvořivost. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Vedeme žáky k sebehodnocení, jednou z metod je vytváření žákovských portfolií. Žáky připravujeme k různým soutěžím.



Kompetence řešení problému	<p>Učíme výstižně formulovat podstatu problému a pokládat správně otázky.  Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.  Pěstujeme vytrvalost při řešení problému, požadujeme dokončení práce.  Učíme žáky vyhledávat odbornou pomoc.  Vzniklých reálných problémových situací /např. v kolektivu třídy/ využíváme k nácvičku jejich řešení.  Žáky zapojujeme do organizace různých školních aktivit.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vytváříme maximální prostor ke komunikaci a spolupráci žáků ve výuce.  Komunikativní návyky rozvíjíme prostřednictvím celoškolských, mimoškolských, zahraničních, společenských akcí.  Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.  Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.  K otevření komunikace mezi školou a rodinou využíváme tradičních akcí /vítání budoucích prvňáčků, dny otevřených dveří, ukázkové hodiny, třídní schůzky rodičů s dětmi.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky hledat a pojmenovat klady druhých i své.  Pomocí modelových situací nacvičujeme se žáky zdvořilé a společensky správné jednání.  Oceňujeme aktivní působení žáků v kolektivu při vytváření pozitivního klimatu ve škole.  K rozvíjení SPK zařazujeme do výuky skupinovou práci žáků, při níž klademe důraz na vzájemnou spolupráci, vzájemné respektování názorů členů skupiny, střídání rolí ve skupině, vytváření pravidel komunikace a spolupráce, vzájemné hodnocení a sebehodnocení (i průběžné, nejen výsledku, ale i postupu).  V rámci projektů vytváříme prostor pro spolupráci a budování vztahů i napříč ročníky.  V 5. ročníku žáci absolvují předmět Osobnostní a sociální výchova, který rozvíjí jejich sociální a personální kompetence. Na druhém stupni na tento předmět pak navazuje nově vytvořený Osobnostní rozvoj.</p>
Kompetence občanské	<p>Ve třídních kolektivech žáci spoluvytvářejí pravidla chování.  Vedeme žáky k aktivní práci ve školním parlamentu.  Vedeme žáky k respektu a toleranci individuálních rozdílů ve všech směrech (sociální, kulturní, náboženské, národnostní, osobnostní...)  Navozujeme situace (např. besedy, exkurze aj.), ve kterých se žáci prostřednictvím prožitku seznamují s různými úhly pohledu, a tím je vedeme k zodpovědnosti za své jednání.  Zařazujeme do vyučování pravidelné chvíle s třídním učitelem (komunitní kruhy, třídnické hodiny)  Žáky vedeme k aktivní ochraně životního prostředí a zdraví člověka např. tříděním odpadu, péčí o prostředí školy a poskytnutím první pomoci.</p>
Kompetence pracovní	<p>Rozvíjíme manuální zručnost výrobou vhodných učebních pomůcek, dárků, doplňků vybavení školy ap.  Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému užití materiálů, nástrojů, vybavení a k dodržování vymezených pravidel.  Vedeme žáky k samostatné tvorbě pracovních postupů a jejich vyhodnocení.  Volbou vhodných exkurzí, besed apod. umožňujeme žákům poznat rozmanité obory lidské činnosti.</p>

Kompetence digitální	Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních prostředků. Umožňujeme jim vyhledávání a zpracování informací v digitální podobě. Vedeme žáky k ověřování pravdivosti dat a informací v digitálním světě. Seznamujeme žáky s možným ohrožením bezpečnosti zařízení i dat. Ukazujeme žákům, jaké mohou mít digitální prostředky vliv na fyzické i duševní zdraví. Pro komunikaci se žáky využíváme digitálních aplikací (školní informační systém, e-mail...).
----------------------	--

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí jedinec, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídíme vyhláškou MŠMT č.27/2016 Sb. v platném znění.

Podpůrná opatření spočívají například v poskytování poradenské pomoci školy, úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče, použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga.

Podpůrná opatření jsou poskytována v pěti stupních podle organizační a finanční náročnosti.

Podpůrná opatření v prvním stupni slouží k vyrovnání mírných nebo dočasných obtíží žáka a jako prevence zhoršování školní úspěšnosti žáka. Využívají běžné metody a formy práce. Podpůrná opatření v tomto stupni identifikují a zajišťují pedagogové školy, kteří je mohou konzultovat s pracovníky školního poradenského pracoviště.

Intervence je zaměřena na zvýšení školní úspěšnosti žáka. Obvykle je vypracován plán pedagogické podpory, který je konzultován se zákonnými zástupci žáka. Využíváme spolupráci s rodiči při přípravě na výuku.

Pokud nejsou tato opatření dostačující, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Na základě Doporučení školského poradenského zařízení realizuje škola podpůrná opatření v druhém až pátém stupni.

Tato podpůrná opatření škola poskytuje po obdržení Doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka s jejich poskytováním.

#### **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) poskytuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. ŠPP se věnuje preventivní činnosti (rizikové jevy, školní neúspěšnost), zlepšování klimatu školy, resp. třídních kolektivů, podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dále individuální a skupinové práci se žáky.

## 3.4 Přípravná třída

### 3.4.1 Charakteristika přípravných tříd

Vzdělávání v přípravném ročníku je stanoveno vyhláškou č.48/2005 Sb.

Žáci zařazení do přípravného ročníku mají specifické vzdělávací potřeby v porovnání s dětmi z běžných mateřských škol.

Přípravný ročník je určen pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Je zřizován pro děti s odloženou školní docházkou nebo pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, pro děti s poruchou pozornosti a vnímání, pro děti s vadami řeči a má jim pomoci ke snazšímu vstupu do první třídy ZŠ. O zařazení dítěte rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů dítěte a doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je vypracován na základě Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) v mateřských školách, lesních školách a přípravných třídách ZŠ.

### 3.4.2 Organizace vzdělávání

Přípravný ročník je organizován jako polodenní vzdělávání – 20 hodin týdně.

Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky střídající činnosti na základě potřeb dětí.

Maximální počet žáků ve třídě je 15.

### 3.4.3 Materiálně technické podmínky

Přípravná třída se nachází ve 2. patře budovy 1. stupně v ulici Staroklánovická 230.

Třída je vybavena lavicemi, skříňkami na hračky a pomůcky, policemi, tabulí, mg. tabulí, nástěnkami. Podlahovou krytinou je PVC, v relaxační části jsou tatami puzzle.

Žáci využívají školní knihovnu, tělocvičnu, školní hřiště a zahradu, stravují se ve školní jídelně. Mohou využívat ranní a odpolední školní družinu i odpolední zájmové kroužky, které nabízí ZŠ.

### 3.4.4 Cíle vzdělávání

Cíle vzdělávání vycházejí ze tří základních rámcových cílů, jimiž jsou:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Cíle jsou uzpůsobeny s ohledem na speciální vzdělávací potřeby dětí, zároveň je upraven i obsah.

K hlavním cílům směřují specifické a dílčí cíle. Všechny cíle směřují k získání klíčových kompetencí. Předpokládá se, že pro žáky v přípravném ročníku mohou být kompetence dosažitelné v těchto úrovních:

#### 1)Kompetence k učení

Žák se učí spontánně i vědomě, učí se s chutí, započatou práci dokončí, zkoumá, objevuje, experimentuje, klade si otázky a hledá na ně odpověď. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, techniky a přírody, orientuje se v prostředí, kde žije.

#### 2)Kompetence k řešení problémů

Žák si všimá dění a problémů ve svém okolí, snaží se je pochopit, řeší problémy, na které stačí, přemýšlí o jejich příčině a plánuje nová řešení, možnosti a varianty, je kreativní. Rozlišuje řešení, která vedou k cíli a která nejsou funkční. Nebojí se chybovat. Chápe, že vyhýbat se řešení nevede k cíli.

#### 3)Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky, prožitky i pocity. Domlouvá se slovy i gesty. Komunikuje bez ostychu s dětmi i s dospělými.

#### 4)Sociální a personální kompetence

Žák si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit ho. Uvědomuje si, že za sebe a své jednání nese důsledky. Projevuje citlivost, ohleduplnost a pomoc slabším. Rozpozná vhodné a nevhodné chování, dovede se prosadit i podřít. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, agresivita, lhaní se nevyplácí. Dokáže se bránit projevům násilí, učí se řešit konflikty dohodou.

### 5) Činnosti a občanské kompetence

Žák si uvědomuje práva svá i druhých, povinnosti ve hře i při práci. Učí se svoje činnosti a hry plánovat a vyhodnocovat. Spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, chápe potřebu je dodržovat. Chová se odpovědně, dbá na své zdraví, chová se s ohledem k okolí a k přírodě.

#### 3.4.5 Formy a metody práce

Vzdělávání je uskutečňováno během všech činností v průběhu dne formou řízených i spontánních aktivit. Je založeno na aktivní účasti dítěte, podporuje jeho zvědavost, smyslové vnímání, objevování, zájem o nové, radost z učení, spontánnost a to formou prožitkových a kooperativních činností, situačním učením, tvořivými činnostmi i nezávaznou hrou. Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče podle doporučení PPP. Děti se během roku zúčastňují i aktivit mimo budovu školy (návštěvy divadla, kina, muzea, výstav, výlety do okolí apod.).

#### 3.4.6 Evaluační systém

Vzdělávání v přípravných třídách je založeno na individuální vzdělávací práci. Třídní učitel pravidelně a systematicky sleduje, jak se jednotliví žáci rozvíjí, vyhodnocuje pokroky, které žák dělá. Na základě toho navrhuje a realizuje další opatření. Učitel vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném roce.

#### 3.4.7 Vzdělávací obsah RVP PV

Vzdělávací obsah představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jeho členění do oblastí je pouze pomocné. Učivo je vyjádřeno v podobě činností (praktických nebo intelektuálních), také v podobě příležitostí. Pojem „učivo“ je nahrazen pojmem „vzdělávací nabídka“. Očekávané výstupy mají také povahu činností.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- 1) Dítě a jeho tělo
- 2) Dítě a jeho psychika
- 3) Dítě a ten druhý
- 4) Dítě a společnost
- 5) Dítě a svět

Témata jsou rozpracována do čtyř ročních období (jaro, léto, podzim, zima) a reagují na dění v přírodě i ve společnosti během roku, navazují na sebe, propojují každodenní život dítěte, jeho rodiny, společenské rituály, změny v přírodě.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezové téma je realizováno na prvním stupni v samostatném předmětu OSV zařazeném v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Na druhém stupni je pak zařazeno v předmětu Osobnostní rozvoj v 6. až 9. ročníku, opět s časovou dotací 1 hodina týdně.

Dále jsou prvky OSV uplatňovány na školách v přírodě, školních výletech, celoškolských projektech a v dalších předmětech.

ročník	1.	2.	3.	4.	5	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání					OSV	Os, Ov	Os	Os	Os
Sebepoznání a sebepojetí					OSV	Os	Os	Os, Ov	Os

Seberegulace a sebeorganizace					OSV	Os, Ov	Os	Os	Os
Psychohygiena					OSV	Os	Os	Os, Př	Os
Kreativita					OSV	Os, Hv	Os, Hv	Os, Hv	Os, Hv
Poznávání lidí					OSV	Os, Aj	Os	Os	Os
Mezilidské vztahy					OSV	Os	Os, Ov	Os	Os
Komunikace					OSV	Os	Os, Ov	Os	Os
Kooperace a kompetice					OSV	Os, Tv	Os, Tv	Os, Tv	Os, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					OSV	Os	Os	Os	Os
Hodnoty, postoje					OSV	Os	Os	Os, Ov	Os

### 3.5.2 Výchova demokratického občana (VDO)

Okruhy jsou integrovány do předmětů podle následující tabulky:

ročník	1.	2.	3.	4.	5	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola			prv.			Ov		Ov	Ov
Občan, občanská spol. a stát				vlast.		Ov		Ov , D	Ov
Formy participace				vlast.		Ov		Ov	Ov
Principy demokracie				vlast.		Ov		Ov	Ov

### 3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Okruhy jsou integrovány do předmětů podle následující tabulky:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			Aj			Z	Z	Z	Z
Objevujeme Evropu a svět					vlast.	Z	Z	Z	Z
Jsmo Evropané					vlast.	Z	Z	Z	Z

### 3.5.4 Multikulturní výchova (MKV)

Okruhy jsou integrovány do předmětů podle následující tabulky:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference		prv.						Ov	
Lidské vztahy	prv.					Ov			
Etnický původ			Hv						Z
Multikulturalita				Aj					Hv
Princip sociálního smíru a solidarity					Aj			Ov	

### 3.5.5 Environmentální výchova (EV)

Okruhy jsou integrovány do předmětů podle následující tabulky:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		prv.		přír.		Př	Př	Př	Př
Základní podmínky života			prv.			Př	Př	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				přír.		Př	Př	Př	Př, Ch
Vztah člověka k prostředí		prv.				Př	Př	Př	Př, Z

### 3.5.6 Mediální výchova (MV)

**Celé průřezové téma je integrováno do předmětu Český jazyk v 9. ročníku.**

Některé tematické okruhy jsou ještě integrovány do dalších předmětů podle následující tabulky:

ročník	1.	2.	3.	4.	5	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení		Čj							Čj
Interpretace vztahu med. sdělení a reality					Čj				Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj				Čj
Tvorba mediálního sdělení					Čj				Čj
Práce v realizačním týmu				Čj					Čj

## 4 UČEBNÍ PLÁN

### 4.1 Tabulace učebního plánu

#### Učební plán prvního stupně

<b>předmět / ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>celkem (+ z toho disponibilní)</b>
Český jazyk	9	9	9	8	7	<b>42 (+9)</b>
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	<b>11 (+2)</b>
Matematika	4	5	5	5	5	<b>24 (+4)</b>
Informatika	0	0	0	1	1	<b>2</b>
Prvouka	2	2	2	0	0	<b>5</b>
Přírodověda	0	0	0	1	1	<b>2</b>
Vlastivěda	0	0	0	1	2	<b>4</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Osobnostní a sociální výchova	0	0	0	0	1	<b>1 (+1)</b>
<b>Týdenní počet hodin</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118 (+16)</b>



**Učební plán druhého stupně**

<b>Předmět</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>	<b>Celkem (+ z toho disponibilní)</b>
Český jazyk a literatura	5	4	4	5	<b>18 (+ 3)</b>
Anglický jazyk	4	3	3	3	<b>13 (+ 1)</b>
Matematika	5	4	5	5	<b>19 (+ 4)</b>
Informatika	1	<b>1</b>	1	<b>1</b>	<b>4</b>
Dějepis	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	<b>11 (+ 1)</b>
Občanská výchova	1	<b>0</b>	1	1	
Výchova ke zdraví	0	2	0	0	<b>2</b>
Fyzika	<b>0</b>	2	2	2	<b>25 (+ 5)</b>
Chemie	0	0	2	2	
Přírodopis	2	2	2	<b>1</b>	
Zeměpis	2	2	2	2	
Hudební výchova	1	1	1	<b>0</b>	<b>9</b>
Výtvarná výchova	2	2	1	<b>0</b>	
Estetická výchova	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
Pracovní výchova	0	2	0	1	<b>3</b>
Další cizí jazyk	0	0	3	3	<b>6</b>
Osobnostní rozvoj	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4 (+ 4)</b>
<b>Týdenní počet hodin</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět na 1. stupni	Předmět na 2. stupni
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	Český jazyk
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	Anglický jazyk
	Další cizí jazyk		Další cizí jazyk
Matematika a její aplikace		Matematika	Matematika
Informatika		Informatika	Informatika
Člověk a jeho svět		Prvouka	
		Vlastivěda	
		Přírodověda	
Člověk a společnost	Dějepis		Dějepis
	Občanská výchova		Občanská výchova
Člověk a příroda	Fyzika		Fyzika
	Chemie		Chemie
	Přírodopis		Přírodopis
	Zeměpis		Zeměpis
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		Výchova ke zdraví
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tělesná výchova
Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova	Hudební výchova	Hudební výchova
		Výtvarná výchova	Výtvarná výchova
			Estetická výchova
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	Pracovní výchova
Průřezové téma		Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj

## 5 UČEBNÍ OSNOVY

Všechny výukové, výchovné a preventivní programy, besedy, exkurze a další akce, které jsou součástí výuky podle osnov, jsou pro žáky povinné.

### 5.1 Český jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Český jazyk

Vyučovací předmět má na prvním stupni časovou dotaci 7 až 9 hodin týdně dle učebního plánu. Na druhém stupni má v 7. a 8. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně. V 9. ročníku je jedna z těchto pěti hodin využívána pro výuku celého průřezového tématu Mediální výchova. Obsah se skládá ze tří složek; jazykové, literární, komunikační a slohové výchovy, které se vzájemně prostupují. Předmět má komplexní charakter. Hodiny literární výchovy a částečně i komunikační výchovy probíhají ve školní knihovně.

Výuka vede žáky zejména

- k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků a ke sdělování názorů
- k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i texty různého zaměření
- ke kultivovanému projevu a k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky pracovat s jazykovými příručkami
- vyžadujeme od žáků dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učíme žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v literatuře a na internetu

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat vhodné informace k řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace
- klademe důraz na to, aby se žáci přesně a jasně vyjadřovali, nebáli se vyslovit a obhájit svůj názor
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

• rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva

• vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků

• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace

• vedeme žáky k pozitivní reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti

Kompetence občanské

• seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam

• vedeme žáky ke kladnému vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí

Kompetence sociální a personální

• vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy

• učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji, práci v týmu a práci ostatních členů týmu

• podporujeme vzájemnou spolupráci žáků

Kompetence pracovní

• při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí

• vedeme žáky ke správné organizaci práce

Kompetence digitální

• při výuce používáme digitální a internetové nástroje

Předmět: ČESKÝ JAZYK		1. ročník
učivo	výstupy	poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b> písmeno malé, velké, tištěné, psané</p> <p>věta, slovo, slabika, hláska</p> <p>tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky článek, nadpis, řádek, odstavec</p> <p>prosba, poděkování, omluva, blahopřání sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy komunikační pravidla a výslovnost</p> <p><b>Literární výchova</b> práce s literárním textem- -poslech -rozpočítadla, hádanky, přísloví -básně a přednes povídáme si- -co rádi čteme -poznáváme postavy z pohádek a příběhů -hodnotíme vlastnosti postav</p>	<p>napiše a přečte všechna písmena abecedy odlišuje dlouhé a krátké samohlásky rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova člení slova na hlásky napiše písmeno, slabiku, slovo, větu z daných slabik utvoří slovo, z daných slov utvoří větu napiše znaménka za větou opíše jednoduchý text, podle diktátu napíše jednoduchý text <b>žák vybere z nabídky vhodný nadpis</b> pojmenuje nadpis, řádek, sloupec, odstavec v textu poprosí, poděkuje, omluví se, popřeje</p> <p>opraví chybnou výslovnost, pečlivě vyslovuje se správnou silou hlasu</p> <p>vypráví krátký příběh, sestaví příběh podle obrázkové osnovy recituje básničku řekne rozpočítadlo pojmenuje některý dětský časopis</p> <p>pozná pohádku <b>žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost /nepravdivost tvrzení</b></p>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p> <p>učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky</p>

<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>hlasité a tiché čtení</p> <p>základní hygienické návyky</p> <p>technika psaní</p> <p>technika mluveného projevu</p> <p>vyprávění</p>	<p>přečte plynule jednoduchý text a porozumí sdělení</p> <p>čte nahlas i potichu</p> <p>správně sedí, správně drží psací náčiní, dodržuje zásady oční hygieny</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</p> <p>kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p><b>žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému</b></p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>vypráví krátký příběh</p> <p>sestaví příběh podle obrázkové osnovy</p>	
---	--	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK		2. ročník
učivo	výstupy	poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b>  abeceda a písmo  věta  druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>věta a souvětí  spojení dvou nebo více vět  spojky a jejich funkce</p> <p>pořádek vět  grafická podoba věty a souvětí</p> <p>slovo  slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, synonyma, antonyma  pořádek slov ve větě  slovo, slabika, hláska, písmeno  rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhásky  psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách  souhlásky znělé a neznělé - párové  slabikotvorné r, l  význam slabiky pro dělení slov  písmeno ě  slovní druhy - podstatná jména a slovesa, předložky a spojky  vlastní jména</p>	<p>odříká abecedu</p> <p>správně použije tečku, vykřičník, otazník , pojmenuje větu oznamovací, tázací, rozkazovací  <b>žák rozliší větu jednoduchou a souvětí</b>  <b>žák vytvoří z věty jednoduché souvětí</b>  <b>žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</b>  správně použije spojky <i>a, i</i> v souvětí  <b>žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</b>  <b>žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</b></p> <p>rozezná slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu  z daných slov sestaví větu a seřadí věty v souvislý text  rozděluje slova na slabiky - otevřené slabiky  rozezná samohlásky - krátké, dlouhé, (pravidla ú,ů), dvojhásky</p> <p>rozezná souhlásky tvrdé, měkké, umí je používat  zná pravopis slov obsahujících párové souhlásky</p> <p>zná pravopis slabik dě,tě,ně, umí bě,pě,vě,mě  napíše správně jméno osoby, zvířete, města, ulice</p>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p> <p>MV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky</p>

<p><b>Literární výchova</b>  učíme se číst -  - uplatnění přirozené intonace  - hlasité a tiché čtení s porozuměním  - plynulé čtení jednoduchých vět  práce s literárním textem-  - přednes básně  - dramatizace  - vyprávění  - ilustrace  seznámení s pojmy  - poezie – báseň, verš, rým  - próza – vyprávění, vypravěč, děj  - divadlo – jeviště, herec, divák</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>společenský jazyk a jeho formy  oslovení, pozdrav, poděkování  oznámení, příkaz, prosba, omluva</p> <p>písemné formy společenského styku</p> <p>vypravování</p> <p>popis  hygienické návyky  technika psaní</p>	<p>plynule čte s porozuměním  vyjadřuje pocity z přečteného textu  porozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti  pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p><b>žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</b>  <b>žák posoudí, zda daná informace vyplývá /nevyplývá z textu</b>  pozná a recituje báseň  převypráví příběh, domyslí jednoduchý příběh  popíše spojitost textu a ilustrací  správně užívá literární pojmy</p> <p><b>žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza</b></p> <p>porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti  tvoří krátký mluvený projev  pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  poděkuje, pozdraví, osloví</p> <p><b>žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta</b></p> <p>na základě pozorování vypráví děj  seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p><b>žák vybere z nabídky vhodný nadpis</b>  jednoduše popíše osoby, zvířata, věci  zvládá zákl. hygienické návyky spojené se psaním  píše správné tvary písmen a číslic  kontroluje vlastní písemný projev</p>	
---	--	--

učivo	výstupy	poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b>            věta a souvětí            stavba jednoduché věty            nauka o slově            slovo a skutečnost            slova významem podobná, příbuzná a protikladná</p> <p>stavba slov</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>druhy slov</p> <p>vlastní jména</p>	<p>rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy            porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená            rozezná slova spisovná a citově zabarvená  <b>žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu</b>  <b>žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</b>  <b>žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</b>  <b>žák rozhodne, zda dvojice slovo splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</b>            zná pojem „kořen slova“ u jednoduchých slov  <b>žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne</b>  <b>žák k danému slovu uvede slova příbuzná</b>  <b>žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</b>            vyjmenuje druhy slov,  <b>žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)</b>            užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves            u podstatných jmen rozliší pád, číslo a rod            u sloves rozliší osobu, číslo a čas            správně napíše jména řek a pohoří, místních pojmenování</p>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy vyplývající z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p> <p>učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky</p>



<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>stylizace a kompozice souvislé jazykové projevy</p> <p>otázky a odpovědi reprodukce textu, vypravování, popis</p> <p>společenský jazyk a jeho formy ústní komunikace</p> <p>písemná komunikace - blahopřání, pozvánka, vzkaz, dopis</p>	<p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, vybere vhodné jazykové prostředky sestaví správně otázku a odpoví na ni <b>žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech - úvod, stať a závěr)</b> podle dané osnovy sestaví jednoduchý text a nadpis <b>žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti</b></p> <p><b>žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <b>žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyť, vo tom, apod.)</b> <b>žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku</b> <b>žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné</b> sestaví jednoduché blahopřání, pozdrav z výletu písemnou formou píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, opíše, přepíše text, napíše diktát a autodiktát kontroluje vlastní písemný projev</p>	
--	--	--

<p><b>Literární výchova</b> učíme se číst</p> <p>pracujeme s lit. textem</p> <p>pracujeme s knihou knížka, kterou máme rádi</p> <p>základní pojmy literatury poezie: báseň s dějem próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí divadlo: dějství, herec literatura umělecká a věcná výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor</p>	<p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte hlasitě a potichu, rychle a s důrazem vypráví místní pověsti, příběhy, pohádky přednese úryvek textu, dramatizuje pohádku, volí vhodné tempo řeči <b>žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu</b> <b>žák přednese a volně reprodukuje text</b> <b>žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí</b></p> <p>vylíčí atmosféru příběhu, vybere myšlenky, které se mu líbí charakterizuje lit. postavu čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku správně užívá literární pojmy <b>žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza</b> odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností</p>	
---	---	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK		4. ročník
učivo	výstupy	poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>nauka o slově význam slova</p> <p>synonyma stavba slov (kořen, předpona, příponová část)</p> <p>předložky vyjmenovaná slova</p> <p>slovní druhy</p> <p>pád podstatných jmen</p> <p>vzory podstatných jmen (skloňování) slovesa (infinitiv, osoba, číslo, čas)</p> <p>časování sloves stavba věty (jednoduchá, souvětí, spojování vět v souvětí, spojovací výrazy)</p>	<p>rozpozná slovo významem nadřazené, významem podřazené a slova významově souřadná</p> <p>rozumí pojmům a rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená</p> <p>vyhledá synonyma, uvede příklady</p> <p><b>žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou</b></p> <p><b>žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</b></p> <p>rozlišuje předložky a předpony</p> <p>používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</p> <p>rozpozná slova ohebná a neohebná, určuje slovní druhy</p> <p><b>žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh</b></p> <p><b>žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</b></p> <p>zařadí správně podstatná jména ke vzorům</p> <p>určí základní mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas), rozliší určitý tvar a infinitiv</p> <p>časuje slovesa ve všech časech</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>spojí věty do souvětí vhodným spojovacím výrazem</p> <p>vyhledá podmět a přísudek</p>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p> <p>MV 7 - práce v realizačním týmu</p>

<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>pozdrav, oslovení, omluva, prosba omluvenka, blahopřání, pozvánka</p> <p>dialog, telefonický rozhovor, vzkaz</p> <p>SMS adresa pohlednice dopis popis</p> <p>vypravování</p> <p>tiskopis inzerát reklama</p> <p>zpráva, oznámení práce s textem</p> <p>kultura písemného vyjadřování</p> <p>naslouchání</p>	<p><b>žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost</b> vhodně použije pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu rozliší a používá správně dané žánry</p> <p><b>žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</b></p> <p><b>žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná</b> vede dialog na základě obrazového materiálu zformuluje jednoduchou SMS napíše správně adresu napíše jednoduchý pozdrav</p> <p><b>žák v ukázce dopisu doplní, co chybí</b></p> <p><b>žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy</b></p> <p><b>žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah</b> vyplní jednoduchý tiskopis zformuluje jednoduchý inzerát žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad reklamy rozliší zprávu a oznámení</p> <p><b>žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu</b></p> <p><b>žák vypíše požadovanou informaci v textu</b></p> <p><b>žák zařadí do přečtené ukázky nabízený text na vhodné místo</b></p> <p><b>žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</b> opíše, přepíše text, napíše diktát a autodiktát píše úhledně a čitelně a přehledně, dodržuje podle pokynů formální úprava textu ověří správnost napsaného textu</p>	<p>MV 1 - Kritické čtení a vnímání MV 4 – Tvorba mediálního sdělení MV 6 - Práce v realizačním týmu MKV 4 - Multikulturalita</p>
--	---	--

<p>techniky mluveného projevu</p> <p><b>Literární výchova</b> čtení a práce s textem -plynulé čtení -uvědomělé tiché čtení -čtení s porozuměním</p> <p>-recitace -postavy literárního díla</p> <p>základní pojmy</p> <p>práce s knihou</p> <p>divadelní, televizní a rozhlasové pořady</p>	<p>naslouchá pozorně - udržuje oční kontakt s partnerem, vnímá slyšené, reaguje otázkami uplatňuje zásady správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnosti</p> <p>čte plynule se správným přízvukem využívá tiché čtení k orientaci v textu <b>žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis</b> <b>žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vyznění)</b> pamětně si osvojí báseň a hlasitě ji přednese rozpozná hlavní a vedlejší postavy literárního díla a charakterizuje je vyhledá rýmy, rozliší verš od prózy dramatizuje jednoduchý text vyhledá přirovnání prezentuje přečtenou knihu vyjádří vlastní pocity z četby <b>žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</b> orientuje se v knihovně (školní, místní apod.) chová se při návštěvě kulturního pořadu podle společenských norem rozlišuje film loutkový, kreslený, hraný podle možností využívá kulturního života v regionu vyjádří vlastní názor na zhlédnutý kulturní pořad</p>	
--	---	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK		5. ročník
učivo	výstupy	poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b>  mатеřský jazyk  význam slov  stavba slova (přípony, předpony, kořen)  zdvojené souhlásky (přepony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-)  předložky (s, z)  skupiny (bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě)  dělení slov na konci řádků  pravopis i/y po obojetných souhláskách  tvarosloví, slovní druhy  podstatná jména (mluvnické kategorie - pád, číslo, rod, vzor)</p> <p>druhy přídavných jmen (měkké, tvrdé, přivlastňovací)</p> <p>zájmena (druhy zájmen - seznámení, osobní zájmena - určuje)  číslovky  slovesa (mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, čas)</p>	<p><b>žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</b>  rozlišuje kořen slov, předpony, přípony a koncovky  zdůvodňuje pravopis zdvojených souhlásek</p> <p>správně používá předložky s,z  aplikuje svoji znalost stavby slov na pravopis těchto skupin a na dělení slov na konci řádků  užívá vyjmenovaná slova a slova příbuzná  dále prohlubuje osvojování slovních druhů a jejich užívání  určuje mluvnické kategorie, skloňuje jména podle vzoru</p> <p><b>žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný)</b>  <b>žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)</b>  <b>žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným</b>  <b>žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</b>  <b>žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického</b>  seznámí se s druhy zájmen,určuje zájmena osobní, nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny  rozliší číslovky v textu</p> <p><b>žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</b></p>	<p><b>silně vyištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p> <p>MV 2 -interpretace vztahu sdělení a reality  MV 3 - Stavba med. sdělení  MV 4 - Vnímání autora med. sdělení  MV 5 -Fungování a vliv médií  MV 6 - Tvorba med.sdělení</p>

<p>skladba (základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, druhy podmětů, přísudek) věta jednoduchá a souvětí</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> pozdrav, oslovení, omluva, prosba omluvenka, blahopřání, pozvánka</p> <p>dialog, telefonický rozhovor, vzkaz</p> <p>pohlednice dopis popis</p> <p>vypravování</p> <p>tiskopis inzerát reklama</p> <p>zpráva, oznámení práce s textem</p>	<p><b>žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</b> <b>žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</b> <b>žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</b></p> <p><b>žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost</b> vhodně použije pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu rozliší a používá správně dané žánry</p> <p><b>žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</b> <b>žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná</b> vede dialog na základě obrazového materiálu zformuluje text pohlednice – blahopřání a pozdrav z prázdnin</p> <p><b>žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi</b> <b>žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy</b> <b>žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslované osnovy</b> vyplní jednoduchý tiskopis zformuluje jednoduchý inzerát</p> <p><b>žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy</b> rozliší zprávu a oznámení</p> <p><b>žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu</b> <b>žák vypíše požadovanou informaci v textu</b> <b>žák zařadí do přečtené ukázky nabízený text na vhodné místo</b> <b>žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</b></p>	
--	---	--

<p>kultura písemného vyjadřování</p> <p>naslouchání</p> <p>techniky mluveného projevu</p> <p><b>Literární výchova</b>  čtení a práce s textem  -plynulé čtení  -uvědomělé tiché čtení  -čtení s porozuměním</p> <p>-recitace  -postavy literárního díla  základní pojmy</p> <p>práce s knihou</p> <p>divadelní, televizní a rozhlasové pořady</p>	<p>opíše, přepíše text, napíše diktát a autodiktát  píše úhledně a čitelně a přehledně, dodržuje podle pokynů formální úprava textu  ověří správnost napsaného textu  naslouchá pozorně - udržuje oční kontakt s partnerem, vnímá slyšené, reaguje otázkami  projevuje empatii  uplatňuje zásady správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnosti</p> <p>čte plynule se správným přízvukem  využívá tiché čtení k orientaci v textu  <b>žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis</b>  <b>žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vyznění)</b>  pamětně si osvojí báseň a hlasitě ji přednese  rozpozná hlavní a vedlejší postavy literárního díla a charakterizuje je  <b>žák rozhodne, zda je úryvek umělecký (poezie, komiks, pohádka), či neumělecký (naučný text, návod k použití)</b>  tvoří rýmy a přirovnání  rozlišuje pojmy próza, poezie, drama  <b>žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka</b>  <b>žák napíše pohádku, bajku</b>  dramatizuje jednoduchý text  orientuje se v různých druzích naučné literatury  prezentuje přečtenou knihu  vyjádří vlastní pocity z četby  <b>žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</b>  orientuje se v knihovně (školní, místní apod.)  chová se při návštěvě kulturního pořadu podle společenských norem  rozlišuje film loutkový, kreslený, hraný  podle možností využívá kulturního života v regionu  vyjádří vlastní názor na zhlédnutý kulturní pořad</p>	
---	--	--



Předmět: ČESKÝ JAZYK		6. ročník
učivo	výstupy	poznámky
<p><b>jazyková výchova</b> předpony s-, z-, vz-</p> <p>zdvojené souhlásky</p> <p>slovní druhy</p> <p>podstatná jména</p> <p>přídavná jména</p>	<p>nezaměňuje předpony a předložky odvozuje slova pomocí předpon a přípon vysvětlí souvislost mezi stavbou slova a pravopisem zná obsahové významy předpon s-, z-, vz- a v často užívaných slovech je správně píše</p> <p>správně píše slova se zdvojenými souhláskami a správně je vyslovuje najde v Pravidlech správný pravopis slova</p> <p>rozliší ohebné a neohebné slovní druhy <b>žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu</b> <b>žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)</b> vysvětlí rozdíl mezi příponou a koncovkou, rozliší tvary slova a slova příbuzná <b>žák k danému slovu doplní slova odvozená</b> <b>žák určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova</b> <b>žák doplní v textu slova v náležitých tvarech</b></p> <p>rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní určí mluvnické číslo u podstatných jmen rozliší podst. jméno s jednotným i množným číslem a podst. jméno pomnožné a hromadné vysvětlí rozdíl mezi významem jednotného a množného čísla u podstatných jmen látkových v běžných slovních spojeních píše správně velká a malá písmena přiřadí přídavné jméno ke vzoru vysvětlí a aplikuje pravidla psaní koncovek přídavných jmen pozná přídavné jméno ve jmenném tvaru při psaní koncovek jmenných tvarů uplatňuje shodu s podmětem pozná v textu a utvoří 2. a 3. stupeň přídavného jména</p>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy se zpracovanými standardy /indikátory/ MŠMT</b></p>

zájmena	v písemném projevu užívá spisovných tvarů koncovek, ve výjimečných případech zdůvodní, proč užil koncovky nespisovné přihradí ke správnému druhu běžně užívaná zájmena ovládá pravopis tvarů zájmena já zájmeno který nahradí správným tvarem zájmena jenž	
číslovky	rozliší číslovku základní a řadovou, za řadovou píše tečku užívá správně číslovky druhové správně skloňuje a píše číslovky složené	
slovesa	popíše tvar slovesa pomocí slovesných kategorií pozná a utvoří infinitiv slovesa najde v příručkách správné tvary ohebných slov	
věty dle postoje mluvčího věta a souvětí	čte věty se správnou intonací ví, že základem věty je určité sloveso určí počet vět v souvětí podle počtu určitých sloves užívá pravidlo o shodě přísudku s podmínkem, píše správně přičestí minulé	
rozvíjející větné členy	rozezná holý a rozvitý větný člen najde ve větě skladební dvojice a určí v nich řídicí a závislý člen graficky rozebere větu jednoduchou pojmenuje rozvíjející větné členy Pks, Pkn, Pt, Pum, Puč, Puz, Pup utvoří větu podle jednoduchého schématu	
<b>Komunikační a slohová výchova</b> vypravování	rozčlení text na odstavce podle tematické souvislosti sestaví heslovitou osnovu a použije ji při vytváření textu při vypravování příběhu dodržuje časovou posloupnost, často využívá slovesa vyjadřující činnost využívá přímou řeč a správně ji zapisuje <b>žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost</b>	
popis	popíše věc a místo, při popisu postupuje podle zvoleného pořádku od celku k částem, od důležitého k méně důležitému, od blízkého k vzdálenému, zleva doprava atd. při popisu usiluje o názornost, zná a vhodně užívá některá přirovnání	
popis pracovního postupu zpráva	popíše pracovní postup, který může sloužit jako návod napíše zprávu a užívá v ní prvku hodnocení	

<p>oznámení práce s textem</p> <p>vypisky inzerát osobní dopis</p> <p>vyplňování formulářů</p> <p><b>Literární výchova</b> antické báje, epos Bible – Starý a Nový zákon lidové a umělé pohádky modernistické pohádky staré pověsti české regionální pověsti bajky poezie a próza pro děti humoristická próza</p>	<p>sestaví oznámení a využije v něm výzvu formuluje hlavní myšlenky, najde klíčová slova <b>žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými</b> <b>žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma</b> <b>žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější</b></p> <p>pořídí z textu vypisky sestaví inzerát se všemi důležitými údaji napíše dopis podle vztahu k adresátovi, v soukromém dopise užívá oslovení a pozdrav správně napíše adresu na obálku vyplní jednoduchý formulář</p> <p>zná a vysvětlí pojmy : drama, poezie, próza; lidová slovesnost vyhledá v textu rým, verš, refrén, alegorii rozliší pohádku, bajku a pověst reprodukuje vlastními slovy přečtený text vyvodí ponaučení a porovná ho se svou konkrétní životní zkušeností vyhledá v textu a vytvoří vlastní monolog, dialog vytvoří výtvarný doprovod k literárnímu textu žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání ( báseň, bajka, pohádka) zapíše si jednoduchý záznam o přečtené knize a jiném kulturním zážitku <b>žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo</b> vyhledá základní informace o knize a autorovi v dostupných informačních zdrojích připraví jednoduchou dramatizaci literárního textu</p>	
---	---	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK		7. ročník
učivo	výstupy	poznámky
<b>Jazyková výchova</b> slovesa slovesný rod a vid  příslovce  předložky  spojky  částice citoslovce slovní druhy věty dle postoje mluvčího věty dvojčlenné a jednočlenné  větné členy <i>rozšiřující učivo: doplněk</i>  vedlejší věty <i>rozšiřující učivo: VV přísudková a doplňková</i>	rozliší sloveso v činném a trpném rodě utvoří správný tvar přičestí trpného tvoří vidové dvojice, určí vid slovesa v infinitivu i v určitých tvarech odvozuje příslovce od přídavných jmen pozná a správně píše příslovečné spřežky pozná a správně utvoří 2. a 3. stupeň příslovce rozliší stupňované příslovce od stupňovaného přídavného jména používá správné předložkové vazby pozná i nevlastní předložky spojí věty do souvětí se správným spojovacím výrazem používá správné synonymní spojky pozná často užívané částice nahradí sloveso vhodným citoslovcem a naopak vyhledá druh, tvar a pravopis slova v příručkách používá správných znamének za větou rozkazovací, tázací, práci a zvolací vyhledá ve větě základní větné členy pozná a umí utvořit větu jednočlennou holou i rozvitou <b>žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem a naopak</b> najde podmět nevyjádřený a všeobecný rozezná přísudek slovesný a jmenný se sponou rozezná Pk volný a těsný, pozná a správně užívá přístavek rozliší Pk několikanásobný a postupně rozvíjející určí Pu míry, účelu, podmínky a přípustky rozezná větu hlavní a vedlejší, řídicí a závislou vyjmenuje běžné podřadicí spojky rozvitý větný člen nahradí vedlejší větou a naopak určí druh vedlejší věty příslovečné, přívlastkové, podmětné a předmětné	<b>silně vytištěným písmem jsou výstupy se zpracovanými standardy /indikátory/ MŠMT</b>

<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> charakteristika</p> <p>pozdávka vypravování</p> <p>práce s textem</p> <p>referát</p> <p>diskuse</p> <p><b>Literární výchova</b> příběhy o lidech a lidských vlastnostech vědecko-fantastické příběhy balady lidové, umělé, sociální romance poezie a písňová tvorba experiment v literatuře</p>	<p>graficky znázorní jednoduché souvětí</p> <p>charakterizuje osobu, rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, využívá charakteristiku přímou a nepřímou zná a užívá některá přirovnání napíše pozvánku na danou akci se všemi důležitými údaji rozčlení text na odstavce podle tematické souvislosti příběhu tak, aby gradoval od úvodu, přes zápletku, vyvrcholení až k rozuzlení používá prostředky, které navodí dějové napětí nezaměňuje vyprávění v ich-formě a er-formě <b>žák najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu, porušenou soudržnost textu) a navrhne vhodnou úpravu</b> <b>žák před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti</b> <b>žák vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností</b> <b>žák vyhledá v textu klíčová slova</b> <b>žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu</b> <b>žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</b> <b>žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími</b></p> <p>vypracuje obsahově správný referát na dané téma a vhodným způsobem ho prezentuje vyjádří svůj názor, vyjádří nesouhlas věcně, neosobně, vhodně argumentuje v souvislosti s tématem naslouchá ostatním, nepřerušuje je, položí upřesňující otázku, rozlišuje fakta a názory</p> <p>zná a vysvětlí pojmy: lyrika, epika; román, povídka, parodie, literární žánr vyhledá v textu a vytvoří vlastní metaforu, personifikaci vytvoří jednoduchý literární text daného žánru přihradí literární dílo k lyrice, epice rozliší baladu a romanci</p>	
---	---	--

	<p>interpretuje báseň s ohledem na správnou výslovnost, melodii, tempo řeči, sílu hlasu</p> <p><b>žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu</b></p> <p><b>žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama</b></p> <p><b>žák uvede základní znaky několika běžných žánrů</b></p> <p><b>žák navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text</b></p> <p><b>žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)</b></p> <p><b>žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy</b></p> <p><b>žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)</b></p> <p>zapiše jednoduchý záznam o přečtené knize (<b>stručně vystihne hlavní děj a kde se odehrává, charakterizuje hlavní hrdiny</b>)</p> <p>formuluje názory na jednání literárních hrdinů</p> <p>vyjádří dojmy z vlastních kulturních zážitků</p>	
--	--	--

učivo	výstupy	poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b>  holý přísudek  <i>rozšiřující učivo:</i>  slovesa  způsobová  a fázová  větné členy</p> <p>souvětí</p> <p>významové poměry</p> <p>složitě souvětí</p> <p>nepravidelnosti  ve větné stavbě  interpunkce</p> <p>zápor</p> <p>pořádek slov</p>	<p>pozná složený slovesný tvar  vyjmenuje slovesa sponová a pozná přísudek jmenný se sponou i beze spony  <i>vyjmenuje slovesa způsobová a fázová</i>  <i>pozná přísudek tvořený tvarem fázového či způsobového slovesa a infinitivem</i>  <i>plnovýznamového slovesa</i></p> <p><b>žák doplní slovo podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)</b></p> <p>určí infinitiv v postavení různých větných členů</p> <p>rozliší souvětí souřadné a podřadné</p> <p>vyjmenuje běžné souřadící spojky</p> <p>v souvětí určí poměry mezi větami hlavními a mezi souřadně spojenými větami vedlejšími</p> <p>určí poměry mezi členy několikanásobného větného členu</p> <p><b>žák nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku</b></p> <p>určí počet vět v souvětí</p> <p>pozná větu vloženou a větu rozdělenou na dvě části</p> <p>graficky znázorní složité souvětí</p> <p>utvoří souvětí podle daného schématu</p> <p><b>žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí, a naopak</b></p> <p>najde ve větě oslovení, samostatný větný člen, citoslovce, vsuvku; pozná větu neúplnou</p> <p>umístí správně čárky ve větě jednoduché, zdůvodní umístění čárky</p> <p>umístí správně čárky v souvětí</p> <p>zdůvodní umístění čárky, využívá při zdůvodnění grafu souvětí</p> <p>rozezná významové nuance při použití různých druhů záporů</p> <p>rozezná ekvivalentní vyjádření</p> <p>v písemném projevu klade jádro výpovědi na konec věty</p> <p>vysvětlí změnu důrazu při změně pořádku slov</p>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy se zpracovanými standardy /indikátory/ MŠMT</b></p>

<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> mluvený projev</p> <p>práce s textem</p> <p>výklad</p> <p>líčení charakteristika literární postavy</p> <p><b>Literární výchova</b> literatura národního obrození</p> <p>základní literární směry 2. poloviny 19. století v poezii a próze osobnosti světové literatury humoristická próza</p>	<p><b>žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</b> zná a uplatňuje zásady kultivovaného projevu – oční kontakt s posluchači, přiměřená hlasitost, srozumitelnost, výběr vhodných jazykových prostředků formuluje hlavní myšlenky, najde klíčová slova <b>žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci</b> <b>žák změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních</b> <b>žák samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</b> popisuje jednotlivé části jevu a osvětluje vztahy mezi nimi, užívá spisovné, zejména neutrální jazykové prostředky, správně užívá termíny <b>žák vyhledá informace pomocí internetových vyhledavačů, odborných publikací a dalších zdrojů a na jejich základě zpracuje výklad</b> vyjadřuje osobní, jedinečný vztah k popisované skutečnosti, užívá v textu obrazná vyjádření charakterizuje zvolenou literární postavu přímo i nepřímo, užívá hodnotících prvků, vyjadřuje svůj vztah</p> <p>vysvětlí význam činnosti národních buditelů zná a vysvětlí pojem satira, epigram, fejeton vyhledá v textu ironii a sarkasmus zná a charakterizuje literární směry romantismus a realismus v dostupných informačních zdrojích vyhledá základní informace o literárních směrech a autorech zná některé významné české a světové autory a jejich základní díla</p>	
---	---	--



Předmět: ČESKÝ JAZYK		9. ročník
učivo	výstupy	poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b> práce s příručkami obecné výklady o jazyce</p> <p>slova přejatá</p> <p>slovotvorba</p> <p>slovesné přechodníky</p> <p>slovní zásoba a význam slova</p>	<p><b>žák píše bez pravopisných chyb</b> vyhledá druh, tvar, pravopis, význam a původ slova v příručkách vysvětlí původ českého jazyka a vyjmenuje jazyky příbuzné rozliší jazykové prostředky spisovné, nářeční, obecně české</p> <p><b>žák nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným</b> uvede příklady jazykových prostředků slangových, knižních, archaických; vysvětlí, co je neologismus vyhledá v textu rozdíly mezi současnou češtinou a češtinou starších období v slovní zásobě, v hláskové podobě a v tvarech slov a stavbě vět vysvětlí, jakým způsobem čeština rozšiřuje slovní zásobu pozná slovo přejaté podle typických jevů vysvětlí, z kterých jazyků čeština často přejímá slova, uvede příklady běžně užívaná přejatá slova správně píše a vyslovuje</p> <p><b>žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty</b> užívá správných tvarů přejatých slov správně vyslovuje a skloňuje běžně užívaná cizí vlastní jména</p> <p><b>žák ovládá zásady tvoření slov</b> <b>žák rozlišuje slova odvozená, složená a zkratková</b> rozliší zkratku a slovo zkratkové porovná slovo odvozené a základové, popíše změny vysvětlí, co je přechylování, uvede příklady odvozuje podstatná a přídavná jména a slovesa s různým významem, správně jich užívá určí přípony typické pro tvorbu slov s určitým významem pozná v textu přechodník přítomný a minulý jednoduchou větu s přechodníkem nahradí souvětím</p> <p>vysvětlí význam běžných rčení a obrazných pojmenování vyhledá v textu sousloví uvede významy slov mnohoznačných</p> <p><b>žák vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním</b> <b>žák vysvětlí význam přeneseného pojmenování</b></p>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy se zpracovanými standardy /indikátory/ MŠMT</b></p>

<p>zvuková stránka jazyka</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> práce s textem</p> <p>funkční styly</p> <p>publicistické útvary</p> <p>úvaha</p> <p>proslov</p> <p>životopis úřední dopis</p>	<p>vyhledá v textu metaforu a metonymii vysvětlí, co je synonymum, homonymum, antonymum; uvede příklady rozliší samohlásky, souhlásky a dvojhásky určí slabikotvorné souhlásky, správně dělí slova na slabiky vysvětlí rozdíl mezi hláskou a písmenem na příkladech odvodí dvojice párových znělých a neznělých souhlásek vyhledá v textu zánik a spodobu znělosti označí v textu hlavní přízvuky slov mluví se správnou větnou melodií <b>žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova</b></p> <p><b>žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném</b> formuluje hlavní myšlenky, najde klíčová slova <b>žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují názor pisatele textu</b> <b>žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti</b> <b>žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů</b> <b>žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje</b> <b>žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším</b> rozlišuje základní funkční styly: prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický a umělecký užívá vhodných jazykových prostředků pro daný styl <b>žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu</b> rozliší některé publicistické útvary jako zpráva a komentář, úvodník, fejeton, reportáž, recenze napíše úvahu, která osvětluje daný problém, rozebírá ho z různých úhlů, zřetelně uplatňuje osobní názory a postoje a naznačuje možné řešení napíše proslov k dané příležitosti s důrazem na slavnostní ráz přednese projev s důrazem na vhodnou zvukovou stránku vystoupení, člení na přiměřené celky, volí přiměřené tempo, volí správné slovní a větné přízvuky, přiměřeně zdůrazňuje to, co je důležité napíše svůj životopis s ohledem na účel, neopomine v něm žádné relevantní údaje napíše jednoduchou žádost, objednávku, přihlášku, reklamaci,</p>	
---	--	--

<p><b>Mediální výchova</b> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení vztah mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>Literární výchova</b> obraz 1.světové války v české a světové literatuře meziválečná poezie, avantgarda meziválečná próza dramatická tvorba obraz 2.světové války v literatuře poválečná česká a světová literatura</p>	<p>volí vhodné ustálené slovní obraty <b>žák vytvoří krátký smysluplný text; použije jazykové prostředky s ohledem na adresáta a záměr</b> rozliší seriózní a bulvární sdělení a tiskoviny, reklamní a informativní sdělení, orientuje se v textu rozezná různé mediální stereotypy a zjednodušení a porovná je s realitou porovná různé deníky a časopisy, všímá si pravidelností a principů, podle nichž jsou sdělení uspořádána rozliší fakta od názorů, všímá si autorových jazykových prostředků, pochopí, že mohou směřovat k záměrné manipulaci čtenáře <b>žák najde výrazný prostředek manipulace v textu</b> <b>žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu</b> <b>žák odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní</b> vyjmenuje faktory ovlivňující média; popíše, jak média ovlivňují společnost napíše příspěvek do třídního, školního nebo obecního časopisu</p> <p><b>žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory)</b> vyhledá pojem avantgarda, asociace představ uveče některé významné české básníky a přiřadí jejich tvorbu k základním literárním směrům (Wolker, Seifert, Nezval) vysvětlí souvislost mezi společenským děním a literární tvorbou rozdělí poválečnou literaturu na oficiální, exilovou a samizdatovou, charakterizuje ji a vysvětlí příčiny tohoto rozdělení zná a vysvětlí pojem esej tvoří vlastní jednoduchý literární text s využitím jazykového experimentu porovná ztvárnění téhož námětu v literárním a jiném zpracování zná některé významné české a světové prozaiky a jejich základní díla <b>žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace</b> <b>žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální</b> <b>žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč</b></p>	<p>MV 1 - Kritické čtení a vnímání med. sdělení MV 2 - Interpretace vztahu sdělení a reality MV 3 - Stavba med. sdělení MV 4 - Vnímání autora med. sdělení MV 5 - Fungování a vliv médií MV 6 - Tvorba med.sdělení MV 7 - Práce v realizačním týmu</p>
--	---	--

## 5.2 Anglický jazyk

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Anglický jazyk

Časová dotace v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně, v 6. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových učebnách i v klasických učebnách ve skupinách o maximálním počtu 24 žáků.

Při výuce je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který odpovídá jazykové úrovni daného ročníku. K tomu se využívá i četba časopisu a knih v anglickém jazyce a produkce filmů v původním znění.

V rámci průřezového tématu Výchova k evropským a globálním souvislostem jsou žáci seznamováni s reáliemi a kulturou anglicky mluvících zemí. Prohlubuje se tak tolerance k ostatním národům.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s americkou angličtinou. K výuce jsou využívány nabídky jazykových kurzů v anglicky mluvících zemích.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku
- zařazujeme využívání výpočetní techniky
- učíme žáky poznávat smysl a cíl učení

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností
- umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování se v angličtině
- zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- podporujeme kooperativní myšlení žáků
- povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů

##### Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům
- seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi

##### Kompetence sociální a personální

- posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých
- uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách

##### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností

##### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální a internetové nástroje

<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>1. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>
<p><b>nové struktury</b></p> <p>přítomný čas  býti - 1., 2. a 3.osoba jednotného čísla  míti - 1., 2. a 3.osoba jednotného čísla  ukazovací zájmeno – this  tázací - zájmena - what,who  - příslovce – where  modální sloveso – can  číslovky 1 – 10</p> <p><b>slovní zásoba</b></p> <p>rodina  škola  jídlo  tělo  oblečení</p>	<p>žák- rozumí a poslouchá, vyslovuje podobná a rozdílná slova, říkanky, písničky, zopakuje slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a vyslovuje rozdílné a podobné hlásky</li> <li>- reaguje na jednoduché pokyny ve třídě</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky o sobě, o věcech kolem sebe</li> <li>- umí popsat věci kolem sebe - barva, velikost</li> <li>- používá základní pravidla komunikace - pozdravy, poděkování</li> </ul>	<p>učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky</p>

<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>2. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>
<p><b>nové struktury</b> čas kolik je hodin vyjádření množství přítomný čas sloveso - like sloveso - míti - 3.osoba jednotného čísla býti - 3.osoba jednotného, množ. č. zápor can přivlastňovací zájmena - my, his, her číslovky 10 - 20</p> <p><b>slovní zásoba</b></p> <p>rozšíření z 1.ročníku nové - město zájmy, hry tvary, velikosti</p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům, umí dát pokyny ve třídě</li> <li>- umí se představit a představí rodinu, kamaráda</li> <li>- umí popsat věci kolem sebe, místo kde žije</li> <li>- umí klást jednoduché otázky, odpovídat</li> <li>- čte nahlas a plynule jednoduchý text, foneticky správně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledává informace z textu s vizuální oporou</li> </ul>	<p>učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky</p>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		3. ročník
učivo	výstupy	poznámky
<p><b>nové a opakované struktury</b>  přítomný čas sloves: be, have(got), can, like,...  tázací zájmena: who, what, how, where, whose,...  členy a, an, the  předložky místa: in/on/under  osobní a přivlastňovací zájmena  přídatná jména  vazba „there is“  číslovky 1-20  much/many/lots of  popis osoby, zvířete, věci  jednoduchý dopis</p> <p><b>slovní zásoba</b>  oslovení, představení, pozdravy  škola, školní potřeby  barvy  hračky, materiál  pokyny  jídlo  obchod, nákupování  sport, hobby  dům a byt  lidé, zvířata  oblečení  části těla</p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na otázky o sobě ( I'm, I've got ) a o členech rodiny</li> <li>- <b>Rozumí krátkým pokynům v učebnici.</b></li> <li>- <b>V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.</b></li> <li>- <b>Rozumí pokynům učitele.</b></li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům, jednoduché konverzaci</li> <li>- reprodukuje jednoduchý text, obměňuje modelový rozhovor</li> <li>- vede jednoduchou konverzaci</li> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně přiměřený text</li> <li>- vyhledává informace z textu, využívá je</li> <li>- napíše pohlednici z dovolené, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> <li>- <b>Rozumí jednoduchým číselným údajům.</b></li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</li> </ul>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p> <p>EGS 1 - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky</p>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		4. ročník
Učivo	Výstupy	Poznámky
<p><b>Nové a opakované struktury</b>  abeceda, hláskování  čas, hodiny  příslovce sometimes, always, never  přídavná jména+2.stupeň  předložky next to/between/opposite  vazba „there is“ x „there are“  ptaní se na cestu  přítomný čas prostý+zápor a otázky  přítomný čas průběhový+zápor a otázky</p> <p><b>slovní zásoba</b>  rodina  jídlo, stravování, zdravá strava  zvířata  město  dny v týdnu  zájmy a aktivity  povolání  počasí  roční období</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.</b></li> <li>- <b>Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, s vizuální oporou.</b></li> <li>- <b>Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.</b></li> <li>- <b>Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.</b></li> <li>- <b>Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.</b></li> <li>- orientuje se ve městě, místě, kde bydlí</li> <li>- umí se zeptat na cestu, odpovědět cizinci</li> <li>- zeptá se na čas, odpoví, kolik je hodin</li> <li>- umí vyjádřit formy přítomného času</li> <li>- rozliší a použije přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- v rozhovorech, v obchodě</li> <li>- komunikuje ve skupině o svých zájmech</li> <li>- umí napsat dopis o sobě a svých zájmech, poděkování</li> <li>- čte, vyhledá informace v textu, reprodukuje přiměřený text</li> </ul>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p> <p>MKV 4 - Multikulturalita</p>



Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		5. ročník
Učivo	Výstupy	Poznámky
<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa „být, „mít“, „mocht“/“umět“</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí</li> <li>- otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- neurčitý člen</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- postavení přídavných jmen ve větě</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- vazba “there is/there are”</li> </ul> <p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- specifická výslovnost některých samohlásek</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> <li>- výslovnost znělého a neznělého “th”</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- já, moje rodina a moji kamarádi</li> <li>- číslovky 1 – 100</li> <li>- zájmové činnosti, režim dne</li> <li>- domov, dům, pokoje</li> <li>- škola, předměty ve škole, vyučovací předměty</li> <li>- město, budovy, obchody</li> <li>- části lidského a zvířecího těla</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.</b></li> <li>- odpovídá na otázky a podobné otázky pokládá</li> <li>- rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe</li> <li>- rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole</li> <li>- rozumí číslům a běžným číselným údajům</li> <li>- <b>Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.</b></li> <li>- rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině</li> <li>- představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje</li> <li>- <b>Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.</b></li> <li>- <b>Vyplní osobní údaje ve formuláři.</b></li> <li>- sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda</li> <li>- popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov</li> <li>- <b>Svémi slovy vyjádří smysl textu.</b></li> <li>- <b>Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.</b></li> <li>- <b>Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.</b></li> <li>- <b>Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.</b></li> <li>- <b>Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.</b></li> </ul>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p> <p>MKV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čtení,poslech a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci</li> <li>-psaní krátké úvahy na dané téma</li> <li>-zhotovení individuálních projektů na daná témata</li> <li>-rozhovory na dané téma</li> <li>-prezentace a obhajoba vlastní práce</li> <li>-diskuse nad pracemi spolužáků</li> <li>-sebehodnocení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké rozhovory</li> <li>- krátké jednoduché texty</li> <li>- ústní a písemný popis osoby, místa, dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vyhledá informace k jednoduchému tématu v textu, časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.</b></li> <li>- rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova</li> <li>- <b>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení,</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</li> <li>- řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda</li> <li>- popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky</li> <li>- popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat</li> <li>- popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti</li> <li>- popíše umístění významných budov ve městě</li> <li>- rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a dramaticky ho ztvární</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Předmět: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>6. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>5.2.1.1.1.1 Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>- vyjádření a otázky na množství</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- srovnání a porovnání</li> <li>- přídavná jména a příslovce</li> </ul> <b>5.2.2 Výslovnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různá výslovnost stejné skupiny hlásek</li> <li>- přízvuk slov a vět</li> <li>- rytmus vět</li> <li>- přízvuk ve frázi</li> <li>- výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek</li> </ul> <b>5.2.3 Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měsíce v roce, data, narozeniny</li> <li>- domácí povinnosti</li> <li>- zvířata</li> <li>- prázdniny a cestování</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>V textech rozumí významu klíčových slov.</b></li> <li>- rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech</li> <li>- rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí</li> <li>- <b>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</b></li> <li>- <b>Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech</b></li> <li>- <b>Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách.</b></li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma</li> <li>- <b>Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů.</b></li> <li>- rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma</li> <li>- <b>V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</b></li> <li>- rozumí hlavní myšlence krátkého a jednoduchého textu, komiksového příběhu a vyhledá v textu potřebné informace</li> <li>- rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu</li> <li>- najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu</li> </ul>	<b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b>  OSV 6 - Poznávání lidí  Rozšiřující učivo: -čtení,poslech a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci -psaní krátké úvahy na dané téma -zhotovení individuálních projektů na daná témata -rozhovory na dané téma -prezentace a obhajoba vlastní práce -diskuse nad pracemi spolužáků -sebehodnocení -práce s autentickými texty

<ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo</li> <li>- geografické útvary, místa a názvy</li> <li>- počasí</li> <li>- popisná přídavná jména</li> <li>- TV programy</li> <li>- filmové žánry</li> </ul> <p><b>5.2.4 Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života</li> <li>- hry, kvízy a rébusy</li> <li>- popis, vyprávění</li> <li>- krátké rozhovory v méně častých situacích, např. problém při cestování</li> <li>- dramatické ztvárnění příběhu</li> <li>- v kavárně/v cukrárně</li> <li>- srovnávání, porovnávání</li> <li>- záměry, odhodlání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává</li> <li>- <b>Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.</b></li> <li>- <b>Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.</b></li> <li>- sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda</li> <li>- popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí</li> <li>- zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry</li> <li>- napíše pozdrav z výletu</li> <li>- porovná mezi sebou kvalitu a množství</li> <li>- popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla</li> <li>- nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby</li> <li>- sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává</li> <li>- rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví</li> <li>- porovná slyšené a čtené informace</li> <li>- popíše aktuální činnost jiných</li> <li>- odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvízu</li> <li>- <b>Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.</b></li> <li>- <b>Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.</b></li> </ul>	
--	---	--

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		7. ročník
Učivo	Výstupy	Poznámky
<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý x průběhový</li> <li>- budoucí formy „will“ x „going to“</li> <li>- minulý čas prostý (pravidelná x nepravidelná slovesa)</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- použití určitého a neurčitého členu</li> <li>- sometimes/never/just,...</li> <li>- somebody/anybody/everybody,...</li> </ul> <p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk slova a věty</li> <li>- krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- znělé a neznělé souhlásky</li> <li>- nevyslovované hlásky</li> <li>- intonace slova</li> <li>- intonace oznamovacích vět a otázek</li> <li>- speciální hlásky</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní etapy</li> <li>- domov, rodina</li> <li>- vesmír</li> <li>- přírodní katastrofy</li> <li>- bydlení</li> <li>- místa ve městě</li> <li>- Londýn</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání</li> <li>- oblíbené a neoblíbené činnosti</li> <li>- vyprávění o svém životě</li> <li>- úvahy o podobě života v budoucnosti</li> <li>- nabídka pomoci</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech</li> <li>- rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace</li> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty</li> <li>- rozumí běžným nápisům ve městě</li> <li>- rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevšedných událostech</li> <li>- rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma</li> <li>- ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády</li> <li>- jednoduchým způsobem, ústně i písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje</li> <li>- popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci</li> <li>- vypráví zážitky z prázdnin</li> <li>- popíše písemně i ústně minulé události běžného i nevšedního charakteru</li> <li>- sdělí, jaké běžné události a činnosti dosud zažil</li> <li>- navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc</li> <li>- zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých</li> </ul>	<p><b>silně vyištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čtení,poslech a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci</li> <li>-psaní krátké úvahy na dané téma</li> <li>-zhotovení individuálních projektů na daná témata</li> <li>-rozhovory na dané téma</li> <li>-prezentace a obhajoba vlastní práce</li> <li>-diskuse nad pracemi spolužáků</li> <li>-sebehodnocení</li> <li>- práce s autentickými texty</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovení záměru</li> <li>- dohody a ujednání</li> <li>- reakce na podněty</li> <li>- ptaní se na cestu, popis cesty</li> </ul>	<p>dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá</li> <li>- zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat</li> <li>- zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí</li> <li>- objedná si jídlo a pití v cukrárně nebo v rychlém občerstvení v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obrátů</li> <li>- vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor</li> <li>- <b>S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat).</b></li> <li>- pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání</li> <li>- dramaticky ztvární přečtený příběh</li> <li>- simuluje rozhovor s významnou osobou</li> </ul>	
--	--	--

učivo	výstupy	poznámky
<p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiály, oblečení</li> <li>- film, noviny, časopisy, celebrity</li> <li>- u lékaře, zdravotní potíže</li> <li>- sport</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- přátelé, lidská solidarita</li> <li>- pracovní zkušenosti</li> <li>- oblečení</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný, minulý, budoucí čas</li> <li>- used to</li> <li>- too/enough</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- ever/never</li> <li>- since/for</li> <li>- should/shouldn't</li> <li>- must/mustn't/have to/don't have to</li> <li>- podstatná a přídavná jména</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- tázací dovětky</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného i čteného textu</li> <li>- vyhledá specifické informace v přiměřeně odborném textu</li> <li>- vhodnými výrazy podá doplňující informace</li> <li>- pojmenuje situaci na obrázku</li> <li>- napíše o sobě, o svých zálibách a činnostech běžného dne</li> <li>- poradí kamarádovi, varuje ho</li> <li>- popíše události ústně i písemně v minulosti</li> <li>- popíše minulý děj s následkem v přítomnosti</li> <li>- formuluje reálnou podmínku děje</li> <li>- <b>Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.</b></li> <li>- <b>Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.</b></li> <li>- <b>V reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky.</b></li> <li>- <b>Napíše e-mail související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny.</b></li> <li>- <b>Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola.</b></li> <li>- <b>Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.</b></li> <li>- <b>Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.</b></li> <li>- <b>Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.</b></li> </ul>	<p><b>silně vyištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p> <p><b>Rozšiřující učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čtení,poslech a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci</li> <li>-psaní krátké úvahy na dané téma</li> <li>-zhotovení individuálních projektů na daná témata</li> <li>-rozhovory na dané téma</li> <li>-prezentace a obhajoba vlastní práce</li> <li>-diskuse nad pracemi spolužáků</li> <li>-sebehodnocení</li> </ul>

učivo	výstupy	poznámky
<p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělo, části těla</li> <li>- péče o zdraví, zdravá a nezdravá výživa</li> <li>- zdravotní obtíže a jejich léčení</li> <li>- popis problému, rozhodování a rady</li> <li>- hrdinové v anglické historii</li> <li>- v restauraci, objednávání jídla</li> <li>- prosby a žádosti</li> <li>- životní prostředí a jeho ochrana</li> <li>- klimatické změny</li> <li>- ochrana zvířat</li> <li>- pocity a obavy</li> <li>- Austrálie</li> <li>- generační rozdíly</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování časů</li> <li>- trpné přičestí</li> <li>- vztažné věty</li> <li>- should x might</li> <li>- souhlas x nesouhlas</li> <li>- tvar “-ing“</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- vazba „would you mind“</li> <li>- podmínkové věty (first conditional)</li> <li>- časové věty</li> <li>- slovesa x podstatná jména</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podrobně popíše části těla</li> <li>- popíše své zdravotní problémy</li> <li>- sehraje s kamarádem návštěvu u lékaře</li> <li>- rozumí krátkému faktickému textu o životosprávě</li> <li>- doporučí činnosti upravující zdravý režim dne</li> <li>- popíše problém</li> <li>- doporučí řešení nastalé situace</li> <li>- porozumí obsahu, zápletky a hlavní myšlenky příběhu</li> <li>- popíše ústně i písemně událost v minulosti, hlavní osoby a objekty</li> <li>- <b>ústně převede obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.</b></li> <li>- <b>písemně převede obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy</b></li> <li>- objedná si jídlo a pití v restauraci</li> <li>- požádá o něco slušnou formou</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného i čteného textu</li> <li>- vyhledá specifické informace v přiměřeně odborném textu</li> <li>- diskutuje o problémech životního prostředí</li> <li>- porozumí odborným výrazům v článku o globálním oteplování</li> <li>- vyjádří své pocity a obavy</li> <li>- porozumí slyšenému i psanému varování v situacích každodenního života</li> <li>- varuje druhé před možným následkem jejich činů</li> </ul>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p> <p><b>Rozšiřující učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čtení, poslech a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci</li> <li>-psaní krátké úvahy na dané téma</li> <li>-zhotovení individuálních projektů na daná témata</li> <li>-rozhovory na dané téma</li> <li>-prezentace a obhajoba vlastní práce</li> <li>-diskuse nad pracemi spolužáků</li> <li>-sebehodnocení</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- reaguje souhlasně na kladné nebo záporné tvrzení kamaráda</li><li>- vyhledá z různých zdrojů doplňující informace o dané zemi</li></ul>	
--	---	--

## 5.3 Matematika

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Matematika

Vyučovací předmět má časovou dotaci na 4 – 5 hodin týdně dle učebního plánu. Výuka probíhá většinou ve třídách, příp. v počítačové pracovně.

Předmět se skládá ze dvou složek: geometrie a aritmetiky (algebry), které se střídají dle tematického plánu. Důraz je kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a rozvíjení prostorové představivosti. Výuka je vedena tak, aby žáci dovedli nabyté vědomosti a dovednosti užít v praxi.

Při výuce využíváme doplňující počítačové programy.

V 5. ročníku je v části Finanční gramotnost naplňován výstup vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (kapitola Lidé kolem nás) : „orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy“.

V některých třídách se pracuje s metodikou Hejného matematiky. Časové rozvržení učiva se v těchto třídách může lišit od časového rozvržení v ostatních třídách, kde se postupuje podle metodiky tradiční matematiky. Výstupy na konci 3. a 5. ročníku jsou při použití obou metodik totožné.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů pro praktické využití a aplikaci v ostatních vyučovacích předmětech.

- rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení

- vedeme žáky k plánování postupů

- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení

- vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich

##### Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům úlohy a příklady, které vycházejí z reálného života

- poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vyslovování hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich

ověření

- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení

##### Kompetence komunikativní

- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky

- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy

- vedeme žáky ke správné formulaci své myšlenky a obhajobě svého názoru

- učíme žáky naslouchat názorům druhých, zapojovat se do diskuse a vhodně reagovat

##### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a ve skupinách

- vedeme žáky ke vzájemné pomoci při práci

- vytváříme s žáky pravidla pro práci ve skupině

##### Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat odlišné názory

##### Kompetence pracovní

- učíme žáky vhodným způsobem používat pomůcky

- učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla

##### Kompetence digitální

• při výuce používáme digitální a internetové nástroje

učivo	Výstupy	poznámky
<p><b>čtení a psaní čísel v oboru 0 - 20</b></p> <p>porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno znaménka &lt; &gt; = + - součet čísel bez přechodu desítky rozdíl čísel bez přechodu desítky počítání předmětů v daném souboru vytváření souboru s daným počtem prvků řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel sčítání a odečítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku sčítání a odečítání v oboru do 20 s přechodu přes desítku komunikativnost čísel řešení a tvoření úloh na sčítání a odečítání řešen slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně</p> <p><b>Geometrie</b></p> <p>geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned vedle, hned za, nahoře, dole menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, válec, koule skládání obrazců z geometrických tvarů skládání staveb ze stavebnice</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje číslice tiskací a psací.</li> <li>-rozhoduje podle obrázku více a méně</li> <li><b>-porovnává čísla do dvaceti</b></li> <li><b>-z paměti sčítá a odčítá čísla do dvaceti</b></li> <li>-vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků</li> <li>-řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> <li>-sčítá a odečítá v oboru 0 - 20 s přechodem desítky</li> <li><b>-využívá komutativnost sčítání</b></li> <li>-řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odečítání v oboru 0 - 20.</li> <li>-řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n – méně v probíraném oboru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v prostoru</li> <li>-rozpozná a používá tyto pojmy: menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký a úzký</li> <li>-složí obrazce z různých geometrických tvarů</li> <li>-najde příklady tvarů ve svém okolí</li> <li>-složí jednoduchou stavbu z dětské stavebnice</li> <li><b>-žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)</b></li> <li>-rozliší krychli, kvádr, válec, kouli</li> </ul>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p> <p>učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky</p>

Předmět: MATEMATIKA		2. ročník
Učivo	výstupy	Poznámky
<p><b>Číselný obor 0-100</b></p> <p>čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 řešení a vytváření slovních úloh na porovnání čísel zaokrouhlování čísel na desítky součet a rozdíl čísel počítání s použitím závorek sčítání a odečítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 sčítání a odečítání násobků deseti řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odečítání počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů násobení jako opakování sčítání násobek, činitel, záměna činitelů násobení a dělení čísel 1 – 5, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát, x-krát více orientace v čase, den - 24 hodin, 1 hodina - 60 minut, 1 minuta - 60 sekund</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-se orientuje na číselné ose 0 - 100 a jejích úsecích</li> <li>-přečte a zapíše číslo do sta v daném oboru</li> <li>-počítá po jedné, po desítkách do sta</li> <li>- užívá polohové vztahy "hned před", "hned za"</li> </ul> <p>-sčítá a odčítá čísla do sta</p> <p>-řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odečítání v oboru 0 - 100</p> <p>-vytvoří konkrétní soubory na počítadle, s penězi</p> <p>-užívá spoje násobílek, automaticky násobí a dělí v daném oboru</p> <p>-řeší slovní úlohy na násobení a dělení, užívá násobení a dělení v praktických situacích</p> <p>-řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát více, x-krát méně</p> <p>-rozeznává časové jednotky hodina, minuta, sekunda</p> <p>-čte časové údaje na různých typech hodin</p>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p> <p>učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky</p>

<p><b>5.3.1.1 Geometrie</b></p> <p>práce s pravítkem  úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení čar  rýsování přímek, úseček + popis  jednotky centimetr, decimetr, metr  délka úsečky, měření délky úsečky  označení bodu, přímky, úsečky  rovinné obrazce: mnohoúhelník  tělesa: jehlan, kužel  modelování úseček, těles, užití stavebnice</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá)</li> <li>-modeluje přímku</li> <li>-modeluje úsečku dané délky</li> <li>-odhadne a změří délku úsečky</li> <li>-složí jednoduchou stavbu z dětské stavebnice</li> <li>- <b>žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení</b></li> </ul>	
--	--	--

Předmět: MATEMATIKA		3. ročník
Učivo	Výstupy	Poznámky
<p><b>Číselný obor 0 – 1 000</b></p> <p>číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách  násobení a dělení čísel 0 – 10, řady násobků daného čísla  znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel  porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy  řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel  zaokrouhlování čísel na stovky a desítky  rozklad čísla v desítkové soustavě  součet a rozdíl čísel  sestavení rovnic s neznámou  sčítání a odečítání násobků sta  písemné algoritmy sčítání a odčítání  sčítání a odečítání bez přechodu násobků sta  písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců  písemné odečítání, kontrola výsledku sčítáním</p> <p>řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odečítání  odhad a kontrola výsledku  násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným  dělení se zbytkem (obor násobilky)  součin, rozdíl  pamětné násobení dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor násobílek  násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel užití závorek  řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony  rozlišování sudých a lichých čísel</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přečte a zapíše číslo do tisíce s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy</li> <li>-porovná čísla do tisíce</li> <li>-počítá po stovkách, desítkách a jednotkách</li> <li>-orientuje se na číselné ose 0 - 1000 a jejích úsecích</li> <li>-zaokrouhluje čísla do tisíce s použitím znaku pro zaokrouhlování</li> <li>-vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků a porovná je</li> <li>-sčítá a odečítá čísla bez přechodu násobků sta</li> <li>-provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</li> <li>-písemně sčítá a odečítá dvě trojčiferná čísla, dovede provést kontrolu</li> <li>-používá sčítání a odečítání v daném oboru při řešení praktických úloh</li> <li>-dělí a násobí dvojčiferná čísla jednociferným</li> <li>-určí neúplný podíl a zbytek</li> <li>-užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh</li> </ul> <p>žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší</p> <p><b>-zformuluje odpověď k získanému výsledku</b></p>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p> <p>učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky</p>

<p>práce s kapesním kalkulátorem</p> <p><b>Geometrie</b>  přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky  rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník  strany rovinného obrazce, obvod trojúhelníka  rýsování přímek, označení průsečíku různoběžek  vyznačování polopřímek  kreslení rovinných obrazců ve čtvercové síti  jednotky délky; milimetr, kilometr  měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky  rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech  měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky  provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností  souměrné útvary v rovině  plánky a mapky</p>	<p>-označí bod, krajní body úsečky, bod úsečky  <b>-využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (bod, úsečka, přímka, polopřímka)</b>  <b>-žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran</b>  -změří a sestrojí úsečky s přesností na milimetry, odhadne velikost úsečky  <b>-žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry</b>  -rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	
--	--	--

Předmět: MATEMATIKA		4. ročník
učivo	Výstupy	poznámky
<p><b>Přirozená čísla do 1 000 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky, hmotnosti, času, převody</li> <li>- číselný obor do milionu, posloupnost, zápis čísel, porovnávání, číselná osa, zaokrouhlování, sčítání, odečítání - vlastnosti, písemné sčítání, odečítání, písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem, zjednodušené pamětné početní výkony, odhad výsledku, kontrola výpočtu, pořadí početních výkonů</li> <li>- slovní úlohy závorky</li> </ul> <p>-celek, část, zlomek</p> <p>-polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p>-řešení a tvorba slovních úloh k určování <math>1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10</math> z celku</p> <p>-čítatel, jmenovatel, zlomková čára</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-používá základní jednotky délky, hmotnosti, času, zvládá jednoduché převody</li> <li><b>-přečte a zapíše číslo (do milionu) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy</b></li> <li><b>-využívá rozvinutého zápisu čísla (do statisíců) v desítkové soustavě</b></li> <li><b>-porovnává čísla do statisíců</b></li> <li><b>-zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování</b></li> <li>-využívá vlastností pamětného i písemného sčítání a odečítání, řeší příklady písemného sčítání, odečítání, násobení jednociferným i dvojciferným činitelem a dělení jednociferným dělitelem,</li> <li><b>-využívá komutativnost sčítání a násobení</b></li> <li>-odhadne výsledek početního úkonu, používá kontrolu výpočtů, aplikuje znalosti pořadí početních výkonů</li> <li>-řeší slovní úlohy jednoduché i složené na 2 až 3 početní úkony</li> <li><b>-využívá asociativnost sčítání a násobení s využitím závorek</b></li> <li><b>-porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)</b></li> <li><b>-zformuluje odpověď k získanému výsledku</b></li> <li><b>-žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru</b></li> <li><b>-vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</b></li> <li><b>-využívá názorných obrázků k určování <math>1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10</math> celku</b></li> <li><b>-vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</b></li> </ul>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p>



<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různoběžky</li> <li>- rovnoběžky</li> <li>- kolmice</li> <li>- průsečík</li> <li>- kružnice (střed, poloměr, průměr), kruh, rýsování kružnice se středem a daným poloměrem</li> <li>- grafický součet a rozdíl úsečky, lomená čára</li> <li>- rýsování libovolného rovnoběžníka</li> <li> </li> <li>- rýsování obecného trojúhelníka</li> <li> </li> <li>- obvody geometrických obrazců</li> <li>- osa souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> <li> </li> <li>- <b>žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (průsečík, rovnoběžky, kolmice)</b></li> <li>- <b>žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti</b></li> <li>- <b>žák načrtne a narýsuje různoběžku, kolmici a rovnoběžku</b></li> <li>- určí průsečík, vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>- rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>- správně užívá pojmy poloměr, průměr, kruh, kružnice</li> <li>- <b>graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</b></li> <li>- <b>určí délku lomené čáry graficky i měřením</b></li> <li>- narýsuje libovolný rovnoběžník a správně popíše vrcholy a strany</li> <li>- <b>narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</b></li> <li>- vypočítá obvody geometrických obrazců sečtením délek jejich stran</li> <li>- <b>porovnává obvody rovinných útvarů</b></li> <li>- <b>určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru</b></li> <li>- <b>vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky</b></li> </ul>	
--	--	--

Předmět: MATEMATIKA		5. ročník
Učivo	Výstupy	poznámky
<p><b>Přirozená čísla do milionu</b> - posloupnost, zápis čísel, porovnávání, číselná osa, zaokrouhlování, zápis čísla v desítkové soustavě, početní výkony a jejich vlastnosti, písemné algoritmy, odhady výpočtů, kontroly</p> <p>přirozená čísla přes milion - posloupnost, zápis čísel, porovnávání čísel, číselná osa, zaokrouhlování, zápis čísel v desítkové soustavě, početní výkony a jejich vlastnosti, písemné algoritmy, odhady výpočtů, kontroly</p> <p>pamětné sčítání, odečítání, násobení, dělení, užití násobení trojčiferným činitelem</p> <p>dělení dvojčiferným dělitelem, dělení trojčiferným dělitelem</p> <p>slovní úlohy</p> <p>vlastnosti početních úkonů</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upevňuje své znalosti z číselného oboru do milionu ze čtvrtého ročníku</li> <li><b>-přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy</b></li> <li><b>-využívá rozvinutého zápisu čísla (do statisíců) v desítkové soustavě</b></li> <li><b>-porovnává čísla do statisíců</b></li> <li><b>-zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování</b></li> <li><b>-užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel</b></li> <li><b>-orientuje se na číselné ose a jejích úsecích</b></li> <li><b>-provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</b></li> <li><b>-aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</b></li> <li><b>-využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčiferným číslem</b></li> <li><b>-provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</b></li> <li><b>-dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</b></li> <li>-seznáme se s násobením trojčiferným činitelem</li> <li>-řeší příklady na dělení dvojčiferným číslem</li> <li>-aplikuje učivo v řešení slovních úloh</li> </ul>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p>

<p><b>Zlomky</b> řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p> <p><b>Desetinné číslo</b> porovnávání desetinných čísel využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p> <p><b>Záporná čísla</b> číselná osa (kladná a záporná část)</p> <p>měření teploty, vyjádření dlužné částky</p> <p><b>Geometrie</b> obdélník, čtverec konstrukce a výpočet obvodu a obsahu, jednotky obsahu rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</p>	<p>-žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší</p> <p>-žák zformuluje odpověď k získanému výsledku</p> <p>-žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru</p> <p>-přihadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)</p> <p>-vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>-sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</p> <p>-vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p> <p>-přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose , ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</p> <p>-porovná desetinná čísla v řádu desetin</p> <p>-znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100</p> <p>-nalezne reprezentaci záporných čísel v praktickém životě</p> <p>-narýsuje obdélník a čtverec, určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</p> <p>-žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</p> <p>-žák dodržuje zásady rýsování</p> <p>-určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného</p>	
--	--	--

<p>trojúhelník - konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>souřadnice bodu grafy, diagramy, tabulky práce s daty, jízdni řády</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost</p> <p><b>Finanční gramotnost</b> vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>útvary, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků -porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů -používá základní jednotky obsahu (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, km<sup>2</sup>) bez vzájemného převádění -narýsuje pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník -žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary -provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) -žák porovnává zadaná data podle daného kritéria -posuzuje reálnost vyhledaných údajů -doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu -vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data -používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) -používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdničních řádech</p> <p>-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> <p>- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</p>	<p><b>Poznámka:</b> Finanční gramotnost - touto částí je naplňován výstup <i>„orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chýněných</i></p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</li> <li>- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>- na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> </ul>	<p><i>výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy“</i></p> <p>vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět /kapitola Lidé kolem nás/</p>
--	---	---

Předmět: MATEMATIKA		6. ročník
učivo	výstupy	poznámky
základní početní výkony v oboru přirozených čísel  desetinná čísla  aritmetický průměr  rovinné útvary  úhel  trojúhelník	provádí početní operace v N <b>Žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</b> <b>Žák zaokrouhluje čísla s danou přesností</b> porovnává des.č. násobí a dělí 10, 100, .... provádí početní operace s des. č. převádí jednotky délky a hmotnosti řeší slovní úlohy z praxe <b>Žák využívá pro kontrolu výsledku odhad</b> <b>Žák účelně a efektivně využívá kalkulátor</b> umí užít a.p. v praxi vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - využití grafů, tabulek umí zobrazit body v pravoúhlé soustavě souřadnic charakterizuje a třídí rovinné útvary, rozlišuje polopřímku, přímku, úsečku určí vzdálenost bodu od přímky umí narýsovat úhel dané velikosti a změřit jeho velikost užívá jednotky stupeň, minuta narýsuje osu úhlu, osu úsečky <b>Žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)</b> <b>Žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku</b> <b>Žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru</b> <b>Žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků</b> <b>Žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností velikost úhlů, souměrnost)</b> umí popsat a třídít trojúhelníky	<b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b>

<p>pravidelné mnohoúhelníky</p>	<p>zná trojúhelníkovou nerovnost  umí sestrojít trojúhelník zadaný sss, sus, usu  sestrojí výšky a těžnice trojúhelníka  umí najít těžiště  umí sestrojít kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku  umí dopočítat vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku  <b>Žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě</b>  <b>Žák používá a převádí jednotky délky</b>  <b>Žák používá a převádí jednotky obsahu</b></p>	
<p>kvádr, krychle</p>	<p>sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání  umí vypočítat objem a povrch  převádí jednotky objemu  sestrojí síť kvádrů a krychle</p>	
<p>dělitelnost přirozených čísel</p>	<p>řeší úlohy z praxe na výpočet V, S  <b>Žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel)</b>  <b>Žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel</b>  určí čísla soudělná a nesoudělná  <b>Žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 100)</b>  <b>Žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti</b>  <b>Žák rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel</b>  <b>Žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný</b></p>	
<p>osová souměrnost</p>	<p><b>Žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru</b>  umí sestrojít obraz vzoru v osově souměrnosti</p>	

Předmět: MATEMATIKA		7. ročník
učivo	výstupy	poznámky
celá čísla	<p>Žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů</p> <p>umí je znázornit na číselné ose</p> <p>určí čísla navzájem opačná</p> <p>Žák určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci</p>	<p>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</p>
zlomky	<p>Žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)</p>	
racionální čísla	<p>Žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly</p> <p>Žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné</p> <p>převede desetinné číslo na zlomek a opačně</p>	
poměr	<p>Žák řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel</p> <p>Žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel</p> <p>Žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích</p> <p>Žák stanoví poměr ze zadaných údajů</p> <p>Žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu</p> <p>Žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů</p> <p>Žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem</p>	
přímá, nepřímá úměrnost	<p>Žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy</p> <p>Žák určí př. a nepř. úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</p> <p>Žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost</p>	
procenta	<p>Žák používá při řešení úloh úměru a trojčlenku</p> <p>Žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ</p> <p>Žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ</p> <p>Žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část</p>	



shodnost	<p><b>Žák používá procent. počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování</b>  <b>Žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta</b>  <b>Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem</b>  <b>Žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část</b>  řeší slovní úlohy s %, řeší jednoduché příklady na výpočet úroků  umí určit shodné útvary  umí užít věty o shodnosti trojúhelníků  sestrojit obraz útvaru</p>	
středová souměrnost	<p><b>Žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný</b>  <b>Žák určí střed souměrnosti</b>  <b>Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti</b></p>	
čtyřúhelníky	<p>rozliší různé druhy rovnoběžníků, jejich vlastnosti  výšky, úhlopříčky v rovnoběžníku  umí vypočítat obvod a obsah trojúhelníku  lichoběžníky - rozlišuje druhy a zná jejich vlastnosti  umí sestrojít rovnoběžník a lichoběžník a umí vypočítat obvod a obsah  řeší slovní úlohy k výpočtu S, o daných obrazců  <b>Žák rozliší typy čtyřúhelníků</b>  <b>Žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)</b>  <b>Žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku</b>  <b>Žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku</b></p>	

hranoly	rozliší hranoly s různými podstavami, umí vypočítat jejich objem a povrch narýsuje síť těles slovní úlohy z praxe na výpočet S, V	
---------	---	--

<b>Předmět: MATEMATIKA</b>		<b>8. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>
Druhá mocnina a odmocnina  Pythagorova věta  Mocniny s přirozeným mocnitelem  Výrazy  Lineární rovnice	<p><b>Žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)</b> určí druhé mocniny a odmocniny výpočtem, pomocí kalkulačtoru, tabulek umí použít ve slovních úlohách z praxe zná znění P.V. umí využít v praxi</p> <p><b>Žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely</b> <b>Žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh</b> <b>Žák řeší geometrické úlohy početně</b></p> <p>provádí základní početní operace zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10, <b>Žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)</b> <b>Žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</b> <b>Žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></b> <b>Žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci</b> provádí ekvivalentní úpravy rovnic provádí zkoušku řešení vypočítá neznámou ze vzorce <b>Žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných</b></p>	<p><b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b></p>

<p>Kruh, kružnice</p> <p>Konstrukční úlohy, množiny všech bodů daných vlastností</p> <p>Rotační válec</p>	<p><b>Žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných</b></p> <p><b>Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</b></p> <p><b>Žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy</b></p> <p><b>Žák vyhodnotí výsledek úlohy</b></p> <p><b>Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</b></p> <p><b>Žák řeší jednoduchou úlohu</b></p> <p><b>Žák ověří výsledek úlohy</b></p> <p>rozlišuje kruh, kružnice</p> <p>umí určit vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> <p>sestrojí tečnu ke kružnici</p> <p><b>Žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</b></p> <p><b>Žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</b></p> <p><b>Žák využívá matematickou symboliku</b></p> <p>umí užít Thaletovu větu v praxi</p> <p>umí určit vzájemnou polohu dvou kružnic</p> <p>vypočítá délku kružnice a obvod a obsah kruhu</p> <p>používá pravidla přesného rýsování</p> <p>sestrojí množiny bodů daných vlastností</p> <p>umí řešit konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků a čtyřúhelníků</p> <p><b>Žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh</b></p> <p><b>Žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)</b></p> <p><b>Žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh</b></p> <p><b>Žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)</b></p> <p><b>Žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí</b></p> <p><b>Žák určí počet řešení konstrukční úlohy</b></p> <p><b>Žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</b></p> <p>umí rozbor, postup, zápis konstrukce a její provedení</p> <p>pozná a popíše válec, sestrojí jeho síť, vypočítá jeho objem a povrch</p>	
---	--	--

<p>Statistika</p>	<p>využívá znalosti ve slovních úlohách  <b>Žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu</b>  <b>Žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)</b>  <b>Žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy</b>  <b>Žák pracuje s intervaly a časovou osou</b>  <b>Žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak</b>  <b>Žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem</b>  <b>Žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost</b>  <b>Žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy</b>  <b>Žák interpretuje výsledky získané porovnáním souborů dat</b></p>	
-------------------	---	--

učivo	výstupy	poznámky
lomený výraz  řešení lineárních rovnic  soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými     funkce definiční obor, obor hodnot grafy funkcí	určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl umí krátit a rozšiřovat lomené výrazy sčítat a odčítat lomené výrazy násobit a dělit lomené výrazy převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli <b>Žák sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů</b> <b>Žák vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav</b> <b>Žák provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</b> <b>Žák ověří správnost řešení slovní úlohy</b> <b>Žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu</b> <b>Žák rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru</b> rozezná funkční vztah umí určit definiční obor a obor funkčních hodnot sestrojí graf lineární funkce, graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic umí užít probrané funkce při řešení slovních úloh z praxe <b>Žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu</b> <b>Žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</b> <b>Žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí</b> <b>Žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak</b> <b>Žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak</b> <b>Žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)</b>	<b>silně vytištěným písmem jsou výstupy převzaté z povinných standardů MŠMT /indikátory/</b>

<p>jehlan  rotační kužel  koule</p>                    <p>podobnost</p>	<p><b>Žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci</b>  <b>Žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů</b>  <b>Žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace</b>  umí modelovat jehlan, sestrojí síť  umí vypočítat objem a povrch jehlanu a užít je v praktických úlohách  umí modelovat kužel, sestrojí síť  umí vypočítat objem a povrch kužele a užít je v praktických úlohách  umí vypočítat objem a povrch koule</p> <p><b>Žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)</b>  <b>Žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</b>  <b>Žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech</b>  <b>Žák pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnu a rotačních těles</b>  <b>Žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru a válce</b>  <b>Žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru a válce</b>  <b>Žák používá a převádí jednotky objemu</b>  <b>Žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava</b>  <b>Žák rozpozná síť zákl. těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)</b>  <b>Žák načrtne a sestrojí síť základních těles</b>  <b>Žák rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</b>  <b>Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání</b>  <b>Žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání</b>  <b>Žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</b>  <b>Žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině</b>  <b>Žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života</b>  <b>Žák využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</b>  <b>Žák využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</b>  <b>Žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak</b>  umí určit podobné útvary v rovině,</p>	
---	--	--

<p>základy finanční matematiky</p> <p><b>rozšiřující učivo:</b>  nerovnice  kvadratická funkce tvaru <math>y=ax^2</math>  goniometrické funkce</p>	<p>umí určit a použít poměr podobnosti, zvětšit a zmenšit rovinný obrazec v daném poměru, sestrojí rovinný obraz podobný danému  rozdělí graficky úsečku v daném poměru  umí užít poměr podobnosti při práci s plány a mapami</p> <p>rozliší aritmetickou a geometrickou řadu  umí vypočítat úrok, umí vyhledat jistinu  umí použít jednoduché a složené úrokování v praktických úlohách</p>	
--	--	--

## 5.4 Informatika

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Informatika

#### Charakteristika předmětu

Předmět Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Výuka je založena na aktivních činnostech, kde žáci využívají informatické postupy a pojmy. Učí se orientovat ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je jak ve svém dalším vzdělávání, tak v praktických činnostech. Během základního vzdělávání žáci začínají vytvářet funkční technická řešení problémů, často testují prototypy a postupně je vylepšují jako přirozenou součást designu a vývoje v oblasti informačních technologií.

#### Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je rozdělen do čtyř tematických okruhů, které odpovídají členění vzdělávacího oboru informatika v rámcovém vzdělávacím programu.

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Předmět se vyučuje ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Žáci pracují v počítačové učebně nebo v učebně s využitím mobilní počítačové učebny.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé v tomto předmětu využívají metod a postupů, kterými u žáků rozvíjí klíčové kompetence.

**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, posuzování a zpracovávání informací. Používáme odbornou terminologii, což pomáhá žákům vyjadřovat se výstižně při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů. Připravujeme je k efektivnímu užívání moderních informačních a komunikačních technologií.

**Kompetence k řešení problémů:** Připravujeme pro žáky prostor k tvořivému využívání výpočetní techniky tak, aby mohli hledat způsoby, jak zvýšit efektivitu učení a organizaci práce.

**Kompetence komunikativní:** Učíme žáky pracovat s internetem a komunikovat prostřednictvím různých digitálních platforem.



**Kompetence pracovní:** Seznamujeme žáky s obsluhou a jednoduchou údržbou technického vybavení a vyžadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

**Kompetence sociální a personální:** Vytváříme modelové situace pro práci jednotlivce a skupiny, učíme žáky chápat efektivitu týmové práce a zároveň respektovat společnou práci.

**Kompetence občanské:** Vedeme žáky k efektivnímu využívání výpočetní techniky, bezpečnému chování na internetu, respektování autorských práv, zásad ochrany osobních údajů.

**Kompetence digitální:** Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace v digitální podobě s důrazem na ověření jejich pravdivosti. Seznamujeme je s možným ohrožením bezpečnosti zařízení a dat a upozorňujeme na negativní dopady na fyzické i duševní zdraví.

Předmět: INFORMATIKA			4. ročník
RVP	Výstupy	Učivo	Poznámky, průřez. témata
<p>I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí, k čemu slouží.</p> <p>Žák umí zařízení zapnout a vypnout.</p> <p>Žák si pamatuje a chrání své heslo, přihlásí se ke svému školnímu účtu a e-mailu a odhlásí se z něj.</p> <p>Žák ví, kde najde školní aplikaci Google Classroom, umí se do ní přihlásit a plnit zde zadané úkoly.</p>	<p>digitální zařízení a jejich účel</p> <p>spouštění, přepínání a ovládání aplikací</p> <p>uložení dat, otevírání souborů</p>	
<p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Žák má teoretickou představu o tom, jak funguje internet.</p> <p>Žák zná bezpečnostní pravidla při práci s počítačem na internetu.</p> <p>Žák umí vyhledávat informace na internetu.</p>	<p>propojení technologií, (bez)drátové připojení</p> <p>internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	<p><b>Mediální výchova:</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnost</p>
<p>I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	<p>Žák ovládá základy práce s počítačem, ovládá myš a klávesnici.</p> <p>Žák edituje digitální text (vkládání, kopírování, mazání), umí psát slova a jednoduchý text, využít fonty, typy písma.</p> <p>Žák vytvoří obrázek, umí kreslit čáry a jednoduché tvary.</p> <p>Žák najde obrázek na internetu a umí ho vložit do souboru.</p>	<p>Textové a grafické editory</p>	
<p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci</p>	<p>Žák rozlišuje pojmy data a informace.</p> <p>Žák dovede správně číst a vyhodnocovat (interpretovat) napsané podmínky.</p>	<p>sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy...</p> <p>hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p>	

<p>lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<p>Žák rozumí pojmům šifrování a kódování.          Žák dovede kódovat informace obrázkem.          Žák dovede číst informace z grafu.          Žák vysvětlí kódování informací textem.</p> <p>Žáci dovedou pracovat s pravidly, vyhodnotit, kdy je něco v souladu s pravidly.</p>	<p>využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</p> <p>využití obrazových modelů (schémata, tabulky, grafy...)</p>	
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>Žáci rozumí pojmům sekvence příkazů, opakování jednoho příkazu, opakování více příkazů, jednoduchý podprogram, krokování.</p> <p>Žák sestavuje symbolické zápisy postupů.</p> <p>Žák vysvětlí, co je to vstup a výstup programu.          Žák pracuje v programu MakeCode s předpřipravenými vzory.          Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program.</p> <p>Žák dovede spustit program a ověřit, zda pracuje správně; pokud ne, dovede hledat chybu.</p> <p>Žák propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.</p>	<p>Postup a jeho jednotlivé kroky</p> <p>vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p> <p>příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</p> <p>sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>práce s blokově orientovaným programovacím prostředím</p> <p>opakování, podprogramy</p> <p>sestavení programu</p> <p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</p> <p>ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním</p> <p>nalezení chyby a oprava kódu</p> <p>nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	

<b>Předmět: INFORMATIKA</b>			<b>5. ročník</b>
<b>RVP</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky, průřez. témata</b>
<p>I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<p>Žák umí pracovat s daty v různých podobách (text, obrázek, tabulka).</p> <p>Žák se orientuje v tabulce a ve sloupcovém grafu.</p> <p>Žák umí umístit/doplňit data do tabulky.</p> <p>Žák dovede pracovat se strukturou cest, hledat různé cesty vedoucí k cíli.</p> <p>Žák dovede pracovat s pravidly - vyhodnotí, co vyplývá z pravidla, vyhodnotí, kdy je pravidlo splněno.</p> <p>Žák dovede odvodit odpověď na základě dostupných dat.</p> <p>Žák dovede vyhledat pravidelnost v datech.</p>	<p>Data v různých podobách</p> <p>Tabulky, grafy – čtení, porozumění, doplnění dat</p> <p>Struktura cest v grafu</p> <p>Práce s pravidly (kdy je pravidlo splněno, co z pravidla vyplývá)</p> <p>Pravidelnost v datech</p>	
<p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>Žák rozumí principu hierarchické struktury.</p> <p>Žák se orientuje na Google disku.</p>	<p>skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení</p> <p>příklady systémů z přírody, ...</p> <p>části systému a vztahy mezi nimi</p> <p>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů</p> <p>řazení prvků do řad, číslovaný a nečíselný seznam, víceúrovňový seznam</p> <p>tabulka: záznam dat do tabulky, doplnění a úprava záznamu</p>	
<p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>Žák uvede různé typy počítačů a jejich využití.</p> <p>Žák vyjmenuje způsoby připojení k internetu.</p> <p>Žák zná pravidla bezpečného chování na internetu a ochrany soukromí.</p>	<p>Typy IT zařízení</p> <p>Způsoby připojení k internetu</p> <p>Bezpečné chování na internetu, ochrana osobních dat.</p>	<p><b>Mediální výchova:</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnost</p>

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi			
<p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<p>Žák dovede číst z grafu vztahy mezi objekty a naopak vztahy mezi objekty znázornit.</p> <p>Žák rozumí pojmu systém, uvede příklady systémů z reálného života.</p> <p>Žák dovede v systémech rozeznat jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, žák je dovede zakreslit schématem.</p>	<p>model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>	
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Žák popíše výhody a nevýhody kódování pomocí obrázků.</p> <p>Žák se seznámí s existencí binárního kódu, zná pojem <i>bit</i>.</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce (MakeCode) sestaví program.</p> <p>Žák rozpozná opakující se vzory, umí použít opakování - stanoví, co a kolikrát se bude opakovat.</p> <p>Žák je schopen poznat, jestli je třeba příkaz umístit dovnitř opakování, před něj nebo za něj. Žák umí vytvořit vlastní blok.</p> <p>Žák program spustí a dovede najít a opravit chyby.</p>	<p>Kódování pomocí obrázků Binární kód</p> <p>Základy programování - příkazy, opakující se vzory, vlastní bloky, náhoda...</p>	

Předmět: INFORMATIKA			6. ročník
RVP	Výstupy	Učivo	Poznámky, průřez. témata
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• data v grafu a v tabulce, jejich analýza</li> <li>• názvy a hodnoty v tabulce</li> </ul>	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>• zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>• šifruje a dešifruje text</li> <li>• zakóduje barvy v obrázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přenos informací, standardizované kódy</li> <li>• znakové sady</li> <li>• šifry</li> <li>• identifikace barev, barevný model</li> </ul>	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení programu v blokově orientovaném programovacím jazyce vysvětlí, co program vykoná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v kódu v blokově orientovaném programovacím jazyce</li> </ul>	
<b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programování v blokově orientovaném programovacím jazyce -&gt; vytvoření základního programu bez cyklů a větvení; ladění programu</li> </ul>	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří, že program funguje správně; najde a opraví v něm chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s chybou</li> <li>• ladění kódu</li> <li>• zastavení chodu programu</li> </ul>	
I-9-4-01 <b>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>• operační systémy</li> </ul>	

fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě			
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne řešení typických závad a chybových stavů počítače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje</li> <li>• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školní informační systém (co jsou to informační systémy, jakou hrají roli v běžném životě)</li> <li>• uživatelé, činnosti, práva</li> </ul>	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše možná rizika při užívání informačních systémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost dat (problémy se soukromím, únik dat, ...)</li> </ul>	

<b>Předmět: INFORMATIKA</b>			<b>7. ročník</b>
<b>RVP</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky, průřez. témata</b>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>• pomocí schémat řeší problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s mapami, grafy a schémata</li> </ul>	

<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří schéma či graf, které popisuje reálnou situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba schémat a grafů</li> <li>• příprava tabulek jako zdroje informací</li> </ul>	
<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navržené schéma či model porovná s jinými modely, vysvětlí, který z modelů je výhodnější</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schémata, grafy a modely</li> </ul>	
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí složitější problém na jednotlivé části, navrhne řešení a sestaví algoritmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělení problému na menší části+ vizualizace kroků algoritmu</li> <li>• programování v blokově orientovaném programovacím jazyce</li> <li>• vytvoření programu, podprogramů, cyklů</li> </ul>	
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• algoritmy v běžném životě</li> </ul>	
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce používá opakování a větvení programu</li> </ul>	<p>Opakování: vytvoří základní program v blokově orientovaném programovacím jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří program s cykly a podmíněnými cykly</li> </ul>	



chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné			
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří, že program funguje správně; najde a opraví v něm chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s chybou</li> <li>• ladění kódu</li> <li>• zastavení chodu programu</li> </ul>	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí či filtruje data v tabulce na základě požadovaných kritérií</li> <li>• dovede na základě dat odpovědět na položenou otázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řazení dat v tabulce</li> <li>• filtrování dat v tabulce</li> </ul>	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí fungování vybraných digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungování nových technologií kolem nás (např. sociální sítě, smart technologie, umělá inteligence, kyberprostor...)</li> </ul>	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě</li> <li>• popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> </ul>	

<b>Předmět: INFORMATIKA</b>			<b>8. ročník</b>
<b>RVP</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky, průřez. témata</b>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schémata, grafy a modely; paralelní činnost</li> </ul>	

I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navržené schéma či model porovná s jinými modely, vysvětlí, který z modelů je výhodnější</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schémata, grafy a modely</li> </ul>	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému</li> <li>• vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schémata, grafy a modely</li> <li>• paralelní činnost</li> </ul>	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• algoritmy v běžném životě, orientace v soudobých programech</li> </ul>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce používá opakování a větvení programu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce používá proměnné</li> </ul>	<p>Opakování: vytvoří základní program v blokově orientovaném programovacím jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří program s cykly a podmíněnými cykly</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program s proměnnou; změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> </ul>	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří, že program funguje správně</li> <li>• najde a opraví v něm chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s chybou</li> <li>• ladění kódu</li> <li>• zastavení chodu programu</li> </ul>	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí či vyfiltruje data v tabulce na základě požadovaných kritérií</li> </ul>	<p>Opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řazení dat v tabulce</li> <li>• filtrování dat v tabulce</li> </ul>	

využívá funkce pro automatizaci zpracování dat			
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>• Funkce s číselnými vstupy</li> <li>• Funkce s textovými vstupy</li> </ul>	
I-9-3-03 vymezi problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• použití vzorců u různých typů dat</li> <li>• funkce s číselnými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> </ul>	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak se chovat v online prostředí, aby minimalizoval riziko ztráty a zneužití dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zálohování dat</li> <li>• šifrování souborů</li> </ul>	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí fungování vybraných digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence, kyberprostor)</li> </ul>	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> <li>• Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> </ul>	

<b>Předmět: INFORMATIKA</b>			<b>9. ročník</b>
<b>RVP</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky, průřez. témata</b>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schémata, grafy a modely</li> <li>• paralelní činnost</li> </ul>	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navržené schéma či model porovná s jinými modely, vysvětlí, který z modelů je výhodnější</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schémata, grafy a modely</li> <li>• Tvorba a porovnání různých modelů a schémat</li> </ul>	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• algoritmy v běžném životě, orientace v soudobých programech</li> </ul>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce používá opakování, větvení programu a proměnné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření programu s větvením, cykly a podmíněnými cykly</li> <li>• vytvoření proměnné, změna její hodnoty, přechzení a použití její hodnoty</li> </ul>	

chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné			
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří, že program funguje správně</li> <li>• najde a opraví v něm chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s chybou</li> <li>• ladění kódu</li> <li>• zastavení chodu programu</li> </ul>	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě zadání navrhne tabulku pro evidenci dat, názvy a hodnoty dat v tabulce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování: řazení, filtrování, použití vzorců</li> <li>• evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>• kontrola hodnot v tabulce</li> </ul>	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne, jaké údaje lze z této tabulky zjistit a ověří, zda tomu tak skutečně je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filtrování, řazení a třídění dat, vyhledávání dat v tabulce</li> </ul>	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jak fungují některé služby internetu</li> <li>• popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak se chovat v online prostředí, aby minimalizoval riziko ztráty dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata)</li> <li>• sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> </ul>	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby zabezpečení počítače a vysvětlí, jaká mají jednotlivé způsoby omezení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabezpečení počítače, antivir, firewall</li> <li>• zálohování a archivace dat</li> </ul>	

## 5.5 Prvouka

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Prvouka

Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně. Svým obsahem a výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních životních postojů. Osvojování učiva prvouky je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování dovedností a utváření vztahů k okolnímu světu.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací
- učíme žáky samostatnému pozorování
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení

##### Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- předkládáme žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- učíme žáky naslouchat a pozorovat
- učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

##### Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti
- posilujeme v žácích ochotu pomoci druhým
- učíme žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní

##### Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci
- dohlízíme na vytváření pravidel skupiny
- posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

##### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci s přírodninami
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě

##### Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální a internetové nástroje.

<b>Předmět: PRVOUKA</b>		<b>1. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>
<p>třída v hodině, o přestávce školní budova, okolí školy, chování ve škole bezpečná cesta do školy, dopravní výchova v roli chodce pracovní a odpočinkové návyky</p> <p>příbuzenské vztahy pravidla slušného chování výchova a osvěta k potlačení negativních jevů ve společnosti</p> <p>zvyky a tradice státní svátky a mimořádné dny</p> <p>porovnávání změn během různých ročních období kalendář přírody, roční období třídění odpadů</p> <p>denní režim, pitný režim, prevence nemocí bezpečné chování za mimořádných okolností, respektování pokynů dospělých stavba těla</p>	<p>seznamuje se s budovou školy a jejím okolím dodržuje bezpečný příchod do školy a odchod ze školy, uplatňuje základní pravidla silničního provozu plní základní hygienické návyky</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</p> <p>rozlišuje roční období a jejich typické znaky, změny v přírodě během roku pojmenuje jednotlivé měsíce v roce, dny v týdnu, části dne, dokáže se časově orientovat v celých hodinách uvědomuje si nutnost ochrany přírody v regionu</p> <p>dodržuje základní pravidla ochrany zdraví, správné výživy, zásad předcházení nemocem dokáže přizpůsobit chování v mimořádných situacích</p> <p>dokáže pojmenovat základní části lidského těla</p>	<p>MKV 2 – Lidské vztahy</p> <p>učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky</p>

<b>Předmět: PRVOUKA</b>		<b>2. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>
nebezpečí v okolí, bezpečná cesta do školy bezpečné chování, dopravní značky orientace v místě bydliště rodinné a mezigenerační vztahy postavení jedince v rodině, role členů rodiny mezilidské vztahy negativní jevy ve společnosti , rozpoznání šikany budoucí povolání minulost, současnost, budoucnost orientace v čase podle hodin kalendářní rok zvyky a tradice  proměny přírody  rostliny, houby, živočichové  vztah člověka k prostředí význam zdravé stravy v prevenci proti nemocem, hygiena, stavba těla nemoc a úraz bezpečné chování v rizikovém prostředí osobní bezpečí  krizové situace	-rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí a dokáže na ně upozornit bezpečné chování ve škole i mimo ni orientuje se v nejbližším okolí školy a svého bydliště  -rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům rozpozná a upozorní na některé negativní jevy ve společnosti a předchází jim odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  -využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti určuje čas podle hodin a kalendáře dokáže pojmenovat názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti a zvycích -pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků ve známé lokalitě -koriguje své jednání z pohledu dopadu na životní prostředí  -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná -dovede rozlišit mimořádné situace a dokáže přizpůsobit své chování	MKV 1 – Kulturní diference prostředí EV 1 – Ekosystémy EV 4 – Vztah člověka k prostředí  učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky



<b>Předmět: PRVOUKA</b>		<b>3. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>
orientace v terénu nebezpečí v okolí práce s mapou, naše obec – hlavní město Praha, městská část Újezd nad Lesy lidské výtvořy a přírodniny  vlastnosti lidí potlačení negativních jevů ve společnosti výchova k povolání lidé a čas minulost, přítomnost, budoucnost významní rodáci místní historické události staré české pověsti, místní báje proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby průběh lidského života nerosty a horniny, půda rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě třídění látek, látky a jejich vlastnosti voda, vzduch, změny látek a skupenství problémy životního prostředí, tok látek, potravní řetězec, ekosystémy osobní bezpečí, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování chodce v silničním provozu osobní bezpečí, šikana, týrání	-vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo -rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí -začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci -seznámí se s náplní práce zastupitele obce rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností -využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, orientuje se v čase (minulost, přítomnost, budoucnost) pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů nakládá šetrně s energií, uvědomuje si provázanost dějů v přírodě  -rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu -jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	VDO 1 – Občanská společnost a škola EV 2 – Základní podmínky života  učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky

<p>různé formy násilí</p> <p>služby odborné pomoci</p> <p>čísla tísňového volání, správný způsob volání</p> <p>situace hromadného ohrožení lidské tělo</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> <p>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>ovládá elementární znalosti o lidském těle</p>	
--	---	--

## 5.6 Přírodověda

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Přírodověda

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1,5 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.

Výuka probíhá většinou v nedělených třídách a podle potřeby a možností i v terénu.

Předmět navazuje na učivo prvouky ze 3. ročníku a obsahuje okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví a část z okruhu Lidé kolem nás vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

V oblasti živé přírody se žáci učí třídít a rozlišovat organismy podle společných znaků. V tématu člověk se seznamují se základní stavbou a funkcí jednotlivých částí lidského těla a učí se chránit si svoje zdraví. Navazuje na kapitoly o zdraví z prvouky a rozšiřuje se o témata patologických jevů společnosti. Získané vědomosti o přírodních zákonitostech vedou žáky k utváření správných postojů při ochraně životního prostředí a k jejich uplatňování v praktickém životě.

Osvojování učiva přírodovědy je založeno zejména na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Využíváme miniprojekty, dlouhodobé třídní i školní tematické projekty ( Voda, Les, Třídění odpadů ), kterými prolíná i učivo výtvarné a pracovní výchovy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k samostatnému pozorování a porovnávání informací

##### Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

- vedeme ke správné organizaci práce

- učíme, jak se učit

- vedeme žáky ke spolupráci

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
- učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídít myšlenky
- učíme vhodně argumentovat
- učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa

##### Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
- učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých
- ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně

##### Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- dbáme na dodržování pravidel diskuse

##### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami

- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh

- vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru

##### Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální a internetové nástroje

<b>Předmět: PŘÍRODOVĚDA</b>		<b>4. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek (voda, horniny, nerosty, půda), třídění látek, změny látek, skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>- rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody-odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů,</li> <li>- jednoduché pokusy z neživé i živé přírody</li> <li>- živelné pohromy a ekologické katastrofy - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>-zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>-porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>-poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> <li>-založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>-stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně jí vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>-předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, přivolá pomoc, čísla tísňového volání, modelové situace</li> </ul>	<p>EV 1 - Ekosystémy EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<b>Předmět : PŘÍRODOVĚDA</b>		<b>5. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, modelové situace</p> <p>- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>-osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</p>	<p>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před jeho narozením a po něm</p> <p>- předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, přivolá pomoc, čísla tísňového volání</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně jí vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p> <p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události a rizika s nimi spojená, modelové situace.</li> <li>- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>  přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci.</li> <li>- rostliny, houby, živočichové – znaky života, význam v přírodě a pro člověka</li>   <li>- vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, časová pásma</li> <li>  podnebná pásma</li> <li>  podnebí a počasí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li>   <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- vysvětlí význam Slunce ve sluneční soustavě a zejména pro život na Zemi</li> <li>- vysvětlí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</li> <li>- s použitím globusu vysvětlí střídání dne a noci, ročních období, časová pásma</li> </ul>	
--	---	--

## 5.7 Vlastivěda

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Vlastivěda

Vyučovací předmět má ve 4. a 5. ročníku časovou dotaci 1,5 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v nedělených třídách a podle potřeby jsou zařazovány poznávací výlety, exkurze a cvičení v terénu.

Předmět navazuje na učivo prvouky ze 3. ročníku a obsahuje okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

Výstup /kapitola Lidé kolem nás/ : „orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy“ je naplňován v předmětu

Matematika v 5. ročníku v části Finanční gramotnost.

Vyučování směřuje především k tomu,

- aby si žáci postupně utvářeli představu o kultuře, historii a o životě lidí a jejich činnostech i v minulosti
- aby se žáci naučili orientovat v terénu, pracovat s mapou
- aby se žáci naučili používat získaných poznatků ke srovnávání a hledání souvislostí
- aby žáci získávali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí a historickým památkám

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a

třídění informací

- učíme žáky pracovat s fakty a informacemi
- vedeme k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- vedeme ke správné organizaci práce
- učíme, jak se učit

• vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence komunikativní

- motivujeme k vytvoření vlastního názoru
- zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují
- vytváříme zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse
- učíme slušně se vyjadřovat

Kompetence občanské

- motivujeme žáky k zaujetí aktivního postoje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, známým rasismu a xenofobie
- učíme žáky respektovat kulturní zvláštnosti a odlišné názory v rámci vlasti i Evropy
- umožňujeme poznat zajímavá kulturní místa v obci a celém regionu a též chránit památky a umělecká díla
- učíme žáky znát pojem vlast a vlastenectví, významné osobnosti národa a obce, státní symboly

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci
- učíme žáky podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce a přátelské atmosféře v týmu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh
- vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru
- vedeme k systematickosti a odpovědnosti za plnění úkolů

Kompetence digitální: • při výuce používáme digitální a internetové nástroje.

učivo	výstupy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obec, město, místní a okolní krajina</li> <li>- mapy obecně zeměpisné a tematické zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření rostlinstva a živočišstva v různých oblastech ČR</li> <li>- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</li> <li>- naše vlast, cestování v tuzemsku a po světě</li> <li>- národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> <li>- orientace v čase, letopočet, století, tisíciletí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovy popíše polohu bydliště a školy</li> <li>- najde na mapě Prahy a ČR své bydliště a školu</li> <li>- určí světové strany na mapě</li> <li>- zorientuje mapu podle svět. stran</li> <li>- ví, jak se určují svět. strany v přírodě podle přírodních jevů</li> <li>- zorientuje se podle slunce</li> <li>- vyhledá ve vysvětlivkách význam mapových značek</li> <li>- vyhledá požadované údaje v tematické mapě</li> <li>- rozezná na obecně zeměpisné mapě vodstvo, nížiny a pohoří ČR</li> <li>- vyhledá podle pokynů učitele města, hory, řeky, jezera ... ČR</li> <li>- orientuje se na mapě ČR</li> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí</li> <li>- orientuje se na mapě polokouli, pracuje s glóbusem</li> <li>- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</li> <li>- popíše, proč jsou výjimečné či důležité</li> <li>- pojmenuje jednotlivé kraje</li> <li>- vypráví, kde byl, co viděl</li> <li>- porovná způsob života a přírodu v jiných zemích s naší vlastí, popíše, v čem se shodují a v čem se liší</li> <li>- zná název našeho státu</li> <li>- vyjmenuje státní orgány – prezident, vláda, parlament</li> <li>- ví, kdo je současným prezidentem</li> <li>- vyjmenuje státní symboly</li> <li>- pozná státní symboly</li> <li>- zná základní st.svátky</li> <li>- vyhledá důvod jejich stanovení</li> <li>- správně zařadí časový údaj do časové přímky</li> </ul>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát  VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě  VDO 4- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</li> <li>- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>- obrazy z českých dějin – významné osobnosti a události středověku</li> <li>- soužití lidí - mezilidské vztahy,rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</li> <li>- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v knihovně vyhledá požadované údaje</li> <li>- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek</li> <li>- porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků</li> <li>- převypráví některou z pověstí regionu/z pražských pověstí</li> <li>- zná a převypráví základní staré české pověsti</li> <li>- jednoduchým způsobem charakterizuje vývojové etapy pravěk a středověk v historii naší vlasti</li> <li>- orientuje se v klíčových událostech starších českých dějin</li> <li>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole</li> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání, kterým se porušují daná pravidla a něčí práva</li> <li>- rozpozná ve svém okolí chování, které se netoleruje</li> <li>- nemlčí, je-li někomu ubližováno</li> </ul>	
--	--	--

<b>Předmět: VLASTIVĚDA</b>		<b>5. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření rostlinstva a živočišstva v různých oblastech Evropy</li>   <li>- naše vlast, cestování po Evropě a světě</li>   <li>- státní svátky a významné dny</li> <li>- orientace v čase, letopočet, století, tisíciletí</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li>   <li>- obrazy z českých dějin – významné osobnosti a události novověku</li>   <li>- soužití lidí - mezilidské vztahy, rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny,</li> <li>- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, komunikace</li> <li>- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí světové strany na mapě</li> <li>- zorientuje mapu podle svět. stran</li> <li>- rozezná na obecně zeměpisné mapě vodstvo, nížiny a pohoří Evropy</li> <li>- vyhledá podle pokynů učitele města, hory, řeky, jezera, moře, zálivy, ostrovy v Evropě</li> <li>- orientuje se na mapě Evropy</li> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí</li> <li>- orientuje se na mapě polokouli, pracuje s glóbusem</li> <li>- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- vypráví, kde byl, co viděl</li> <li>- porovná způsob života a přírodu v jiných zemích s naší vlastí, popíše, v čem se shodují a v čem se liší</li> <li>- rozezná evropské státy</li> <li>- zná základní st.svátky a významné dny</li> <li>- správně zařadí časový údaj do časové přímky</li> <li>- v expozici muzea, galerie vyhledá požadované údaje</li> <li>- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek</li> <li>- jednoduchým způsobem charakterizuje novověk a moderní dobu v historii naší vlasti</li> <li>- orientuje se v klíčových událostech novověkých českých dějin</li> <li>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole</li> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li>   <li>- obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl</li> <li>- dohodne se na společném postupu a řešení</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání porušující daná pravidla a něčí práva</li> <li>- rozpozná ve svém okolí chování, které se netoleruje</li> <li>- nemlčí, je-li někomu ubližováno a s pomocí dospělé osoby se snaží pomoci oběti</li> </ul>	<p>EGS 2 - Objevujeme Evropu a svět EGS 3 - Jsme Evropané</p>

## 5.8 Dějepis

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Dějepis

Vyučovací předmět dějepis měl v průvodní verzi ŠVP v 6. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 3 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Od školního roku 24/25 bude hodinová dotace po dvou hodinách týdně v 6. až 9. ročníku. Od školního roku 24/25 bude následovat tříleté přechodové období tak, aby byly zajištěny všechny požadované výstupy pro všechny žáky.

Do předmětu jsou začleněny některé tematické okruhy průřezových témat Výchova k evropským a globálním souvislostem a Výchova demokratického občana.

Výuka vede žáky zejména

- k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- k utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn a k promýšlení jejich souvislostí

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a s využitím informační a komunikační technologie
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k logickému uvažování, nalézání vlastních řešení a chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých oblastech života
- učíme, jak některým problémům předcházet

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry
- klademe důraz na kultivovaný mluvený i písemný projev
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty

##### Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

##### Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě
- rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti

##### Kompetence pracovní

- učíme žáky optimálně plánovat a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

##### Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Umožňujeme žákům vyhledávání a zpracování informací v digitální podobě s důrazem na ověření pravdivosti. Do výuky zařazujeme úkoly, které žáci zpracují jako textový dokument, vypracují prezentaci apod.

<b>Předmět: DĚJEPIS (od školního roku 24/25)</b>		<b>6. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
úvod do dějepisu, orientace v čase	uvede příklady písemných a hmotných pramenů ví, k čemu slouží muzea a archívy na časové ose zakreslí období před Kristem / po Kristu chronologicky seřadí pravěk, starověk, středověk, novověk	
člověk a společnost v pravěku	popíše vývojové typy člověka, jeho způsob života, společenské vztahy a náboženské představy vysvětlí přechod od sběru a lovu k pěstování a chovu na příkladech ukáže rozdíly mezi dobou kamennou a dobou kovů	
nejstarší starověké státy	popíše přírodní podmínky vhodné pro vznik zemědělství vyhledá na mapě oblasti vzniku prvních zemědělských civilizací vysvětlí úlohu náboženství v organizaci společnosti	
antické Řecko	přiřadí k jednotlivým státům typické stavební a písemné památky a vynálezy s pomocí mapy popíše polohu Řecka a způsob života obyvatelstva s pomocí mapy popíše osídlování řeckého území různými kmeny vysvětlí rozdíl mezi státním zřízením jednotného Egypta a městskými státy v Řecku; porovná život ve Spartě a Aténách popíše vliv náboženských představ Řeků na jejich život - mytologie, chrámy vysvětlí rozvrstvení antické společnosti - otrokáři, otroci jmenuje významné osobnosti, které ovlivnily vývoj řecké demokracie - Solón, Periklés - a kultury - Homér, filozofové, umělci vysvětlí myšlenku olympijských her, srovná s dnešním pojetím uvede typy řeckých hmotných a duchovních památek a pojmenuje některé konkrétní	
Řím	vysvětlí rozdíl mezi válkou útočnou, obrannou a občanskou, uvede konkrétní příklady z historie Řecka - řecko-perské války, peloponéská válka vysvětlí příčiny ztráty samostatnosti Řeků popíše výboje Alexandra Makedonského s pomocí mapy popíše polohu Říma a osídlování Apeninského poloostrova	

<p>formování raně středověkých feudálních států Evropy</p> <p>vývoj našeho území</p> <p>Velká Morava</p> <p>počátky českého státu do konce 12. století</p>	<p>vysvětlí rozvrstvení římské společnosti - otrokář, otrok, patricij, plebej - a fungování státu - konzulové, tribun lidu, senát</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi královstvím, republikou a císařstvím</p> <p>uvede souvislosti mezi dobovačnými válkami a rozšiřováním území Říma - kolonizace, punské války, vznik římského impéria</p> <p>s pomocí mapy porovná rozsah území Říma od počátku přes římské impérium až po jeho rozpad</p> <p>porovná život různých vrstev společnosti - práce otroků, gladiátorské hry</p> <p>popíše průběh Spartakova povstání a jeho význam</p> <p>vysvětlí vznik křesťanství</p> <p>popíše zánik republiky a vznik císařství - Caesar, Augustus</p> <p>vyjmenuje příčiny rozpadu římské říše</p> <p>uvede příklady vzájemného ovlivňování a podobnosti římské kultury s kulturou Řecka</p> <p>vysvětlí příčiny velkého stěhování národů</p> <p>s pomocí mapy vyjmenuje některé barbarské kmeny a státy, které vznikly po rozpadu říše římské</p> <p>porovná kulturu byzantské říše, francké říše a Arabů</p> <p>popíše a zakreslí na časové přímce vývoj osídlení našeho státu - Keltové, Germáni, Slované</p> <p>na příkladech doloží vyspělost keltské civilizace</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku Sámovy říše</p> <p>vysvětlí pojmy rod, kmen, kmenový svaz a popíše organizaci rodové společnosti</p> <p>s použitím mapy objasní vznik velkomoravské říše, porovná se Sámovou říší</p> <p>vysvětlí šíření křesťanství, přínos a význam cyrilometodějské mise</p> <p>charakterizuje přínos velkomoravské kultury (hradiště, rotundy, užité umění)</p> <p>ukáže na mapě centra vládnoucího kmene Čechů – Přemyslovců</p> <p>charakterizuje vládu a činy nejznámějších prvních Přemyslovců (Bořivoj, Václav, Boleslav I., Boleslav II.)</p>	
--	--	--

<b>Předmět: DĚJEPIS (od školního roku 25/26)</b>		<b>7. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>
opakování - počátky českého státu do konce 12. století	charakterizuje vládu a činy nejznámějších prvních Přemyslovců (Bořivoj, Václav, Boleslav I., Boleslav II.)	
život za raného feudalismu	popíše rozvrstvení raně středověké společnosti (panovník, šlechta, duchovní, poddaní), popíše povinnosti poddaných	
románská kultura	časově zařadí a vysvětlí název tohoto slohu pojmenuje znaky a typy románských staveb, uvede typické hmotné i písemné památky	
křížové výpravy	popíše příčiny a důsledky křížových výprav na mapě ukáže směr a cíl cest	
život ve vrcholném a pozdním středověku	charakterizuje převratné změny v životě středověké společnosti ve 13. století (trojpolní systém, kolonizace, řemesla, města, rytířství)	
gotická kultura	popíše život ve městě sloh časově zařadí, pojmenuje znaky a typy gotických staveb, uvede typické hmotné i písemné památky	
český stát za posledních Přemyslovců	charakterizuje postavení českého státu ve střední Evropě za vlády posledních Přemyslovců	
český stát za Lucemburků	zdůvodní volbu Lucemburků a jejich význam pro český stát charakterizuje životní styl za vlády Lucemburků	
krize feudální společnosti	popíše příčiny krize feudální společnosti	
Jan Hus	vysvětlí podstatu učení mistra Jana Husa, stručně popíše jeho život a okolnosti smrti	
husitství	charakterizuje příčiny, průběh a význam husitské revoluce popíše důsledky husitské revoluce	
Jiří z Poděbrad	popíše výsledky domácí politiky Jiřího z Poděbrad popíše mírové snahy Jiřího z Poděbrad v zahraniční politice	
humanismus a renesance	porovná křesťanský a humanistický světový názor a vysvětlí důsledky nového pohledu na svět a člověka jmenuje vědy, které se v tomto období rozvíjejí, přiřadí významné vědce rozpozná základní znaky renesančního slohu, uvede představitele	

zámořské objevy	a významné kulturní památky popíše příčiny a důsledky zámořských objevů na mapě ukáže cesty významných mořeplavců	
reformace	popíše příčiny a důsledky reformace, uvede její hlavní myšlenky a reformátory Luthera a Kalvína	
Jagellonci	vysvětlí úpadek panovnické moci a zformování stavovské společnosti uvede nejvýznamnější památky pozdní gotiky	
nástup Habsburků	popíše změny v hospodářství - podnikání šlechty a znevolňování poddaných - a vysvětlí jejich příčiny vysvětlí začlenění českého království do habsburského soustátí	
česká kultura v 16. století	popíše postavení českého státu v habsburské monarchii a změny ve správě státu s nástupem nové dynastie	
protireformace	popíše změny v životním stylu renesanční společnosti, vliv humanismu, kulturní přínos Rudolfa II. vysvětlí, proč vznikla a co prosazovala protireformace	
náboženské rozpory	popíše úlohu jezuitského řádu objasní význam Habsburků v Evropě jako opory protireformace a jejich protireformační snahy v českém státě do roku 1618	
třicetiletá válka	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky českého stavovského povstání s využitím map a grafů vysvětlí příčiny a politické, náboženské a sociální důsledky 30leté války zejména pro české země, zařadí do souvislostí život a dílo J. A. Komenského	
barokní kultura	vysvětlí souvislost barokní kultury a protireformace pozná typickou barokní stavbu	
přechod od feudalismu ke kapitalismu	vysvětlí příčiny nerovnoměrného vývoje v různých částech Evropy a společenských změn v západní Evropě	
první buržoazní revoluce	charakterizuje rozdíly mezi starými a novými společenskými třídami popíše příčiny buržoazních revolucí v Nizozemí a v Anglii vysvětlí rozdíly mezi monarchií a republikou, na příkladech rozliší absolutní a konstituční monarchii charakterizuje 1. průmyslovou revoluci	

<b>Předmět: DĚJEPIS</b>		<b>(od školního roku 26/27)</b>	<b>8. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>	
opakování – první buržoazní revoluce v Nizozemí a v Anglii  osvícenství  velmoci v 18. století  FBR  napoleonská éra  klasicismus počátky industrializace u nás národní obrození romantismus  metternichovský absolutismus  revoluce 1848  svět v 2. polovině 19. století	vysvětlí rozdíly mezi monarchií a republikou, na příkladech rozliší absolutní a konstituční monarchii charakterizuje 1. průmyslovou revoluci popíše vliv osvícenské filozofie na utváření buržoazní společnosti na příkladech významných evropských panovníků objasní pojem osvícenský absolutismus popíše osvícenské reformy Marie Terezie a Josefa II. s pomocí mapy popíše významné územní změny a vznik velmocenského postavení Ruska a Pruska v Evropě s pomocí mapy popíše průběh kolonizování Severní Ameriky a vznik USA porovná život společenských tříd a státní zřízení ve Francii před revolucí a po ní vysvětlí význam deklarace práv člověka a občana porovná klady a zápory napoleonského období pro Evropu popíše výsledky Vídeňského kongresu a příčiny vzniku Svaté aliance pozná typickou klasicistní stavbu vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti industrializace českých zemí vysvětlí příčiny národního obrození, popíše cíle buditelů popíše znaky romantismu porovná základní ideje a životní styl baroka, klasicismu a romantismu charakterizuje dobu předbřeznovou, metternichovský absolutismus vysvětlí poslední fázi národního obrození jako utváření novodobého českého národa sjednoceného jazykem a společnými politickými zájmy popíše úlohu a cíle vedoucích představitelů české buržoazie popíše cíle revolučního hnutí v jednotlivých zemích popíše výsledky revolučního hnutí v Evropě i u nás charakterizuje období Bachova absolutismu, zhodnotí klady a zápory popíše velmocenskou politiku a postavení Velké Británie, Francie a Ruska vysvětlí příčiny a důsledky občanské války v USA popíše sjednocení Itálie a Německa popíše vznik Rakouska-Uherska	VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát	



<p>vznik dělnického hnutí</p> <p>Rakousko a české země</p> <p>2. průmyslová revoluce</p> <p>kolonialismus</p> <p>1. světová válka</p>	<p>vysvětlí cíle organizovaného dělnického hnutí a úlohu Marxe a Engelse  objasní pojem socialismus a základní myšlenky marxismu  popíše rozvoj české občanské společnosti po pádu Bachova absolutismu  vysvětlí příčiny rakousko-uherského vyrovnání  uvede příklady nejvýznamnějších osobností české politiky, politických stran, vysvětlí cíle T. G. Masaryka v bojích o Rukopisy a v hilsneriádě  na příkladech vysvětlí složitost vzájemných vztahů mezi Čechy a Němci  objasní příčiny rostoucího sebevědomí českého národa  charakterizuje historismus a secesi, přiřadí významné stavby ke stavebnímu slohu  charakterizuje 2. průmyslovou revoluci a úlohu nejvýznamnějších českých podnikatelů  objasní pojem monopol a význam kolonií v monopolním kapitalismu  s pomocí mapy vysvětlí nerovnoměrné velmocenské rozdělení světa a jeho důsledky  popíše příčiny růstu mezinárodního napětí a vznik mocenských bloků  popíše příčiny, charakter, výsledky a důsledky 1. světové války  popíše výsledky pařížské mírové konference - uspořádání hranic, versailleská smlouva</p>	
---	---	--

<b>Předmět: DĚJEPIS</b>		<b>(od školního roku 27/28)</b>	<b>9. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>	
důsledky 1. světové války ruské revoluce vznik ČSR  totalitarismus  zánik 1. republiky  2. světová válka  Češi a Slováci za 2. světové války  poválečné rozdělení světa	popíše výsledky pařížské mírové konference - uspořádání hranic, versailleská smlouva popíše příčiny ruské revoluce roku 1905 a její důsledky vysvětlí program bolševiků a výsledek ruské revoluce 1917 charakterizuje situaci v českých zemích a činnost Čechů za 1. světové války popíše okolnosti vzniku ČSR zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech charakterizuje hospodářskou a kulturní úroveň 1. republiky vysvětlí charakteristické rysy čs. demokracie popíše faktory ohrožující demokracii v ČSR porovná fašismus a komunismus charakterizuje éru stalinismu v SSSR a nacismus v Německu popíše šíření fašistických režimů v Evropě charakterizuje politiku appeasementu popíše roli Henleinovy strany a propagandy popíše výsledky mnichovské konference popíše vznik Slovenského státu a Protektorátu Čechy a Morava s pomocí mapy popíše průběh a výsledek 2. světové války charakterizuje utváření vzájemných vztahů mezi Spojenci charakterizuje holocaust a vysvětlí pojem genocida popíše výsledky Postupimské konference a vysvětlí význam Norimberského procesu charakterizuje situaci v protektorátu a Slovenském státě, popíše postoje a činnost obyvatel doma i v cizině popíše průběh posledních válečných dní na území ČSR vysvětlí rozporuplnost odsunu a přesahy do současnosti vysvětlí příčiny poválečného rozdělení světa a úlohu supervelmocí vysvětlí pojem studená válka a úlohu vojenských aliancí popíše nejvýznamnější konflikty studené války		

<p>poválečná ČSR</p> <p>rozpad komunistického bloku</p> <p>současný svět</p>	<p>popíše postupné omezování demokracie v letech 1945 - 1948</p> <p>popíše průběh únorového převratu</p> <p>charakterizuje politickou a společenskou situaci 50. let</p> <p>vysvětlí příčiny politického uvolňování 60. let a průběh Pražského jara a okupace</p> <p>charakterizuje období normalizace</p> <p>vysvětlí význam Charty 77</p> <p>popíše konec komunistického režimu v roce 1989</p> <p>vysvětlí příčiny rozpadu komunistického bloku</p> <p>zařadí do historického kontextu nejvýznamnější politické osobnosti 2. poloviny 20. století</p> <p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>pojmenuje základní problémy současného světa</p>	
--	--	--

<b>Předmět: DĚJEPIS</b>		<b>(pro školní rok 24/25)</b>	<b>7. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>	
formování raně středověkých feudálních států Evropy	vysvětlí příčiny velkého stěhování národů s pomocí mapy vyjmenuje některé barbarské kmeny a státy, které vznikly po rozpadu říše římské		
vývoj našeho území	porovná kulturu byzantské říše, francké říše a Arabů popíše a zakreslí na časové přímce vývoj osídlení našeho státu - Keltové, Germáni, Slované na příkladech doloží vyspělost keltské civilizace		
Velká Morava	vysvětlí příčiny vzniku Sámovy říše vysvětlí pojmy rod, kmen, kmenový svaz a popíše organizaci rodové společnosti s použitím mapy objasní vznik velkomoravské říše, porovná se Sámovou říší		
počátky českého státu do konce 12.století	vysvětlí šíření křesťanství, přínos a význam cyrilometodějské mise charakterizuje přínos velkomoravské kultury (hradiště, rotundy, užité umění) ukáže na mapě centra vládnoucího kmene Čechů – Přemyslovců		
život za raného feudalismu	charakterizuje vládu a činy nejznámějších prvních Přemyslovců (Bořivoj, Václav, Boleslav I., Boleslav II.) popíše rozvrstvení raně středověké společnosti (panovník, šlechta, duchovní, poddaní), popíše povinnosti poddaných		
románská kultura	časově zařadí a vysvětlí název tohoto slohu pojmenuje znaky a typy románských staveb, uvede typické hmotné i písemné památky		
křížové výpravy	popíše příčiny a důsledky křížových výprav na mapě ukáže směr a cíl cest		
život ve vrcholném a pozdním středověku	charakterizuje převratné změny v životě středověké společnosti ve 13.století (trojpolní systém, kolonizace, řemesla, města) popíše život ve městě		
gotická kultura	sloh časově zařadí, pojmenuje znaky a typy gotických staveb, uvede typické hmotné i písemné památky		
český stát za posledních Přemyslovců	charakterizuje postavení českého státu ve střední Evropě za vlády posledních Přemyslovců		

český stát za Lucemburků	zdůvodní volbu Lucemburků a jejich význam pro český stát	
krize feudální společnosti	charakterizuje životní styl za vlády Lucemburků	
Jan Hus	popíše příčiny krize feudální společnosti	
husitství	vysvětlí podstatu učení mistra Jana Husa, stručně popíše jeho život a okolnosti smrti	
Jiří z Poděbrad	charakterizuje příčiny, průběh a význam husitské revoluce	
humanismus a renesance	popíše důsledky husitské revoluce	
	popíše výsledky domácí politiky Jiřího z Poděbrad	
	popíše mírové snahy Jiřího z Poděbrad v zahraniční politice	
	porovná křesťanský a humanistický světový názor a vysvětlí důsledky nového pohledu na svět a člověka	
	jmenuje vědy, které se v tomto období rozvíjejí, přiřadí významné vědce	
	rozpozná základní znaky renesančního slohu, uvede představitele a významné kulturní památky	
zámořské objevy	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	
reformace	na mapě ukáže cesty významných mořeplavců	
Jagellonci	popíše příčiny a důsledky reformace, uvede její hlavní myšlenky a reformátory Luthera a Kalvína	
	vysvětlí úpadek panovnické moci a zformování stavovské společnosti	
	uvede nejvýznamnější památky pozdní gotiky	
	popíše změny v hospodářství - podnikání šlechty a znevolňování poddaných - a vysvětlí jejich příčiny	
nástup Habsburků	vysvětlí začlenění českého království do habsburského soustátí	
	popíše postavení českého státu v habsburské monarchii a změny ve správě státu s nástupem nové dynastie	
česká kultura v 16.století	popíše změny v životním stylu renesanční společnosti, vliv humanismu, kulturní přínos Rudolfa II.	
protireformace	vysvětlí, proč vznikla a co prosazovala protireformace	
	popíše úlohu jezuitského řádu	
náboženské rozpory	objasní význam Habsburků v Evropě jako opory protireformace a jejich protireformační snahy v českém státě do roku 1618	
	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky českého stavovského povstání	

<b>Předmět: DĚJEPIS</b>		<b>(pro školní rok 24/25 a 25/26)</b>	<b>8. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>	
třicetiletá válka	s využitím map a grafů vysvětlí příčiny a politické, náboženské a sociální důsledky 30leté války zejména pro české země, zařadí do souvislostí život a dílo J. A. Komenského		
barokní kultura	vysvětlí souvislost barokní kultury a protireformace pozná typickou barokní stavbu		
přechod od feudalismu ke kapitalismu	vysvětlí příčiny nerovnoměrného vývoje v různých částech Evropy a společenských změn v západní Evropě charakterizuje rozdíly mezi starými a novými společenskými třídami		
první buržoazní revoluce	popíše příčiny buržoazních revolucí v Nizozemí a v Anglii vysvětlí rozdíly mezi monarchií a republikou, na příkladech rozliší absolutní a konstituční monarchii charakterizuje 1. průmyslovou revoluci		
osvícenství	popíše vliv osvícenské filozofie na utváření buržoazní společnosti na příkladech významných evropských panovníků objasní pojem osvícenský absolutismus popíše osvícenské reformy Marie Terezie a Josefa II.		
velmoci v 18. století	s pomocí mapy popíše významné územní změny a vznik velmocenského postavení Ruska a Pruska v Evropě		
FBR	s pomocí mapy popíše průběh kolonizování Severní Ameriky a vznik USA porovná život společenských tříd a státní zřízení ve Francii před revolucí a po ní vysvětlí význam deklarace práv člověka a občana		
napoleonská éra	porovná klady a zápory napoleonského období pro Evropu popíše výsledky Vídeňského kongresu a příčiny vzniku Svaté aliance		
klasicismus	pozná typickou klasicistní stavbu		
počátky industrializace u nás	popíše úlohu nejvýznamnějších osobností při industrializaci českých zemí		
národní obrození	vysvětlí příčiny národního obrození, popíše cíle buditelů		
romantismus	popíše znaky romantismu		
metternichovský absolutismus	porovná základní ideje a životní styl baroka, klasicismu a romantismu charakterizuje dobu předbřeznovou, metternichovský absolutismus		

<p>revoluce 1848</p> <p>svět v 2. polovině 19. století</p>	<p>vysvětlí poslední fázi národního obrození jako utváření novodobého českého národa sjednoceného jazykem a společnými politickými zájmy</p> <p>popíše úlohu a cíle vedoucích představitelů české buržoazie</p> <p>popíše cíle revolučního hnutí v jednotlivých zemích</p> <p>popíše výsledky revolučního hnutí v Evropě i u nás</p> <p>charakterizuje období Bachova absolutismu, zhodnotí klady a zápory</p> <p>popíše velmocenskou politiku a postavení Velké Británie, Francie a Ruska</p> <p>vysvětlí příčiny a důsledky občanské války v USA</p> <p>popíše sjednocení Itálie a Německa</p> <p>popíše vznik Rakouska-Uherska</p>	<p>VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát</p>
--	---	--

<b>Předmět: DĚJEPIS</b>		<b>(pro školní rok 24/25, 25/26, 26/27)</b>	<b>9. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>	
vznik dělnického hnutí Rakousko a české země  2. průmyslová revoluce kolonialismus světová válka  ruské revoluce vznik ČSR  totalitarismus	vysvětlí cíle organizovaného dělnického hnutí a úlohu Marxe a Engelse objasní pojem socialismus a základní myšlenky marxismu popíše rozvoj české občanské společnosti po pádu Bachova absolutismu vysvětlí příčiny rakousko-uherského vyrovnání uvede příklady nejvýznamnějších osobností české politiky, politických stran, vysvětlí cíle T. G. Masaryka v bojích o Rukopisy a v hilsneriádě na příkladech vysvětlí složitost vzájemných vztahů mezi Čechy a Němci objasní příčiny rostoucího sebevědomí českého národa charakterizuje historismus a secesi, přiřadí významné stavby ke stavebnímu slohu charakterizuje 2. průmyslovou revoluci a úlohu nejvýznamnějších českých podnikatelů objasní pojem monopol a význam kolonií v monopolním kapitalismu s pomocí mapy vysvětlí nerovnoměrné velmocenské rozdělení světa a jeho důsledky popíše příčiny růstu mezinárodního napětí a vznik mocenských bloků popíše příčiny, charakter, výsledky a důsledky 1. světové války popíše výsledky pařížské mírové konference - uspořádání hranic, versailleská smlouva popíše příčiny ruské revoluce roku 1905 a její důsledky vysvětlí program bolševiků a výsledek ruské revoluce 1917 charakterizuje situaci v českých zemích a činnost Čechů za 1. světové války popíše okolnosti vzniku ČSR zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech charakterizuje hospodářskou a kulturní úroveň 1. republiky vysvětlí charakteristické rysy čs. demokracie popíše faktory ohrožující demokracii v ČSR porovná fašismus a komunismus charakterizuje éru stalinismu v SSSR a nacismus v Německu		



zánik 1. republiky	popíše šíření fašistických režimů v Evropě charakterizuje politiku appeasementu	
2. světová válka	popíše roli Henleinovy strany a propagandy popíše výsledky mnichovské konference popíše vznik Slovenského státu a Protektorátu Čechy a Morava s pomocí mapy popíše průběh a výsledek 2. světové války charakterizuje utváření vzájemných vztahů mezi Spojenci charakterizuje holocaust a vysvětlí pojem genocida	
Češi a Slováci za 2. světové války	popíše výsledky Postupimské konference a vysvětlí význam Norimberského procesu charakterizuje situaci v protektorátu a Slovenském státě, popíše postoje a činnost obyvatel doma i v cizině popíše průběh posledních válečných dní na území ČSR	
poválečné rozdělení světa	vysvětlí rozporuplnost odsunu a přesahy do současnosti vysvětlí příčiny poválečného rozdělení světa a úlohu supervelmocí vysvětlí pojem studená válka a úlohu vojenských aliancí	
poválečná ČSR	popíše nejvýznamnější konflikty studené války popíše postupné omezování demokracie v letech 1945 - 1948 popíše průběh únorového převratu charakterizuje politickou a společenskou situaci 50.let vysvětlí příčiny politického uvolňování 60. let a průběh Pražského jara a okupace charakterizuje období normalizace vysvětlí význam Charty 77	
rozpad komunistického bloku	popíše konec komunistického režimu v roce 1989 vysvětlí příčiny rozpadu komunistického bloku zařadí do historického kontextu nejvýznamnější politické osobnosti 2. poloviny 20. století	
současný svět	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí pojmenuje základní problémy současného světa	

## 5.9 Občanská výchova

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Občanská výchova

**Občanská výchova** je vyučovacím předmětem na 2. stupni základní školy s časovou dotací 1 hodina týdně; v původním ŠVP byla vyučovaná v 6. až 9. ročníku. Od školního roku 2024/2025 dochází ke změně: předmět bude nově vyučován pouze v 6., 8. a 9. ročníku. To znamená, že následuje tříleté přechodové období, kdy bude občanská výchova vyučována v jednotlivých ročnících postupně podle různých variant osnov v těchto ročnících tak, aby byly zachovány výstupy pro všechny žáky.

V rámci občanské výchovy se vyučuje některé učivo z oblasti Výchovy ke zdraví, včetně témat jako jsou vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobnostní a sociální rozvoj, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, rizikové chování, manipulativní reklama a informace. Předmět zahrnuje také tematické okruhy z průřezových témat jako Mediální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.

Výuka občanské výchovy se zaměřuje na:

- Utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí.
- Akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých.
- Propojování činností a jednání souvisejících se zdravím, zdravými mezilidskými vztahy, a základními etickými a morálními postoji.
- Získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě.
- Rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti.
- Uplatňování vhodných prostředků komunikace pro vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímání a obhajování vlastních postojů a přiměřenou obhajobu svých práv.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- doporučujeme vhodné metody a formy učení
- vedeme je k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů
- vedeme je k práci s různými prameny (internet, televize, tisk, grafy, tabulky, statistiky, encyklopedie)

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů

##### Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla při plnění úkolů
- zapojujeme žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit

##### Kompetence sociální a personální

- uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování
- navozujeme situace, v nichž se žáci mohou prosadit jako aktivní občané
- pomáháme zvolit vhodné postupy řešení problémů

- nabádáme žáky k vyslovení vlastního názoru a k jeho obhajobě
- zařazujeme projektovou práci, třídní a školní soutěže
- učíme plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat

#### Kompetence komunikativní

- motivujeme k vytvoření vlastního názoru
- zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při nichž žáci spolupracují
- vytváříme zdravé prostředí pro zapojení do diskuze, učíme se vhodně vyjadřovat

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, práci a následně k zodpovědné volbě povolání
- vedeme je k systematickosti a vytrvalosti při plnění úkolů

#### Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Umožňujeme žákům vyhledávání a zpracování informací v digitální podobě s důrazem na ověření pravdivosti. Do výuky zařazujeme úkoly, které žáci zpracují jako textový dokument, vypracují prezentaci apod.

<b>Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA</b>			<b>6. ročník</b>
<b>RVP</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
VO-9-1-04, VO-9-1-05	Popíše svoji roli ve společnosti (rodina, škola, vrstevnická skupina)	Vztahy mezi lidmi, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, vztahy a pravidla soužití v komunitě	VDO 1 - Občanská společnost a škola. MKV 2 - Lidské vztahy OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace
VO-9-2-01	Popíše rozdíl mezi kamarádstvím a přátelstvím	Rozdíly mezi lidmi, přirozené a sociální rozdíly	
VO-9-1-05, VO-9-1-06	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	
VO-9-1-04, VO-9-1-05	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	Vysvětluje role členů komunity a jejich vliv na sociální klima	
VO-9-1-05	Popíše přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, vysvětlí, že všichni lidé si jsou rovni	Sociální rozdíly mezi lidmi	
VO-9-2-01, VO-9-2-03	Analyzuje rozdílné projevy chování, prožívání a vlastností lidí	Lidské setkání	
VO-9-1-04, VO-9-1-06	Rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost, umí říci ne	Rizikové chování (alkohol, kouření, šikana)	
VO-9-1-06	Není lhostejný k bezpráví	Rizikové chování (alkohol, kouření, šikana)	
VO-9-1-06	Rozpozná projevy porušování společenského chování a popíše jeho důsledky	Rizikové chování (alkohol, kouření, šikana)	
VO-9-1-05	Na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi	Vztahy a pravidla soužití v komunitě	
VO-9-1-04, VO-9-1-05	Uplatňuje vhodné způsoby řešení konfliktů mezi lidmi, odmítá násilí	Konflikty v mezilidských vztazích	
VO-9-1-03, VO-9-4-05	Uvede vztah mezi morálkou a právem	Rozlišuje morálku a právo	
VO-9-1-03, VO-9-1-06	Rozlišuje pravdu a lež, popíše úlohu svědomí	Vztahy mezi lidmi	
VO-9-2-01, VO-9-2-03	Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	Zdravotní rizika, rizikové chování	
VO-9-4-02	Popíše správní orgány obce	Správní orgány obce	

VO-9-4-02	Vyjmenuje orgány a instituce státní správy a samosprávy	Státní správa a samospráva	
VO-9-4-05	Na příkladech uvede, s jakými problémy se mohou občané obrátit na jednotlivé úřady	Správní orgány obce	
VO-9-1-01	Zná státní symboly, vysvětlí používání státních symbolů	Státní symboly	
VO-9-1-02	Rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu	Vlastenectví a nacionalismus	
VO-9-1-01, VO-9-1-02	Uvede příklady významných státních svátků, památek a osobností spjatých s historií našeho národa	Historie a státní svátky	
VO-9-4-05	Jmenuje závazné dokumenty vztahující se k lidským právům	Lidská práva	
VO-9-4-05	Zná základní lidská práva a práva dětí	Lidská práva	
VO-9-4-05	Zná svá práva a povinnosti, respektuje práva druhých	Lidská práva	
VO-9-4-05	Uvede příklady porušování nebo ohrožování práv a zdůvodní nutnost jejich ochrany	Lidská práva	
VO-9-4-09	Zná orgány právní ochrany občanů	Právní ochrana	
VO-9-4-05	Popíše ochranu lidských práv prostřednictvím zákona	Lidská práva	
VO-9-4-10	Zná různé formy šikany, diskriminace a zneužívání dětí, vyhledá služby odborné pomoci	Rizikové chování	
VO-9-4-10	Jmenuje příčiny a důsledky sexuálního zneužívání dětí	Rizikové chování	

<b>Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA (pro 8. ročník školního roku 24/25)</b>			<b>8. ročník</b>
<b>RVP</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
VO-9-2-01	Vysvětlí, jak jeho sebepoznání ovlivňuje rozhodování a vztah k druhým lidem	Člověk jako osobnost	VDO 4 - Principy demokracie OSV 2 - Sebeoznání a sebepojetí
VO-9-2-03	Rozpozná charakterové vlastnosti své i druhých	Člověk jako osobnost	
VO-9-2-02	Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk jako osobnost	

VO-9-2-04	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk jako osobnost	OSV 7 - Mezilidské vztahy OSV 8 - Komunikace OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV 1 – Kulturní diference MKV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity
VO-9-2-01	Stanovuje si životní cíle a plány a cesty k jejich uskutečnění	Člověk jako osobnost	
VO-9-4-01	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu	
VO-9-4-02	Orientuje se v Ústavě ČR	Právní základy státu	
VO-9-4-02	Rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní	Právní základy státu	
VO-9-4-02	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů	Právní základy státu	
VO-9-4-03	Uvede základní principy a hodnoty demokratického politického systému	Demokracie	
VO-9-4-03	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Demokracie	
VO-9-4-04	Objasní význam a formy voleb v demokratické společnosti	Demokracie	
VO-9-4-05, VO-9-4-09	Popíše význam a funkci právního řádu, orgánů právní ochrany občanů a soustavu soudů ČR	Právní základy státu	
VO-9-4-10	Uvede důsledky protiprávního jednání mladistvých	Právní základy státu	
VO-9-4-11	Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích	Právní základy státu	
VO-9-4-09	Rozlišuje a porovná úlohy orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností	Právní základy státu	
VO-9-4-06	Správně rozlišuje oblasti, kde se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní	Právní základy státu	
VO-9-4-10	Rozlišuje přestupek a trestný čin	Právní základy státu	
VO-9-4-05	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Právní základy státu	

<b>Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA (pro 8. ročník školního roku 25/26)</b>			<b>8. ročník</b>
<b>RVP</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
VO-9-4-05	Jmenuje závazné dokumenty vztahující se k lidským právům	Lidská práva	VDO 4 - Principy demokracie OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí OSV 7 - Mezilidské vztahy OSV 8 - Komunikace OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity
VO-9-4-05	Zná základní lidská práva a práva dětí	Lidská práva	
VO-9-4-05	Zná svá práva a povinnosti, respektuje práva druhých	Lidská práva	
VO-9-4-05	Uvede příklady porušování nebo ohrožování práv a zdůvodní nutnost jejich ochrany	Lidská práva	
VO-9-4-09	Zná orgány právní ochrany občanů	Právní ochrana	
VO-9-4-05	Popíše ochranu lidských práv prostřednictvím zákona	Lidská práva	
VO-9-4-10	Zná různé formy šikany, diskriminace a zneužívání dětí, vyhledá služby odborné pomoci	Rizikové chování	
VO-9-4-10	Jmenuje příčiny a důsledky sexuálního zneužívání dětí	Rizikové chování	
VO-9-1-05	Respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého, dokáže se do něj vcítit	Sociální vztahy	
VO-9-1-04, VO-9-1-05	Spolupracuje s ostatními při řešení konkrétních úkolů, osvojí si techniky asertivity	Sociální vztahy	
VO-9-1-04	Aktivně naslouchá	Komunikace	
VO-9-1-05, VO-9-1-06	Zaujímá tolerantní postoj k menšinám, aktivně vystupuje proti projevům nesnášenlivosti	Sociální vztahy	
VO-9-1-06	Rozlišuje rasismus, xenofobii, nacionalismus, extremismus	Sociální vztahy	
VO-9-1-04, VO-9-1-05	Zná základy společenského chování	Sociální vztahy	
VO-9-2-01	Vysvětlí, jak jeho sebepoznání ovlivňuje rozhodování a vztah k druhým lidem	Člověk jako osobnost	
VO-9-2-03	Rozpozná charakterové vlastnosti své i druhých	Člověk jako osobnost	

VO-9-2-02	Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk jako osobnost	
VO-9-2-04	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk jako osobnost	
VO-9-2-01	Stanovuje si životní cíle a plány a cesty k jejich uskutečnění	Člověk jako osobnost	
VO-9-4-01	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu	
VO-9-4-02	Orientuje se v Ústavě ČR	Právní základy státu	
VO-9-4-02	Rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní	Právní základy státu	
VO-9-4-02	Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů	Právní základy státu	
VO-9-4-03	Uvede základní principy a hodnoty demokratického politického systému	Demokracie	
VO-9-4-03	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Demokracie	
VO-9-4-04	Objasní význam a formy voleb v demokratické společnosti	Demokracie	
VO-9-4-05, VO-9-4-09	Popíše význam a funkci právního řádu, orgánů právní ochrany občanů a soustavu soudů ČR	Právní základy státu	
VO-9-4-10	Uvede důsledky protiprávního jednání mladistvých	Právní základy státu	
VO-9-4-11	Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích	Právní základy státu	
VO-9-4-09	Rozlišuje a porovná úlohy orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností	Právní základy státu	
VO-9-4-06	Správně rozlišuje oblasti, kde se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní	Právní základy státu	
VO-9-4-10	Rozlišuje přestupek a trestný čin	Právní základy státu	



VO-9-4-05	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Právní základy státu	
-----------	---	----------------------	--

<b>Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA (pro 9. ročník školního roku 24/25, 25/26)</b>			<b>9. ročník</b>
<b>RVP</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
VO-9-3-01, VO-9-3-06	Umí vysvětlit pojmy investice, úvěr, splátkový prodej, leasing	Stát a hospodářství	VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě
VO-9-3-07	Objasní význam daní	Stát a hospodářství	
VO-9-3-07	Rozlišuje zdroje příjmů státu a oblasti, kam směřují výdaje státu, uvede příklady dávek a příspěvků	Stát a hospodářství	
VO-9-3-06	Vysvětlí principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace	Tržní hospodářství	
VO-9-3-07	Popíše hospodářskou politiku státu, nejčastější právní formy podnikání	Tržní hospodářství	
VO-9-3-04	Vysvětlí funkci bank a jejich služby, produkty finančního trhu	Bankovní služby	
VO-9-3-05	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Výroba a služby	
VO-9-4-02	Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, objasní roli ozbrojených sil ČR	Obrana státu	
VO-9-4-10	Uvede důvody začleňování států do mezinárodních struktur	Mezinárodní spolupráce	
VO-9-4-10	Objasní význam mezinárodních organizací – OSN, NATO, EU, Rady Evropy	Mezinárodní spolupráce	
VO-9-4-10	Posoudí význam obrany státu a účasti v zahraničních misích	Obrana státu	
VO-9-4-10	Uvede formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy	Mezinárodní spolupráce	

VO-9-4-10	Objasní výhody a rizika začlenění ČR do EU, popíše jeho vliv na každodenní život občanů ČR, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU	Mezinárodní spolupráce	
VO-9-4-10	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří svůj osobní názor a možnosti jejich řešení	Globální problémy	
VO-9-1-03	Na základě svých zkušeností vyhodnotí možnou manipulaci ze strany vrstevníků, médií	Manipulativní reklama	
VO-9-1-03	Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	Manipulativní reklama	
VO-9-1-03	Vysvětlí, proč člověk při rozhodování potřebuje objektivní informace	Manipulativní reklama	
VO-9-1-04	Zná základní techniky asertivního jednání	Komunikace	

<b>Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA (pro 9. ročník školního roku 26/27)</b>			<b>9. ročník</b>
<b>RVP</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
VO-9-1-01	Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek	Kulturní památky	VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě MKV 1 – Kulturní difference
VO-9-1-03	Dokáže vysvětlit pojem masová kultura, zná prostředky masové komunikace	Média a masová kultura	
VO-9-1-03	Objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka	Média a masová kultura	
VO-9-3-01	Uvede jednotlivé typy a příklady vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany	Vlastnictví	
VO-9-3-02	Uvede příklady příjmů a výdajů v rodinném rozpočtu	Finance	
VO-9-3-02	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	Finance	
VO-9-3-02	Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Finance	

VO-9-3-02	Zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro vlastní život a život společnosti	Finance	
VO-9-3-03	Objasní funkce a podoby peněz, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů bezhotovostního a hotovostního placení	Finance	
VO-9-3-03	Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Finance	
VO-9-3-01, VO-9-3-06	Umí vysvětlit pojmy investice, úvěr, splátkový prodej, leasing	Stát a hospodářství	
VO-9-3-07	Objasní význam daní	Stát a hospodářství	
VO-9-3-07	Rozlišuje zdroje příjmů státu a oblasti, kam směřují výdaje státu, uvede příklady dávek a příspěvků	Stát a hospodářství	
VO-9-3-06	Vysvětlí principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace	Tržní hospodářství	
VO-9-3-07	Popíše hospodářskou politiku státu, nejčastější právní formy podnikání	Tržní hospodářství	
VO-9-3-04	Vysvětlí funkci bank a jejich služby, produkty finančního trhu	Bankovní služby	
VO-9-3-05	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Výroba a služby	
VO-9-4-02	Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, objasní roli ozbrojených sil ČR	Obrana státu	
VO-9-4-10	Uvede důvody začleňování států do mezinárodních struktur	Mezinárodní spolupráce	
VO-9-4-10	Objasní význam mezinárodních organizací – OSN, NATO, EU, Rady Evropy	Mezinárodní spolupráce	
VO-9-4-10	Posoudí význam obrany státu a účasti v zahraničních misích	Obrana státu	
VO-9-4-10	Uvede formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy	Mezinárodní spolupráce	
VO-9-4-10	Objasní výhody a rizika začlenění ČR do EU, popíše jeho vliv na každodenní život občanů ČR, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU	Mezinárodní spolupráce	

VO-9-4-10	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří svůj osobní názor a možnosti jejich řešení	Globální problémy	
VO-9-1-03	Na základě svých zkušeností vyhodnotí možnou manipulaci ze strany vrstevníků, médií	Manipulativní reklama	
VO-9-1-03	Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	Manipulativní reklama	
VO-9-1-03	Vysvětlí, proč člověk při rozhodování potřebuje objektivní informace	Manipulativní reklama	
VO-9-1-04	Zná základní techniky asertivního jednání	Komunikace	

<b>Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA (pro 8. ročník od školního roku 26/27)</b>			<b>8. ročník</b>
<b>RVP</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
VO-9-1-05	Respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého, dokáže se do něj vcítit	Sociální vztahy	VDO 4 - Principy demokracie OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity
VO-9-1-04, VO-9-1-05	Spolupracuje s ostatními při řešení konkrétních úkolů, osvojí si techniky asertivity	Sociální vztahy	
VO-9-1-04	Aktivně naslouchá	Komunikace	
VO-9-1-05, VO-9-1-06	Zaujímá tolerantní postoj k menšinám, aktivně vystupuje proti projevům nesnášenlivosti	Sociální vztahy	
VO-9-1-06	Rozlišuje rasismus, xenofobii, nacionalismus, extremismus	Sociální vztahy	
VO-9-1-04, VO-9-1-05	Zná základy společenského chování	Sociální vztahy	
VO-9-1-01	Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek	Kulturní památky	
VO-9-1-03	Dokáže vysvětlit pojem masová kultura, zná prostředky masové komunikace	Média a masová kultura	

VO-9-1-03	Objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka	Média a masová kultura	
VO-9-3-01	Uvede jednotlivé typy a příklady vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany	Vlastnictví	
VO-9-3-02	Uvede příklady příjmů a výdajů v rodinném rozpočtu	Finance	
VO-9-3-02	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	Finance	
VO-9-3-02	Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Finance	
VO-9-3-02	Zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro vlastní život a život společnosti	Finance	
VO-9-3-03	Objasní funkce a podoby peněz, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů bezhotovostního a hotovostního placení	Finance	
VO-9-3-03	Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Finance	
VO-9-2-01	Vysvětlí, jak jeho sebepoznání ovlivňuje rozhodování a vztah k druhým lidem	Člověk jako osobnost	
VO-9-2-03	Rozpozná charakterové vlastnosti své i druhých	Člověk jako osobnost	
VO-9-2-02	Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk jako osobnost	
VO-9-2-04	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk jako osobnost	
VO-9-2-01	Stanovuje si životní cíle a plány a cesty k jejich uskutečnění	Člověk jako osobnost	
VO-9-4-01	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu	
VO-9-4-02	Orientuje se v Ústavě ČR	Právní základy státu	

VO-9-4-02	Rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní	Právní základy státu	
VO-9-4-02	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů	Právní základy státu	
VO-9-4-03	Uvede základní principy a hodnoty demokratického politického systému	Demokracie	
VO-9-4-03	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Demokracie	
VO-9-4-04	Objasní význam a formy voleb v demokratické společnosti	Demokracie	
VO-9-4-05, VO-9-4-09	Popíše význam a funkci právního řádu, orgánů právní ochrany občanů a soustavu soudů ČR	Právní základy státu	
VO-9-4-10	Uvede důsledky protiprávního jednání mladistvých	Právní základy státu	
VO-9-4-11	Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích	Právní základy státu	
VO-9-4-09	Rozlišuje a porovná úlohy orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností	Právní základy státu	
VO-9-4-06	Správně rozlišuje oblasti, kde se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní	Právní základy státu	
VO-9-4-10	Rozlišuje přestupek a trestný čin	Právní základy státu	
VO-9-4-05	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Právní základy státu	

<b>Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA (pro 9. ročník od školního roku 27/28)</b>			<b>9. ročník</b>
<b>RVP</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
VO-9-3-01, VO-9-3-06	Umí vysvětlit pojmy investice, úvěr, splátkový prodej, leasing	Stát a hospodářství	VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě

VO-9-3-07	Objasní význam daní	Stát a hospodářství
VO-9-3-07	Rozlišuje zdroje příjmů státu a oblasti, kam směřují výdaje státu, uvede příklady dávek a příspěvků	Stát a hospodářství
VO-9-3-06	Vysvětlí principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace	Tržní hospodářství
VO-9-3-07	Popíše hospodářskou politiku státu, nejčastější právní formy podnikání	Tržní hospodářství
VO-9-3-04	Vysvětlí funkci bank a jejich služby, produkty finančního trhu	Bankovní služby
VO-9-3-05	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Výroba a služby
VO-9-4-02	Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, objasní roli ozbrojených sil ČR	Obrana státu
VO-9-4-10	Uvede důvody začleňování států do mezinárodních struktur	Mezinárodní spolupráce
VO-9-4-10	Objasní význam mezinárodních organizací – OSN, NATO, EU, Rady Evropy	Mezinárodní spolupráce
VO-9-4-10	Posoudí význam obrany státu a účasti v zahraničních misích	Obrana státu
VO-9-4-10	Uvede formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy	Mezinárodní spolupráce
VO-9-4-10	Objasní výhody a rizika začlenění ČR do EU, popíše jeho vliv na každodenní život občanů ČR, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU	Mezinárodní spolupráce
VO-9-4-10	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří svůj osobní názor a možnosti jejich řešení	Globální problémy
VO-9-1-03	Na základě svých zkušeností vyhodnotí možnou manipulaci ze strany vrstevníků, médií	Manipulativní reklama
VO-9-1-03	Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	Manipulativní reklama
VO-9-1-03	Vysvětlí, proč člověk při rozhodování potřebuje objektivní informace	Manipulativní reklama
VO-9-1-04	Zná základní techniky asertivního jednání	Komunikace

## 5.10 Výchova ke zdraví

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět má v 7. ročníku druhého stupně časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Některé učivo z oblasti Výchova ke zdraví je vyučováno v **předmětu Přírodopis** v 8. ročníku /téma **Změny v životě člověka a jejich reflexe - význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a odpovědné sexuální chování/ a v **předmětu Občanská výchova** (témata **Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Osobnostní a sociální rozvoj, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** - rizikové chování , manipulativní reklama a informace ).**

Předmět si zejména klade za cíl naučit žáky

- být zodpovědný za své zdraví
- vhodně se chovat v situacích potenciálně či aktuálně ohrožujících životy
- poskytnout správně první pomoc
- aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uplatňovali je ve svém životě
- aby si osvojili účelné chování při ohrožení za mimořádných událostí

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- podporujeme žáky v převzetí zodpovědnosti za jejich další život.
- vyhledávat informace z různých zdrojů
- informace zpracovávat a využívat je k dalšímu učení

##### Kompetence k řešení problémů

- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
- učíme žáky, jak některým problémům předcházet.
- učíme objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému vyjadřování
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s druhými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

##### Kompetence občanské

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, jejich schopnost v případě potřeby pomoc poskytnout, nebo o ni požádat

- učíme zodpovědnosti za zachování svého zdraví

##### Kompetence sociální a personální

- vedeme k osvojování pravidel a plnění povinností
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví

##### Kompetence pracovní

- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků

##### Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Umožňujeme žákům vyhledávání a zpracování informací v digitální podobě s důrazem na ověření pravdivosti.



Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		7. ročník
učivo	výstupy	poznámky
<p>-tělesná a duševní hygiena, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</p> <p>-mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie;</p> <p>-auto-destruktivní závislosti – násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, dopink ve sportu</p> <p>-význam pohybu pro zdraví</p> <p>-základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>-odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>-výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>-základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou,</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí význam péče o zdraví</li> <li>-vysvětlí souvislosti mezi duševním a fyzickým zdravím</li> <li>-uvědomuje si nutnost určitých pravidelností během stanovených období, sestaví režim dne</li> <li>-rozumí potřebě odpočinku pro organismus a zařadí jej správně do svého režimu dne</li> <li>-uvědomuje si potřeby své i druhých, respektuje názory druhého, uplatňuje způsoby chování podporující dobré vztahy</li> <li>-posoudí různé chování z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i za zdraví ostatních osob</li> </ul> <p>-zařazuje do svého režimu aktivní pohyb a relaxaci</p> <p>-vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, zapojí se do diskuse o tomto tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chápe, že složení potravy a způsob stravování ovlivňuje vznik civilizačních nemocí</li> <li>-popíše zásady zdravého stravování</li> <li>-objasní, z jakých složek se skládá potrava, posoudí výživovou hodnotu potravin</li> <li>-rozdělí mezi zdravými a nezdravými potravinami</li> <li>-uvědomuje si důležitost pravidelnosti ve stravování a pitného režimu</li> <li>-sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou</li> <li>-uvede klady a zápory alternativních výživových směrů</li> <li>-je si vědom existence klamavé reklamy v oblasti stravování a prodeje potravin</li> <li>-zná příčiny běžných onemocnění</li> <li>-ví, jak preventivně předcházet běžným onemocněním</li> </ul>	

<p>získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p> <p>-podpora zdravého životního stylu</p> <p>-psychohygiena, zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>-dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>-sexuální dospívání, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost</p> <p>-odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě),</p> <p>-bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>-ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události,</p>	<p>-je schopen vyhledat pomoc a popsat zdravotní problémy</p> <p>-podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>-uvede techniky pro zvládání únavy a stresu</p> <p>-vhodně reaguje na fyzické změny v dospívání, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví</p> <p>-vysvětlí tělesné změny a změny v psychice během dospívání</p> <p>-charakterizuje odpovědné sexuální chování</p> <p>- zná způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a pohlavním chorobám, orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití</p> <p>-charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech</p> <p>-spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím</p> <p>-v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p> <p>-diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení</p> <p>-aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující 3 bezpečné chování v dopravě</p> <p>-cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista</p> <p>-ošetří drobná i závažná poranění</p> <p>-rozlišuje chování v různých prostředích, předchází rizikům při aktivitách ve volném čase</p> <p>-rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování</p> <p>-popíše základní prostředky a způsoby sebeobrany, zná právní důsledky nepřiměřené obrany</p> <p>-charakterizuje mimořádné situace</p>	
--	--	--

<p>prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>-základy první pomoci</p> <p>integrováný záchranný systém zabezpečení místa nehody odsun z dosahu nebezpečí základní životní funkce</p> <p>krvácení vnitřní, vnější šokové stavy bezvědomí, KPR</p> <p>Rautekova zotavovací poloha aspirace cizího tělesa</p> <p>poranění chladem tepelná poranění otravy a poleptání neúrazové urgentní stavy</p> <p>poranění pohybového aparátu postup na místě mimořádné události</p>	<p>-uvede zásady ochrany člověka za mimořádných situací -objasní zásady chování po vyhlášení mimořádné situace a po vyhlášení evakuace -v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně -spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky</p> <p>- poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech</p> <p>zná základní běžně používané pojmy a telefonní čísla jednotlivých složek IZS zná problematiku technické 1.pomoci při dopravní nehodě, při úrazu el. proudem, při popáleninách umí použít různé způsoby přenosu raněných rozliší přednost ošetření při hromadných nehodách umí použít tlakový obvaz, ošetřit povrchové krvácení, cizí těleso v ráně i krvácení z tělních otvorů, nepodceňuje závažnost vnitřního krvácení zná příčiny šokových stavů, příznaky i 1.pomoc zvládá diagnostiku stavu vědomí a základní postupy KPR dospělých i dětí. Na živém člověku nikdy neprovádí nácvik resuscitace chápe význam této polohy a prakticky umí užít chápe význam prevence i postup vypuzení tělesa při věkových i jiných odlišnostech, uvědomuje si rizika pobytu v horách i důležitost prevence vzniku omrzlin a podchlazení, zná 1. pomoc</p> <p>zná příčiny, příznaky a 1. pomoc při popáleninách, úžehu-úpalu a úrazech el. proudem zvládá zásady poskytování 1.p., zná riziko pro záchránce, důraz na prevenci, zvládá příznaky a 1.pomoc při infarktu, cévní mozkové příhodě, astmatickém záchvatu, cukrovce, břišní příhodě umí poskytnout 1.pomoc při zhmoždění, podvrtnutí vykloubení a zlomenině má ujasněné obecné zásady 1. pomoci a účinné postupy k záchraně života s důrazem na vlastní bezpečnost</p>	
---	---	--

## 5.11 Přírodopis

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Přírodopis

Vyučovací předmět má v 6. – 8. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

V 8. ročníku je do něj zařazeno některé učivo z oblasti **Výchova ke zdraví** (téma **Změny v životě člověka a jejich reflexe - význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a odpovědné sexuální chování**).

Výuka probíhá v běžných učebnách, v odborné učebně a v terénu.

Učivem všech ročníků prolínají všechny okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

Předmět si zejména klade za cíl

- zkoumat přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím různých metod pozorování
- klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů
- ověřovat si vyslovované domněnky o přírodních faktech
- získávat informace o nejefektivnějším využívání zdrojů energie v praxi (obnovitelné zdroje)
- vést k zodpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví
- vést žáky k šetrnému chování k přírodním systémům i ke zdraví ostatních lidí
- porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- vhodně se chovat v situacích potenciálně či aktuálně ohrožujících životy

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- rozvíjet dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vyhledávat informace z různých zdrojů
- informace zpracovávat a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

- pomáhat žákům chápat zákonitosti přírodních jevů
- učit vyvozovat závěry z přírodních zákonitostí
- objeovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky k přesnému vyjadřování
- učit stručně popisovat postup a výsledky pozorování a pokusů (ústně i písemně)

Kompetence občanské

- učit zodpovědnosti za zachování životního prostředí
- učit zodpovědnosti za zachování svého zdraví

Kompetence pracovní

- vést k osvojování pravidel a plnění povinností
- učit provádět samostatná pozorování
- seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke společnému hledání optimálního řešení problémů
- dodržovat pravidla spolupráce ve skupině a ve třídě
- dodržovat pravidla společenského chování

Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny.

<b>Předmět: PŘÍRODOPIS</b>		<b>6. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Země živá planeta - vývoj Země, vývoj atmosféry, skleníkový efekt vzájemné vztahy organismů v přírodě buňky - stavba, výživa, rozmnožování, jednobuněčnost a mnohobuněčnost organické a anorganické látky bakterie houby - jednobuněčné, mnohobuněčné, lišejníky nižší rostliny - řasy jednobuněční živočichové - prvoci žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci - klepítkatci, korýši, vzdušnicovci ostnokožci</p>	<p>vysvětlí vývoj života na Zemi, vznik atmosféry a hydrosféry popíše skleníkový jev vysvětlí potravní pyramidu a popíše vztahy organismů v jednotl. ekosystémech rozliší podle stavby rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku, popíše rozmnožování nepohlavní a pohlavní uvede rozdíly mezi příjmem potravy u rostl. a živoč. buňky, vysvětlí rozdíly mezi jednob., mnohobuněčným organismem a kolonií rozpozná některé základní horniny a nerosty, určí látky, které jsou nezbytné pro život vysvětlí význam bakterií, rozliší bakterie cizopasně, symbiotické a rozkladné vysvětlí význam kvasinek a jejich využití vysvětlí význam plísní, stavbu plísní popíše stavbu hub s plodnicemi, určí některé houby vysvětlí význam lišejníků a popíše jejich stavbu vysvětlí význam řas určí některé zástupce prvoků, popíše stavbu těla, vysvětlí jejich rozmnožování a jejich význam v přírodě popíše stavbu těla žahavců, vysvětlí rozmnožování, určí a rozpozná některé jejich zástupce popíše stavbu těla ploštěnců a vysvětlí jejich životní cyklus určí některé zástupce hlístů, vysvětlí jejich způsob života popíše stavbu těla měkkýšů, jejich způsob života a určí zástupce jednotl.skupin mlžů, plžů a hlavonožců popíše stavbu těla kroužkovců, jejich rozmnožování a vysvětlí, jaký mají význam v přírodě, určí některé zástupce popíše stavbu těla členovců, popíše stavbu těla klepítkatců, korýšů a vzdušnicovců vysvětlí jejich způsob života, jejich rozmnožování určí zástupce jednotlivých skupin určí zástupce ostnokožců a vysvětlí jejich způsob života</p>	<p>EV 1 -Ekosystémy EV 2 -Základní podmínky života</p>

<b>Předmět: PŘÍRODOPIS</b>		<b>7. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
strunatci obratlovci obratlovci ve vodě obojživelníci  plazi  ptáci  vyšší rostliny mechorosty přesličky kapradiny stavba rostlin semena a plody  rozmnožování rostlin nahosemenné rostliny  krytosemenné rostliny léčivé rostliny a koření	objasní stavbu strunatců objasní stavbu těla obratlovců popíše způsob života kruhoústých, paryb, ryb a určí některé zástupce orientuje se ve stavbě těla obojživelníků, popíše způsob života ocasatých a bezocasých obojživelníků a určí některé zástupce objasní stavbu těla plazů, dále popíše způsob života želv, krokodýlů a šupinatých a určí některé jejich zástupce se orientuje ve stavbě těla ptáků, popíše jejich chování a vysvětlí potravní pyramidu u ptáků a určí některé zástupce vysvětlí vývoj rostlin, vysvětlí proces fotosyntézy objasní význam mechorostů, popíše jejich stavbu a životní cyklus popíše stavbu přesliček a plavuní a popíše jejich rozmnožování popíše stavbu a životní cyklus kapradin a vysvětlí jejich význam popíše stavbu kořene, stonku, listu a květu, rozliší některá květenství vysvětlí opylení a oplození u rostlin je schopen rozdělit plody do skupin, vysvětlí význam semene a plodu. vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování u rostlin vysvětlí způsob života nahosemenných rostlin a určí některé jejich zástupce vysvětlí význam lesů popíše stavbu jednoděložných a dvouděložných rostlin a určí některé zástupce. určí některé zástupce léčivých rostlin a koření	

<b>Předmět: PŘÍRODOPIS</b>		<b>8. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
savci - původ, rozdělení, skupiny rozšíření, ekologie, domestikace, ochrana anatomie a fyziologie člověka člověk - růst a vývoj	orientuje se v přehledu organismů umí organismy rozdělit uvede na příkladech hlavní znaky skupin umí odvodit na základě pozorování projevy chování živočichů teoretické poznatky o organismech dokáže aplikovat v praxi orientuje se ve vývojových stupních určí polohu a objasní funkci orgánů objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří zná jednotlivé etapy lidského života, rozumí pojmu nitroděložní vývoj	OSV 4 - Psychohygiena

<b>Předmět: PŘÍRODOPIS</b>		<b>9. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
anatomie a fyziologie člověka Země - náš domov horniny, nerosty vnější a vnitřní geologické procesy historie Země organismy a prostředí ekologie	určí polohu a objasní funkci orgánů objasní vliv sfér Země na vznik a trvání života rozpozná podle vlastností vybrané nerosty a horniny orientuje se při používání pomůcek uvádí příklady využití rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů objasní oběh vody v přírodě rozliší geologické období podle charakteristických znaků rozlišuje příklady systémů organismů popíše na základě znalostí princip existence života a neživých složek ekosystému uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí popíše příklady narušení rovnováhy ekosystému	

## 5.12 Fyzika

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Fyzika

Předmět fyzika byl v původní verzi ŠVP vyučován v 6. - 9. ročníku; nově bude vyučován již jen v 7. - 9. ročníku. Ročníky 7. - 9. ve školním roce 2024/2025 budou tedy ještě vyučovány podle původní verze ŠVP; v 6. ročníku ve školním roce 2024/2025 fyzika vyučována nebude.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Umožňují-li to organizační možnosti školy, probíhá výuka v odborných učebnách.

Předmět směřuje k získávání základních znalostí oboru s aplikací v praktickém životě. Při výuce využíváme předchozích znalostí z předmětu Přírodověda a zkušeností žáků z běžného života. Žáci jsou vedeni ke zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s důrazem na bezpečnost. Učí se klást otázky, hledat odpovědi a ověřovat vyslovené domněnky.

Do obsahu předmětu jsou zahrnuty některé části průřezového tématu Environmentální výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- učíme je systematicky pracovat s novými informacemi, propojovat a třídit nové informace k efektivnímu využití v procesu učení
- motivujeme způsob myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech a jevech více nezávislými způsoby
- propojujeme znalosti a dovednosti z jiných předmětů (Matematika, Zeměpis, Přírodopis, Chemie)
- pomáháme žákům vhodně užívat termíny, znaky, symboly

##### Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky ke kritickému myšlení, užívání uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a nést za ně zodpovědnost

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

##### Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

##### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému využívání materiálu, nástrojů a vybavení školy, k vnímání výsledků pracovní činnosti s ohledem na ochranu životního prostředí a zdraví
- vedeme žáky k zapojování se do projektů a soutěží, k manuální zručnosti, ke správnému a šetrnému využití pomůcek a nástrojů sloužících k výuce

##### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci

##### Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny.



**Žáci v předcházejících školních letech naplnili v rámci původního ŠVP v 6. ročníku tyto výstupy:**

**Žák:**

- rozliší na konkrétních příkladech látky a tělesa rozliší skupenství pevné, kapalné a plynné
- uvede konkrétní účinky působení různých sil
- dovede porovnat a změřit velikost sil uvede konkrétní příklady jevů dokazujících pohyb částic
- vysvětlí pojem atom a molekula
- umí zeledovat těleso, znázornit model atomu, rozlišuje náboj těles, vzájemné silové působení těles (částic) s nábojem
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet (feromagnetické látky)
- umí změřit vhodnými měřidly fyzikální veličiny, vyjádřit její hodnotu a jednotku
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- umí sestavit podle schématu jednoduchý elektrický obvod, rozliší vodiče a izolanty, zná pravidla bezpečného zacházení s elektrickým zařízením

<b>Předmět: FYZIKA</b>		<b>7. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>pohyby těles</p> <p>síla</p> <p>pohybové zákony</p> <p>otáčivé účinky síly, rovnováha na páce a kladce</p> <p>deformační účinky síly</p> <p>tření</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>hydrostatický a atmosférický tlak</p> <p>Archimédův zákon</p>	<p>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná, popř. je-li v klidu dovede využít při řešení úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem</p> <p>dovede změřit a graficky znázornit sílu</p> <p>umí vypočítat gravitační sílu, popř. hmotnost ze vztahu pro gravitační sílu</p> <p>dovede početně i graficky určit výslednici sil stejného a opačného směru</p> <p>umí odhadnout polohu těžiště</p> <p>využívá Newtonovy zákony pro vysvětlení změn pohybu v jednoduchých situacích</p> <p>umí aplikovat poznatky o otáč. účincích síly při řešení praktických úloh</p> <p>dovede vypočítat tlak a aplikovat v praxi</p> <p>rozpozná příčinu a chápe význam tření v praxi a ovlivňování třecí síly</p> <p>dovede využít poznatky o tlaku při řešení praktických úloh v klidných kapalinách</p> <p>dovede určit souvislosti mezi hydrost. tlakem , hloubkou a hustotou kapaliny a souvislost atm. tlaku s procesy v atmosf.</p> <p>předpoví z analýzy sil působících na těleso v kapalině chování tělesa v ní</p>	

<b>Předmět: FYZIKA</b>		<b>8. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>práce a výkon</p> <p>polohová a pohybová energie vnitřní energie, teplo</p> <p>přeměny skupenství tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var</p> <p>zvuk, jeho zdroje a šíření tón, výška tónu, kmitočet tónu a hlasitost</p> <p>elektrický náboj elektrické pole vodič a izolant elektrický obvod Ohmův zákon elektrický výkon, práce a energie</p>	<p>určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem umí charakterizovat druhy energií, jejich přeměnu, určí v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem při změně teploty a skupenství charakterizuje jednotlivé změny skupenství a zdůvodní na čem závisí charakterizuje skupenské teplo tání, varu, využívá poznatky při řešení praktických úloh rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, zná podmínky šíření zvuku, objasní odraz zvuku a vznik ozvěny využívá poznatku, že výška tónu závisí na kmitočtu, zná možnosti škodlivého vlivu hlasitého zvuku na člověka a posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí stanoví podmínky průchodu el. proudu v obvodu dokáže sestavit obvod podle schématu a umí změřit procházející proud a napětí</p> <p>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, dovede ho aplikovat při spojování spotřebičů určí v jednoduchých příkladech spotřebovanou el. energii, zhodnotí využití zdrojů el. energie s ohledem na životní prostředí</p>	

<b>Předmět: FYZIKA</b>		<b>9. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>elektromagnetické pole stejnoseměrný elektromotor</p> <p>střídavý elektrický proud</p> <p>bezpečnost při práci s el. proudem</p> <p>elektromagnetické záření</p> <p>polovodiče</p> <p>světelné záření, odraz a lom světla, zobrazení zrcadly a čočkami (kvalitativně)</p> <p>jaderné záření</p> <p>Vesmír Sluneční soustava a hvězdy výzkum Vesmíru a Sluneční soustavy</p>	<p>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na vodič a cívku s proudem</p> <p>využívá v praxi poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí vodiče ( cívky) na vznik indukovaného napětí (proudu)</p> <p>zná způsob bezpečného zacházení s běžnými el. zařízeními v domácnosti a způsob bezpečného chování vzhledem k rozvodům elektrického proudu</p> <p>uvede využití i nebezpečí elektromagnetických vln v praktickém životě</p> <p>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>zapojí správně polovodičovou diodu</p> <p>využívá zákon o přímočarém šíření světla a odrazu</p> <p>rozhodne, ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo láme ke kolmici nebo od kolmice, využívá lom světla při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>objasní štěpení atomového jádra, řetězovou reakci, využití i možné zneužití jaderného záření a jaderné energie, objasní slučování jader</p> <p>zhodnotí využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, zdůvodní potřebu ochrany před účinky radioaktivního záření a zná způsob chování obyvatelstva při vzniku mimořádných situací</p> <p>zná poznatky o vzniku vesmíru, o objektech ve vesmíru</p> <p>popíše sluneční soustavu, objasní pohyby těles ve sluneční soustavě na základě působení gravitačních sil, odliší hvězdu od planety</p>	<p>OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

## 5.13 Chemie

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Chemie

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné pracovně a laboratoři. Žáci jsou vedeni k cílevědomému poznávání přírodních dějů prostřednictvím jednoduchých pokusů a vytváření závěrů a jejich zobecnění.

Výuka pomáhá žákům v upevňování praktických dovedností při zkoumání chemických dějů. V návaznosti na znalosti z fyziky a přírodopisu umožňuje pochopení škodlivých vlivů některých chemických dějů pro život člověka a učí je hledat nejšetrnější postupy vzhledem k ochraně přírody. Vede je k rozváznému chování při práci s chemickými látkami na základě jejich soustavného poznávání.

Učivem prolínají všechny okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, vlastností, procesů a jevů
- učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti

##### Kompetence k řešení problémů

- učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme logicky vyvozovat a předvídat závěry z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učíme používat odbornou terminologii a stručně, přehledně sdělovat postupy, výsledky pozorovaných jevů a vyvozovat závěry
- učíme využívat různé tabulky, schémata, odbornou literaturu, internet apod.

##### Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- učíme odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí

##### Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby:

- učíme dodržovat pravidla bezpečnosti při práci
- učíme provádět jednoduché pokusy a zodpovídat za dosažené pracovní výsledky

##### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky akceptovat svoje postavení ve skupině, přispívat do diskuse a tolerovat názory druhých

##### Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny.

<b>Předmět: CHEMIE</b>		<b>8. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><i>Úvod do chemie:</i> Zásady bezpečné práce v laboratoři, laboratorní řád, první pomoc. Vymezení chemie, chemické děje, látky a tělesa. Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost, hustota) Změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění sublimace).</p> <p><i>Směsi:</i> Různorodé, stejnorodé směsi, složky směsi. Roztoky a jejich složení, hmotnostní zlomek, koncentrovaný a zředěný roztok, nasycený. Oddělování složek směsi – usazování, odstředování. Filtrace, destilace, krystalizace.</p> <p><i>Voda a vzduch:</i> Voda destilovaná, pitná, odpadní, užitková. Výroba pitné vody a čistota vody. Vzduch – složení a vlastnosti, čistota a zdroje znečišťování. Oběh vody, tepelné inverze, smog.</p> <p><i>Částicové složení látek:</i> Dělitelnost látek – atomy a molekuly. Atomové jádro – protony, neutrony, elektrony. Ionty – kationy, aniony. Molekuly.</p>	<p>uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně poskytne a přivolá první pomoc při úrazu rozliší fyzikální tělesa a látky pozná laboratorní pomůcky uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi rozliší známé látky podle různých vlastností rozpozná skupenství látek a jejich změny</p> <p>rozliší a pojmenuje druhy směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha)</p> <p>použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</p> <p>vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) provede některé způsoby oddělování složek směsí</p> <p>vysvětlí a zhodnotí význam vody na zemi pojmenuje druhy a význam vody podle užití uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku vzduchu pro život organismů vysvětlí oběh vody v přírodě popíše co je teplotní inverze a smog</p> <p>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu a vzniku kationu a anionu</p> <p>vysvětlí pojmy jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron</p>	

<p><i>Chemické prvky:</i> Značky a názvy prvků, periodická tabulka. Rozdělení do skupin. Protonové číslo, chemická vazba, látka, prvek, sloučenina. Kovy. Slitiny. Nekovy.</p> <p><i>Chemické reakce:</i> Výchozí látky a produkty, chemický děj, zákon zachování hmotnosti. Jednoduché chemické rovnice. Exotermické a endotermické děje.</p> <p><i>Dvouprvkové sloučeniny:</i> Oxidy – siřičitý, sírový, dusičitý, dusnatý, vápenatý, uhelnatý, uhličitý. Názvosloví oxidů, oxidační číslo. Sulfidy Halogenidy – F, Cl, Br, I Názvosloví halogenidů. Skleníkový efekty</p> <p><i>Kyseliny a zásady:</i> Kyseliny Kyselá deště Hydroxidy</p> <p>Indikátory, pH, štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích.</p>	<p>používá značky a názvy vybraných chemických prvků vysvětlí, co udává protonové číslo prvku popíše periodickou soustavu prvků rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny rozliší pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina rozliší kovy a nekovy a jejich praktické využití</p> <p>rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech uvede zákon zachování hmotnosti, využije ho při řešení úloh přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek rozliší, které reakce jsou exotermické a které jsou endotermické</p> <p>určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapiše chemické vzorce oxidů popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a sulfidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí zapiše chemické vzorce halogenidů popíše vlastnosti, použití a význam halogenidů</p> <p>zapiše chemické vzorce vybraných kyselin popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin</p> <p>popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů zapiše chemické vzorce vybraných hydroxidů rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů pH</p>	
--	--	--

Předmět: CHEMIE		9. ročník
Učivo	Výstupy	Poznámky
<p><i>Soli:</i> Vznik solí., příprava solí, vlastnosti a využití Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů. Průmyslová hnojiva, malta, sádra, beton, keramika.</p> <p><i>Chemické rovnice</i> Základní typy, úprava a využití Podstata neutralizace, využití v životě.</p> <p><i>Redoxní reakce:</i> Oxidace redukce. Výroba železa a oceli. Galvanický článek, elektrolýza. Koroze.</p> <p><i>Chemické výpočty</i> látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických rovnic</p> <p><i>Uhlovodíky:</i> Alkany. Alkeny. Alkyny. Areny- Fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn</p>	<p>rozliší soli a uvede příklady uplatnění v praxi odvodí a zapíše chemické vzorce vybraných solí uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ</p> <p>přečte chemické rovnice a pozná o jaký druh se jedná vysvětlí neutralizaci a zapíše jí chemickou rovnicí</p> <p>vysvětlí pojmy oxidace a redukce popíše princip výroby železa a oceli vysvětlí pojem koroze a způsoby ochrany před korozi rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl</p> <p>vypočítá jednoduché úlohy s využitím veličin (látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace) vypočítá s užitím zákona zachování hmotnosti hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený</p>	<p>EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>



<p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje, energie.</p>	<p>vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</p>	
<p><i>Deriváty uhlovodíků:</i> Uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Halogenderiváty Dusíkaté deriváty Kyslíkaté deriváty Esterifikace</p> <p><i>Přírodní látky:</i> Fotosyntéza Sacharidy. Tuky. Bílkoviny, DNA Potraviny Biotechnologie. Vitamíny.</p> <p><i>Plasty:</i> PE, PP, PS,PVC. Polyamidová a polyesterová vlákna</p> <p><i>Chemie v životě člověka:</i> Chemický průmysl, chem. výroby. Otravné látky a jedovaté látky. Životní prostředí. Léčiva. Drogy.</p> <p><i>Havárie a nebezpečné látky:</i> Látky výbušné, hořlavé, toxické. Zásady chování při úniku nebezpečných látek.</p>	<p>vysvětlí pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek zařadí deriváty podle charakteristické skupiny rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů a uvede jejich vlastnosti a využití rozezná esterifikaci mezi ostatními typy chem. reakcí</p> <p>rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny uvede u nejběžnějších sacharidů jejich základní vlastnosti, výskyt a využití uvede základní rozdíl mezi živočišnými a rostlinnými tuky uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi uvede zásady zdravé výživy vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</p> <p>rozliší plasty a uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití posoudí vliv plastů na životní prostředí rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich použití popíše významné chemické závody v ČR</p> <p>uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog rozliší pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, detergenty a insekticidy</p> <p>uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování</p>	

Ochrana při úniku nebezpečných látek.	uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek a uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami	
---------------------------------------	---	--

## 5.14 Zeměpis

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Zeměpis

Vyučovací předmět má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci dvě hodiny. Výuka probíhá v odborné pracovně, je využívána didaktická technika, mapy, atlasy a odborná literatura. K výuce je využívána nabídka výukových programů planetária a hvězdárny v Praze. Předmět směřuje k tomu, aby žáci poznali podstatu a funkci existence naší planety, seznámili se s přírodními podmínkami na Zemi, s výskytem organismů a významem existence lidské civilizace. Učivem prolínají všechny okruhy průřezového tématu Výchova k evropským a globálním souvislostem a okruhy Environmentální výchovy.

Předmět vede žáky zejména

- k vyhledávání informací na mapách
- k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního i životního prostředí
- k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům
- k využívání obnovitelných zdrojů (např. biomasa, sluneční záření, energie větru a vody, mikroorganismy atd.)
- k rasové snášenlivosti
- k zájmu o práci v ekologických organizacích

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání vhodných metod a forem učení
- učíme, jak systematicky vyhledávat, třídit, zpracovávat a využívat informace (z textů, obrázků, grafů, tabulek, map, statistik, televize, internetu, encyklopedií a časopisů)
- propojujeme znalosti a dovednosti z jiných předmětů (dějepis, fyzika, přírodopis, chemie) pro vytvoření ucelené představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím
- uvádíme věci do souvislostí a vytváříme komplexnější pohledy

##### Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly tak, aby žák našel shodné, podobné a odlišné znaky geografických prvků
- učíme, jak pojmenovat podstatné lokální, regionální a globální problémy

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k samostatnému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů
- nabídneme žákům vytvářet si vlastní úsudek při řešení problémů
- povzbuzujeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse, k obhájení vlastních názorů

##### Kompetence občanské

- respektujeme odlišné názory
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, i problém trvale udržitelného rozvoje

##### Kompetence pracovní

- vedeme k dodržování stanovených pravidel a plnění povinností
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh

##### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k zapojení se do skupinových činností
- dbáme na dodržování pravidel společenského chování
- využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině

##### Kompetence digitální:

- Při výuce používáme digitální a internetové nástroje.

<b>Předmět: ZEMĚPIS</b>		<b>6. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>
<p>Vesmír Sluneční soustava</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Glóbus a mapa (Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie)</p>	<p>Popíše vznik vesmíru. Vysvětlí pojem Galaxie, cizí galaxie, Mléčná dráha. Vyjmenuje planety Sluneční soustavy, popíše stručně vlastnosti některých planet a jejich postavení vzhledem ke Slunci. Rozliší pojmy planetka, měsíc, kometa, meteor, meteorit. Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Prokáže na konkrétních případech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Popíše vlastnosti Měsíce a jejich vliv na život na Zemi. Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. Vysvětlí pojem poledník, rovnoběžka a zeměpisná síť. Vysvětlí, jak fungují časová pásma. Rozezná jednotlivé druhy map. Pracuje s rejstříkem atlasu. Správně pracuje s měřítkem mapy. Používá legendu mapy. Správně pracuje s pojmy vrstevnice, kóta, nadmořská výška.</p>	

Krajinné sféry	<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p> <p>Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost.</p> <p>Popíše stavbu litosféry, oceánského dna.</p> <p>Vysvětlí příčiny sopečné činnosti a zemětřesení, popíše vznik pohoří a jak působí přírodní činitelé na vzhled krajiny /voda, vítr, kořeny, živočichové/.</p> <p>Vysvětlí pojem atmosféra, rozliší pojmy podnebí a počasí.</p> <p>Vysvětlí pojem hydrosféra, popíše veškeré vodstvo na Zemi.</p> <p>Vysvětlí pojem pedosféra, vyjmenuje některé druhy a typy půd a charakterizuje jejich využití.</p> <p>Vysvětlí pojem biosféra.</p>	
Regiony světa	<p>Rozliší a charakterizuje polární kraje, tundry, tajgy, smíšené a listnaté lesy, stepi, pás Středomoří, savany, pouště, tropické deštné pralesy, vysokohorské oblasti. Uvede příklady.</p> <p>Vyjmenuje světadíly. Vysvětlí pojem stát.</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>	
Afrika	<p>Charakterizuje rozdíly mezi vyspělými a rozvojovými oblastmi.</p> <p>Orientuje se v mapě Afriky. Vyhledá některé zásadní orientační body /řeky, pohoří, města.../. Popíše polohu, povrch, rozlohu a porovná s pomocí mapy s polohou, povrchem a rozlohou ostatních světadílů.</p> <p>Stručně charakterizuje s pomocí mapy přírodní poměry Afriky.</p>	

<p>Austrálie a Oceánie</p>          <p>Antarktida</p>	<p>Charakterizuje s pomocí mapy tyto regiony: oblast Středozemního moře, Sahel/Saharská oblast/, země Guinejského zálivu, východní Afrika, jižní Afrika.</p> <p>Orientuje se v mapě Austrálie a Oceánie. Vyhledá některé zásadní orientační body /řeky, pohoří, města.../. Popíše polohu, povrch, rozlohu a porovná s pomocí mapy s polohou, povrchem a rozlohou ostatních světadílů.</p> <p>Stručně charakterizuje s pomocí mapy přírodní poměry.</p> <p>Popíše charakteristické zvláštnosti Austrálie a Oceánie.</p> <p>Popíše charakteristické zvláštnosti Antarktidy.</p>	
---	---	--

Předmět: ZEMĚPIS		7. ročník
učivo	Výstupy	poznámky
Amerika	<p>Orientuje se v mapě Ameriky. Vyhledá některé zásadní orientační body /řeky, pohoří, města.../. Popíše polohu, povrch, rozlohu a porovná s pomocí mapy s polohou, povrchem a rozlohou ostatních světadílů. Stručně charakterizuje s pomocí mapy přírodní poměry. Charakterizuje /vyhledá významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti, hlavní a nejvýznamnější města/ s pomocí mapy následující regiony:</p> <p>a/severoamerické: USA/východ, jih, střed, západ/, Kanada  b/ středoamerické: Mexiko, zbylé pevninské státy Stř. Ameriky, ostrovní státy  c/ jihoamerické: andské státy, Brazílie a její sousedé, země Jižního rohu.</p>	
Asie	<p>Orientuje se v mapě Asie. Vyhledá některé zásadní orientační body /řeky, pohoří, města.../. Popíše polohu, povrch, rozlohu a porovná s pomocí mapy s polohou, povrchem a rozlohou ostatních světadílů. Stručně charakterizuje s pomocí mapy přírodní poměry. Charakterizuje s pomocí mapy následující regiony: Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, střední Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, Sibiř a Dálný východ. Zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu, charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí jižní a jihovýchodní Asie, posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě.</p>	
Evropa	<p>Orientuje se v mapě Evropy. Vyhledá některé zásadní orientační body /řeky, pohoří, města.../. Popíše polohu, povrch, rozlohu a porovná s pomocí mapy s polohou, povrchem a rozlohou ostatních světadílů. Stručně charakterizuje s pomocí mapy přírodní poměry. Objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy.</p>	

<b>Předmět: ZEMĚPIS</b>		<b>8. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>poznámky</b>
<p>Evropa</p> <p>Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Východní Evropa Jihovýchodní Evropa</p> <p>Rusko</p> <p>Česká republika</p>	<p>Charakterizuje s pomocí mapy regiony: Určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství. Vyjmenuje a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států, rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy, zejména o sousedních státech České republiky. Zhodnotí přehledně aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech Evropy a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě, posoudí přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v těchto územích.</p> <p>Objasní aktuální politické a hospodářské postavení Ruska ve světě, S pomocí mapy určí a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska /evropskou oblast, asijskou oblast/, významné oblasti koncentrace obyvatelstva a hospodářských aktivit v Rusku, hlavní město a další významná ruská města.</p> <p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p>	<p>EGS 1 - Evropa a svět nás zajímá EGS 2 - Objevujeme Evropu a svět</p>



<p>Přírodní podmínky České republiky</p>	<p>Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. Orientuje se v atlasových a nástěnných mapách České republiky, charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy a střední Evropy, určí sousední státy České republiky, orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva, posoudí aktuální otázky životního prostředí na území celé České republiky.</p>	
<p>Obyvatelstvo a sídla</p>		
<p>Hospodářství</p>	<p>Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice, Zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v České republice: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod</p>	
<p>Oblasti České republiky</p>	<p>Pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti popř. vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti, určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí České republiky, posoudí současnou funkci jednotlivých oblastí v České republice, charakterizuje hlavní přírodní a kulturní předpoklady jednotlivých oblastí České republiky pro domácí i zahraniční cestovní ruch a rekreaci.</p>	
<p>Můj domov</p>	<p>Vymezí a konkretizuje území místní krajiny a regionu a charakterizuje jejich přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry.</p>	

<b>Předmět: ZEMĚPIS</b>		<b>9. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>
Společenské a hospodářské prostředí	<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p> <p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hosp. aktivit.</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</p> <p>Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o stěhování a ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva, o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi, o charakteru, funkci a rozmístění lidských sídel, o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa.</p> <p>Zhodnotit hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství.</p> <p>Konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví, lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa.</p> <p>Charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě, určit hlavní světové dopravní cesty a dopravní uzly, druhy dopravy, činitele ovlivňující rozvoj dopravy a spojů.</p> <p>Posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě, určí činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě a mimo Evropu.</p> <p>Zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu pro další rozvoj světového hospodářství.</p> <p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p>	<p>EGS 3 - Jsme Evropané</p> <p>MKV 3 - Etnický původ</p> <p>EV 4 - Vztah člověka k prostředí</p>

<p>Životní prostředí</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>	<p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p> <p>Používá s porozuměním pojmy: ekologie, geografická (krajinná) sféra, přírodní (fyzickogeografická) sféra, společenská, hospodářská, technická sféra, krajina, přírodní krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí, životní prostředí.</p> <p>Objasní důsledky těžby nerostných surovin a průmyslových aktivit na krajinu a životní prostředí, zhodnotí vlivy a dopady zemědělské výroby a lesnictví, urbanizace, dopravy, cestovního ruchu a rekreačních aktivit na krajinu a životní prostředí, uvede konkrétní příklady na základě vlastních zkušeností a zpráv ze sdělovacích prostředků, používá s porozuměním a uvede konkrétní příklady pojmů: populace, společenstvo (biocenóza), ekotop, ekosystém.</p> <p>Pojmenuje krajinotvorné činitele a hlavní krajinotvorné procesy,</p> <p>Určí a charakterizuje typy současných krajin na Zemi: přírodní, kulturní .</p> <p>Určí a uvede konkrétní příklady typů kulturních krajin podle stupně přeměny lidskou činností.</p> <p>Pojmenuje a char. kulturní krajiny z hlediska převažující funkce a jejich využití.</p> <p>Vysvětlí, že poškozování krajiny a životního prostředí vlivem dlouhodobého účinku uvedených společenských a hospodářských aktivit vzniká spolupůsobením a násobením všech těchto činitelů, uvede takové konkrétní příklady poškozování ovzduší, vod a půd,</p> <p>Pojmenuje a objasní hl. současná civilizační rizika a světové ekolog. problémy.</p> <p>Naznačí hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí, vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti, vyjádří svými slovy hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí.</p> <p>Zná chráněná území ochrany přírody v místní krajině a v místní oblasti, nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v České republice (národní parky a příklady chráněných krajinných oblastí), některé příklady nejvýznamnějších přírodních národních parků ve světě.</p> <p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</p>	
---	--	--

## 5.15 Hudební výchova

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Hudební výchova

Předmět má časovou dotaci ve 1.-5. ročníku 1 hodinu týdně.

Předmět umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím hudebních činností. Dává žákům příležitost vyjádřit své pocity a názory prostřednictvím hudebního projevu. Hudební činnosti podněcují, rozvíjejí a kultivují estetické vnímání a prožívání světa.

Využívají se zejména různé hravé činnosti a experimentování.

V 6. – 8. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách a ve specializované učebně.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Uskutečňuje se prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které se vzájemně doplňují.

Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- rozvíjíme tvořivost žáků
- podporujeme u žáků zájem o hudbu, vyhledávání informací o ní
- ukazujeme cestu pro využití hudebních znalostí a dovedností v budoucnosti

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými styly a žánry na základě podobností a odlišností

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k umění naslouchat druhým
- podporujeme žáky ve vyjádření svých pocitů z hudby
- dbáme na pečlivou výslovnost při zpěvu, rozvíjíme hlasovou kulturu
- podporujeme u žáků jejich nonverbální vyjadřování hudby

##### Kompetence občanské

- učíme žáky kultuře projevu, zdokonalujeme umění naslouchat
- budujeme v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně - historickému dědictví
- učíme respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy
- vedeme žáky ke správnému chování na kulturních akcích, schopnosti hodnotit je, umět si vybrat z jejich nabídky

##### Kompetence sociální a personální

- vedeme k vzájemnému naslouchání

##### Kompetence pracovní

- pomáháme osvojovat si hru na nejrůznější hudební nástroje a šetrné zacházení s nimi
- učíme využívat znalostí, zkušeností a dovedností ke svému vlastnímu rozvoji

##### Kompetence digitální:

- Při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny.

<b>Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		<b>1. – 3. ročník</b>
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>
<p>dýchání a hlasová hygiena – vdech mezi fázemi, hlasový rozsah, hospodárné dýchání</p> <p>vokální činnost – nádech, výdech, hlavový tón, průprava dvojhlasu, vázání tónu, střídavý dech</p> <p>orffovské nástroje a melodické nástroje – tonika, dominanta, doprovod se souzvukem tónů, hra snadných lidových písní, vyjádření pocitů</p> <p>notový záznam – rozlišení tónu – zvukový hlas, noty, houslový klíč, takt a taktování, akord, délka not, italské názvosloví, repetice, předvěti, dvojhlas, závěti</p> <p>pohybové vyjádření hudby – držení těla s hudebním doprovodem, mazurka, hry na taneční kroky, chůze po špičkách</p> <p>společenská funkce hudby – tempo, rytmus, dynamika</p> <p>poslechové skladby – poslech, hymna, lidová píseň, hudba k tanci dříve a dnes, Dvořák, pochod, Smetana, jazzové prvky, Janáček</p> <p>hudební nástroje, poslech ukázek, nástroje rocku, flétna, varhany, orchestr</p> <p>hudební doprovod – instrumentální doprovod, hra na tělo, využití šumů a ruchů</p>	<p>užívá správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic.</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod</p> <p>orientuje se v jednoduchém zápisu skladby</p> <p>reaguje tancem, gestem na hudbu</p> <p>chápe roli posluchače</p> <p>rozliší hymnu, lidovou píseň, pochod</p> <p>vyčleňuje prvky hudby a slovně je charakterizuje</p> <p>aktivně se zapojuje do skupinových aktivit</p>	<p>učitel příležitostně začleňuje do výuky prvky robotiky a informatiky</p>

**Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA****4. - 5. ročník**

<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>
<p>pohybové vyjádření hudby - držení těla s hudebním doprovodem, mazurka, hry na taneční kroky, pohyby odvozené od populární hudby</p> <p>společenská funkce hudby - tempo, rytmus, dynamika, barva, struktura hudebního díla vzhledem k životu jedince a tradici</p> <p>poslechové skladby hudebních klasiků - poslech - hymna, ukázka ( Dvořák, Smetana, Bach, Mozart, Janáček, Novák), lidová píseň, hudba k tanci</p> <p>epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudba v proměnách času - v souvislosti s kapitolami historie</p> <p>hudební styly a žánry - jazz, rock, blues, spirituál, trampská a populární píseň, opera, opereta, muzikál...</p> <p>hudební nástroje - poslech ukázek</p> <p>hudební doprovod - instrumentální doprovod, hra na tělo, využití ruchů a šumů</p>	<p>reaguje pohybem ( tancem, gestem ) na hudbu</p> <p>chápe roli posluchače</p> <p>rozliší hymnu, lidovou píseň, pochod, hudbu k tanci</p> <p>získá povědomí o významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámil</p> <p>orientuje se v hudebních stylech a žánrech</p> <p>vyčleňuje prvky hudby a slovně je charakterizuje</p> <p>aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit</p>	<p>MKV 3 - Etnický původ</p>

<b>Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		<b>6. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><i>Základy hudební teorie</i>            -houslový, basový klíč            -notový zápis, takty  <i>Hudební rytmus</i>            -rytmická cvičení, tvorba jednoduchých rytmických doprovodů  <i>Stavební prvky hudby</i>            -melodie, rytmus, harmonie, dynamika, tempo  <i>Vokální činnosti</i>            -péče o hlas, hlasová hygiena, intonace            -intervaly  <i>Instrumentální činnosti</i>            -hra na jednoduché hudební nástroje            -tvorba jednoduchých doprovodů  <i>Poslechové činnosti</i>            -orientace v hudebním prostoru            -jednoduchá analýzy hudební skladby  <i>Hudebně pohybové činnosti</i>            -tance ve 2/4 a 3/4 taktu            -české a světové tance  <i>Další hudební pojmy</i>            -některé hudební formy ( opera, balet, pantomima)</p>	<p>-orientuje se v notovém zápise</p> <p>-vytvoří jednoduchý rytmický doprovod</p> <p>-využívá dynamická a tempová označení v praxi</p> <p>-zpívá intonačně čistě a rytmicky správně</p> <p>-doprovodí se na rytmické hudební nástroje</p> <p>-seznamuje se s hudebně výrazovými prostředky</p> <p>-dle svých individuálních schopností vyjádří hudbu pohybem</p> <p>-rozliší jednoduché hudební formy</p>	OSV 5 - Kreativita

<b>Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		<b>7. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><i>Základy hudební teorie</i> -notový zápis, takty, metrum</p> <p><i>Vokální činnosti</i> -péče o hlas, dělení hlasů -intonační cvičení</p> <p><i>Instrumentální činnosti</i> -hra na jednoduché hudební nástroje -tvorba jednoduchých doprovodů</p> <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i> -pohybové vyjádření hudby -základní taneční kroky -balet, pantomima</p> <p><i>Poslechové činnosti</i> -různá hudební seskupení -hudební nástroje, jednoduché hudební formy (kánon, fuga, koncert)</p> <p><i>Hudební dílo a jeho autor</i> -osobnosti české a světové klasické hudby -programní hudba</p>	<p>-orientuje se v notovém zápise</p> <p>-pečuje o svůj hlas, zpívá dle svých schopností intonačně a rytmicky správně</p> <p>-doprovodí se na jednoduché hudební nástroje</p> <p>-dle svých individuálních schopností vyjádří hudbu pohybem</p> <p>-seznamuje se a orientuje se v některých hudebních formách</p> <p>-seznamuje se s osobnostmi české a světové klasické hudby</p>	OSV 5 - Kreativita



<b>Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		<b>8. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<i>Vokální činnosti</i> -pěvecký a mluvní projev <i>Instrumentální činnosti</i> -vyjadřování hudebních i nehudebních představ <i>Vývoj světové vážné hudby</i> -počátky hudby -jednotlivá hudební období, důležité osobnosti <i>Poslechové činnosti</i> -orientace v hudebním prostoru -některé hudební formy <i>Interpretace znějící hudby</i> -vyjádření hudby slovem, kresbou <i>Hudebně dramatické formy</i> -tanec, hudba, divadlo, film	-realizuje písně různých stylů a žánrů  -doprovodí se na rytmické nástroje  -charakterizuje hudbu jednotlivých hudebních období  -pozná podle poslechu vybrané skladby  -vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění -orientuje se v hudebně dramatických formách	OSV 5 - Kreativita

## 5.16 Výtvarná výchova

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Výtvarná výchova

Předmět má časovou dotaci ve 1., 2. a 3. ročníku 1 hodinu a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Dává žákům příležitost vyjádřit své pocity a názory prostřednictvím výtvarného projevu. Výtvarné činnosti podněcují, rozvíjejí a kultivují estetické vnímání a prožívání světa.

U žáků rozvíjíme ovládání základních výtvarných technik a podněcujeme výtvarné experimentování žáků.

V 6.- 7. ročníku má předmět hodinovou dotaci 2 hodiny týdně, v 8. ročníku pak 1 hodinu týdně, s možností vyučovat tento předmět v dvouhodinovém bloku 1x za 14 dní.

Výuka probíhá v nedělených třídách a ve specializované učebně. Předmět vede žáky zejména

- k chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence
- k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- k rozvíjení tvůrčího potenciálu, k tvořivému přístupu ke světu

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- uplatňujeme individuální přístup a podporujeme pokroky jednotlivých žáků
- učíme je rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a zacházet s nimi
- vedeme k tomu, aby žáci sami řídili a organizovali vlastní činnost

##### Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáků logické i empirické postupy při výtvarné tvorbě
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

##### Kompetence komunikativní

- užíváme uměleckého jazyka
- vedeme k tomu, aby žáci úměrně věku rozuměli vizuálnímu sdělení a dokázali sami toto sdělení zobrazit
- směřujeme žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování

##### Kompetence občanské

- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- posilujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění

##### Kompetence pracovní

- vysvětlujeme žákům, jak správně a bezpečně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

##### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
- vedeme žáky k pomoci slabšímu
- učíme žáky zásadám chování na kulturních akcích

##### Kompetence digitální:

- Při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny.

<b>Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		<b>1. - 3. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>výtvarné vyjádření skutečnosti - volný výtvarný projev na základě vlastních prožitků barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie proporce lidské postavy výtvarné vyjádření morfologických znaků výtvarné vyjádření věcí rozvíjení prostorového vidění a citění užité práce dekorativní a prostorové - základní poučení o teorii barev dekorativní charakter v ploše seznámení s funkcí písma linie využití různých materiálů jednoduché prostorové objekty výtvarné umění a životní prostředí - malířství sochařství a příroda architektura a užité umění kultura bydlení design lidové umění a jeho dekor oděvní kultura výtvarná úprava knihy návštěvy výstav a galerií</p>	<p>kresba a malba různými výtvarnými materiály řeší barevné vztahy na ploše konfrontace představy a skutečnosti, využití pohádkových postav, tvarové a barevné nadsázky rozpoznává základní tvary, barevnost přírodních objektů, lineární a barevné vyjádření stavby a růstu přírodních objektů řeší barevné vztahy objektů a prostředí, malba vychází ze skutečnosti i z představ projevuje smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zpracování prostoru (vztahy hmota, tvar, struktura, světlo, barva) využívá znalosti o barvách k vyjádření prostoru zjednodušeně řeší tvarovou a barevnou kompozici, symetrii a asymetrii dekorativní písmo, lineární a plošné písmo pomocí různých nástrojů a materiálů vytváří linii v plošné kompozici orientuje se v základních materiálech s ohledem na účel, využití a výtvarný výraz poznává výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry figura, portrét, krajina a zátiší v malbě tvar přírodní a tvar opracovaný (socha, sousoší, reliéf, busta) citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimo uměleckou volné a užité umění v bytě citlivě vnímá estetickou úroveň předmětů denní potřeby vnímá vztah tvaru, funkce a dekoru seznamuje se se základy dobrého vkusu v odívání seznámení s ilustrátory dětských knih a učebnic seznamuje se základními uměleckými díly</p>	<p>MKV 1 - Kulturní diference EV 1 - Ekosystémy EV 4 - Vztah člověka k prostředí MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV 4 - Psychohygienu OSV 5 - Kreativita</p>

<b>Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		<b>4.-5.ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
výtvarné vyjádření skutečnosti - volný výtvarný projev základní kompoziční principy využití barevné škály proporce lidské postavy výtvarné vyjádření morfologických znaků výtvarné vyjádření věcí rozvíjení prostorového vidění a cítění užité práce dekorativní a prostorové - teorie barev dekorativní charakter plochy písmo linie využívání různých materiálů jednoduché prostorové objekty výtvarné umění a životní prostředí - malířství (figura, portrét, krajina a zátiší) sochařství a příroda architektura a užité umění kultura bydlení design lidové umění oděvní kultura výtvarná úprava knihy návštěvy výstav a galerií	kresba různými graf. materiály uplatňuje prostorové vztahy uplatňuje barevné vztahy seznámení s proporcemi lidského těla uplatňuje výtvarné vztahy: hmota, tvar, struktura, světlo, barva uplatňuje různé způsoby vyjádření skutečnosti projevuje cit pro různé způsoby výtvarného zobrazení skutečnosti (malba, kresba, grafika, plastika) používá běžné projevy znaky o barvě řadí prvky do tvarové a barevné kompozice seznámení s funkcí písma uplatňuje různé vlastnosti linie orientuje se ve výtvarných principech některých materiálů seznámí se z různými způsoby výtvarného zobrazení prostorových jevů  seznámí se s různými způsoby vyjádření skutečnosti poznává různé způsoby uměleckého vyjádření citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou poznává estetickou stránku předmětů poznává estetickou a užitnou stránku předmětů seznámí se se vztahy tvarů funkce a dekorace osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě vznik a ilustrace knihy	

<b>Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		<b>6. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>            -prvky vizuálně obrazného vyjádření            -uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu            -reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly            -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>            -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušenosti            -typy vizuálně obrazných vyjádření            -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>            -osobní postoj v komunikaci            -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření            -proměny komunikačního obsahu</p>	<p><b>Žák:</b>            -využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání fantazie a představ            -je schopen vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření            -zná jednobodovou a dvoubodovou perspektivu            -je schopen vytvářet kolektivní umělecké dílo            -je schopen rozlišit barvy primární a sekundární, barvy vzájemně míchat a vytvářet další odstíny</p>	<p>*měsíce – roční období            *návrh, ornament, folklor            *autoportrét            *fantasy postava (minecraft)            *mé sny            *ilustrace k pohádce            *živly (sopka, polární záře...)            *portrét spolužáka            *brouci, motýli,            *bakterie, prvoci            *keramika ( vánoční, velikonoční dekorace)</p>

<b>Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		<b>7. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>            -prvky vizuálně obrazného vyjádření            -uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu            -reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly            -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>            -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušenosti            -typy vizuálně obrazných vyjádření            -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>            -osobní postoj v komunikaci            -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření            -proměny komunikačního obsahu</p>	<p><b>Žák:</b>            -zná proporční vztahy při kresbě lidského těla a zvládá zaznamenat fáze lidského pohybu            -je schopen své představy vzájemně kombinovat a vytvářet tak vlastní originální díla            -využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání fantazie a představ            -je schopen vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření            -zná jednobodovou a dvoubodovou perspektivu            -je schopen vytvářet kolektivní umělecké dílo            -umí vytvářet prostorová výtvarná díla            -zná pojmy geometrická abstrakce, koláž a linoryt</p>	<p>*vůně - jak je vidím já            *charakteristika tónů hudebních nástrojů            *geometrická abstrakce            *jednoduchý linoryt            *ucho, oko, rty – pod lupou            *zvětšeniny květin            *lidská postava            *koláž            *co se děje v trávě, hmyz            *recyklovaný materiál v tvorbě</p>

<b>Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		<b>8. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>            -prvky vizuálně obrazného vyjádření            -uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu            -reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly            -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>            -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušenosti            -typy vizuálně obrazných vyjádření            -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>            -osobní postoj v komunikaci            -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření            -proměny komunikačního obsahu</p>	<p><b>Žák:</b>            -při výtvarném vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích (fotografie, video, animace)            -používá tyto prostředky pro vlastní originální vyjádření            -zná proporční vztahy při kresbě lidského těla a zvládá zaznamenat fáze lidského pohybu            -je schopen své představy vzájemně kombinovat a vytvářet tak vlastní originální díla            -je schopen vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření            -je schopen vytvářet kolektivní umělecké dílo            -umí vytvářet prostorová výtvarná díla            -zvládá různorodé výtvarné prostředky vyjádření a aplikuje je ve vlastní tvorbě</p>	<p>*úprava fotografií            *plastelínová, lego animace            *koláž, skupinová práce            *recyklovaný materiál v tvorbě            *tvar a rytmus            *černá a bílá geometrická hra            *lavírovaná kresba            *plakát            *zátiší            *portrét            *masky            *keramika – domovní znamení</p>

## 5.17 Estetická výchova

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Estetická výchova

Estetická výchova je předmět vyučovaný v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách, obvykle v běžné nebo specializované učebně. Tento předmět nabízí žákům příležitost setkávat se s hudbou prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových činností, které se vzájemně doplňují. Estetická výchova také umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností, které podněcují, rozvíjejí a kultivují jejich estetické vnímání a prožívání světa. Žáci mají možnost vyjádřit své pocity a názory jak prostřednictvím hudebního, tak i výtvarného projevu, a učí se hovořit o hudbě a svých zážitcích z ní pomocí pojmů a hudebně naukových poznatků.

Důraz je kladen na hravé činnosti a experimentování, které podporují ovládnutí základních výtvarných technik a podněcují výtvarné experimentování žáků. V průběhu výuky jsou žáci vedeni k chápání umění a kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence, k používání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace a k rozvíjení tvůrčího potenciálu a tvořivého přístupu ke světu.

Hodnocení prospěchu v estetické výchově se zaměřuje především na tvořivost, aktivitu, originalitu, vědomosti a dovednosti žáka.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- uplatňujeme individuální přístup a podporujeme pokroky jednotlivých žáků
- učíme je rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné a hudební oblasti a zacházet s nimi
- vedeme k tomu, aby žáci sami řídili a organizovali vlastní činnost

##### Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáků logické i empirické postupy při výtvarné tvorbě
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

##### Kompetence komunikativní

- užíváme uměleckého jazyka
- vedeme k tomu, aby žáci úměrně věku rozuměli vizuálnímu a hudebnímu sdělení a dokázali sami toto sdělení zobrazit
- směřujeme žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování

##### Kompetence občanské

- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- posilujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění

##### Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

##### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
- vedeme žáky k pomoci slabšímu
- učíme žáky zásadám chování na kulturních akcích

##### Kompetence digitální:

- Při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny.



Předmět: ESTETICKÁ VÝCHOVA		9. ročník
Výstupy RVP	Výstupy (Žák)	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí výtvarným sdělením a získává z nich nové zkušenosti a podněty k tvorbě</li> <li>• uvědomuje si emoce v osobní tvorbě i tvorbě ostatních</li> </ul>	<p>1. Moderní umělecké směry 20. století</p> <p>a. jazz a jejich vliv na abstraktní malbu</p> <p>b. rock, pop, elektronická hudba</p> <p>c. jednotlivé avantgardních směry/proudy – dadaismus, surrealismus, kubismus, futurismus ad.</p> <p>2. Alternativní proudy</p> <p>. neoficiální umění v Československu (hnutí odvracející se od socialistického realismu, český underground, a pokračování do současnosti – současná česká politická situace – satira)</p> <p>3. Scénická umění – film, hudba, tanec, divadlo, performance</p> <p>. hip hop + street art + breakdance</p> <p>a. proměna hudby ve filmu, hrách, sociálních sítích</p> <p>b. další hudební formy (muzikál, opera, balet...)</p> <p><b>Průřezová témata:</b> OSV 5 - Kreativita MKV 4 - Multikulturalita</p>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a využívá moderní umělecké média k zaznamenání dějů</li> <li>• uvědomuje si různorodost vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své zkušenosti k uměleckému vyjádření, dokáže experimentovat s různými formami a technikami</li> <li>• získává vztah k moderní, postmoderní a současné umělecké tvorbě, rozumí postupům kombinujícím inspirace a odkazy k nové kvalitě sdělení</li> </ul>	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v nových kontextech</li> </ul>	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá hudbu v souvislosti s jiným druhem umění</li> </ul>	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s hudebními díly světových i českých autorů</li> </ul>	

HV-9-1-06 <i>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší hudbu podle stylového zařazení</li> </ul>	
HV-9-1-01 <i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> </ul>	
HV-9-1-01 <i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná estetickou a uměleckou hodnotu díla hudebního (hudební průmysl, hudba na objednávku, zneužití)</li> </ul>	
HV-9-1-03 <i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe hudbu jako druh sebe prezentace a druh generační výpovědi</li> </ul>	

## 5.18 Tělesná výchova

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Tělesná výchova

Vyučovací předmět má v 1. až 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. V jakémkoli ročníku může být v rámci osnov pořádán lyžařský kurz nebo turistický pobyt v přírodě.

Výuka na 1. stupni probíhá většinou v nedělených třídách, podle potřeby a možností v terénu, zařazovány jsou i týdenní ozdravné pobyty a plavecký výcvik. Na 2. stupni se využívají dvě tělocvičny, venkovní hřiště s atletickým oválem, hřiště pro míčové hry a terén v okolí školy. V hodinách může být využita horolezecká stěna. Výuka probíhá zvláště pro chlapce a děvčata. Skupiny jsou tvořené spojením tříd v rámci ročníku.

Vyučování na 1. stupni směřuje především k tomu,

- aby si žáci osvojili nové pohybové dovednosti a plavecké dovednosti
- aby žáci ovládali a využívali různé sportovní náčiní a náradí
- aby se žáci seznámili se zdravým rozvojem tělesné zdatnosti
- aby se žáci naučili uplatňovat svoje pohybové dovednosti v různém prostředí, s různými účinky, v rozličných sociálních situacích

- aby žáci dovedli propojit pohybové činnosti s dalšími činnostmi v životě (s hudbou, estetikou, ochranou životního prostředí, dopravní kázní, hygienou)

Vyučování na 2. stupni klade důraz na

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem.
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu.
- zlepšení tělesné zdatnosti žáků.
- schopnost žáků zvolit vhodný rozvojový program.
- schopnost samostatně se připravit před pohybovou činností.
- upevňování celoživotní potřeby pohybu a tělesné aktivity

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje
- vhodně organizujeme svůj čas
- uvědomujeme si souvislost mezi fyzickou a psychickou kondicí
- orientujeme se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k rozpoznání a pochopení problému při ovládnutí sportovního prvku, hledáme tréninkové cesty k odstranění problému
- aktivně hledáme vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- učíme se respektovat pokyny vedoucího družstva

Kompetence občanské

- vážíme si každého sportovního výkonu
- respektujeme rozdílné fyzické dispozice ostatních a jejich práva
- vedeme k schopnostem poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracujeme ve skupině
- dodržujeme pravidla fair – play
- vedeme k získávání zdravého sebevědomí a vyhýbáme se podceňování a přeceňování

Kompetence pracovní

- používáme bezpečně nářadí a náčiní
- dodržujeme vymezená pravidla jak při sportovních hrách i v životě

<b>Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>1. - 3. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Hygiena, bezpečnost a výchova ke zdraví</b> osobní hygiena při různých pohybových aktivitách bezpečný pohyb a chování výchova ke zdraví - škodlivý vliv kouření, alkoholu, drog</p> <p><b>Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</b> správné držení těla cvičení pro rozvoj kloubové pohyblivosti a pohybové obratnosti</p> <p><b>Atletika</b> vytrvalostní běh 5-10 minut rychlý běh 20-50 metrů skok daleký ( z místa, s rozběhem bez přesnosti odrazu) hod míčkem z místa ( na cíl, na dálku) průpravná cvičení pro skok vysoký běh přes nízké překážky</p> <p><b>Gymnastika</b> akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad) přeskok ( nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu do vzporu dřepmo) hrazda ( ručkování ve visu, závěs v podkolení)</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznamuje s pravidly hygieny a bezpečného chování při všech pohybových aktivitách ve škole i mimo školu</li> <li>- respektuje pokyny učitele, dbá na svoje zdraví i ostatních spolužáků včetně jejich odlišností</li> <li>- se seznamuje s poskytováním první pomoci při možném poranění nebo úrazu</li> <li>- respektuje pravidla her ve smyslu fair-play</li> <li>- se seznamuje s užíváním základního názvosloví</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznamuje s vhodnými cviky pro správné rozcvičení a správné držení těla</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznamuje se základním atletickým názvoslovím</li> <li>- si osvojuje základní techniky vybraných atletických disciplín</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznamuje se základním gymnastickým názvoslovím</li> <li>- si osvojuje základní techniky základních gymnastických disciplín</li> <li>- osvojené techniky uplatňuje při cvičení na gymnastickém nářadí s náčiním</li> <li>- se podílí na úpravě sportoviště, přípravě nářadí a udržování pořádku v tělocvičně</li> </ul>	

<p>kladinka ( chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) šplh na tyči s dopomocí i bez dopomoci kruhy ( vis a shyb stojmo) přeskok přes švihadlo ( snožmo, střídavé poskoky vpřed) rytmická gymnastika (základní tance založené na poskočném kroku)</p> <p><b>Sportovní hry</b> držení míče jednoruč, obouruč pohybové hry s využitím míčů základní přihrávky a chytání míče rukou i nohou zdokonalování přihrávek – přesnost přihrávky přihrávky vrchem, trčením, po zemi chytání míče, tlumení míče základní pravidla míčových her</p> <p><b>Pořadová cvičení</b> nástup ( jednořad, dvojřad, zástup, dvojstup)</p> <p><b>Úpolové sporty</b> pohybové hry s přetahy</p> <p><b>Turistika a pohyb v přírodě</b> pohyb a chůze v náročném terénu bruslení lyžování, bobování chování v dopravních prostředcích při přesunu ochrana přírody</p> <p><b>Plavání</b> hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti zvládnutí jednoho plaveckého způsobu</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí se základním tanečním krokem a kulturou pohybu</li> <li>- se seznamuje s některými pravidly míčových her</li> <li>- respektuje spoluhráče i protihráče při společné hře</li> <li>- se snaží pochopit svou roli ve skupině</li> <li>- si osvojí základní pořadová cvičení a jejich účel</li> <li>- si nacvičí bezpečný a organizovaný přesun skupiny po budově, únikový prostor z budovy, aby zabránil panice a úrazům</li> <li>- se seznámí s pravidly úpolových sportů</li> <li>- při kontaktu respektuje spolužáky a odlišné pohlaví</li> <li>- zvládá základní pohyby v mírně náročném terénu</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování v přírodě</li> <li>- se seznamuje s poskytnutím první pomoci v přírodních podmínkách</li> <li>- respektuje předem určená pravidla pro pohyb ve volné přírodě</li> <li>- respektuje pokyny plaveckých instruktorů, dodržuje bezpečnostní pravidla pro plavecký výcvik žáků</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	
--	---	--

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		4. a 5. ročník
Učivo	Výstupy	Poznámky
<p><b>Hygiena, bezpečnost a výchova ke zdraví</b>  osobní hygiena při různých pohybových aktivitách  bezpečný pohyb a chování  výchova ke zdraví - škodlivý vliv kouření,  alkoholu, drog</p> <p><b>Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</b>  správné držení těla  cvičení pro rozvoj kloubové pohyblivosti a  pohybové obratnosti  cvičení dechová, kompenzační, psychomotorická</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při všech pohybových aktivitách ve školu i mimo školu</li> <li>- respektuje pokyny učitele, dbá na svoje zdraví i ostatních spolužáků včetně jejich odlišností (fyzických, rasových, pohlaví aj.)</li> <li>- reaguje na možná poranění, úrazy poskytnutím první pomoci a přivoláním 1.pomoci a přivoláním dospělých osob</li> <li>- jedná ve smyslu fair-play, dodržuje domluvená pravidla her</li> <li>- si uvědomuje důsledky nedodržování hygienických a bezpečnostních návyků (kouření, pití alkoholických nápojů, požívání drog) na zdraví a pohyb v dalším vývoji</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>- zná vhodné i nevhodné cviky pro správné rozcvičení a správné držení těla, kloubní pohyblivost a pohybovou obratnost; dechová a psychomotorická cvičení jako prevenci před úrazy</li> <li>- dokáže samostatně vytvářet a používat tyto cviky pro ostatní spolužáky při průpravě i následné relaxaci po výkonech</li> <li>- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových</li> </ul>	

<p><b>Atletika</b> rychlý běh do 60m vytrvalostní běh do 15 minut</p> <p>polovysoký a nízký start skok daleký skrčným způsobem běžecká abeceda a její modifikace skok do výšky skřižným způsobem hod míčkem s podskokem</p> <p><b>Gymnastika</b> akrobacie (stoj na rukou, kotoul vpřed a vzad do roznožení, přemet stranou základním provedení, vázání prvků do akrobatických řad) přeskok (průpravná cvičení pro skrčku přes kozu našír, odraz a náskok na kozu našír do kolen s dopomocí z místa i rozběhu) hrazda (výmyk, přešvihy ve vzporu s dopomocí) kruhy (houpání na kruzích se správnou činností nohou, vis vznesmo) kladinka (základní obraty na obou nohách a na jedné noze, dřep na kladince) šplh (na tyči na čas) rytmická gymnastika (základní taneční krok, základní tance založené na poskočném, přísunném a přeměnném kroku, hudebně pohybové vztahy-rytmus, tempo, takt) přeskok přes švihadlo (snožmo, střídavé poskoky, s meziskokem- vpřed i vzad) obruč - točení</p>	<p>aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní atletické názvosloví</li> <li>- zvládá základní techniky vybraných atletických disciplín</li> <li>- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli v sebezdokonalování</li> <li>- zná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení na organismus</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní gymnastické názvosloví</li> <li>- zvládá základní techniky gymnastických disciplín</li> <li>- uplatní tyto techniky na gymnastickém nářadí i s náčiním (tyč, koza, švédská bedna, kruhy, kladinka, obruč, švihadlo, lavičky, žebřiny, gymnastický koberec)</li> <li>- dokáže uvést sportoviště do původního stavu úklidem a údržbou všech pomůcek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí se základním tanečním krokem a kulturou pohybu ve společnosti</li> <li>- si uvědomuje konkrétní účinky gymnastických cvičení pro správné držení těla v dalším vývoji</li> </ul>	
---	---	--

<p><b>Sportovní hry</b>  uvolňování s míčem a bez míče  vedení míče, slalom  střelba jednoruč a obouruč na koš  základy obranných a útočných činností jednotlivce  manipulace s pálkou či jiným herním náčiním  odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p><b>Pořadová cvičení</b>  základní obraty na místě  pochodové tvary, klus v pochodovém tvaru</p> <p><b>Úpolové sporty</b>  pohybové hry s přetahy a přetlaky  průpravné úpoly</p> <p><b>Turistika a pohyb v přírodě</b>  orientace v terénu  pohyb a chůze v náročném terénu do 15 km  bruslení (jízda vpřed s oporou a bez opory,  brždění)  lyžování (sjezd, slalom)</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní názvosloví a pravidla míčových her</li> <li>- respektuje spoluhráče i protivníky při společné hře</li> <li>- chápe svou roli ve skupině a uplatňuje zásady sportovního chování</li> <li>- dovede zaznamenávat průběh a výsledky utkání a pomáhat při práci rozhodčích</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí základní pořadová cvičení</li> <li>- si uvědomuje nutnost použití bezpečného a organizovaného přesunu skupiny po budově nebo únikového odchodu z budovy, aby zabránil panice a zbytečným úrazům</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na pravidla úpolových sportů</li> <li>- při kontaktu respektuje spolužáky, odlišné pohlaví a handicapy jednotlivců</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu</li> <li>- se dovede orientovat podle základních údajů na mapě</li> <li>- dodržuje pravidla slušného chování v přírodě, dodržuje čistotu a pořádek okolo sebe</li> <li>- dovede použít své znalosti první pomoci i v přírodních podmínkách</li> <li>- si uvědomuje možná nebezpečí okolního prostředí (neznámý terén, doprava, neznámé osoby, zvěř) a chová se podle předem stanovených a domluvených pravidel</li> </ul>	
---	---	--



učivo	výstupy	poznámky
<p>Atletika: -rychlý běh                      -vytrvalý běh                      -skok do dálky                      -skok do výšky                      -hod míčkem, vrh koulí                      -základy překážkového běhu                      -štafetové běhy</p> <p>Sportovní hry: florbal, softbal, fotbal, basketbal,volejbal, házená</p> <p>-herní činnosti jednotlivce                      -seznámení s pravidly                      -herní kombinace a systémy                      -hra podle žakovských pravidel</p> <p>Pohybové hry: honičky, překážkové dráhy, hry s drobným náčiním, lanové dráhy</p> <p>Úpoly: základy sebeobrany- pády,přetahy, přetlaky</p> <p>Gymnastika:-akrobacie                      -přeskoky                      -cvičení s náčiním i na nářadí</p> <p>Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>	<p>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a dokáže je aplikovat při hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- ovládá pravidla sportovních a pohybových her</p> <p>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>- umí se chovat při sportu "fair play" - čestně, pomáhá druhému v nouzi, hraje a soutěží podle pravidel</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>- upraví svoji pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>OSV 9 - Kooperace a kompetice</p>

<p>Další pohybové aktivity: ringo, freesbee, lezecké techniky, jištění</p> <p>Lyžování nebo snowbarding je možné realizovat v rámci krátkodobých ozdravných pobytů:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sjezdové lyžování</li><li>- jízda na snowboardu</li><li>- běžecké lyžování</li><li>- bezpečnost pohybu na horách</li><li>- jízda na vleku</li></ul> <p>Bruslení: v závislosti na klimatických podmínkách</p> <p>Korekce a prevence jednostranného zatížení a svalových dysbalancí:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení</li></ul>		
---	--	--

## 5.19 Pracovní výchova

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Pracovní výchova

Na **1. stupni** má předmět Pracovní výchova v 1. - 5. ročníku časovou dotaci 1 hodina týdně.

Výuka probíhá většinou v nedělených třídách.

Předmět pracovní výchova umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Předmět zahrnuje tyto tematické celky: práce s drobným materiálem, práce s modelovací hmotou, práce s papírem a kartonem, práce s textilem, práce montážní a demontážní, lidové zvyky, tradice a řemesla, pěstitelské práce, u nás doma.

Vyučovací proces směřuje k tomu,

- aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky
- aby poznali vybrané materiály a jejich vlastnosti a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
- aby si žáci osvojili zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
- aby dovedli práci náležitě organizovat a plánovat
- aby si žáci vytvářeli aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů

Některé tematické celky lze propojit s obsahem učiva některých dalších vyučovacích předmětů např. prvouka, přírodověda, výtvarná výchova ...

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby sami vyhledávali informace a uměli posoudit jejich relevantnost
- pracovali s daty a správně je vyhodnocovali
- učíme vhodně užívat termíny, zkratky, symboly

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme, aby praktickou činností ověřili správnost řešení problémů
- učíme volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

##### Kompetence komunikativní

- učíme formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu
- učíme zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a vhodně argumentovat

##### Kompetence občanské

- učíme, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytovali dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učíme uplatňovat fantazii, představivost a kreativitu

##### Kompetence pracovní

- vedeme k účinnému používání pomůcek, vybavení, materiálů k výuce
- dbáme na dodržování daných povinností a pravidel

##### Kompetence sociální a personální

- učíme, aby byli zodpovědní za své vzdělávání i za jeho průběh
- povzbuzujeme žáky, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Na 2. stupni předmět Pracovní výchova realizuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce a dělíme jej na oddíly Pěstitelské práce a chovatelství, Dílny (tematický okruh Práce s technickými materiály), Příprava pokrmů a Svět práce. V 7. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. K výuce se používá dílna a cvičný byt. Skupiny jsou tvořeny dle charakteru činnosti a s ohledem na zajištění bezpečnosti. Podle organizačních možností se střídají Dílny, Příprava pokrmů a Pěstitelské práce a chovatelství.

V 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně – oblast Svět práce.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby sami vyhledávali informace a uměli posoudit jejich relevantnost
- pracovali s daty a správně je vyhodnocovali
- učíme vhodně užívat termíny, zkratky, symboly

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme, aby praktickou činností ověřili správnost řešení problémů
- učíme volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

#### Kompetence komunikativní

- učíme formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu
- učíme zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory a vhodně argumentovat

#### Kompetence občanské

- učíme, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytovali dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učíme uplatňovat fantazii, představivost a kreativitu

#### Kompetence pracovní

- vedeme k účinnému používání pomůcek, vybavení, materiálů k výuce
- dbáme na dodržování daných povinností a pravidel

#### Kompetence sociální a personální

- učíme, aby byli zodpovědní za své vzdělávání i za jeho průběh
- povzbuzujeme žáky, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

#### Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny.

<b>Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA</b>		<b>1. - 5. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>SPOLEČNÉ PRO VŠECHNA TÉMATA</b>  organizace a plánování práce  základy bezpečnosti a hygieny práce  základní nástroje a pomůcky</p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>  práce s materiálem  vlastnosti materiálů</p> <p><b>PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU</b>  práce s materiálem  vlastnosti materiálů</p> <p><b>PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM</b>  práce s materiálem  druhy papíru</p> <p><b>PRÁCE S TEXTILEM</b>  práce s materiálem  základní druhy textilií a textilních materiálů  jednoduché pracovní postupy</p> <p><b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b>  návod a předlohy stavebnice  plošné a prostorové kompozice  montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů</p>	<p>vytváří si základní pracovní návyky  osvojuje si základy hygieny a bezpečnosti práce, připraví si své pracovní místo a udržuje na něm pořádek  seznamuje se s jejich účelem, způsobem užití a jejich vlastnostmi  provádí různé způsoby zpracování  určuje tvar, barvu, povrch a tvrdost přírodních a technických materiálů  pracuje dle slovního návodu a předlohy  provádí různé způsoby zpracování  porovnává materiály a jejich vlastnosti, zvolí vhodný materiál  zpracovává materiál různými způsoby  rozlišuje a pojmenovává druhy, tvary a formáty  používá základní druhy stehů  rozlišuje základní druhy tkanin, rub a líc a další textilní materiály  provádí práci s jednoduchým stříhem  seznáme se s možnostmi užití, sestaví model podle předlohy  vytváří kompozice ze stavebnicových prvků podle představy  provádí tyto jednoduché činnosti</p>	

<p>LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE A ŘEMESLA  lidové zvyky, tradice a řemesla  video, film, návštěvy muzeí  PĚSTITELSKÉ PRÁCE  pokojové květiny  pokusy a pozorování  U NÁS DOMA  vybavení kuchyně  potraviny  úprava stolu a stolování  chování u stolu</p>	<p>provádí různé techniky zpracování  užívá přírodnin a přírodních materiálů  seznámí se s danými tématy  provádí jednoduché ošetřování pokojových  květin  ověřuje podmínky života rostlin  pojmenuje základní vybavení kuchyně  orientuje se ve výběru, nákupu, skladování a  úpravě základních potravin  provádí jednoduché prostírání  seznámí se s možnostmi slavnostního  prostírání  aplikuje pravidla společenského chování</p>	
--	---	--

<b>Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA - Pěstitelské práce a chovatelství</b>		<b>7. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
základní podmínky pro pěstování zelenina okrasné rostliny ovocné rostliny léčivé rostliny, koření chovatelství	umí vhodně zvolit pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, dodržuje hygienu a bezpečnost při práci umí poznávat, pěstovat a uskladňovat jednotlivé druhy vypěstuje a vhodně využije pro výzdobu umí poznávat, pěstovat a uskladňovat jednotlivé druhy zná účinky a nezneužívá jich dokáže prokázat základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi umí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce dovede poskytnout první pomoc při úrazu	

<b>Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA - Příprava pokrmů</b>		<b>7. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
kuchyně  potraviny příprava pokrmů úprava stolu a stolování	použije základní kuchyňské vybavení a bezpečně obsluhuje spotřebiče, dodržuje zásady hygieny a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni správně vybere, nakoupí, uskladní potraviny a sestaví jídelníček se zásadami zdravé výživy připraví jednoduché pokrmy za studena připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou prostře stůl, chová se společensky u stolu	

<b>Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA - Práce s technickými materiály</b>		<b>7. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>bezpečnost práce ve školní dílně</p> <p>technické náčrty a výkresy, pracovní postupy</p> <p>vlastnosti materiálů, užití v praxi</p> <p>práce s technickými materiály</p> <p>konstrukční prvky</p>	<p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s technickými materiály, nástroji a nářadím</p> <p>zná poskytnutí první pomoci.</p> <p>užívá technickou dokumentaci, připraví si náčrt, výkres, umí číst zásadní informace z technického výkresu</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>pozná materiál, porovná vlastnosti materiálů , zdůvodní výběr materiálu pro daný výrobek s ohledem na recyklaci a dopad na životní prostředí</p> <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály, zhotoví jednoduchý výrobek ručním zpracováním , používá nástroje a nářadí k pracovním operacím, dodržuje technologický postup</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly s výběrem materiálu, nástrojů a nářadí</p>	



<b>Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA - Svět práce</b>		<b>9. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
trh práce volba profesní orientace možnosti vzdělávání zaměstnání podnikání	dovede rozpoznat rozdíly mezi povoláními, pracovišti, prostředky, seznámí se s kvalifikačními, zdravotními a osobními požadavky jednotlivých povolání orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí umí posoudit své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce umí rozlišit formy podnikání, orientuje se v problematice drobného a soukromého podnikání	

## 5.20 Osobnostní a sociální výchova

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předmět osobnostní a sociální výchova je zařazen jako povinný v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Tento předmět naplňuje výstupy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a klade si za cíl podporovat u žáků rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro osobní a sociální život.

Výuka probíhá v nedělených třídách a podle potřeby jsou zařazeny herní aktivity, diskuze, dialogy, nácvik různých situací apod.

Předmětem učení je sám žák, jeho osobnost a jeho vztahy s lidmi. Výuka je rozčleněna na rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulaci, psychohygienu a kreativitu, věnuje se poznávání lidí, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži a také hodnotám, postojům, praktické etice a dovednostem rozhodování a řešení problémů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

- **Kompetence k učení:** Žákům nabízíme širokou škálu informačních zdrojů, včetně literatury, kinematografie a zpravodajství, v tištěné i elektronické podobě. Podporujeme jejich vlastní vyhledávání informací a využíváme aktivizující metody, které zvyšují jejich zájem o probíraná témata.
- **Kompetence k řešení problémů:** Prostřednictvím modelových situací motivujeme žáky k hledání vlastních nápadů a návrhů řešení. Tyto situace jsou voleny tak, aby neobsahovaly okamžité a jednoznačné řešení, ale aby vedly žáky k využití vlastních zkušeností, kreativnímu přístupu a hledání více možných vyústění.
- **Kompetence komunikativní:** Předmět nabízí aktivity, které pomáhají žákům zdokonalovat jejich komunikativní dovednosti a vyzkoušet si různé komunikační situace.
- **Kompetence občanské:** Podporujeme práci ve skupinách s důrazem na vytváření pravidel v týmu. Vedeme žáky k respektování různých názorů a zkušenostem s dohodou ve skupině. Dáváme prostor pro vlastní hodnocení a hodnocení ostatních.
- **Kompetence pracovní:** Žáky vedeme k tomu, aby prakticky uplatnili své teoretické znalosti.
- **Kompetence digitální:** Při výuce používáme digitální a internetové nástroje, včetně moderního vybavení učebny, které je zapojeno do výuky.

učivo	výstupy	poznámky
<p><b>Osobnostní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozvoj schopností poznávání</b> (vnímání světa kolem sebe, zlepšení soustředění, zapamatování informací, řešení problémů)</li> <li>• <b>Sebepoznání a sebepojetí</b> (poznávání sebe sama, vliv chování na vztahy, vyrovnaný pohled na sebe)</li> <li>• <b>Seberegulace a sebeorganizace</b> (sebekontrola, organizace času, plánování učení a cílů)</li> <li>• <b>Psychohygiena</b> (dobré naladění a vztah k sobě, předcházení stresu a organizace času, zvládnutí stresu a efektivní komunikace, hledání pomoci)</li> <li>• <b>Kreativita</b> (nové nápady, vidění věcí jinak, citlivost k okolí)</li> </ul> <p><b>Sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poznávání lidí</b> (vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání)</li> <li>• <b>Mezilidské vztahy</b> (péče o dobré vztahy, empatie, respektování a podpora)</li> <li>• <b>Komunikace</b> (empatické naslouchání, komunikace v různých situacích: odmítání, omluva, řešení konfliktů)</li> </ul>	<p>žák si umí naplánovat učení, organizuje vlastní čas, stanovuje si dílčí osobní cíle a kroky k jejich dosažení</p> <p>žák dokáže efektivně komunikovat s ostatními, při potížích vyhledá pomoc</p> <p>užívá tvořivé myšlení a logické uvažování při řešení problémů</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>žák dokáže respektovat ostatní i v jejich odlišnostech</p> <p>žák aktivně naslouchá a komunikuje v různých situacích (umí formulovat omluvu, pozdrav, prosbu, žádost), dokáže odmítnout, vyjednávat, přesvědčovat, řešit konflikt, vysvětlit problém</p>	<p>OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání  OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí  OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace  OSV 4 - Psychohygiena  OSV 5 - Kreativita  OSV 6 - Poznávání lidí  OSV 7 - Mezilidské vztahy  OSV 8 - Komunikace  OSV 9 - Kooperace a kompetice  OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kooperace a kompetence</b> (seberegulace, pozitivní myšlení, respektující komunikace, organizace práce skupiny)</li> </ul> <p><b>Morální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> (řešení problémů v mezilidských vztazích, učební problémy, problémy v seberegulaci)</li> <li>• <b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b> (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, prosociální chování)</li> </ul>	<p>žák dovede odstoupit od vlastního nápadu, ovládá se v situaci nesouhlasu, při řešení konfliktu respektuje ostatní</p> <p>žák při práci ve skupině umí vést a organizovat ostatní, umí se podřídit žák spolupracuje s ostatními a respektuje úspěchy své i druhých</p> <p>žák dokáže řešit problémy v mezilidských vztazích, pomáhá ostatním, ovládá své chování, chová se odpovědně, spolehlivě, ohleduplně, je vnímavý k ostatním</p>	
---	---	--

## 5.21 Osobnostní rozvoj

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Osobnostní rozvoj

**Osobnostní rozvoj** je předmět vyučovaný v 6. až 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodinu týdně. Tento předmět naplňuje výstupy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a klade si za cíl podporovat u žáků rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro osobní a sociální život.

Předmět se zabývá základy morálního povědomí a věnuje se tématům slušného chování ve společnosti, vzájemné tolerance a snášenlivosti. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali uvědoměle vystavět hierarchii hodnot, která přispívá k vytvoření zdravého sebevědomí, a zároveň respektovali ostatní. Podporujeme u žáků schopnost utvářet vlastní názory, klást otázky a aktivně hledat odpovědi, a to nejen ve vztahu k sobě samým, ale i k celé společnosti.

Výuka v rámci osobnostního rozvoje obohacuje žáky prostřednictvím modelových situací o důležité sociální dovednosti, které jsou v životě nezbytné. Mezi tyto dovednosti patří například efektivní komunikace, obrana oprávněných požadavků, ochrana vlastní osoby, svobody jednotlivce a důležitých společenských hodnot, schopnost diskuze a argumentace, řešení konfliktů, a vnímání a respektování druhých.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

- **Kompetence k učení:** Žákům nabízíme širokou škálu informačních zdrojů, včetně literatury, kinematografie a zpravodajství, v tištěné i elektronické podobě. Podporujeme jejich vlastní vyhledávání informací a využíváme aktivizující metody, které zvyšují jejich zájem o probíraná témata.
- **Kompetence k řešení problémů:** Prostřednictvím modelových situací motivujeme žáky k hledání vlastních nápadů a návrhů řešení. Tyto situace jsou voleny tak, aby neobsahovaly okamžité a jednoznačné řešení, ale aby vedly žáky k využití vlastních zkušeností, kreativnímu přístupu a hledání více možných vyústění.
- **Kompetence komunikativní:** Předmět nabízí aktivity, které pomáhají žákům zdokonalovat jejich komunikativní dovednosti a vyzkoušet si různé komunikační situace.
- **Kompetence občanské:** Podporujeme práci ve skupinách s důrazem na vytváření pravidel v týmu. Vedeme žáky k respektování různých názorů a zkušenostem s dohodou ve skupině. Dáváme prostor pro vlastní hodnocení a hodnocení ostatních.
- **Kompetence pracovní:** Žáky vedeme k tomu, aby prakticky uplatnili své teoretické znalosti.
- **Kompetence digitální:** Při výuce používáme digitální a internetové nástroje, včetně moderního vybavení učebny, které je zapojeno do výuky.

**Předmět: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ****6. ročník**

<b>RVP</b>	<b>Výstupy (žák:)</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
EV-9-1-01	Komunikuje otevřeně a pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základy komunikace</li><li>• Komunikace ve vztazích</li><li>• Rozvoj komunikačních dovedností ve třídním prostředí</li></ul>	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace
EV-9-1-02	Respektuje důstojnost lidské osoby, začíná objevovat vlastní jedinečnost a identitu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respekt a tolerance</li><li>• Seberozvoj a sebeúcta</li><li>• Vzory chování a jejich vliv na osobní rozvoj</li></ul>	OSV 6 - Poznávání lidí OSV 7 - Mezilidské vztahy OSV 8 - Komunikace OSV 9 - Kooperace a kompetice
EV-9-1-03	Uplatňuje základní empatii v kolektivu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikace a empatie</li><li>• Sociální dovednosti</li><li>• Vzájemná podpora a přínos každého člena třídy</li></ul>	OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<b>Předmět: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>			<b>7. ročník</b>
<b>RVP</b>	<b>Výstupy (žák:)</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
EV-9-1-04	Nahrazuje agresivní a pasivní chování základními formami asertivního chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertivita</li> <li>• Asertivní komunikace</li> <li>• Seberegulace a zvládání emocí</li> </ul>	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace OSV 4 - Psychohygiena OSV 6 - Poznávání lidí OSV 7 - Mezilidské vztahy OSV 8 - Komunikace OSV 9 - Kooperace a kompetice OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
EV-9-1-05	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální gramotnost</li> <li>• Analýza obsahu na sociálních sítích</li> <li>• Projekt - Realita versus sociální sítě</li> </ul>	
EV-9-1-06	Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Týmová spolupráce ve třídě I</li> <li>• Týmová spolupráce ve třídě II</li> <li>• Rozvoj pozitivních vztahů</li> </ul>	

<b>Předmět: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>			<b>8. ročník</b>
<b>RVP</b>	<b>Výstupy (žák:)</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
EV-9-1-07	Je vnímavý k sociálním problémům a přispívá k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální problémy</li> <li>• Sociální problémy, aktivismus a média</li> <li>• Dobrovolnictví a sociální angažovanost</li> <li>• Globální sociální problémy</li> <li>• Sociální spravedlnost a rovnost</li> </ul>	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí

EV-9-1-08	Analyzuje etické aspekty různých životních situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etické aspekty technologií</li> <li>• Etické aspekty zdravotní péče</li> <li>• Etika a lidská práva</li> <li>• Etika v podnikání</li> <li>• Etika a životní prostředí</li> <li>• Etika a média</li> <li>• Lidská práva a jejich porušování</li> <li>• Etické rozhodování</li> </ul>	OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace OSV 4 - Psychohygiena OSV 5 - Kreativita OSV 6 - Poznávání lidí OSV 7 - Mezilidské vztahy OSV 8 - Komunikace OSV 9 - Kooperace a kompetice OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika
EV-9-1-09	Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační dovednosti</li> <li>• Sebe prezentace a veřejné vystupování</li> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Finanční plánování a rozpočtování</li> <li>• Učivo: Duševní zdraví a školní stres</li> <li>• Příjímání zkoušky a duševní pohoda</li> </ul>	

<b>Předmět: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>		<b>9. ročník</b>	
<b>RVP</b>	<b>Výstupy (žák:)</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
EV-9-1-10	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivní komunikace</li> <li>• Aktivní poslech a zpětná vazba</li> <li>• Role v týmu a jejich význam</li> <li>• Leadership a motivace</li> <li>• Týmová dynamika a řešení konfliktů</li> </ul>	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace OSV 4 - Psychohygiena OSV 5 - Kreativita OSV 6 - Poznávání lidí OSV 7 - Mezilidské vztahy
EV-9-1-03	Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, prohlubuje schopnost empatického chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatie a globální občanství</li> <li>• Práce s emocemi</li> <li>• Sebepoznání a rozvoj osobních dovedností</li> <li>• Zvládání stresu a relaxační techniky</li> </ul>	



EV-9-1-09	Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích, aktivně přispívá k řešení osobních a sociálních problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stanovení a dosahování cílů</li> <li>• Time management a sebemotivace</li> <li>• Zvládání stresu a relaxační techniky</li> <li>• Aplikace etiky ve škole a životě</li> <li>• Globální otázky a jejich dopady</li> </ul>	OSV 8 - Komunikace OSV 9 - Kooperace a kompetice OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
EV-9-1-06	Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích, prokazuje vyspělost v sociálních dovednostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Týmová dynamika a řešení konfliktů</li> <li>• Leadership a motivace</li> <li>• Efektivní prezentování</li> <li>• Debatní techniky</li> </ul>	OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika

## 5.22 Další cizí jazyk

### Obsahové, časové a organizační vymezení povinného předmětu Další cizí jazyk

Další cizí jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně..

Výuka probíhá v jazykových učebnách i v klasických učebnách ve skupinách o minimálním počtu 8 a maximálním počtu 24 žáků.

Při výuce je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému a mluvenému textu, který odpovídá jazykové úrovni daného ročníku.

Nabízíme podle zájmu a podle aktuálních možností školy německý, španělský, francouzský nebo ruský jazyk.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku
- zařazujeme využívání výpočetní techniky
- učíme žáky poznávat smysl a cíl učení

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností
- umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu

##### Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků.
- zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- podporujeme kooperativní myšlení žáků
- povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů

##### Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům
- seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi

##### Kompetence sociální a personální

- posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých
- uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách

##### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností

##### Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální a internetové nástroje. Do výuky zapojujeme moderní vybavení učebny.

**Předmět: DALŠÍ CIZÍ JAZYK****8. - 9. ročník**

<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>poznámky</b>
<p>zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky, základní výslovnost, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, práce se slovníkem</p> <p>pořádek slov ve větě tvorba otázky a záporu</p> <p>tematické okruhy: domov a rodina, obec škola, volný čas, povolání zájmy příroda – zvířata, počasí zeměpisné údaje – realie zemí příslušných jazykových oblastí kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p><i>rozšiřující učivo:</i> <i>nákupy, jídlo</i> <i>části těla - oblékání, zdraví</i> <i>dopravní prostředky</i></p>	<p>Žák rozumí základním pokynům a otázkám učitele rozumí základním frázím o své osobě, o své rodině, jiné osobě, které se týkají každodenních témat (zejm. s vizuální podporou) rozumí obsahu přiměřeně náročného poslechového textu klade jednoduché otázky a odpovídá, zapojí se do jednoduchých rozhovorů řekne základní informace o sobě, své rodině, škole, o zájmech, o místě, kde žije, a základní informace týkající se dalších osvojovaných témat používá dvojjazyčný slovník napíše údaje o sobě, vyplní formulář napíše pohlednici, jednoduchý dopis o sobě, rodině, zájmech, napíše jednoduché texty o dalších osvojovaných tématech rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí jednoduchému textu (zejm. s vizuální podporou) a vyhledá v něm požadovanou informaci stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	

# 6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

## 6.1 Základní východiska

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a z Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb. a jsou nedílnou součástí školního řádu.

Naším přístupem k hodnocení je poskytování konstruktivní zpětné vazby žákům. Ta zahrnuje informaci o tom, co se žák naučil, jaké dovednosti si osvojil, v čem udělal pokroky, kde má rezervy a jak by měl dále postupovat.

Na naší škole dodržujeme tyto klíčové zásady hodnocení:

- **Stanovení jasných kritérií:** Předem definujeme konkrétní kritéria hodnocení, aby žáci věděli, na co se zaměřujeme.
- **Transparentní požadavky:** Hodnotíme na základě požadavků, které jsou jasně stanovené a předem sdělené žákům, aby věděli, co se od nich očekává.
- **Individuální pokrok:** Zaměřujeme se na osobní pokrok každého žáka, sledujeme jejich individuální vývoj.
- **Zapojení žáků do hodnocení:** Povzbuzujeme žáky k tomu, aby se aktivně podíleli na hodnocení. Vedeme je k sebehodnocení a sebekontrolě, pracujeme s chybami a nedostatky jako s příležitostmi k dalšímu učení.
- **Nesrovnáváme žáky mezi sebou:** Naším cílem není srovnávat žáky mezi sebou, ale soustředit se na jejich individuální růst a úspěchy.

## 6.2 Hodnocení prospěchu

### Průběžné hodnocení prospěchu

Při hodnocení vědomostí, dovedností, klíčových kompetencí, postojů a chování žáků zaměřujeme na konkrétní problémy a úkoly, které žáci řeší, nikoli na samotné žáky jako osoby.

### 6.2.1 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení a jednou z účinných výchovných metod. Žáci jsou postupně zvykáni na to, že před hodnocením pedagogem, skupinou či jiným žákem vždy proběhne jejich vlastní sebehodnocení. To umožňuje konfrontovat jejich vlastní pohled na sebe a své výkony s názory pedagogů a spolužáků.

Sebehodnocení, které žák provádí s argumentací, obvykle předchází hodnocení učitelem, který také poskytne odůvodnění. Pedagog tak žáka vede k tomu, aby se naučil objektivně hodnotit sám sebe, což přispívá k jeho zdravému sociálnímu a psychickému rozvoji.

Sebehodnocení není určeno k nahrazení klasického hodnocení, ale k jeho doplnění a rozšíření. Tento přístup aktivně zapojuje žáky do evaluačního procesu a podporuje jejich aktivitu a zapojení do vlastního vzdělávání.

## 6.2.2 Základní pravidla pro použití klasifikace:

Používáme pětistupňovou klasifikační škálu:

- Klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo.
- V jednom vyučovacím dnu mohou žáci psát jen jednu zásadní písemnou práci přesahující 30 minut, která je oznámena nejméně týden předem; ostatní vyučující jsou informováni zápisem termínu do třídní knihy.
- Hodnocení probíhá průběžně po celé pololetí a výsledná známka zahrnuje zvládnutí očekávaných výstupů, úroveň komunikace, tvořivosti, míru zodpovědnosti a úsilí, které žák projevuje v jednotlivých vyučovacích předmětech. Známkami mohou být hodnoceny nejen výkony, ale i péle a snaha, například aktivita či pasivita v hodinách, odevzdávání zadaných úkolů a dodržování termínů.
- Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.

Ve **třídě s Montessori prvky** si učitel vede záznamy o pokrocích dítěte, které jsou spolu s portfoliem rodičům k nahlédnutí.

Žáci nejsou hodnoceni známkami, dvakrát za rok bude jejich práce slovně ohodnocena. V případě potřeby (přání rodičů, odchod do jiné školy) bude hodnocení žáka převedeno do stupnice známek. Třídy s prvky Montessori mají zpracovaný vlastní školní vzdělávací program.

## 6.2.3 Stupnice hodnocení

U průběžného hodnocení prospěchu používáme různé formy škálování, např. známky, bodové či procentuální hodnocení, slovní hodnocení, aj.

Příklady hodnotící škály:

1	Prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	vždy	alespoň 90% z celkového počtu bodů
2	Převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	většinou	89 – 75 % celkového počtu bodů
3	Pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	někdy	nejméně polovina celkového počtu bodů
4	Převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	málokdy	nejméně čtvrtina celkového počtu bodů
5	Zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	nikdy	méně než čtvrtina celkového počtu bodů

## 6.2.4 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:

- Učitel posuzuje individuální pokrok žáka a porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky.
- Hodnocení je adresné a osobně zaměřené přímo na žáka.
- Žák obdrží zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích svého učení, včetně doporučení, jak může dosáhnout lepších výsledků.

## 6.2.5 Základní formy ověřování vědomostí a dovedností

Při shromažďování podkladů pro klasifikaci mohou učitelé volit mezi těmito základními formami ověřování:

- **Sledování výkonů žáka během vyučování:** Průběžné hodnocení na základě pozorování aktivního zapojení žáka ve výuce.
- **Ústní zkoušení:** Ověření znalostí prostřednictvím ústní prezentace a diskuse.
- **Písemné zkoušení a testy:** Formální testy zaměřené na ověření vědomostí.
- **Povinné seminární práce a referáty:** Zadání, která vyžadují samostatné studium a prezentaci.
- **Zadávání praktických úkolů:** Praktická aplikace znalostí a dovedností.
- **Grafický a estetický projev:** Hodnocení schopnosti vyjádřit se vizuálně.
- **Zadávání úkolů a samostatná práce při získávání a zpracování informací:** Posuzování schopnosti vyhledávat, analyzovat a aplikovat informace.

### 6.2.5.1 Zásady pro doložitelné hodnocení

Aby bylo hodnocení doložitelné, dodržujeme následující zásady:

- **Písemné přezkoušení delší než 20 minut,** včetně čtvrtletních, pololetních a slohových prací, jsou uloženy u vyučujícího předmětu do 10. února pro práce z prvního pololetí a do 31. srpna pro práce z druhého pololetí daného školního roku.
- **Předání písemných přezkoušení a grafických projevů:** Tyto práce jsou žákům předány po zápisu známky do systému Bakaláři. Po kontrole žáky jsou práce vráceny vyučujícímu na konci hodiny. Rodiče mají tři pracovní dny na to, aby zpochybnili klasifikaci u vyučujícího, který hodnocení provedl. Po uplynutí této lhůty se hodnocení považuje za doložené a platné.

## 6.2.6 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Způsob hodnocení a klasifikace žáků** se odvíjí od povahy jejich znevýhodnění a uplatňuje se ve všech předmětech, kde se toto znevýhodnění projevuje. Obecně platí, že vzdělávací podmínky se pro žáka upravují, ale hodnocení je vztaženo k výstupům školního vzdělávacího programu (ŠVP). V případě žáků s upraveným obsahem a sníženými výstupy se hodnotí podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

- **Různé formy ověřování:** Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být použity různé formy ověřování výsledků vzdělávání. Například může být učivo ověřováno mimo třídu, pokud to doporučí školské poradenské zařízení (ŠPZ). Kritéria hodnocení mohou být také přizpůsobena individuálním potřebám žáka, přičemž učitel žáka s těmito kritérii předem seznámí.
- **Informování učitelů:** Třídní učitel, ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště, informuje vyučující o oprávněných potřebách žáka, které jsou stanoveny doporučením ŠPZ a mají vliv na hodnocení žáka.
- **Slovní hodnocení:** O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců.

### 6.2.6.1 Průběžné hodnocení

- **Poskytování slovní zpětné vazby:** U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se preferuje poskytování slovní zpětné vazby. Učitel volí způsob hodnocení, kterému žák rozumí a který mu pomáhá v jeho učení.
- **Motivační složka:** Důraz je kladen na motivační složku hodnocení, přičemž se hodnotí to, co žák zvládl. Používají se různé formy hodnocení, jako je bodové hodnocení nebo uvedení počtu chyb.
- **Přizpůsobení metod ověřování:** Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností učitel volí formy a metody ověřování, které odpovídají schopnostem a možnostem žáka. Upřednostňují se způsoby,

při kterých má žák předpoklady dosáhnout lepšího výkonu. Způsob hodnocení projednává třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

#### 6.2.6.2 *Souhrnné hodnocení*

- **Použití slovního hodnocení:** U žáků, kteří mají školským poradenským zařízením doporučenou úpravu obsahu vzdělávání nebo snížené výstupy v konkrétních předmětech, se přednostně používá slovní hodnocení.
- **Převod na známky:** Při ukončení vzdělávání na základní škole nebo při přechodu na jinou školu se slovní hodnocení převádí na známky. Souhrnné slovní hodnocení musí být předem definováno v IVP žáka.

### 6.3 Hodnocení chování

Hodnocení chování se děje prostřednictvím výchovných opatření, která může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

#### **Pochvaly a ocenění**

- a) pochvala třídního učitele - ocenění za příkladné plnění povinností, pomoc spolužákům, vykonávání služby, aktivity spojené se třídou, za reprezentaci třídy,
- b) pochvala ředitele školy - ocenění za aktivity spojené s většími celoškolskými akcemi, za reprezentaci školy, významný čin apod.
- c) odměna nejlepším žákům školy na konci školního roku - předání diplomu a věcného daru před žáky školy; pro tuto odměnu jsou vybíráni třídním učitelem ve spolupráci se třídou.

#### **Kázeňská opatření:**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Kázeňská opatření jsou ukládána na základě posouzení každého porušení individuálně, a to s přihlédnutím k okolnostem, četnosti, míře (intenzitě), výši škody apod. Ředitel školy ukládá důtku po projednání pedagogickou radou.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažná zaviněná porušení povinností.

## NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE

Příklady:

neudržování pořádku
nepřezouvání se
nenošení pomůcek
neplnění školních povinností
nerespektování pokynů pedagogů a dalších zaměstnanců školy
narušování výuky

## DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE

Příklady:

závažné neudržování pořádku
nenošení pomůcek
poškození majetku školy nebo spolužáků
agresivní chování
porušování pravidel bezpečnosti
nerespektování pokynů pedagogů a dalších zaměstnanců školy
narušování výuky
opakované používání elektroniky ve výuce bez svolení pedagoga
vulgární vyjadřování
nevhodné chování ke spolužákům

## DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY

Příklady:

úmyslné ničení nebo falšování záznamů (např. klasifikace, omluvenky)
vyhazování předmětů z okna
agresivní chování
svévolné opuštění areálu školy
neomluvená absence
zvláště nevhodné chování vůči zaměstnanci školy
krádež, spoluúčast na krádeži



ničení majetku školy, spolužáků či zaměstnanců školy
šikana
pořizování zvukových a obrazových záznamů ve škole (výjimkou je pořízení záznamu jako důkazního materiálu, např. při vandalismu, napadení apod.)
manipulace s ohněm či výbušninami
kouření (včetně manipulace s cigaretami a veškerými náhražkami)
přinesení, přechovávání, užití či distribuce návykové látky či alkoholu
přinesení, přechovávání a manipulace se zbraněmi, včetně replik a hraček

Opakující se a závažná porušení školního řádu budou reflektována při hodnocení chování na vysvědčení.

Opakující se a závažná porušení školního řádu budou reflektována při hodnocení **chování na vysvědčení**.

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jeho nebo jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. I přes udělení opatření k posílení kázně se dopouští dalších přestupků proti školnímu řádu a nemá snahu své chyby napravit.

## 6.4 Celkové hodnocení za 1. a 2. pololetí na vysvědčení

### 6.4.1 Hodnocení prospěchu

#### 6.4.1.1 Klasifikace

Na vysvědčení používáme pro hodnocení prospěchu v předmětech klasifikaci, pouze na žádost zákonného zástupce žáka a doporučení PPP se u žáků se SPU používá přepis známky slovy.

Klasifikační stupně a jejich slovní přepis:

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Škola používá elektronický zápis klasifikace s váženým průměrem.

Výsledná známka na vysvědčení se od 3. ročníku řídí podle tohoto průměru takto:

Průměr	1,00 – 1,49	.....	1
	1,50 – 2,49	.....	2
	2,50 – 3,49	.....	3
	3,50 – 4,49	.....	4
	4,50 – 5,00	.....	5

U – uvolněn se píše v případě, je-li žák uvolněn z předmětu ze zdravotních důvodů

N – nehodnocen se píše, nelze-li žáka hodnotit např. z důvodů časté absence

#### 6.4.1.2 Slovní hodnocení

Slovní hodnocení používáme ve třídě s montessori prvky, v ostatních třídách ve výjimečných případech na doporučení PPP a na žádost zákonného zástupce žáka.

Učitel se vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)

Učitel vychází:

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu,
- z pracovního tempa,
- ze schopnosti samostatně pracovat,
- ze schopnosti soustředit se

Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Do slovního hodnocení se nesmí promítnout chování žáka.

#### 6.4.1.3 Pravidla pro převod klasifikace do slovního hodnocení

V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, převádíme na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka klasifikaci do slovního hodnocení (a naopak).

Vyučující jednotlivých předmětů ohodnotí všechny níže uvedené složky žákova výkonu (úroveň ovládnutí učiva, myšlení, vyjadřování, celková aplikace vědomostí, píle a zájem o učení) a převedou je podle tabulky.

Pro výslednou klasifikaci (viz výše 6.4.1.1) prospěchu při převodu ze slovního hodnocení do klasifikace bude proveden aritmetický průměr známek ze všech uvedených složek.

<b>úroveň ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>úroveň myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>úroveň vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>píle a zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, určeného RVP ZV, se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Zvláštní přístup je třeba uplatňovat k žákům pocházejícím ze zemí Asie, například z Číny, Vietnamu atd. pro obzvláště velkou jazykovou bariéru. Nutná je tolerance písemných projevů ve všech předmětech.

#### 6.4.1.4 Odložená klasifikace

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců od skončení I. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák je za první pololetí nehodnocen. V takovém případě je pro klasifikaci ve 2. pololetí možno u žáka prověřovat i znalosti starších tematických celků z 1. pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Předmětem vyzkoušení v rámci dokončení odložené klasifikace je učivo předmětného klasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů

učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel.

#### 6.4.2 Hodnocení chování

Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou má na vysvědčení tři stupně:

1 - velmi dobré      2 - uspokojivé      3 - neuspokojivé

#### 6.4.3 Celkový prospěch

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl s vyznamenáním - není-li v žádném povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z těchto předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
- b) prospěl
- c) neprospěl - je-li v některém povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
- d) nehodnocen - není-li možné žáka hodnotit na konci prvního pololetí z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

## 6.5 Pravidla pro přezkoumání výsledků hodnocení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí žádost ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, posoudí žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka krajský úřad.

V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

## 6.6 Komisionální zkoušky

**Komisionální přezkoušení žáka** se koná v těchto případech:

- opravné zkoušky na konci druhého pololetí, byl-li žák klasifikován nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření
- na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí (Zákon č. 561/2004 Sb., §52, odst. 4)
- na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání (Zákon č. 561/2004 Sb., §41, odst. 6)
- při plnění povinné školní docházky v zahraničí (Vyhláška č. 48/2005 Sb., §18-20)

**Komisi** pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**Podmínky:** Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení tak, aby k přezkoušení došlo v nejkratším možném termínu.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy na základě návrhu vyučujícího daného předmětu, a to v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

**Výsledek** přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Součástí protokolu je obsah přezkoušení a písemné plnění úkolů žáka, zadaných v průběhu přezkoušení. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Žák obdrží prvopis vysvědčení (v termínu předávání vysvědčení žák obdrží vysvědčení s celkovým hodnocením „neprospěl“ nebo „nehodnocen“).

## 6.7 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí a je žákem kmenové školy v ČR, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů a tím způsobem průběžně získávat základní vzdělání i v ČR. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel v souladu se ŠVP. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Výjimku tvoří žáci, kteří se vzdělávají v Evropských školách, nebo žáci, kteří se vzdělávají na Gymnáziu Friedricha Schillera v Pirně. Tito žáci zkoušky nekonají, vzdělání je jim uznáváno. Podobně žáci, kteří se vzdělávají kromě školy v zahraničí ještě u tzv. poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který má s ministerstvem uzavřenou smlouvu o poskytování vzdělávání v době plnění povinné školní docházky, nekonají zkoušky v kmenových školách.

Pokud žák zkoušky koná, pak se konají z těchto předmětů:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“),
- b) ve 4. a 5. ročníku ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného RVP ZV,
- c) v 6. - 9. ročníku ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a Zeměpis, stanovených RVP ZV.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a koná zkoušky, pak je koná z každého předmětu uvedeného v příslušných ročnících ŠVP s výjimkou předmětů volitelných.

Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel. Termín konání zkoušky dohodne ředitel se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy hodnocení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o komisionální přezkoušení.

Pokračuje-li žák, který konal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Plnění povinné školní docházky žákem doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy předložením hodnocení žáka ze školy mimo území České republiky, nebo dokladu, který prokazuje školní docházku, a to za období nejvýše dvou školních roků, včetně překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, musí být zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka. Takový žák koná zkoušky na výše uvedené zahraniční škole na území České republiky.

Nekoná-li žák zkoušky, a tedy nezíská vysvědčení o úspěšném ukončení 9. ročníku základního vzdělávání, které je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání, je tento žák považován za žáka, který nezískal základní vzdělání v ČR, konkrétní formulace viz § 54 školského zákona.

## 6.8 Postup do vyššího ročníku

Postup do vyššího ročníku se řídí §52 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.