

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Tvořivá škola

---

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	5
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	5
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	13
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Anglický jazyk .....	17
5.2	Český jazyk .....	24
5.3	Matematika.....	46
5.4	Informatika.....	59
5.5	Prvouka .....	67
5.6	Přírodověda.....	81
5.7	Vlastivěda.....	89
5.8	Hudební výchova.....	99
5.9	Výtvarná výchova.....	97
5.10	Tělesná výchova .....	118
5.11	Pracovní činnosti.....	142

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	154
6.1	Způsoby hodnocení.....	154
6.2	Kritéria hodnocení.....	154

## 1 Identifikační údaje

### 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Tvořivá škola

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Žák není nádoba, kterou je potřeba naplnit, ale pochodeň, kterou je potřeba zapálit.“ (Sokrates)

### 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Malá Hraštice, okres Příbram

**ADRESA ŠKOLY:** Malá Hraštice 57, Nový Knín, 26203

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Irena Hrabáková

**KONTAKT:** e-mail: [skolahrastice@centrum.cz](mailto:skolahrastice@centrum.cz),

**Datová schránka ID :** *zucmfbf*

web: [www.skolahrastice.cz](http://www.skolahrastice.cz)

**IČ:** 75033607

**RED-IZO:** 600054659

### 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Malá Hraštice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Malá Hraštice 115, 26203 Nový Knín

**KONTAKTY:** [obec@malahrastice.cz](mailto:obec@malahrastice.cz)

### 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31.9.2023

.....  
Mgr. Irena Hrabáková

ředitel školy

Razítko školy

## **2 Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola a Mateřská škola Malá Hraštice, okres Příbram je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy, s kapacitou do 60 žáků.

### **2.2 Umístění školy**

Škola je umístěna v klidové zóně obce.

### **2.3 Charakteristika žáků**

Žáci obvykle docházejí místní, v menším počtu i z blízkého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů nebo pěšky. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem z důvodu absence bezbariérového přístupu.

### **2.4 Podmínky školy**

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům je k dispozici šatna. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, využívá 8 pracovních stanic. Pracovní stanice jsou ve třídách, bezdrátové připojení je v celé škole. Učitelé mají k dispozici sborovnu a kabinet. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- literatura a umění - pravidelná návštěva knihovny.
- profesní specialisté - spolupráce s PPP

### **2.5 Vlastní hodnocení školy**

#### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Autoevaluaci uplatňujeme jako nástroj ke zhodnocení výsledků práce za uplynulé období, které nám umožňuje pružné napravování případných slabých stránek organizace popřípadě posílení a využití silných stránek.

Sledujeme tyto oblasti :

- průběh vzdělávání - cíle, strategie, metody
- výsledky vzdělávání

- podporu školy žákům (jak jsou motivováni žáci k učení, jak podporujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané)
- spolupráci školy s rodiči
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání
- řízení školy - vliv na její vzdělávací, společenskou i kulturní funkci
- úroveň práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:** podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Při autoevaluaci používáme různé metody : analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně, protože v malém kolektivu a relativně při nízkém počtu žáků jsou případné potřeby či problémy ihned viditelné - tudíž rychle řešené. Učitelé jsou téměř v každodenním spojení s rodiči, takže i tato stránka má okamžitou zpětnou vazbu.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: při vzdělávání pedagogů škola spolupracuje s Národním institutem pro další vzdělávání – pracovištěm Praha a Střední Čechy, dále se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje a dalšími vzdělávacími institucemi. Nově jsme navázali spolupráci s Místní akční skupinou Brdy-Vltava, která pořádá zajímavá školení a pracovní setkávání.
- obec: škola pořádá kulturní vystoupení pro seniory v místní sokolovně, hudební vystoupení při rozsvěcení vánočního stromu, jarmarky ( vánoční nebo velikonoční) a vánoční besídky. Zaměstnanci vypomáhají s přípravou a realizací MDD v obci.
- školská rada se podílí na schvalování důležitých dokumentů.

O aktivitách školy a dění ve škole informuje kromě webových stránek školy i místní čtvrtletník - Hraštické novinky.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí většinou 5 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladší učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 3,5.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Dlouhodobě jsme zapojeni do projektů: ovoce do škol, školní mléko.

Každoročně se věnujeme dopravní výchově - návštěva dopravního hřiště v Příbrami.

### 3 Charakteristika ŠVP

#### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

#### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie učitele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integruje učení do smysluplných celků</li> <li>- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů...)</li> <li>- pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce)</li> </ul> <p><b>Klíčové kompetence žáka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá znalosti a dovednosti, navrhne a provede plánování, organizuje učení a své vlastní vzdělávání</li> <li>- efektivně využívá dovedností – vyhledá, roztřídí, přenesení a použije informace</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry, které dokáže zhodnotit a využít v budoucnosti</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie učitele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní učení, brainstorming...)</li> <li>- předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život</li> <li>- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování</li> </ul> <p><b>Klíčové kompetence žáka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná problém, analyzuje podstatné a promýšlí cestu ke správnému řešení (na základě vlastních znalostí)</li> <li>- umí vyhledat potřebné informace (literatura, internet a jiné zdroje)</li> <li>- ze získaných a ověřených informací vybírá nejvhodnější řešení, neodradí se neúspěchem</li> <li>- své řešení dokáže obhájit a nést za rozhodnutí odpovědnost, získané poznatky dokáže aplikovat pro další problémy</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie učitele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> <li>- seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální</li> <li>- uskutečňuje diskuze</li> <li>- vede žáky k všestranné, účinné komunikaci</li> </ul> <p><b>Klíčové kompetence žáka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svými slovy aplikuje své myšlenky a názory (logicky, výstižně a souvisle)</li> <li>- respektuje názory druhých, dokáže obhájit slušně svůj názor, aktivně se zapojuje do diskuze</li> <li>- používá při své práci dostupné materiály a informační komunikační prostředky</li> <li>- dokáže získané komunikativní dovednosti využít v životě</li> <li>- zdůvodní a vysvětlí svůj názor a doloží fakty</li> <li>- užívá ke komunikaci uvnitř školy školní parlament, školní časopis, www</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	stránky školy - podílí se na vytváření přátelských vztahů
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie učitele</b> - zařazuje práci ve dvojicích, ve skupinách - společně s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi - upevňuje dobré mezilidské vztahy - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých - podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s lidmi o své dojmy - podporuje potřebu pozitivních citů v chování jedince, jeho jednání a prožívání životních situací a jejich sdílení s ostatními <b>Klíčové kompetence žáka</b> - zdůvodní a vysvětlí ve skupině svůj vlastní názor, respektuje názory ostatních členů a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - při kolektivní práci uplatňuje pravidla slušného chování, respektuje dohodnutá pravidla, na jejichž tvorbě se osobně podílel - chová se asertivně - umí se vcítit do problému druhých
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie učitele</b> - jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí - klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem - prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty - podporuje sebedůvěru žáků - vytváří prostor pro reprezentaci dovedností žáků - organizuje třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem <b>Klíčové kompetence žáka</b> - respektuje přesvědčení a názory jiných lidí - uznává jednotlivce jako osobnost - je ochotný vcítit se do problému ostatních lidí - není lhostejný ke svému okolí - respektuje a aplikuje daná pravidla, společenské normy a zákony - chová se tak, aby neohrozil vlastní zdraví a zdraví druhých - dokáže poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizové situaci - respektuje naše kulturní a historické tradice, aktivně se zapojuje do dění školy - rozpozná a používá základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - má vytvořený vlastní žebříček hodnot - pracuje samostatně i ve skupině - kriticky přistupuje k porušování mravních a právních norem
<b>Kompetence pracovní</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie učitele</b> - vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni - zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu - vytváří preventivní programy s cílem podporovat duševní i sociální zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>jedinice</p> <p><b>Klíčové kompetence žáka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví a dodržuje je</li> <li>- má vytvořené obecné pracovní návyky</li> <li>- rozumí pracovním postupům a dodržuje je</li> <li>- je schopen tvořit jednoduché pracovní postupy, umí aplikovat již poznané postupy v praxi</li> <li>- je schopen zhodnotit výsledky své vlastní práce (z různých aspektů – kvalita, hospodárnost, vliv na životní prostředí) a prezentovat je</li> <li>- dokáže posoudit své manuální dovednosti a jejich případné využití</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p><b>Klíčové kompetence žáka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává písemně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími v daném ročníku a za pomoci výchovného poradce nebo metodika prevence. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme postupovat podle Školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.. Při vytváření PLPP bude probíhat schůzka všech vyučujících, kde budou stanoveny vhodné metody práce se žákem a způsob prověřování znalostí a dovedností. Výchovný poradce

nebo metodik prevence stanoví termín vypracování PLPP, způsob vyhodnocování a schůzky s rodiči.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení (ŠPZ) a na základě tohoto doporučení ho zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu i za pomoci výchovného poradce (VP) nebo školního metodika prevence rizikového chování (ŠMP). IVP má písemnou podobu. Při vytváření IVP bude probíhat schůzka všech vyučujících, kde budou stanoveny vhodné metody práce se žákem a způsob prověřování znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo metodik prevence stanoví termín vypracování IVP, způsob vyhodnocování a schůzky s rodiči.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. VP, ŠMP popřípadě třídní učitel konzultují s ŠPZ vhodné metody práce a způsoby hodnocení žáka. Na základě doporučení ŠPZ vypracovává třídní učitel plán podpory prvního stupně, zejména v úpravě obsahů, forem a metod při vzdělávání těchto žáků.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům (ZZ) a pedagogům školy. Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce (VP) a školní metodik prevence rizikového chování (ŠMP).

Výchovný poradce (VP) – spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, středisky výchovné péče, oddělením sociálně právní ochrany dětí a Policií ČR. Projednává jednotlivé případy se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy školy.

Školní metodik prevence rizikového chování (ŠMP) – spolupracuje s výchovným poradcem a pedagogy školy. Projednává jednotlivé případy se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy školy. Zajišťuje další spolupráci s organizacemi zabývajících se prevencí.

Výchovný poradce nebo školní metodik prevence rizikového chování stanoví termín přípravy PLPP, IVP, způsob vyhodnocování naplňování plánu, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:** Uplatňujeme střídání forem a činností během výuky, využíváme skupinovou práci, v případě potřeby zařazujeme krátkou přestávku nebo tělesné protažení **v oblasti metod výuky:** Používáme odlišné styly učení u jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytnutí zpětné vazby, respektujeme

pracovní tempo žáků a poskytujeme dostatek času k zvládnutí úkolů. **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:** Snahou je zajistit soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků **v oblasti hodnocení:** Je vždy přihlíženo k individuálním schopnostem žáka, stupni podpůrných opatření a specifickým poruchám učení nebo chování.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP vypracovává písemně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími v daném ročníku a za pomoci výchovného poradce nebo metodika prevence. Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných budeme postupovat podle Školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.. Při vytváření PLPP bude probíhat schůzka všech vyučujících, kde budou stanoveny vhodné metody práce se žákem a způsob prověřování znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo metodik prevence stanoví termín vypracování PLPP, způsob vyhodnocování a schůzky s rodiči.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení (ŠPZ) a na základě tohoto doporučení ho zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu i za pomoci výchovného poradce (VP) nebo školního metodika prevence rizikového chování (ŠMP). IVP má písemnou podobu. Při vytváření IVP bude probíhat schůzka všech vyučujících, kde budou stanoveny vhodné metody práce se žákem a způsob prověřování znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo metodik prevence stanoví termín vypracování IVP, způsob vyhodnocování a schůzky s rodiči.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

VP a ŠMP spolupracují se všemi školskými poradenskými zařízeními v regionu. VP a ŠMP se dále zúčastňují setkání pořádaných školskými poradenskými zařízeními jak v regionu, tak i na celostátní úrovni.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům (ZZ) a pedagogům školy. Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce (VP) a školní metodik prevence rizikového chování (ŠMP).

Výchovný poradce (VP) – spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, středisky výchovné péče, oddělením sociálně právní ochrany dětí a Policií ČR. Projednává jednotlivé případy se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy školy.

Školní metodik prevence rizikového chování (ŠMP) – spolupracuje s výchovným poradcem a pedagogy školy. Projednává jednotlivé případy se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy školy. Zajišťuje další spolupráci s organizacemi zabývajících se prevencí.

Výchovný poradce nebo školní metodik prevence rizikového chování stanoví termín přípravy PLPP, IVP, způsob vyhodnocování naplňování plánu, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:** předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Budeme postupovat podle doporučení ŠPZ obohacování vzdělávacího obsahu: Na základě doporučení ŠPZ bude sestaven podpůrné opatření prvního stupně směřující k obohacení obsahu, formem i metod práce vzdělávání daného žáka. Bude využito i rozšiřujících výukových programů a pomůcek - např. tabletů, PC a pod. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M	ČJ	ČJ	ČJ, M	M				
Sebepoznání a sebepojetí		Prv							
Seberegulace a sebeorganizace		ČJ	TV						
Psychohygienu				TV					
Kreativita	ČJ, PČ	ČJ, PČ	ČJ, PČ	M, PČ	Inf, M, PČ				
Poznávání lidí					AJ, VI				
Mezilidské vztahy				VI, Inf	Inf				
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, Inf	AJ, Inf				
Kooperace a kompetice		ČJ	ČJ	ČJ	Inf				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Prv	Prv						
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ						
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		Prv			VI				
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu				VI					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
rozhodování									
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		M		AJ	HV				
Objevujeme Evropu a svět					VI				
Jsme Evropané					ČJ, HV				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		ČJ			VI				
Lidské vztahy		Prv	ČJ						
Etnický původ					VV				
Multikulturalita				AJ					
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Prv	Př					
Základní podmínky života			Prv		Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Př	Př, VI				
Vztah člověka k prostředí	Prv	M, Prv	Prv	Př	Př				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf	ČJ, Inf				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	ČJ, Inf, VV				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	ČJ, Inf				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	ČJ, Inf				
Tvorba mediálního sdělení				Inf	ČJ, Inf				
Práce v realizačním týmu			ČJ	Inf	Inf				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika

Zkratka	Název předmětu
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

#### 4 Učební plán

##### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk	7+2	8+2	6+3	6+1	5+2	32+10					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



#### **4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**

Na 1. stupni jsme v souladu s filozofií školy posílili týdenní dotaci v rámci vyučovacích předmětů o šestnáct disponibilních hodin. Z toho devět hodin v Českém jazyce a literatuře s důrazem na čtení s porozuměním, procvičování obtížnějšího učiva, dramatickou výchovu apod. Čtyři hodiny v Matematice vzhledem k náročnosti učiva, předměty a Přírodověda o hodiny dvě. Průřezová témata jsou součástí předmětů a nevyučují se samostatně.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka směřuje k rozvíjení komunikačních schopností žáků a k porozumění čtenému, mluvenému projevu na úrovni odpovídající danému ročníku. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka také přispívá k chápání a objevování světa v jiných souvislostech, než nám může zprostředkovat mateřský jazyk. Cílem předmětu poskytnout žákům základní slovní zásobu a běžné fráze. V hodinách budou rozvíjeny všechny čtyři řečové dovednosti – poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět <b>Anglický jazyk</b> patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. <b>Anglický jazyk</b> je vyučován od 3. ročníku do 5. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v ostatních učebnách. Žáci jsou seznamováni s modelem britské a okrajově i americké angličtiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků</li> <li>- procvičovat novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízet k analýze a hledání pravidel pro pochopení a uchopení nové látky</li> <li>- vést žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život</li> <li>- vést žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- rozvíjet u žáků schopnost popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</p> <p>- navozovat problémové situace z reálného života, podporovat tím rozvoj slovní zásoby a učit je v dané situaci vhodně reagovat</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v anglickém jazyce</p> <p>- zadávat samostatné a projektové práce, při prezentaci vést ke srozumitelné formulaci informací v logickém sledu a uspořádání</p> <p>- vést žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů</p> <p>- vést žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru</p> <p>- vést žáky k dovednosti požádání anglicky o pomoc, o radu</p> <p>- vést žáky k dodržování termínů splnění úkolů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- vést žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur</p> <p>- vést žáky k seznamování a srovnávání zvyků v anglicky mluvících zemích s našimi zvyky</p> <p>- vést žáky k odpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy</p> <p>- zadávat žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života</p> <p>- vyžadovat od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vést žáky k samostatnému pracování s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</p> <p>- vést žáky k využívání anglického jazyka při dalším studiu i v běžném životě</p> <p>- vést k snadnějšímu pochopení látky používáním různých technik učení opakovaně a pravidelně</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „být“</li> <li>• pokyny v rámci třídy</li> <li>• slovní zásoba - jídlo</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik výslovnosti (osvojení běžných anglických jmen, říkanek, písniček...)</li> </ul>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní číslovky 1 - 20</li> <li>• slovní zásoba – škola</li> <li>• barvy</li> <li>• zvířata</li> <li>• lidské tělo (části těla, pocity)</li> <li>• slovní zásoba - rodina</li> <li>• slovní zásoba - oblékání</li> </ul>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní číslovky 1 - 20</li> <li>• slovní zásoba - škola</li> <li>• barvy</li> <li>• zvířata</li> <li>• slovní zásoba - rodina</li> <li>• slovní zásoba - oblékání</li> </ul>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba - roční období, dny a měsíce</li> </ul>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „být“</li> <li>• abeceda a hláskování</li> <li>• sloveso „mít“</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<b>POSLECH</b> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba - volný čas – sport, hudební nástroje</li> <li>• sloveso „can“</li> </ul>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba - domov</li> <li>• vazba „there is/are“</li> <li>• předložky místa</li> <li>• slovní zásoba - bydliště, dopravní prostředky</li> <li>• slovní zásoba – lidské tělo (zdraví)</li> <li>• imperativ (be, don't be...)</li> </ul>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kalendářní rok – svátky (Vánoce)</li> <li>• anglické vánoční koledy,</li> <li>• vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<b>MLUVENÍ</b> • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba - volný čas</li> <li>• přítomný čas prostý – lexikalizovaný („What do you do on Saturdays?“)</li> </ul>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba - volný čas</li> <li>• přítomný čas prostý – lexikalizovaný („What do you do on Saturdays?“)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• It is raining – lexikalizovaný přítomný čas průběhový</li> <li>• přítomný čas prostý – lexikalizovaný („What do you do on Saturdays?“)</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba - domov</li> <li>• slovní zásoba - škola</li> <li>• slovní zásoba - volný čas</li> </ul>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	ČTENÍ • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba - domov</li> <li>• slovní zásoba - rodina</li> <li>• slovní zásoba - volný čas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba - domov</li> <li>• slovní zásoba – lidské tělo (zdraví)</li> <li>• slovní zásoba - počasí</li> <li>• slovní zásoba - škola</li> <li>• kalendářní rok – svátky (Vánoce)</li> </ul>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba - počasí</li> <li>• slovní zásoba - škola</li> <li>• vyšší číslovky</li> <li>• čas, fráze a předložky spojené s časovými údaji</li> </ul>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	PSANÍ • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba - volný čas – sport, hudební nástroje</li> <li>• sloveso „can“</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- kalendářní rok - svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	•	Kompetence k učení

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přivlastňovací pád „s“</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• slovní zásoba – rodina, povolání</li> </ul>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kalendářní rok - svátky</li> <li>• slovesa „být“ a „mít“ v kladném a záporném tvaru a v otázce</li> <li>• slovní zásoba – rodina, povolání</li> <li>• zájmena tázací a ukazovací</li> <li>• slovní zásoba - domov a bydliště</li> </ul>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořádek slov ve větě</li> <li>• vazba there is/are</li> <li>• základní prostorové předložky</li> </ul>
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas, fráze a předložky spojené s časovými údaji</li> <li>• přítomný čas prostý</li> <li>• sloveso „can“ a „must“</li> </ul>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – rodina, povolání</li> <li>• slovní zásoba - domov a bydliště</li> <li>• množné číslo podst. jmen</li> <li>• slovní zásoba - škola</li> <li>• základní slovní zásoba pro popis osoby</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> </ul>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – rodina, povolání</li> <li>• slovní zásoba - domov a bydliště</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba - škola</li> <li>• přítomný čas prostý</li> </ul>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	ČTENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „can“ a „must“</li> <li>• základní slovní zásoba pro popis osoby</li> <li>• slovní zásoba - oblékání, nakupování</li> </ul>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní slovní zásoba pro popis osoby</li> </ul>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o osobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – rodina, povolání</li> <li>• zájmena tázací a ukazovací</li> <li>• slovní zásoba - domov a bydliště</li> <li>• slovní zásoba - škola</li> </ul>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – rodina, povolání</li> <li>• čas, fráze a předložky spojené s časovými údaji</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemná poznávací ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi		

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					



Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah oboru <b>Český jazyk a literatura</b> má komplexní charakter. Je rozdělen do tří specifických složek:</p> <p><b>Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova.</b> Vzdelávací obsah jednotlivých specifických složek se vzájemně prolíná.</p> <p>V <b>Jazykové výchově</b> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Rodný jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání.</p> <p>V <b>Literární výchově</b> žáci poznávají prostřednictvím četby a návštěv kulturních pořadů základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na dílo. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.</p> <p>V <b>Komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej, posoudit obsah a následně vyjadřovat a utvářet své myšlenky, názory a postoje. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním.</p> <p>Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět.</p> <p>Snažíme se tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.</p>

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Český jazyk a literatura má časovou dotaci celkem 42 hodin – 33minimální + 9 disponibilních (v 1. třídě 9 hodin, ve 2. třídě 10 hodin, ve 3. a 4. třídě po 8 hodinách, v 5. třídě 7 hodin).</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav, veřejných knihoven, divadelní a filmová představení).</p> <p>Vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek se vzájemně prolíná. V 1. ročníku má <b>Český jazyk , literatura a psaní</b> komplexní charakter. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> a <b>Mediální výchova</b>.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech</li> <li>- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací</li> <li>- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování</li> <li>- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>- vést žáky k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů</li> <li>- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů</li> <li>- pomoci literárního i gramatického učiva slovní zásobu žáků</li> <li>- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k plynulému vypravování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o radu a pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam</li> <li>- podporovat v žácích potřebu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	literárního projevu, recitace, četby
	<b>Kompetence pracovní:</b> Kompetence pracovní: - vést žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní - vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skládá a čte všechny druhy slabik a slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slabiky otevřené, zavřené</li> <li>• slova – čtení otevřených slabik ve slově, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di,ti,ni,dy,ty,ny a se shluky souhlásek</li> </ul>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává jednotlivá písmena ve vztahu k odpovídajícím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písmena malá, velká, tiskací, psací</li> </ul>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte slova ve větách, rozlišuje sluchem i zrakem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> </ul>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</li> </ul>
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recituje říkadla a rozpočítadla</li> <li>• užívá vhodné verbální prostředky řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recitace</li> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava na psaní – uvolňovací cviky</li> </ul>
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hygienické a pracovní návyky</li> </ul>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte správně dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• délka samohlásek</li> </ul>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza</li> </ul>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně řadí hlásky ve slabice a slabiky ve slově</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zraková syntéza a analýza slabik, slov</li> </ul>
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí literárním pojmům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, kniha, čtenář, divadelní představení, maňáskové divadlo, herec</li> </ul>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění větám, přečteným textům</li> <li>• poslech, vyprávění, dramatizace</li> <li>• nadpis, článek, řádek, odstavec</li> </ul>
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen a sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura mluveného projevu</li> </ul>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souvislý mluvený projev</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správná výslovnost</li> </ul>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturgizuje jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgizace</li> </ul>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení</li> <li>• naslouchání</li> </ul>
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</li> <li>• rozlišuje písmo psací a tiskací</li> <li>• píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka</li> <li>• dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</li> <li>• píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafické cviky</li> <li>• písmo psací a tiskací</li> <li>• písmeno, slabika, slovo</li> <li>• diktát slov, jednoduchých vět</li> <li>• opis</li> <li>• přepis</li> <li>• velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, zvuků a slov, předmětů a skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- zaměřeno na: Jazykovou, komunikační a slohovou výchovu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- tvořivost v mezilidských vztazích		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty;</li> <li>• jednoduše reprodukuje přečtené texty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> </ul>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje;</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním</li> </ul>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení;</li> <li>• vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu</li> </ul>
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: nonverbální prostředky</li> </ul>
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodné melodie a tempa řeči, pauz a důrazu;</li> <li>• svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: nonverbální prostředky</li> </ul>
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše krátká sdělení podle pokynů učitele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaný projev žáka</li> </ul>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a	JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozděluje slova na konci řádků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabika</li> <li>• Abeceda</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena;</li> <li>• identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti;</li> <li>• označí přízvučnou slabiku ve slově;</li> <li>• správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovná výslovnost</li> <li>• Spodoba znělosti</li> <li>• Slovní přízvuk</li> </ul>
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov;</li> <li>• ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené;</li> <li>• v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní;</li> <li>• přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného;</li> <li>• rozpozná a uvede více významů u známých slov;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny</li> </ul>
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významové okruhy slov</li> </ul>
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání;</li> <li>• podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty;</li> <li>• moduluje melodii výpovědi podle svého záměru;</li> <li>• v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího</li> </ul>
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní;</li> <li>• správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis lexikální</li> <li>• Vlastní jména</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA • při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krásná literatura</li> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Přednes literárních textů</li> </ul>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu;</li> <li>• čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich a vyjadřuje své pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu</li> <li>• Počátky interpretace literatury, vlastní výběr četby</li> </ul>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší vyjadřování v próze a ve verších;</li> <li>• rozumí základním literárním pojmům;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér</li> </ul>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymyslí závěr jednoduchého příběhu;</li> <li>• zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Tvůrčí psaní</li> </ul>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje obsah textu s ilustrací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• text a ilustrace, významní ilustrátoři</li> </ul>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy, odliší pohádku od ostatních textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění, dramatizace pohádek a povídek, výtvarný doprovod</li> </ul>
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recituje básně, přednáší z paměti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• báseň, verš, rým</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Český jazyk	2. ročník	
	- poznávání vlastního kulturních tradic	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	- sebekontrola a sebeovládání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- dialog(vedení,pravidla, řízení)	
	- komunikace v různých situacích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	- smyslové vnímání, pozornost a soustředění	

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;</li> <li>• vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti;</li> <li>• při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky;</li> <li>• reprodukuje obsah textu;</li> <li>• doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem</li> </ul>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání a čtení s porozuměním</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt;</li> <li>• rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace</li> </ul>
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky;</li> <li>• odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace</li> </ul>
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný;</li> <li>• opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.</li> </ul>
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty;</li> <li>• v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaný projev: vypravování, popis, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms),</li> <li>• Rozvoj slovní zásoby</li> </ul>
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;</li> <li>• správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena</li> </ul>
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná slovo ohebné a slovo neohebné;</li> <li>• v základním tvaru rozliší ohebné slovní druhy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy</li> </ul>
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy;</li> <li>• obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojování vět</li> <li>• Spojovací prostředky: spojky, příslovce</li> </ul>
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;	• Reprodukce literárního textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem;	• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozliší poezii a prózu; • pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; • uvede neznámější autory a ilustrátory knih pro děti.	• Literární pojmy: verš, rým, pohádka • Dětská literatura
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • vyslovuje slova se správným přízvukem, intonací, tempem, se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• modulace souvislé řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost	• dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	POPIS • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• popis pomocí obrázku • společné vytváření osnovy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	TECHNIKA PSANÍ • kontroluje vlastní písemný projev	• úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ZNĚLÉ A NEZNĚLÉ HLÁSKY • zdůvodňuje a rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	• párové souhlásky uvnitř slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	STAVBA SLOVA	• nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma,

Český jazyk	3. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná</li> </ul>	opozita, jednovýznamová a mnohovýznamová slova <ul style="list-style-type: none"> <li>slova příbuzná</li> </ul>
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	VYJMENOVANÁ SLOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>pamětně i písemně zvládá vyjmenovaná slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovaná slova po b,l,m,p,s,v,z</li> </ul>
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	PODSTATNÁ JMÉNA <ul style="list-style-type: none"> <li>skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pádové otázky, číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední</li> </ul>
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	VLASTNÍ JMÉNA <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle praktikuje používání pravopisu, psaní jmen měst, obcí, hor, řek, států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>místní pojmenování</li> </ul>
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	SLOVESA <ul style="list-style-type: none"> <li>určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osoba</li> <li>číslo</li> <li>čas</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dovednosti pro učení, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dialog a jeho pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- předsudky a stereotypy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své	• Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení

Český jazyk	4. ročník	
	prožitky;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osnova textu</li> <li>• Výpisky</li> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis</li> </ul>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní;</li> <li>• vypíše z textu požadované informace;</li> <li>• vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení</li> <li>• Osnova textu</li> <li>• Výpisky</li> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis</li> </ul>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní neúplný text;</li> <li>• sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení</li> <li>• Osnova textu</li> <li>• Výpisky</li> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis</li> </ul>
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;</li> <li>• zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení</li> <li>• Osnova textu</li> <li>• Výpisky</li> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis</li> </ul>
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu;</li> <li>• vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost</li> <li>• Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon</li> </ul>
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči;</li> <li>• promluvu upraví podle změněného záměru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost</li> <li>• Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností;</li> <li>• rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost</li> <li>• Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon</li> </ul>
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věcné naslouchání a čtení</li> </ul>
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech;</li> <li>• dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem;</li> <li>• vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník</li> </ul>
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text;</li> <li>• tvoří nadpisy, člení text na odstavce;</li> <li>• v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost;</li> <li>• podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk;</li> <li>• popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis</li> </ul>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova</li> </ul>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou;</li> <li>• podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova;</li> <li>• rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh;</li> <li>ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves</li> </ul>
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci;</li> <li>určí nespisovné tvary u českých slov;</li> <li>označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves</li> </ul>
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici;</li> <li>ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět</li> <li>Spojovací výrazy</li> </ul>
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět</li> <li>Spojovací výrazy</li> </ul>
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis: lexikální</li> </ul>
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části;</li> <li>své dojmy vyjádří písemně i ústně;</li> <li>označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní;</li> <li>vypíše z textu informace dle zadání učitele;</li> <li>vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zážitkové čtení</li> <li>Interpretace literárního díla</li> </ul>
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>přednáší a volně reprodukuje text;</li> <li>tvoří vlastní text na dané či vlastní téma;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>



Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší poezii, prózu, drama;</li> <li>odliší umělecký text od neuměleckého.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká</li> </ul>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení jako zdroj informací</li> <li>čtení vyhledávací, klíčová slova</li> </ul>
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<b>PODSTATNÁ JMÉNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>skloňuje podstatná jména v mluveném i písemném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rod, číslo, pád</li> </ul>
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<b>SLOVESA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>infinitiv sloves, určité slovesné tvary</li> </ul>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<b>VÝZNAMOVÁ STRÁNKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení textů uměleckých a populárně naučných</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu - jasná a respektující komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení vnímání, pozornosti a soustředění - dovednost řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>vymyslí název úryvku textu;</li> <li>rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci;</li> <li>z přečteného textu vyvozuje závěry;</li> <li>sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení s porozuměním</li> </ul>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl;</li> <li>porovná informace ze dvou zdrojů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznámky a výpisky</li> </ul>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>doplní neúplné sdělení, opraví neúplné sdělení jiného žáka;</li> <li>zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celistvost a soudržnost textu</li> <li>věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní zaznamenávání slyšeného, kladení otázek</li> </ul>
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> <li>při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhájí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a naslouchání s porozuměním</li> <li>reklama</li> </ul>
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil;</li> <li>rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace;</li> <li>vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace</li> </ul>
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně aplikuje osvojené gramatické a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu;	pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam osnovy;</li> <li>• na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov: slovo vícevýznamové</li> </ul>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku;</li> <li>• uvede slova příbuzná k českým slovům;</li> <li>• uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou;</li> <li>• graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovo tvorba: odvozování slov, slovotvorný základ</li> <li>• Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov</li> </ul>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen;</li> <li>• určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky</li> </ul>
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá složené tvary slovesa;</li> <li>• určí druh a vzor přídavných jmen;</li> <li>• píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých;</li> <li>• rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic);</li> <li>• správně píše předložku s/z;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis morfologický</li> </ul>
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty;</li> <li>• na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem;</li> <li>• užívá několikanásobné podměty ve větách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>• podmět několikanásobný</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná souvětí;</li> <li>• spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis syntaktický</li> </ul>
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky;</li> <li>• ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník</li> <li>• základní literární pojmy</li> <li>• lyrika, epika</li> </ul>
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní žánry literatury pro děti;</li> <li>• pozná v textu zvláštní či zvláště užití jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí;</li> <li>• uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu;</li> <li>• popíše svými slovy kompozici povídky.</li> </ul> LITERÁRNÍ POJMY <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí elementárním literárním pojmům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník</li> <li>• základní literární pojmy</li> <li>• lyrika, epika</li> </ul>
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	JAZYKOVÁ VÝCHOVA NÁRODNÍ JAZYK <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si průběžně jazyk jako nástroj dorozumívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mateřský jazyk – prostředek dorozumívání</li> </ul>
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oznámení</li> <li>• vypravování</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • vyjádří své pocity z textu a názory na ně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</li> <li>• výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</li> </ul>
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rým, verš, sloka</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce) - mediální sdělení a sociální zkušenost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace, objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru a jejich uplatnění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba sdělení pro časopis, internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- přístup ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- stavba a uspořádání zpráv - sdělení v časopisech		

### 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojování pojmů a matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logického usuzování. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p>Vzdělávací oblast matematika je tvořena <b>čtyřmi tematickými okruhy:</b></p> <p><b>a) Číslo a proměnná</b>  <b>b) Závislosti a vztahy</b>  <b>c) Geometrie v rovině a v prostoru</b>  <b>d) Slovní úlohy</b></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět <b>Matematika</b> se vyučuje jako povinný předmět, vychází z učebního plánu 1. stupně, je zařazen do všech jeho ročníků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovat u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.</li> <li>- vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe</li> <li>- vést žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů</li> <li>- vést žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nalezení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení a nenechat se odradit případným nezdarem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k výstižnému vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu</li> <li>- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními</li> <li>- vést žáky k přesnému a stručnému vyjádření užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení</li> <li>- vést žáky ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování odlišného názoru a obhájení názoru svého</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematizací reálných situací</li> <li>- podporovat u žáků dodržování základních pravidel, společenských norem a zákonů</li> <li>- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k dodržování vymezených pravidel, k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a k hledání vlastního postupu</li> <li>- vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce a prezentovat je</li> <li>- vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci matematiky pro svůj další rozvoj</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá prvky daného souboru;</li> <li>• vytvoří skupinu s daným počtem prvků;</li> <li>• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání);</li> <li>• využívá univerzální modely čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla 1 – 20</li> </ul>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše a přečte číslice</li> <li>• doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>• porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20</li> <li>• Znaky &lt; , &gt; , =</li> </ul>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo</li> <li>• správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa</li> </ul>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 10, 10 – 20</li> </ul>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem slovní úlohy</li> </ul>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a nastavuje celé hodiny</li> <li>• orientuje se ve struktuře času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok</li> </ul>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat, popisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky a schémata</li> <li>• seznámení se symboly, matematickými značkami</li> </ul>



Matematika	1. ročník	
	jednoduché závislosti z praktického života	a zápisy • den, hodina, týden, měsíc, rok • orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní zadanou tabulku;</li> <li>orientuje se v jednoduchých schématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulky a schémata</li> <li>seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy</li> <li>den, hodina, týden, měsíc, rok</li> <li>orientace a čtení matematických zápisů</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</li> <li>orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec</li> <li>Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</li> </ul>
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti</li> <li>porovná tělesa stejného typu podle velikosti</li> <li>odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>Délka úsečky</li> <li>Poměrování úseček</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dovednost zapamatování - dovednost řešení problémů		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování situací běžného života;</li> <li>• samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla 1 – 100</li> <li>• Počítání s penězi</li> <li>• Peníze: způsoby placení</li> </ul>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte čísla v daném oboru;</li> <li>• počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla;</li> <li>• porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 100</li> </ul>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí číslo na číselné ose;</li> <li>• využívá číselnou osu k porovnání čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řád jednotek a desítek</li> </ul>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti;</li> <li>• násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Násobilka 2, 3, 4, 5, 10</li> <li>• Součet a rozdíl</li> </ul>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie řešení úloh z běžného života</li> </ul>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři</li> <li>• sleduje různé časové intervaly</li> <li>• používá vhodně časové jednotky a provádí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
	jednoduché převody mezi nimi	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat</li> <li>provádí odhady délky a množství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Měření délky</li> <li>Jednotky: centimetr</li> </ul>
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a použije tabulku k organizaci údajů</li> <li>třídí soubor objektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulková evidence zadaných údajů</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>Tělesa: kužel, jehlan</li> </ul>
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>změří délku úsečky, používá jednotky délky</li> <li>provádí odhad délky úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s pravítkem</li> <li>Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte čísla v daném oboru;</li> <li>• počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 1 000</li> <li>• Rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>• sudá a lichá čísla</li> </ul>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>• využívá číselnou osu k porovnání čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa – nástroj modelování</li> </ul>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta</li> <li>• násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků</li> <li>• násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky</li> <li>• násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel</li> <li>• používá závorky při výpočtech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• Násobilka 6, 7, 8, 9</li> <li>• Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla</li> </ul>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“</li> <li>• ovládá jednoduché řešitelské strategie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování</li> </ul>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodiny, jednotky času</li> </ul>
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a sestavuje tabulky násobků</li> <li>• doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulka jako nástroj pro řešení úloh</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>• třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikace trojúhelníků</li> <li>• Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
	těchto útvarů ve svém okolí <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání</li> </ul>	• Vrchol, strana
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.	• Osově souměrné rovinné útvary

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	• Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> <li>• počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>• sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)</li> <li>• písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 1 000 000</li> <li>• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>• Římské číslice</li> <li>• Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)</li> <li>• používá římské číslice při zápisu čísel</li> </ul>	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky</li> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)</li> <li>• provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel</li> <li>• Odhad a kontrola výsledku</li> <li>• Práce s kalkulátorem</li> </ul>
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizace reálné situace</li> </ul>
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady sběru a třídění dat</li> </ul>
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací</li> <li>• doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce</li> <li>• vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturovaná tabulka</li> <li>• Sloupkové diagramy</li> </ul>
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady rýsování</li> <li>• narýsuje přímku, vyznačí polopřímku</li> <li>• narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík</li> <li>• narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady rýsování</li> <li>• Rýsování jednoduchých rovinných útvarů</li> <li>• Čtvercová síť</li> </ul>
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky a jejich převody: milimetr,</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	a převodní vztahy mezi nimi <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky</li> <li>• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	centimetr, metr, kilometr <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafické sčítání a odčítání úseček</li> <li>• Obvod mnohoúhelníku</li> </ul>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímek v rovině;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> </ul>
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná</li> <li>• používá základní jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> </ul>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>• rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osová souměrnost rovinného útvaru</li> </ul>
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení úloh úsudkem</li> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> </ul>
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá vlastní náklady, kapesné, vlastní zkušenost využije ve slovních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, náklady, spoření, úspory</li> </ul>
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE SDATY <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, náklady, spoření, úspor</li> </ul>
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• magické čtverce</li> <li>• prostorová představivost</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomky - seznámení, modelace, čtení a zápis zlomků, pojmy: čítec, jmenovatel, zlomková čára</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivost v mezilidských vztazích		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> <li>• počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – miliarda</li> <li>• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> </ul>



Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony</li> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru</li> <li>• provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování</li> </ul>
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</li> </ul>
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>• žák využívá názorné obrázky k určování <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math> celku</li> <li>• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>	Zlomky, zápis zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>• porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> <li>• sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis desetinného čísla</li> <li>• vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> </ul>	Desetinná čísla, čtení a zápis

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>• porovná desetinná čísla v řádu desetin</li> </ul>	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100</li> <li>• nalezne reprezentaci záporných desetinným číslem v běžném životě</li> </ul>	Záporná čísla, zápis a čtení
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z textu data podle zadaného kritéria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistické údaje a jejich reprezentace</li> </ul>
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kruhový diagram</li> <li>• Finanční produkty: úspory</li> </ul>
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce čtverce a obdélníku</li> <li>• Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> </ul>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</li> </ul>
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Složené obrazce ve čtvercové síti</li> </ul>
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magické čtverce, pyramidy, sudoku</li> </ul>
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<b>ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří úlohy o financích, aplikuje poznatky z vlastních zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy s tématem – finance, úspory, půjčky</li> </ul>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přepíše a přečte větší číslo zapsané římskými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• římská čísla</li> </ul>

Matematika	5. ročník
oboru přirozených čísel	číslicemi a naopak
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - tvořivost v mezilidských vztazích	

#### 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <b>Informatika</b> je vyučován v 4. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně a jednu vyučovací hodinu v 5. ročníku. Je též spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů. Vyučování probíhá v kmenové učebně .

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovat u žáků využívání digitálních technologií ke zvýšení efektivity své učební činnosti</li> <li>- vést žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivity své učební činnosti</li> <li>- vést žáky k porozumění sledu informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet u žáků schopnost porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování objektivnosti vyhledaných informací</li> <li>- vést žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování objektivnosti vyhledaných informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet u žáků schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>- podporovat u žáků poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>- vést žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích</li> <li>- vést žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k šetrné práci s výpočetní technikou</li> <li>- vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci informatiky pro svůj další rozvoj</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<b>Kompetence digitální</b> - vést žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů kolem žáka - rozvíjet porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace - podpořit u žáka rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace a schopnost obhajování pomocí věcných argumentů - vést žáky k umění komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v IT terminologii a dokáže správně pojmenovat jednotlivé části počítače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní IT formy</li> </ul>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rozdíl mezi hardwarem a softwarem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hardware a software</li> </ul>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy psaní na klávesnici, použije klasické i speciální znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní slov na klávesnici, základní a speciální znaky, touchpad</li> </ul>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná jednotlivá digitální zařízení, která ho obklopují,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy digitálních zařízení a jejich funkce</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
daty různého typu	na základě aktuální potřeby dokáže použít nejvhodnější z nich	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní úkony v rámci aplikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapnutí a vypnutí aplikace, ovládání myši, ovladače, krok zpět, zoom, přehrávání zvuku, ukládání práce do souboru</li> </ul>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje zásady pro bezpečnou práci s digitálními zařízeními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, ochrana soukromí, citlivé údaje, uživatelské účty, hesla</li> </ul>
	<b>Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy práce s internetem (vyhledávání informací)</li> </ul>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>efektivně pracuje s daty, popíše konkrétní situaci a určí, co o ní již ví, vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sběr dat a informací (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum)</li> <li>záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> </ul>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje a dekoduje text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů, emodži a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> </ul>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá, porovnává a vysvětluje jevy kolem sebe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</li> <li>využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, diagramy)</li> </ul>
	<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní způsob programování robota a základy algoritmizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládání robota</li> <li>základy algoritmizace a práce s robotickou hračkou</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• programování, práce se základními barevnými kódy bez použití blokového programovacího jazyka</li> </ul>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne správný postup při řešení problému, ověří jeho správnost, najde a opraví případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy, příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</li> <li>• přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího</li> </ul>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví postup pro robota, aby došel k cíli, opraví chybný postup pro robota, přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí, přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici, sestavuje různé postupy ke stejnému cíli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programování: experimentování a objevování způsobů programování bez použití blokově orientovaného programovacího jazyka</li> <li>• hledání postupu k zadanému cíli (hledání nejkratší cesty, více cest vede k cíli, hledání koncového stavu, hledání počátečního stavu)</li> </ul>
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zhodnotit efektivitu jím navrhovaného postupu, najde a opraví případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</li> <li>• ověřování funkčnosti navrhovaného řešení a jeho částí opakovaným spuštěním</li> <li>• nalezení chyby a oprava kódu</li> </ul>
	<b>Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v systémech z reálného života, chápe jejich vzájemné působení a vliv na jiné oblasti života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení</li> <li>• příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka</li> <li>• části systému a vztahy mezi nimi</li> </ul>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů, uloží a vytiskne jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafický program</li> </ul>
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří funkčnost programu a jeho částí opakovaným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřování funkčnosti programu a jeho částí</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	spuštěním	opakovaným spuštěním <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezení chyby a oprava kódu</li> <li>• nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
* zaměřeno na: Vyhledávání informací a komunikace		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• pracuje s různými aplikacemi a soubory, dokáže vhodně reagovat na různá chybová hlášení	• spouštění, přepínání a ovládání aplikací, chybová hlášení, uložení dat, otevírání souborů, přípony souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• zvládá základy psaní na klávesnici, použije i speciální znaky • napíše požadovaný text, opraví v něm chyby, kterých se při psaní dopustí	• psaní slov na klávesnici, průběžný nácvik • textový editor(úvod do problematiky)



Informatika	5. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu	• textový editor (rozložení stránky na šířku výšku, okraje)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• vloží do dokumentu obrázek a upraví vzhled dle potřeby	• textový editor (vlození obrázků , ohraničení, zarámování, obtékání)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• použije ozdobné písmo a grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu	• textový editor (formátování písma, vložení různých grafických prvků)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• používá digitální zařízení v souladu se všemi bezpečnostními standardy, dokáže potenciální hrozbu, pokud na ni v online prostředí narazí	• pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, ochrana soukromí, aktuální hrozby v online světě, spam, hoax
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• dokáže odhalit znaky kyberšikany a vhodně reagovat	• úvod do problematiky kyberšikany
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• zná pojmy netolismus a nomofobie a ví, čím se vyznačují dokáže chránit své zdraví při práci s digitálními technologiemi	•netolismus, nomofobie, ochrana při práci s digitálními technologiemi
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení;</li> <li>• internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> </ul>
	<b>Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• provede a zpracuje jednoduchou anketu	•práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a

Informatika	5. ročník	
		úprava záznamu
	<b>Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s internetem, vyhledávače</li> </ul>
	<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v blokově orientovaném programovacím prostředí algoritmizace</li> <li>základy algoritmizace a práce s robotickou hračkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>programování: základy algoritmizace a práce s robotickou hračkou, úvod do programování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> </ul>
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví postup pro robota, aby došel k cíli, volí různé postupy k dosažení cíle, opraví chybný postup pro robota, přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí, rozhodne o jeho startovní pozici, rozpozná opakující se vzory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu</li> </ul>
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>formou skupinové práce dokáže porovnat své řešení problému s ostatními a opravit případné chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- mezilidské vztahy - vztahy a naše skupina-třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	5. ročník
	- kreativní tvorba
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	- komunikace: základní způsoby
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	- kooperace
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	- zaměřeno na: Vyhledávání informací a komunikace
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	- vliv médií na každodenní život
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	- výběr a kombinace slov,obrazů a zvuků
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	- tvorba sdělení pro časopis, internet
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	- komunikace a spolupráce v týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	-různé typy sdělení a jejich funkce
	- přístup ke zpravodajství a reklamě

### 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem tohoto předmětu jsou témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, dopravní výchovy, bezpečí a zdraví. Hlavním cílem je vytvářet ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům, poznávat a tolerovat rozdíly mezi lidmi, uplatňovat obecná pravidla soužití, samostatně jednat a vystupovat, orientovat se ve světě informací v regionálních a širších souvislostech, objevovat, poznávat a pojmenovávat pozorované skutečnosti, umět vytvářet pracovní návyky, dbát o bezpečnost zdraví sebe i druhých. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro praktický život, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávací oblasti <b>Člověk a jeho svět</b> je realizován ve vyučovacím předmětu Prvouka. Předmět Prvouka je vyučován v 1. – 2. ročníku vždy s časovou dotací dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, venku a dle potřeby v ostatních prostorách školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, vycházky do přírody, návštěvy výstav a muzeí, praktická výuka na dopravním hřišti). Na Prvouku ve 4. a 5. ročníku navazují předměty Vlastivěda a Přírodověda. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: <b>Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova.</b></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování</li> <li>- vést žáky k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, chápání vzájemných vztahů a souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k vnímání problémových situací ve škole a mimo ni, na základě vlastních znalostí analyzovat podstatné a promýšlet cestu ke správnému řešení</li> <li>- vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k vybírání nejvhodnějšího řešení problému, k ověřování správnosti řešení problému a k obhajobě svého rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k výstižnému vyjadřování svých myšlenek, názorů a dojmů, k respektování jiných názorů</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	- seznámit žáky s využíváním různých textů, obrazových materiálů a komunikačních prostředků, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v pracovní skupině při řešení problémových situací, vyhledávání informací a zpracování závěrů a ke vzájemnému respektování dohodnutých pravidel
	<b>Kompetence občanské:</b> - vést žáky k respektování názoru druhých lidí, k uznávání jednotlivce jako osobnosti - na základě přímých zkušeností vést žáky k poznávání místní a regionální skutečnosti - vést žáky k chápání základních vztahů ekologické souvislosti a environmentálním problémům, se životním prostředím a jeho významu jako celku
	<b>Kompetence pracovní:</b> - vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce, prezentovat je, dodržovat jednoduché pracovní postupy a aplikovat je v praxi, dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME • orientuje se v místě svého bydliště a školy	• prostředí školy a domova, orientace v místě bydliště a školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo	• bezpečně překonává silnice	• chování v silničním provozu

Prvoka	1. ročník	
svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebeochrana, pomoc a prevence rizik</li> </ul>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší rizika běžného života (oheň, úraz, el. proud, zamrzlá vodní plocha...)</li> </ul>	adresa bydliště, neznámý člověk, policista, záchranář,...
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy</li> <li>• mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• pravidla slušného chování</li> </ul>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým</li> <li>• vlastnosti lidí</li> </ul>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určování času – dny v týdnu, části dne, roční období</li> <li>• režim dne</li> </ul>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den a noc</li> <li>• charakteristika ročních období</li> <li>• pozorování změn počasí</li> <li>• reakce rostlin a živočichů na roční období</li> </ul>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• péče o zdraví</li> <li>• správná životospráva</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla chování ve školním řádu</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla chování ve školním řádu</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla chování ve školním řádu</li> </ul>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní bezpečí, krizové situace</li> </ul>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>situace hromadného ohrožení</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše město		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředí školy a domova, orientace v místě bydliště a školy</li> </ul>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečná cesta do školy, bezpečný pohyb a chování v silničním provozu</li> </ul>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného pohybu a slušného chování v dopravních prostředcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla slušného chování v dopravních prostředcích</li> </ul>
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím</li> </ul>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v	LIDÉ KOLEM NÁS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, postavení jedince v rodině, role členů</li> </ul>



Prvouka	2. ročník	
rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> </ul>	rodiny, mezigenerační vztahy <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• pravidla slušného chování</li> </ul>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým</li> <li>• vlastnosti lidí</li> </ul>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní činnosti lidí, různá povolání</li> <li>• volný čas a jeho využití</li> </ul>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje elementární poznatky o výdajích v rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• profese, zaměstnání, příjmy, výdaje rodiny, kapesné</li> </ul>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>• minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>• časové úseky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určování času – orientace podle hodin, den, týden, měsíc, rok</li> <li>• měsíce v ročním období</li> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> </ul>
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka</li> <li>• zvyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</li> <li>• zvyky, tradice</li> </ul>
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> <li>• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>• chová se ohleduplně k přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reakce rostlin a živočichů na roční období</li> <li>• rozlišení živé a neživé přírody</li> <li>• ochrana životního prostředí</li> </ul>

Prvoka	2. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• péče o zdraví</li> <li>• správná životospráva</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla chování ve školním řádu, vysvětlení pojmů – přátelství, pomoc, lhostejnost, žalování, rozdíly...</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla chování ve školním řádu, vysvětlení pojmů – přátelství, pomoc, lhostejnost, žalování, rozdíly ...</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla chování ve školním řádu, vysvětlení pojmů – přátelství, pomoc, lhostejnost, žalování, rozdíly...</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, zná a používá základní ochranné prvky v sil. provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, krizové situace</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situace hromadného ohrožení</li> </ul>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, krizové situace (požár, bezpečnostní výstražné tabulky, označení nebezpečných látek – jedy)</li> <li>• situace hromadného ohrožení</li> </ul>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</li> </ul>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná rozdíl mezi městem, vesnicí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČR - naše vlast</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešit problémy v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- demokratická atmosféra a vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žít společně a spolupracovat		
- mezilidské vztahy a jejich význam pro rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje vztahy k druhým lidem		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- životní prostředí a zdraví		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s plánem své obce</li> <li>• osobní bezpečí</li> <li>• riziková místa nebezpečné situace</li> </ul>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• název obce a její části</li> <li>• význačné orientační body, historická a památná místa v obci</li> <li>• seznámení s mapou</li> <li>• krajina v místě bydliště</li> <li>• naše vlast</li> </ul>
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím</li> </ul>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi lidmi</li> <li>• osvojení vhodného chování k ostatním spolužákům</li> </ul>

Prvoka	3. ročník	
přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	LIDÉ KOLEM NÁS • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní činnosti lidí – tělesná a duševní práce</li> <li>• různá povolání</li> <li>• volný čas a jeho využití</li> </ul>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• uvědomuje si hodnotu peněz - plánuje výhodnost osobních výdajů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnání a podnikání jako zdroj peněz</li> <li>• měna, cizí měna</li> </ul>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• uplatňuje elementární poznatky o výdajích v rodině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodaření s penězi v rodině, výdaje rodiny, osobní rozpočet, úspora energií, šetření</li> </ul>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní orientace v čase</li> </ul>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den, týden, měsíc, rok</li> <li>• minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura a historie naší obce, města</li> </ul>
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti</li> <li>• obchodování v minulosti, platidla</li> </ul>
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti</li> </ul>
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišení živé a neživé přírody</li> <li>• základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy</li> </ul>
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	• uvede příklady výskytu organismů ve známé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podmínky života na Zemi</li> </ul>

Prvoka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země</li> <li>• vesmír</li> </ul>
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin</li> </ul>
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin</li> </ul>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• péče o zdraví</li> <li>• správná životospráva</li> <li>• pravidla chování ve školním řádu</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. pomoc a prevence rizik (rizikové chování – šikana, drogy, agresivita, fyzické i duševní násilí)</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. pomoc a prevence rizik (rizikové chování – šikana, drogy, agresivita, fyzické i duševní násilí)</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. pomoc a prevence rizik (rizikové chování – šikana, drogy, agresivita, fyzické i duševní násilí)</li> </ul>

Prvoka	3. ročník	
trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochranné prvky v sil.provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla silničního provozu v roli chodce,cyklisty</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného pohybu a slušného chování v dopravních prostředcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•.pravidla silničního provozu v roli chodce,cyklisty</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozezná vybrané dopravní značky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané dopravní značky</li> </ul>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní telefonní čísla tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• varování před nebezpečím,volání na tísňovou linku</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• varování před nebezpečím, volání na tísňovou linku</li> </ul>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí krizové situace</li> <li>• situace mimořádných událostí (povodně, požáry, nebezpečné látky, pyrotechnika)</li> </ul>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• varování před nebezpečím, volání na tísňovou linku</li> </ul>
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí zástupce živé přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• živočichové</li> <li>• houby</li> <li>• rostliny</li> </ul>
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam rovnováhy v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>• ochrana životního prostředí, likvidace odpadů</li> <li>• živelní pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- společenstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozeznat a řešit problémové situace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



<b>Prvouka</b>	<b>3. ročník</b>
- zemědělství a životní prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- naše město	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět se zabývá prvky živé a neživé přírody, přináší elementární poznatky o Zemi jako součásti vesmíru. Na základě poznatků o lidském těle vede ke zdravému způsobu života a k základním dovednostem a návykům, souvisejícím se zdravým životním stylem. Vede k ohleduplnému chování k přírodě a k životnímu prostředí, k řešení modelových situací v činnostech lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti <b>Člověk a jeho svět</b> je realizován ve vyučovacím předmětu Přírodověda ve 4. a 5. ročníku, navazuje na předmět <b>Prvouka</b> . Předmět je vyučován dvě hodiny týdně v každém ročníku, z toho je jedna hodina disponibilní. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: <b>Environmentální výchova</b> .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Přírodověda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</p> <p>- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování</p> <p>- vést žáky k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, chápání vzájemných vztahů a souvislostí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>- vést žáky k vnímání problémových situací ve škole a mimo ni, na základě vlastních znalostí analyzovat podstatné a promýšlet cestu ke správnému řešení</p> <p>- vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k výběru nejvhodnějšího řešení problému, k ověřování správnosti řešení problému a k obhajobě svého rozhodnutí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- vést žáky k výstižnému vyjadřování svých myšlenek, názorů a dojmů, k respektování jiných názorů</p> <p>- seznámit žáky s využíváním různých textů, obrazových materiálů a komunikačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v pracovní skupině při řešení problémových situací, vyhledávání informací a zpracování závěrů a k respektování dohodnutých pravidel</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- vést žáky k respektování názoru druhých lidí, k uznávání jednotlivce jako osobnosti</p> <p>- na základě přímých zkušeností vést žáky k poznávání místní a regionální skutečnosti</p> <p>- vést žáky k chápání základních vztahů souvisejících s environmentálními problémy, se životním prostředím a jeho významu jako celku</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce, prezentovat je, dodržovat jednoduché pracovní postupy a aplikovat je v praxi, dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>životní podmínky: příroda živá a neživá, horniny a nerosty, vesmír, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí</li> <li>půda: zvětrávání, vznik půdy a jejich význam</li> <li>voda a vzduch: výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> </ul>
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>rostliny a jejich části</li> <li>živočichové a stavba jejich těla</li> </ul>
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ A JEJÍ OCHRANA <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednotlivé klíče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podzim, zima, jaro, léto v přírodě</li> <li>význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokusy – postup práce</li> </ul>
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>člověk a jeho životní podmínky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	– odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo: vývoj jedince</li> </ul>
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</li> </ul>
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc (drobná poranění, popáleniny, krvácení, zlomeniny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, úrazová zábrana</li> <li>• techniky ošetření poraněné části těla</li> </ul>
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže přivolat pomoc a i dospělého k záchraně tonoucího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, úrazová zábrana</li> </ul>
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</li> <li>• osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikových situacích a prostředí (voda, požár, evakuace, nález neznámého předmětu, spadlé el. dráty,...)</li> </ul>
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pravidla bezpečného zacházení s ohněm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</li> </ul>
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a zná ochranné a reflexní prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – dopravní značky, křižovatky, výbava kola a</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		cyklisty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se ohleduplně a bezpečně v dopravních prostředcích, vycházkách,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování v dopravních prostředcích</li> </ul>
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti při praktické jízdě na kole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v silničním provozu v roli chodce a cyklisty–dopravní značky, křižovatky, výbava kola a cyklisty</li> </ul>
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<p>NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les, pole vodní zdroje, moře - kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- lokální ekologické problémy		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vesmír a Země</li> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vesmír a Země: sluneční soustava, hvězdy, souhvězdí, galaxie, Země a Měsíc</li> <li>• Země v pohybu, den a noc, roční období</li> <li>• vzdušný obal</li> <li>• gravitace</li> </ul>
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<b>ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednotlivé klíče a atlasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počasí a podnebí</li> <li>• podnebné pásy</li> <li>• význam, vzájemné vztahy mezi organismy, třídění živých organismů, třídění živočichů</li> </ul>
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<b>OCHRANA PŘÍRODY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> </ul>
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusy – postup práce</li> </ul>
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce</li> </ul>
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a zná ochranné a reflexní prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, další dopravní značky a křižovatky</li> </ul>
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se ohleduplně a bezpečně v dopravních prostředcích, vycházkách,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, další dopravní značky a křižovatky</li> </ul>
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události (požár a chování při požáru, el. vedení, plyn,)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při drobných poraněních</li> <li>• praktický nácvik – resuscitace, přivolání pomoci a nahlášení události</li> <li>• prevence letních a zimních sportů</li> <li>• rizika otrav – léky, rostliny, plyn, alkohol, drogy</li> </ul>
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání	<p>NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede v modelových situacích osvojené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
návykových látek	jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ZDRAVOTNÍ OSVĚTA • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost</li> <li>• nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</li> <li>• prevence nemocí a úrazů</li> </ul>
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná život ohrožující zranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutality a jiné formy násilí v médiích</li> <li>• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání</li> </ul>
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí – služby odborné pomoci</li> </ul>
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (pozná zneužívající osobu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana biologických druhů</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpady a hospodaření s odpady</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí a zdraví</li> </ul>		



## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu <b>Vlastivěda</b> je rozvíjet vztah k regionu a k naší vlasti jako součásti Evropy a světa. Zabývá se hlavními reáliemi minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Zahrnuje soužití lidí, základní lidská práva, dopravní výchovu a seznamuje se světem financí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti <b>Člověk a jeho svět</b> je realizován ve vyučovacím předmětu <b>Vlastivěda</b> ve 4. a 5. ročníku, navazuje na předmět <b>Prvouka</b> . Předmět je vyučován dvě hodiny týdně v každém ročníku, z toho je jedna hodina disponibilní. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: <b>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.</b>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování</li> <li>- vést žáky k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, chápání vzájemných vztahů a souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	- vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, na základě vlastních znalostí analyzovat podstatné a promýšlet cestu ke správnému řešení - vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů k vybírání nejvhodnějšího řešení problému, k ověřování správnosti řešení problému a k obhajobě svého rozhodnutí
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - vést žáky k výstižnému vyjadřování svých myšlenek, názorů a dojmů, k respektování jiných názorů - seznámit žáky s využíváním různých textů, obrazových materiálů a komunikačních prostředků
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v pracovní skupině při řešení problémových situací, vyhledávání informací a zpracování závěrů, respektování dohodnutých pravidel
	<b>Kompetence občanské:</b> - vést žáky k respektování názoru druhých lidí, k uznávání jednotlivce jako osobnosti* na základě přímých zkušeností vést žáky k poznávání místní a regionální skutečnosti - vést žáky k chápání základních vztahů souvisejících s environmentálními problémy, se životním prostředím a jeho významu jako celku
	<b>Kompetence pracovní:</b> - vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce, prezentovat je, dodržovat jednoduché pracovní postupy a aplikovat je v praxi, dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO, KDE ŽIJEME • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu	• orientace v místě bydliště a prostoru

Vlastivěda	4. ročník	
	vzhledem ke krajině a státu	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s mapou místní oblasti regionu</li> <li>určování světových stran v přírodě</li> </ul>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mapy obecně zeměpisné a tematické, jejich obsah, grafika, vysvětlivky, orientační body a linie</li> </ul>
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul>
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obec (město), místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>krajina, národ</li> </ul>
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obec (město), místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy státního zřízení a politického systému České republiky, státní symboly, státní správa a samospráva, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR</li> </ul>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje symboly našeho státu a nastíní jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy státního zřízení a politického systému České republiky, státní symboly, státní správa a</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
jejich význam		samospráva, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	LIDÉ KOLEM NÁS • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	• mezilidské vztahy, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	•vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole,mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi	• pravidla dialogu, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	• pravidla dialogu, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	•podoby a projevy kultury, kulturní instituce •základní lidská práva a práva dítěte •principy demokracie
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• rozlišuje základní formy vlastnictví	• vlastnictví soukromé,veřejné,osobní,společné
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace	• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč	•obchodování dříve a dnes •příjmy a výdaje rodiny •platební styk - hotovostní,bezhotovostní •banka

Vlastivěda	4. ročník	
všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý osobní rozpočet, dokáže plánovat své výdaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• peníze a jejich používání</li> <li>• kapesné, spoření, dluhy, zadlužení</li> </ul>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas, časová osa</li> <li>• dějiny jako časový sled událostí</li> <li>• letopočet, generace</li> </ul>
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minulost domova, kraje, vlasti, našich předků</li> <li>• báje, mýty, pověsti</li> </ul>
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o památky regionu</li> </ul>
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává současné a minulé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</li> </ul>
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nejstarší osídlení naší vlasti, první státní útvary na našem území, přemyslovský stát, český stát za vlády Karla IV., doba husitská, období habsburské monarchie, významné události a osobnosti té doby</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- demokratické principy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v místě bydliště a prostoru</li> </ul>
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s mapou místní oblasti regionu</li> <li>• určování světových stran v přírodě</li> </ul>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapy obecně zeměpisné a tematické, jejich</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	map	obsah, grafika, vysvětlivky, orientační body a linie
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul>
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obec (město), místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>krajina, národ</li> </ul>
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obec (město), místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy státního zřízení a politického systému České republiky, státní symboly, státní správa a samospráva, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR</li> </ul>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje symboly našeho státu a nastíní jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy státního zřízení a politického systému České republiky, státní symboly, státní správa a samospráva, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR</li> </ul>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mezilidské vztahy, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla dialogu, komunikace, principy demokracie</li> </ul>
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla dialogu, komunikace, principy demokracie</li> </ul>
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podoby a projevy kultury, kulturní instituce</li> <li>základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>principy demokracie</li> </ul>
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní formy vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné</li> </ul>
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obchodování dříve a dnes</li> <li>příjmy a výdaje rodiny</li> <li>platební styk - hotovostní, bezhotovostní</li> <li>banka</li> </ul>
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý osobní rozpočet, dokáže plánovat své výdaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze a jejich používání</li> <li>kapesné, spoření, dluhy, zadlužení</li> </ul>



Vlastivěda	5. ročník	
si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS •pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas,časová osa</li> <li>• dějiny jako časový sled událostí</li> <li>• letopočet, generace</li> </ul>
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	• využívá archivů,knihoven,sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>•minulost domova,kraje, vlasti,našich předků</li> <li>•báje,mýty,pověsti</li> </ul>
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	• zdůvodní základní význam chráněných částí přírody,nemovitých i movitých kulturních památek	•péče o památky regionu
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• rozeznává současné a minulé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proměny způsobu života,bydlení,předměty denní potřeby,průběh lidského života</li> </ul>
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	•orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>•nejstarší osídlení naší vlasti,první státní útvary na našem území,přemyslovský stát,český stát za vlády Karla IV.,doba husitská,období habsburské monarchie,významné události a osobnosti té doby</li> </ul>
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny</li> </ul>
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předávání osobních zkušeností z cest</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</li> </ul>
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</li> </ul>
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</li> <li>• počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významné osobnosti, české země 2. poloviny 19. století, 1. světová válka, vznik Československé republiky a její významné osobnosti, 2. světová válka, zánik ČSR, poválečná léta, období totality, vznik České republiky, obnova demokracie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zaměřeno na: Místo, kde žijeme		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zaměřeno na: Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- zaměřeno na: Lidé kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- zaměřeno na: Lidé kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- zaměřeno na: Lidé kolem nás		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- demokratický politický systém	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- demokratická atmosféra a vztahy ve škole	

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu <b>Hudební výchova</b> je vést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění a hudby. Klade důraz na rozvíjení sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových schopností. Dále napomáhá k orientaci v jednotlivých hudebních epochách, nabízí žákovi příležitost projevit a uspokojit svou přirozenou potřebu setkat se s hudbou a objasnit vzhled hudební kultury české i jiných národů. V neposlední řadě dává Hudební výchova žákovi příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <b>Hudební výchova</b> je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací jedna hodina týdně. Jeho obsahem je část vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány další prostory školy (školní zahrada apod.) .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> - vést žáky k tomu, aby se naučili porozumět používaným tématům v oblasti hudby a aby s nimi dovedli

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>zacházet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet u žáků přehled v oblasti hudebního umění</li> <li>- vést žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>- využívat u žáků aktivního osvojování hudebních technik</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení hudby byli schopni svůj názor obhájit</li> <li>- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že každý vnímá stejnou věc různě</li> <li>- vést žáky ke kritickému myšlení při posuzování hudebního díla</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vést žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování a k tomu, aby sami tuto komunikaci využívali</li> <li>* vytvářet u žáka dovednost vyslechnout názor druhých lidí na prožitý hudebně estetický prožitek</li> <li>* vymezit žákům dostatek prostoru k vlastnímu hudebnímu projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvořit u žáků dovednost slušného chování na kulturních akcích</li> <li>- ukázat žákům dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pobývat v estetickém prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodnit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturu a historii</li> <li>- vytvářet u žáků kladný postoj k hudebním dílům</li> <li>- vést žáky k aktivní tvořivosti v kulturním a hudebním dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k správnému používání a péči o svůj hlas a hudební nástroje</li> <li>- vysvětlit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby</li> <li>- vést žáky k osobnímu vyjádření rytmicko – pohybových aktivit člověka</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správné dýchání a výslovnost</li> </ul>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, orientuje se v jednoduchém zápisu skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu, otázka a odpověď)</li> <li>hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání a dupání)</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy hudební nástroje</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taneční hry se zpěvem a pohybové hry</li> <li>pantomima</li> </ul>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie vzestupná a sestupná, rytmus)</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)</li> <li>hudební interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• orientuje se v jednoduchém zápisu skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné dýchání a výslovnost</li> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• dynamicky odlišný zpěv</li> <li>• rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• notová osnova, houslový klíč, nota: čtvrtě, půlová, celá a osminová, pomlka čtvrtě</li> </ul>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu, otázka a odpověď)</li> <li>• hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání a dupání)</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy hudební nástroje</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taneční hry se zpěvem a pohybové hry</li> <li>• pantomima</li> <li>• taktování</li> <li>• pohybový doprovod znějící hudby v taktu 2/4 a 3/4</li> </ul>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie vzestupná a sestupná, rytmus)</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)</li> <li>• hudební interpretace (slovní vyjádření)</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmičuje a melodizuje improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu, otázka a odpověď)</li> <li>• hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání a dupání)</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taneční hry se zpěvem a pohybové hry</li> <li>• pantomima</li> <li>• taktování • pohybový doprovod znějící hudby v taktu 2/4 a 3/4</li> </ul>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů (délka, síla, barva, výška)</li> <li>• hudební výrazové prostředky (melodie, zvukomalba)</li> <li>• rytmické a dynamické změny v hudbě</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, chápe roli posluchače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)</li> <li>• hudební formy (malá písňová forma)</li> <li>• hudební interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> </ul>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• orientuje se v jednoduchém zápisu skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kánon, dvojhlas</li> <li>• nasazení a tvorba tónu</li> <li>• hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• diatonické postupy v durových a mollových</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
		tóninách • takt 2/4 a 3/4

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>• dvojhlas a vícehlas (prodleva, lidový dvojhlas)</li> <li>• hudební rytmus (realizace písní ve 4/4 taktu)</li> </ul>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	• grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci motivů skladeb a písní	• hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástroj např. z Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>• hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.)</li> </ul>



Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a elementární hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizace, melodizace a stylizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod</li> </ul>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů (délka, síla, barva, výška)</li> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky (harmonie, barva, kontrast a gradace a harmonické změny v hudebním proudu)</li> </ul>
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový doprovod znějící hudby (jednoduché lidové tance)</li> <li>• taktování ve čtyřdobém taktu</li> <li>• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)</li> <li>• orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena a rozšíření hlasového rozsahu)</li> <li>• lidový dvojhlas</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
	durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volné nástupy 8. a spodního 5. stupně</li> <li>grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu, jednoduché melodie, její reprodukce)</li> <li>grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby (motivu, tématu)</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché př. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů např. z Orffova instrumentáře</li> </ul>
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.)</li> </ul>
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizace, melodizace a stylizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</li> </ul>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů (délka, síla, barva, výška)</li> <li>vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)</li> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky (harmonie, barva, kontrast a gradace, harmonické a metrické změny v hudebním proudu)</li> </ul>
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	<ul style="list-style-type: none"> <li>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební improvizace – s využitím tónového</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	kroků, na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	materiálu písně • interpretace hudby – slovní vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice národů Evropy		

### 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Důraz v předmětu <b>Výtvarná výchova</b> je kladen na porozumění výtvarného umění a chápání výtvarné kultury, schopnost žáků citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej objevovat v něm estetické hodnoty. Výtvarná výchova směřuje k praktickému osvojování potřebných výtvarných dovedností a technik, rozvíjí přirozenou potřebu žáků vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <b>Výtvarná výchova</b> je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je část vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku jednu hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výuka probíhá většinou v kmenových třídách a dle potřeby jsou používány ostatní prostory školy (ostatní učebny, školní zahrada apod.). Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. projekty, návštěvy muzeí, výstav).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k rozlišování a k používání termínů ve výtvarné oblasti</li> <li>- vést žáky k chápání vzájemných souvislostí zobrazovaných předmětů a uplatňování představivosti a fantazie</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k vyhledávání potřebných informací o jednotlivých druzích umění a uměleckých žánrech</li> <li>- vytvářet u žáků dovednost hodnotit uvážlivě umělecká díla a být schopen svůj názor obhájit</li> <li>- vést žáky k řešení přiměřených úkolů ve vizuálně obrazných vyjádřeních</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k používání umění a kultury jako způsobu dorozumívání</li> <li>- vést žáky k využívání poskytnutého prostoru k vlastnímu uměleckému projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování názoru druhých na společně prožitý estetický zážitek a k obhájení svého názoru</li> <li>- vytvářet u žáků zásady slušného chování na kulturních akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví</li> <li>- vytvářet u žáků obecné pracovní návyky, schopnost tvořit jednoduché pracovní postupy a vlastní výtvarnou práci</li> <li>- vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci výtvarné výchovy pro svůj další rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>- seznámit žáky s výtvarnými díly a jejich autory</li> <li>- vést žáky k respektování naší kulturní a historické tradice, aktivně se zapojovat do kulturního dění školy</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• linie, tvary, objemy</li> <li>• hra s barvou</li> <li>• vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>• rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</li> </ul>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</li> <li>• fantazijní představy</li> <li>• hra s barvou</li> </ul>
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností–manipulace s objekty</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• linie, tvary, objemy</li> <li>• hra s barvou</li> <li>• vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelným i ostatními smysly</li> <li>• rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> <li>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fantazijní představy</li> <li>hra s barvou</li> </ul>
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> </ul>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty</li> <li>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolu žáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>linie, tvary, objemy</li> <li>hra s barvou</li> <li>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>rozišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</li> </ul>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při to v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</li> <li>fantazijní představy</li> <li>hra s barvou</li> </ul>
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> </ul>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,</li> </ul>



Výtvarná výchova	3. ročník	
do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li> </ul>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>linie, tvary, objemy</li> <li>hra s barvou</li> <li>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (poměry světla, barevné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztahy a jiné)	kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr uplatnění (skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)</li> </ul>
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> </ul>
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> </ul>
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, animovaný film, comics, plastika a elektronický obraz</li> </ul>
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
postupů současného výtvarného umění)	současného výtvarného umění	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>• odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> </ul>
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>• vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li> <li>• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	(podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama, animovaný film, comics, plastika a elektronický obraz
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření	• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko

Výtvarná výchova	5. ročník	
nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- elektronická média, reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření		

### 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<b>Tělesná výchova</b> je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Představuje nejdůležitější formu pohybových činností, dosahuje výchovných a vzdělávacích cílů, které rozvíjejí žáka jak po stránce fyzické, tak duševní, dále vytváří kladný vztah žáka k tělesné výchově a kultuře, upevňuje jeho sociální roli.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Část obsahu vzdělávací oblasti <b>Člověk a zdraví</b> se realizuje v předmětu <b>Tělesná výchova</b> . Předmět je vyučován v každém ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Základní výuka plavání je realizována zpravidla každý druhý školní rok pro všechny ročníky v rozsahu 20 lekcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k poznávání vlastních pohybových schopností</li> <li>- vést žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické kondice</li> <li>- vést žáky k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k řešení problému při zvládnutí pohybových činností, k jeho nalezení a k odstranění nedostatků</li> <li>- vést žáky k nalézání vhodných strategií v individuálních i kolektivních sportech a soutěžích</li> <li>- vést žáky k adaptaci na různé podmínky a prostředí</li> <li>- vést žáky k vyhledávání rizika při pohybových aktivitách a k jejich minimalizaci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, přijmout pokyny o strategii</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vést žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím - vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého - vést žáky k ohleduplnosti a toleranci k méně pohybově zdatným spolužákům <b>Kompetence občanské:</b> - podporovat u žáků aktivní zapojování se do sportovního dění školy a do činností podporujících zdraví ve škole, ale i v běžném životě - vést žáky ke kritickému přístupu v užívání návykových látek - vytvářet u žáků dovednost poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru <b>Kompetence pracovní:</b> - vytvářet u žáků dovednost objektivně zhodnotit výsledky své práce a prezentovat je - vést žáky k dodržování hygieny, bezpečnosti při tělesných aktivitách a k první pomoci při úrazech - vést žáky ke zpracování a prezentaci naměřených výkonů - vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci tělesné výchovy pro svůj další rozvoj

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu	ZDRAVÍ - VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži	PŘÍPRAVA ORGANISMU • příprava před pohybovou činností, uklidnění po

Tělesná výchova	1. ročník	
příležitosti		zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>	<b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla, správné zvedání zátěže</li> <li>• průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly</li> </ul>	<b>ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU</b>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i netradiční</li> </ul>	<b>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI POHYBOVÉ HRÝ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s různým zaměřením</li> <li>• netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</li> <li>• pohybová tvořivost</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie</li> </ul>	<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• akrobacie na koberci</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá probíraná cvičení s náčiním a na nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení s náčiním a na nářadí (dle možností) odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s doprovodem rytmickým</li> </ul>	<b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit pohybem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy estetického pohybu</li> </ul>



Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rytmus, melodii, estetický pohyb	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá probírané jednoduché tance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché tance</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici</li> </ul>	<b>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přetahy a přetlaky</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základy atletiky</li> </ul>	<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, polovysoký start, běh v terénu, vytrvalostní běh</li> <li>skok do dálky odraz z místa</li> <li>hod míčkem</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základy probíraných sportovních her</li> </ul>	<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s míčem (držení míče jednoruč, obouruč), pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>herní činnosti jednotlivce</li> <li>spolupráce ve hře</li> <li>průpravné hry</li> <li>utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá přípravu, pobyt a chování v přírodě</li> </ul>	<b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu</li> <li>chůze v terénu</li> <li>ochrana přírody</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování přírody, odhady vzdáleností (mezipředmětové vztahy)</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá hry na sněhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry na sněhu a na ledě</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá další probírané sportovní aktivity</li> </ul>	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve známém prostředí zvládá základní organizaci prostoru</li> </ul>	ORGANIZACE PŘI TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní organizace prostoru ve známém (běžném) prostředí</li> </ul>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se podle pravidel fair play a zná olympijské ideály a symboly</li> </ul>	ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>	PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla her, závodů, soutěží</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá svou hygienu pohybových činností a prostředí, hygienu a druh vhodného oblečení</li> </ul>	HYGIENA PŘI TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul>
		BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se organizovat a bezpečně pohybovat ve cvičebním prostoru, šatně</li> </ul>	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a		

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pokyny při přípravě a ukládání náčiní, nářadí a pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje a dokáže zavolat při nutnosti první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály</li> </ul>	POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže měřit a posuzovat sportovní výkony a pohybové testy</li> </ul>	MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže využívat získané informace o pohybových činnostech</li> </ul>	ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá správné držení těla v různých polohách</li> </ul>	KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence</li> <li>• pohybový režim</li> <li>• vhodné oblečení a obutí</li> <li>• zásady správného držení těla</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá dechové cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá svůj pohybový režim, uvědomuje si svoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace)</li> </ul>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotní oslabení, volí vhodnou prevenci a cvičení	zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní techniku cvičení</li> </ul>	<b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> <b>ZÁKLADY SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní cvičební polohy, základní technika cvičení</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá soubor svých speciálních cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozvíjet své pohybové činnosti ke konkrétnímu druhu oslabení</li> </ul>	<b>ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <b>POHYBOVÉ ČINNOSTI V NÁVAZNOSTI NA OBSAH TV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá hygienu plavání, základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání</li> </ul>	<b>PLAVÁNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena plavání</li> <li>• adaptace na vodní prostředí</li> <li>• základní plavecké dovednosti</li> </ul>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> </ul>	<b>ZDRAVÍ</b> <b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži</li> </ul>	<b>PŘÍPRAVA ORGANISMU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>	<b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla, správné zvedání zátěže</li> <li>• průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly</li> </ul>	<b>ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU</b>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i netradiční</li> </ul>	<b>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI POHYBOVÉ HRY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s různým zaměřením</li> <li>• netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</li> <li>• pohybová tvořivost</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie</li> </ul>	<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• akrobacie na koberci</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá probíraná cvičení s náčiním a na náradí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem</li> </ul>	<b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit pohybem rytmus, melodii, estetický pohyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy estetického pohybu</li> <li>• vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá probírané jednoduché tance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché tance</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici</li> </ul>	<p><b>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahy a přetlaky</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy atletiky</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADY ATLETIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlé běhy, motivovaný vytrvalý běh, polovysoký a nízký start</li> <li>• skok do dálky - z místa</li> <li>• hod míčkem</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy probíraných sportovních her</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace s míčem (držení míče jednoruč, obouruč), pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• herní činnosti jednotlivce</li> <li>• spolupráce ve hře</li> <li>• průpravné hry</li> <li>• utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přípravu, pobyt a chování v přírodě</li> </ul>	<p><b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chůze v terénu</li> <li>• odhad vzdáleností</li> <li>• táboření, ochrana přírody</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá hygienu plavání, jeden plavecký styl, základní plavecké dovednosti</li> </ul>	PLAVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena plavání</li> <li>• adaptace na vodní prostředí</li> <li>• základní plavecké dovednosti</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní hry na sněhu, na ledě</li> </ul>	LYŽOVÁNÍ A BRUSLENÍ (podle podmínek školy) <ul style="list-style-type: none"> <li>• hry na sněhu a na ledě</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá další probírané pohybové činnosti</li> </ul>	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve známém prostředí zvládá základní organizaci prostoru</li> </ul>	ORGANIZACE PŘI TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní organizace prostoru ve známém (běžném) prostředí</li> </ul>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se podle pravidel fair play a zná olympijské ideály a symboly</li> </ul>	ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>	PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla her, závodů, soutěží</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá svou hygienu pohybových činností a prostředí, hygienu a druh vhodného oblečení</li> </ul>	HYGIENA PŘI TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
		aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se organizovat a bezpečně pohybovat ve cvičebním prostoru, šatnách</li> </ul>	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pokyny při přípravě a ukládání náčiní, nářadí a pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje a dokáže zavolat při nutnosti první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály</li> </ul>	POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže měřit a posuzovat sportovní výkony a pohybové testy</li> </ul>	MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže využívat získané informace o pohybových činnostech</li> </ul>	ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá správné držení těla v různých polohách</li> </ul>	KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence</li> <li>• pohybový režim</li> <li>• vhodné oblečení a obutí</li> <li>• zásady správného držení těla</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá dechové cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá svůj pohybový režim, uvědomuje si svoje zdravotní oslabení, volí vhodnou prevenci a cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní techniku cvičení</li> </ul>	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZÁKLADY SPECIÁLNÍCH



Tělesná výchova	2. ročník	
související s vlastním oslabením		CVIČENÍ • základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládá soubor svých speciálních cvičení	• soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• dokáže rozvíjet své pohybové činnosti ke konkrétnímu druhu oslabení	ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉ ČINNOSTI V NÁVAZNOSTI NA OBSAH TV • s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu	ZDRAVÍ VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži	PŘÍPRAVA ORGANISMU • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly	ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	• zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i	POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	netradiční	POHYBOVÉ HRY <ul style="list-style-type: none"> <li>• s různým zaměřením</li> <li>• netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</li> <li>• pohybová tvořivost</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie</li> </ul>	ZÁKLADY GYMNASTIKY <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• akrobacie</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá probíraná cvičení s náčiním a na nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s doprovodem rytmickým</li> </ul>	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit pohybem rytmus, melodii, estetický pohyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy estetického pohybu</li> <li>• vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá probírané jednoduché tance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché tance</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici</li> </ul>	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahy a přetlaky</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy atletiky</li> </ul>	<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlé běhy, motivovaný běh, vytrvalý běh, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start</li> <li>• skok do dálky z místa</li> <li>• hod míčkem s rozběhem</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní hry na sněhu, na ledě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry na sněhu a na ledě</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá další probírané pohybové činnosti</li> </ul>	<b>DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve známém prostředí zvládá základní organizaci prostoru</li> </ul>	<b>ORGANIZACE PŘI TV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní organizace prostoru ve známém (běžném) prostředí</li> </ul>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se podle pravidel fair play a zná olympijské ideály a symboly</li> </ul>	<b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>	<b>PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla her, závodů, soutěží</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá svou hygienu pohybových činností a prostředí, hygienu a druh vhodného oblečení</li> </ul>	<b>HYGIENA PŘI TV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obut pro pohybové aktivity</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se organizovat a bezpečně pohybovat ve cvičebním prostoru, šatnách</li> </ul>	<b>BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pokyny při přípravě a ukládání náčiní,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	nářadí a pomůcek	pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje a dokáže zavolat při nutnosti první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály</li> </ul>	POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže měřit a posuzovat sportovní výkony a pohybové testy</li> </ul>	MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže využívat získané informace o pohybových činnostech</li> </ul>	ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá správné držení těla v různých polohách</li> </ul>	KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence</li> <li>• pohybový režim</li> <li>• vhodné oblečení a obutí</li> <li>• zásady správného držení těla</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá dechové cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá svůj pohybový režim, uvědomuje si svoje zdravotní oslabení, volí vhodnou prevenci a cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní techniku cvičení</li> </ul>	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZÁKLADY SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní cvičební polohy, základní technika cvičení</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá soubor svých speciálních cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soubor speciálních cvičení pro samostatné</li> </ul>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
související s vlastním oslabením		cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozvíjet své pohybové činnosti ke konkrétnímu druhu oslabení</li> </ul>	ROZVÍJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉ ČINNOSTI V NÁVAZNOSTI NA OBSAH TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> </ul>	ZDRAVÍ VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži</li> </ul>	PŘÍPRAVA ORGANISMU <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>	ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla, správné zvedání zátěže</li> <li>• průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly</li> </ul>	ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i netradiční</li> </ul>	POHYBOVÉ DOVEDNOSTI POHYBOVÉ HRY <ul style="list-style-type: none"> <li>• s různým zaměřením</li> <li>• netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</li> <li>• pohybová tvořivost</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie</li> </ul>	ZÁKLADY GYMNASTIKY <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• akrobacie</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá probíraná cvičení s náčiním a na náradí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s doprovodem rytmickým</li> </ul>	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit pohybem rytmus, melodii, estetický pohyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy estetického pohybu</li> <li>• vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá probírané jednoduché tance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché tance</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici</li> </ul>	<b>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahy a přetlaky</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy atletiky</li> </ul>	<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlé běhy, motivovaný vytrvalý běh, běh v terénu</li> <li>• hod míčkem</li> <li>• skok do dálky</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy probíraných sportovních her</li> </ul>	<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace s míčem (přihrávky, střelba a chytání jednoruč nebo obouruč, dribling), pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• herní činnosti jednotlivce</li> <li>• spolupráce ve hře</li> <li>• průpravné hry</li> <li>• utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přípravu, pobyt a chování v přírodě</li> </ul>	<b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu</li> <li>• chůze v terénu</li> <li>• táboření, ochrana přírody</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá hygienu plavání, jeden plavecký styl, základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<b>PLAVÁNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena plavání</li> <li>• adaptace na vodní prostředí</li> <li>• základní plavecké dovednosti</li> <li>• jeden plavecký způsob (plavecká technika)</li> </ul>
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké		

Tělesná výchova	4. ročník	
dovednosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní hry na sněhu, na ledě</li> </ul>	LYŽOVÁNÍ A BRUSLENÍ (podle podmínek školy) <ul style="list-style-type: none"> <li>• hry na sněhu a na ledě</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá další probírané pohybové činnosti</li> </ul>	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá svou hygienu pohybových činností a prostředí, hygienu a druh vhodného oblečení</li> </ul>	HYGIENA PŘI TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se organizovat a bezpečně pohybovat ve cvičebním prostoru, šatnách</li> </ul>	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách</li> </ul>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pokyny při přípravě a ukládání náčiní, náradí a pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</li> </ul>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje a dokáže zavolat při nutnosti první</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>



Tělesná výchova	4. ročník	
bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pomoc	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve známém prostředí zvládá základní organizaci prostoru</li> </ul>	ORGANIZACE PŘI TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní organizace prostoru ve známém (běžném) prostředí</li> </ul>
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se podle pravidel fair play a zná olympijské ideály a symboly</li> </ul>	ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>	PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla her, závodů, soutěží</li> </ul>
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže měřit a posuzovat sportovní výkony a pohybové testy</li> </ul>	MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul>
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže využívat získané informace o pohybových činnostech</li> </ul>	ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá správné držení těla v různých polohách</li> </ul>	KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence</li> <li>• pohybový režim</li> <li>• vhodné oblečení a obutí</li> <li>• zásady správného držení těla</li> </ul>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá dechové cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
počtu opakování		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá svůj pohybový režim, uvědomuje si svoje zdravotní oslabení, volí vhodnou prevenci a cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní techniku cvičení</li> </ul>	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZÁKLADY SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní cvičební polohy, základní technika cvičení</li> </ul>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá soubor svých speciálních cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozvíjet své pohybové činnosti ke konkrétnímu druhu oslabení</li> </ul>	ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉ ČINNOSTI V NÁVAZNOSTI NA OBSAH TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály</li> </ul>	POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá hygienu plavání, alespoň jeden plavecký styl, základní plavecké dovednosti</li> </ul>	PLAVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena plavání</li> <li>• adaptace na vodní prostředí</li> <li>• základní plavecké dovednosti</li> <li>• alespoň jeden plavecký způsob (plavecká technika)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní naladění mysli		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> </ul>	<b>ZDRAVÍ</b> <b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži</li> </ul>	<b>PŘÍPRAVA ORGANISMU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>	<b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla, správné zvedání zátěže</li> <li>• průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly</li> </ul>	<b>ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI</b> <b>SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU</b>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i netradiční</li> </ul>	<b>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</b> <b>POHYBOVÉ HRY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s různým zaměřením</li> <li>• netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</li> <li>pohybová tvořivost</li> </ul>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie</li> </ul>	ZÁKLADY GYMNASTIKY <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná cvičení</li> <li>akrobacie na koberci</li> </ul>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá probíraná cvičení s náčiním a na nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s doprovodem rytmickým</li> </ul>	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI <ul style="list-style-type: none"> <li>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> </ul>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyjádřit pohybem rytmus, melodii, estetický pohyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy estetického pohybu</li> <li>vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> </ul>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá probírané jednoduché tance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché tance</li> </ul>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici</li> </ul>	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY <ul style="list-style-type: none"> <li>přetahy a přetlaky</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy atletiky</li> </ul>	ZÁKLADY ATLETIKY <ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlé běhy m, motivovaný vytrvalý běh, běh v terénu</li> <li>• skok do dálky z místa</li> <li>• hod míčkem</li> </ul>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy probíraných sportovních her</li> </ul>	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace s míčem (přihrávky, střelba a chytání jednoruč nebo obouruč, dribling), pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• herní činnosti jednotlivce</li> <li>• spolupráce ve hře</li> <li>• průpravné hry</li> <li>• utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přípravu, pobyt a chování v přírodě</li> </ul>	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu</li> <li>• chůze v terénu</li> <li>• táboření, ochrana přírody</li> </ul>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá hygienu plavání, jeden plavecký styl, základní plavecké dovednosti</li> </ul>	PLAVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena plavání</li> <li>• adaptace na vodní prostředí</li> <li>• základní plavecké dovednosti</li> <li>• jeden plavecký způsob (plavecká technika)</li> </ul>
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní hry na sněhu, na ledě</li> </ul>	LYŽOVÁNÍ A BRUSLENÍ (podle podmínek školy) <ul style="list-style-type: none"> <li>• hry na sněhu a na ledě</li> </ul>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá další probírané pohybové činnosti</li> </ul>	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály</li> </ul>	POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>

### 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Při výuce v předmětu <b>Pracovní činnosti</b> je kladen důraz především na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, uvědomovat si význam vlastní činnosti a práce. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti <b>Člověk a svět práce</b> je realizován ve vyučovacím předmětu <b>Pracovní činnosti</b> . Předmět je vyučován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány ostatní prostory školy (např. školní zahrada). Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy výstav a muzeí apod.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k praktickému osvojování práce podle návodu a k plánování činností při práci</li> <li>- seznamovat žáky s vlastnostmi materiálů a surovin, jejich použitelností</li> <li>- vytvářet u žáků pozitivní a odpovědný postoj k práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů</li> <li>- seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor na pracovní postup a diskutovat o něm</li> <li>- vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovat u žáků aktivní zapojování se do dění školy a přisvojování si základních pravidel, společenských norem a zákonů, dokázat se jimi řídit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví - vytvářet u žáků pracovní návyk a dovednost tvořit a dodržovat jednoduché pracovní postupy, aplikovat je v praxi, zhodnotit a prezentovat výsledky své práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • pozná různé druhy materiálu a jeho vlastnosti	• vlastnosti materiálu • přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• pozná vlastnosti zpracovávaného materiálu	• modelovací hmota • papír, karton...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• ověří si vlastnosti materiálu v praxi	• modelovací hmota • papír, karton...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet	• nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle...)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• učí se jednoduchý pracovní postup	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
	• odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní pracovní zkušenosti	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• napodobí průběh předváděné práce	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...



Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• stavebnice plošné, prostorové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- lidové zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • pozná různé druhy materiálu a jeho vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu</li> <li>• přírodniny</li> <li>• modelovací hmota</li> <li>• papír, karton...</li> </ul>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• pozná vlastnosti zpracovávaného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodniny</li> <li>• modelovací hmota</li> <li>• papír, karton...</li> </ul>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• ověří si vlastnosti materiálu v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodniny</li> <li>• modelovací hmota</li> <li>• papír, karton..</li> </ul>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet	• nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a	• učí se jednoduchý pracovní postup	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování, práce se

Pracovní činnosti	2. ročník	
předlohy		šablonou...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní pracovní zkušenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stříhání, lepení, ohýbání, svazování, práce se šablonou..</li> </ul>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobí průběh předváděné práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stříhání, lepení, ohýbání, svazování, práce se šablonou..</li> </ul>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice</li> </ul>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plošné, prostorové</li> </ul>
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o nenáročnou rostlinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- lidové zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná různé druhy materiálu a jeho vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu</li> </ul>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná vlastnosti zpracovávaného materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodniny</li> <li>• modelovací hmota</li> </ul>

Pracovní činnosti	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• papír, karton...</li> <li>• textil</li> </ul>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří si vlastnosti materiálu v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodniny</li> <li>• modelovací hmota</li> <li>• papír, karton...</li> <li>• textil</li> <li>• korek</li> </ul>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodniny</li> <li>• papír, karton...</li> <li>• korek</li> <li>• textil</li> </ul>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle...)</li> </ul>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice</li> </ul>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se jednoduchý pracovní postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stříhání, lepení, ohýbání, práce se šablonou, svazování...</li> </ul>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní pracovní zkušenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stříhání, lepení, ohýbání, svazování, práce se šablonou...</li> </ul>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobí průběh předváděné práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...</li> </ul>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plošné, prostorové</li> </ul>
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> </ul>
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<p>STOLOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá úprava stolu</li> </ul>

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se vhodně při stolování a dodržuje zásady hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného stolování</li> </ul>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stříhání, práce se šablonou, lepení, ohýbání, svazování...</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- lidové zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodniny</li> <li>• modelovací hmota</li> <li>• papír, karton...</li> <li>• textil, drát, folie, dřevo...</li> </ul>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje průběh předváděné práce a pak sám dovede napodobit pracovní postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stříhání, lepení, ohýbání, svazování, šití...</li> </ul>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu i náčrtku, nákresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stříhání, lepení, ohýbání, svazování, šití..</li> </ul>

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle své vlastní představy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice</li> </ul>
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodniny</li> <li>• modelovací hmota</li> <li>• papír, karton...</li> <li>• textil, drát, folie, dřevo...</li> </ul>
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití</li> </ul>
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice</li> </ul>
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice</li> </ul>
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu</li> </ul>
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...)</li> </ul>
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost práce a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...)</li> </ul>
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukční, prostorové</li> </ul>
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle vlastního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukční, prostorové</li> </ul>

Pracovní činnosti	4. ročník	
předlohy, jednoduchého náčrtu	návodu, předlohy, náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem, předlohou, náčrtem</li> </ul>
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování rostlin</li> </ul>
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování rostlin</li> </ul>
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- lidové zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu</li> <li>přírodniny</li> <li>modelovací hmota</li> <li>papír, karton...</li> <li>textil, drát, folie, dřevo..</li> </ul>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje průběh předváděné práce a pak sám dovede napodobit pracovní postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, stříhání, lepení, ohýbání, svazování, šití...</li> </ul>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>doдрžuje pracovní postup podle slovního návodu i náčrtků, nákresů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, stříhání, lepení, ohýbání, svazování, šití...</li> </ul>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle své vlastní představy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice</li> </ul>
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice</li> </ul>
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice</li> </ul>
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití</li> <li>nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...)</li> </ul>
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití</li> <li>nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...)</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
		) <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika v kuchyni, historie a význam</li> </ul>
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu</li> </ul>
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne jednoduchý pracovní postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy, stříhání, lepení, ohýbání, svazování, šití...</li> </ul>
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami a dodržuje bezpečnost práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití</li> <li>• nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...)</li> </ul>
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice, konstrukční, prostorové</li> </ul>
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle vlastní představy, předlohy, vlastního náčrtu, návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem, předlohou, náčrtem</li> </ul>
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně</li> </ul>
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava jednoduchého pokrmů, základní vybavení kuchyně</li> </ul>
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava jednoduchého pokrmu, výběr, nákup, skladování potravin</li> </ul>
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr, nákup, skladování potravin</li> <li>• technika v kuchyni, historie a význam</li> </ul>



Pracovní činnosti	5. ročník	
úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- lidové zvyky a tradice		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších úprav a doplňků, a na základě ustanovení zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád), která jsou zpracována formou samostatné směrnice organizace.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné
- podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování: zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými a didaktickými testy
- učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů
- písemnou práci z učiva za delší období přesahující 25 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem dostatečně dlouhou dobu a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- třídní učitel (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.