



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-978/17-E

Název	<b>Mateřská škola, Bojanov, okres Chrudim</b>
Sídlo	<b>538 26 Bojanov č. p. 61</b>
E-mail	<b>msbojanov@cbox.cz</b>
IČ	<b>70987068</b>
Identifikátor	<b>600090043</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Dana Horáková, DiS.</b>
Zřizovatel	<b>městys Bojanov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>538 26 Bojanov č. p. 61</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24., 27. a 29. 11. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) až d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

## Charakteristika

Mateřská škola, Bojanov, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:30 do 16:00 hodin a školní jídelny. Vzdělávání probíhá na základě školního vzdělávacího programu *Svět kolem nás* (dále ŠVP PV) v jedné věkově smíšené třídě. Ke dni inspekce zde bylo zapsáno 28 dětí, z toho pět v posledním ročníku před nástupem do 1. ročníku základní školy a dvě děti s odkladem povinné školní docházky. Ve škole se vzdělává jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti mladší tří let. Rodiče dětí z okolních vesnic mají možnost využít pravidelnou dopravu dětí do školy, která je zajišťována dopravním prostředkem obce se zajištěným doprovodem. Úplata za předškolní vzdělávání není stanovena.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na postu ředitelky školy. Ta byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení od 1. srpna 2017, v říjnu zahájila studium pro ředitele škol. Postupně zavádí vlastní systém vedení dokumentace školy (ten v současné době zatím v některých případech působí neuspořádaně) a také vlastní kontrolní a evaluační postupy. V některých písemnostech (školní řád a ŠVP PV) byly zjištěny drobné nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Stanovená koncepce a formulované cíle jsou spíše obecné, nejsou vždy zohledněny zvláštnosti a možnosti školy.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a jedna učitelka, obě kvalifikované, s dlouholetou praxí v této škole. V letošním školním roce je doplňuje také jedna pedagogická asistentka, která zároveň na krátký úvazek pracuje i jako učitelka. Tím je zajištěno souběžné působení dvou pedagogů po celý den, což velmi pozitivně ovlivňuje organizaci a průběh vzdělávání. Asistentka nesplňuje požadované vzdělání, ale ředitelka prokázala snahu získat na obsazení tohoto místa kvalifikovaného pracovníka, ale bez úspěchu. Kvalita pedagogického procesu není tímto řešením snížena. Pozitivem je každodenní osobní kontakt všech zaměstnanců školy. Probíhají i jednání pedagogické rady, kde jsou řešeny organizační a pedagogické záležitosti. S ohledem na možnosti jednotřídní školy je realizováno i další vzdělávání pedagogů, a to formou seminářů a individuálním studiem odborné literatury. Zaměřeno je v současné době na aktuální otázky plynoucí z reformy školství. Nabídka vhodných knižních titulů k samostudiu není ale ve škole příliš rozsáhlá.

Ředitelka školy velmi kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem. Ta je založená nejen na zajišťování bezproblémového chodu školy a na vytváření potřebných materiálních podmínek, ale zřejmý je zájem vedení obce o vzájemnou komunikaci a propojení činností. Škola zajišťuje kulturní vystoupení při akcích pořádaných obcí (např. *Vítání občánků*, kulturní vystoupení u vánočního stromu, sportovní den aj.). Prostředí školy je neustále zlepšováno (např. nový nábytek ve třídě, doplňování herních prvků na školní zahradě, barevná výmalba vnitřních prostor). Hračky a didaktické pomůcky jsou pořizovány průběžně. Třída je prostorná, rozdělená na část se stolkou a na část s kobercem, která je určena pro herní aktivity, a je zde oddělený prostor, kde děti odpoledne odpočívají na lehátkách. Upravené a čisté prostředí zajišťuje podmínky pro různé skupinové i individuální činnosti dětí. Na budovu školy navazuje zahrada, jejíž vybavení umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Tělesná zdatnost je rozvíjena i vycházkami do okolí.

Přiměřená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví. Škola má zpracovaný *Minimální preventivní program*. Při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících zajišťuje bezpečnost a ochranu dětí, zohledňovány jsou i potřeby a zájmy dětí mladších tří let. Pravidelně jsou zařazovány i aktivity s tematikou prevence sociálně patologických jevů. K větší bezpečnosti přispívají i nově nainstalované elektronické zámky, které umožňují samostatný přístup do budovy školy pouze pomocí čipů. Stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna. Přípravované přesnídávky, obědy i svačiny byly pestré, doplňované ovocem a zeleninou, pitný režim byl zajištěn po celý den.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plánování vychází ze ŠVP PV, který byl k začátku školního roku doplněn o *Dodatek č. 1* tak, aby byl v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je podrobně rozpracována v plánech na jednotlivé týdny, zohledňovány jsou všechny vzdělávací oblasti. Věkově různé složení dětského kolektivu poskytuje vhodné podmínky pro spontánní sociální učení, k čemuž přispívá mimo jiné i přivítání a rozloučení dětí s učitelkami podáním ruky.

Přestože vzdělávání probíhalo v pevném režimu, poměr spontánních a řízených činností vyvážený. Již v průběhu ranních činností byly zařazovány didakticky cílené činnosti, připravená nabídka byla pestrá. Obsahovala výtvarné, manipulační i poznávací aktivity, ale děti měly také možnost výběru činností podle vlastních potřeb. Součástí denního programu byly preventivně pohybové chvilky. K podpoře samostatnosti a ke zvýšení dovednosti sebeobsluhy jsou jednou týdně zařazovány pohybové aktivity, na které se všechny děti převlékají do sportovního oblečení. Při realizovaných činnostech byla uplatňována vhodná motivace, děti se připravovaných aktivit zúčastňovaly s chutí a s radostí. Zařazované aktivizující metody, hudební a pohybové činnosti, přispívaly ke zvýšenému zájmu a spoluúčasti dětí. Aktuální téma přirozeně prolínalo celým dnem. V průběhu dne měly děti dostatek možností k rozvoji hrubé i jemné motoriky, důraz byl kladen na správný úchop tužky, učitelky korigovaly sezení u stolečku. Při stravování byla rozvíjena samostatnost a sebeobsluha. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru. Často a účelně kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetenci k řešení problémů, vedeny byly k zodpovědnosti a k dokončování úkolů. Dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení však nebyla u dětí rozvíjena. K rozšiřování environmentálního povědomí dětí je využívána školní zahrada a blízké okolí. Nové poznatky tak děti získávají prostřednictvím přímého pozorování a smyslového vnímání. Méně je k tomuto účelu využíváno pokusů a experimentů. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Děti byly vedeny k vzájemné toleranci a ohleduplnosti, seznamovány byly s pravidly chování ve skupině, rozvíjeny byly kooperativní dovednosti. Vzdělávání pozitivně ovlivňovalo souběžné, dobře koordinované působení dvou pedagogů i vnitřní klima školy. Napomáhají k tomu přátelské vztahy mezi dětmi a dospělými i mezi dětmi navzájem.

Pozornost je věnována rozvoji řeči. Obě kmenové učitelky jsou logopedické asistentky. Primární skupinová prevence je zařazována zpravidla každý den, a to nenásilně, přirozeně, s vhodnou motivací a v průběhu celého dne (formou dechových a artikulačních cvičení, sluchových her apod.). Na základě diagnostiky je rodičům dětí se závažnější poruchou řeči doporučována návštěva klinického logopeda. Děti mohou v odpoledních hodinách

navštěvovat hrazené kroužky (angličtina, taneční a keramika), které jsou zajišťovány externě a za úplatu.

Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti vytvářeno podnětné prostředí pro budování základů klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). Uplatňované různorodé metody a formy práce zcela odpovídaly mentalitě a potřebám dětí předškolního věku. Byl uplatňován integrovaný přístup, vzdělávání probíhalo na základě tematických bloků v logické a námětové propojenosti.

Pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě doporučení z odborného vyšetření využívány vhodné postupy, asistentka pedagoga se mu věnuje, a to buď ve skupině společně s ostatními dětmi, nebo individuálně. Dítě je začleněno a všemi přijímáno jako přirozená součást kolektivu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí na základě jejich projevů. Systém záznamů však vede většinou pouze k formálnímu vyplnění. Od minulé inspekční činnosti přetrvává to, že získané výsledky nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu a neslouží k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Učitelky mají o znalostech a dovednostech jednotlivých dětí přehled, ale záměrné hodnocení a pozorování je využíváno většinou pouze u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány, které přispívají k podpoře jejich osobních rozvojových možností.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly množství říkanek a básniček. Na velmi dobré úrovni je jejich prosociální chování. Respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky, starší bez vyzvání reagovaly na potřeby mladších a pomáhaly jim. Při stolování projevovaly samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu, předškoláci používali příbor. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, uměly modelovat a lepit. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru.

Škola klade důraz na spolupráci s rodiči dětí. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, účastnit se připravovaných schůzek i akcí školy. Pozitivně je hodnocen týdenní program školy, který je zveřejněn v šatně dětí a obsahuje informace o chystané vzdělávací nabídce. V oblasti přípravy na školu jsou navazovány partnerské vztahy s místní základní školou, probíhají vzájemné návštěvy, společně uskutečňované výlety a *Vynášení Moreny*. Pravidelně na konci prázdnin je ve spolupráci s *Českým červeným křížem* pořádána *Pohádková země*. Této akce se v hojném počtu účastní i děti a rodiče z okolních vesnic. K seznamování dětí s místem, ve kterém žijí, a zároveň k vytváření pozitivního vztahu k němu, napomáhá i součinnost s místními hasiči a rybářským spolkem.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ředitelky školy,
- průběžně jsou zlepšovány materiální podmínky školy,
- přetrvává to, že získané výsledky pedagogické diagnostiky jsou pouze ojediněle využívány k cílené individualizaci vzdělávací nabídky.

### **Silné stránky**

- Atmosféra vzdělávacího procesu, která je příjemná a pohodová,
- prosociální prostředí, k jehož vytváření dochází díky přístupu pedagogů, jejich vstřícnosti a sympatizující podpory.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou cíleně využívány k individualizaci vzdělávací nabídky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Záznamy pedagogické diagnostiky rozšířit o průběžnou diagnostiku, získané výsledky využívat při plánování individualizované vzdělávací nabídky,
- učit děti dovednosti vlastního hodnocení, zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na techniky a formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí,
- zařazovat častěji metodu experimentu a pokusu,
- věnovat větší pozornost vedení dokumentace školy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 27. 10. 2009
2. Výpis správního řízení Krajského úřadu Pardubického kraje ze dne 1. 9. 2017, čj. KrÚ 59361/2017, s platností od 1. 9. 2017
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky školy ze dne 25. 5. 2017, s účinností od 1. 8. 2017
4. Rozhodnutí starosty č. 13 o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ze dne 18. 9. 2012
5. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2017

6. Školní matrika – školní rok 2017/2018
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2017/2018
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
9. Vnitřní řád mateřské školy s účinností do 1. 9. 2017
10. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
11. Hodnocení školy za školní rok 2016/2017
12. Třídní kniha – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
13. Přehled docházky – 2016/2017 a 2017/2018
14. Školní vzdělávací program *Svět kolem nás*, platný od 1. 9. 2015, včetně Dodatku č. 1 platného od 1. 9. 2017
15. Kniha školních úrazů vedená od 1. 1. 2011 s posledním záznamem ze dne 16. 5. 2017
16. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Minimální preventivní program čj. 14/2017 účinný od 1. 9. 2017
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2017/2018
19. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2016/2017 a 2017/2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 14. prosince 2017

**Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Dana Horáková, DiS., ředitelka školy

Dana Horáková v. r.

V Bojanově 21. prosince 2017