



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1172/26-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-233/26-A

Název	<b>Mateřská škola MAMA s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Bělehradská 237, 140 00 Praha 4 - Nusle</b>
E-mail	<b>bast@msmama.cz</b>
IČO	<b>28 975 979</b>
Identifikátor	<b>691 005 613</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Lenka Pilátová</b>
Zřizovatel	<b>Martin Ouda, Nad Smetankou 231/7 190 00 Praha 9 - Hrdlořezy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Měšická 822, 250 85 Praha - Baš'</b>
Inspekční činnost na místě	<b>7. 4. 2026 - 8. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny- výdejny.

Od předchozího inspekčního hodnocení se MŠ rozšířila o jednu třídu, disponuje pěti převážně homogenními třídami. Nejvyšší povolený počet dětí (80) zůstal nezměněn. V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 56 dětí, z nichž čtvrtinu tvoří děti s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Záměrem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je všestranně rozvíjet a vychovávat zdravě sebevědomé děti a připravit je na vstup do dalšího stupně vzdělávání v úzké kooperaci s rodiči. ŠVP PV vhodně doplňují různorodé třídní projekty zaměřené např. na environmentální vzdělávání, lidové tradice, zdraví a práci s emocemi.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má mnoholetou pedagogickou i řídicí praxi. Manažerské priority nastavila s ohledem na reálné možnosti a potřeby MŠ. Definovaná koncepce odráží zájmy zřizovatele, pedagogů i zákonných zástupců. Stanovené záměry zejména ve vedení dětí k autonomnímu chování a jednání se pedagožkám daří úspěšně naplňovat. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2022 ředitelka přijala řadu opatření vedoucích ke zkvalitnění edukačního procesu, např. zajištění efektivní metodické podpory učitelek. Záznamy z provedených hospitací obsahují konkrétní metodická doporučení, jejichž aplikace v praxi se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání. To se projevilo ve výrazném posunu v kvalitě vzdělávání, ve využívání efektivních metod a forem práce, ve zlepšení grafomotorické prevence a ve vedení pedagogické diagnostiky. Hodnocením průběhu a kvality edukačního procesu se systematicky zabývá rovněž pedagogická rada, věnuje se i organizačním záležitostem školy.

Od minulého inspekčního hodnocení se podařilo stabilizovat jádro pedagogického sboru. Vzdělávání zajišťuje sedm kvalifikovaných učitelek, včetně ředitelky, a tři chůvy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků účelně podporuje oblasti, v nichž byly konstatovány nedostatky při předchozím inspekčním hodnocení. Zaměřovalo se především na pedagogickou diagnostiku, grafomotoriku, metody a formy práce, relaxační a pohybové aktivity, práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a OMJ aj.

Materiální a finanční podmínky se od minulé inspekční činnosti zkvalitnily, umožňují realizaci ŠVP PV. MŠ disponuje dostatečným množstvím účelných didaktických pomůcek, hraček, tvůrčího materiálu, interaktivního vybavení a herních prvků. Prostředí školy je estetické, třídy a chodby jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí. Upravená školní zahrada poskytuje dětem dostatek prostoru pro pohybové aktivity i volnou hru. Využití interaktivních tabulí a interaktivních pomůcek (Bee-Boty) účelně podporuje digitální gramotnost dětí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k významnému zkvalitnění edukačního procesu. Ve všech třídách byla přátelská atmosféra, učitelky i chůvy přirozeně respektovaly biologické i psychické potřeby dětí, které se na ně v případě potřeby s důvěrou obracely. Efektivitu vzdělávání podporují menší kolektivy ve třídách, které umožňují maximální individuální přístup k dětem. Pedagogické pracovnice projevovaly zájem o vzdělávání a individuální pokrok každého jednotlivce. K dětem přistupovaly s respektem, vytvářely rovné příležitosti pro jejich zapojení do činností. Děti měly dostatečný výběr spontánních aktivit z různých vzdělávacích oblastí. Připravená nabídka hraček a didaktických pomůcek podporovala seberealizaci jednotlivců, rozvíjela konstruktivní a námětové hry.

V komunitních kruzích měly děti příležitost vyjadřovat svoje pocity a emoce, které vycházely převážně z prožitků z velikonočních svátků.

Struktura pohybových činností se od minulé inspekční činnosti zlepšila, zohledňovala fyziologické možnosti a potřeby dětí. Zařazené říkanky s pohybem a pohybové hry byly účelně zaměřeny na rozvoj jejich obratnosti. Cvičení splnilo zdravotně preventivní účel. Zábavná hra s padákem podporovala postřeh a reakci na signál. Pohybové hry s pravidly posilovaly prosociální vztahy mezi vrstevníky. Závěrečná relaxace motivačně propojená s dalšími činnostmi dětem poskytla kvalitní uvolnění. Přínosná byla i jógová a dechová cvičení.

Vyrovnanou úroveň vzdělávání ve všech třídách vykazovaly i řízené činnosti. Uplatňování efektivních metod situačního i prožtkového učení, forem skupinové a individuální práce, zajišťovalo potřebnou individualizaci vzdělávání. Tím bylo zabezpečeno zohlednění různých vzdělávacích potřeb dětí. Učitelky v kooperaci s chůvami děti průběžně motivovaly, podporovaly rozvoj jejich prosociálního chování, samostatnosti i autonomního jednání s možností rozhodování. Do vzdělávání účelně integrovaly všechny vzdělávací oblasti. Četbou a převyprávěním příběhu byla rozvíjena předčtenářská gramotnost dětí, jejich jazykové dovednosti a schopnost vyjadřování. Řízené rozhovory s otevřenými otázkami poskytovaly dětem možnosti k vyvozování úsudků a hledání řešení. Seznamování dětí s anglickým jazykem je realizováno hravou formou v průběhu dne didaktickými hrami a přirozeně tak rozvíjí jejich jazykovou gramotnost. Děti prokázaly schopnost soustředit se při matematických řešeních, např. rozlišování barev a tvarů, určování počtu a třídění. Některé činnosti zároveň podporovaly i environmentální povědomí dětí o přírodě, např. přiřazování domácích zvířat k jejich mláďatům nebo experimentace s barvami a pěnou znázorňující duhu. Smyslové hry výborně posilovaly zrakovou, sluchovou a hmatovou percepci.

Oproti předchozí inspekční činnosti zohledňují učitelky vývojové možnosti jednotlivců, cíleně se zaměřovaly na grafomotorickou prevenci, postupovaly systematicky a důsledně opravovaly nezdravé sezení dětí. V nabídce měly vhodné ergonomické pastely vzhledem k jejich vývojovým potřebám, korigovaly nesprávný úchop kreslicího náčiní u dětí.

Důvěra ve vlastní schopnosti dětí byla podporována. V průběhu vzdělávání dbaly učitelky na to, aby děti zažívaly úspěch oceňovaly jejich výkony a projevy. Učitelky využily i další metody s prvky formativního hodnocení jako nástroje pro zkvalitňování pokroku každého dítěte a v souladu s koncepcí školy činnosti posilující jejich sebevědomí a sebepojetí.

Pobyt venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu na zahradě školy nebo při vycházce k blízkému rybníku, kde mohly děti pozorovat vodní ptáky a rostliny. Odpolední odpočinek byl realizován podle individuálních potřeb jednotlivců.

Během režimových aktivit byly děti vedeny k upevňování správných hygienických návyků. Organizace stolování připívala k soběstačnosti dětí, samy si nosí jídlo, vybírají si nápoje, mohou volit velikost porce a uklízí použité nádoby. Stravování je zajištěno externím dodavatelem, poskytuje dětem zdravou, kvalitní, vyváženou stravu s výběrem ovoce a zeleniny.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou na přiměřené úrovni, odpovídají věku dětí a jejich schopnostem. Děti respektují dohodnutá pravidla, mají možnost rozvíjet logické uvažování a myšlenkové operace a řešit problémové situace. Systematickou podporou autonomního chování jsou děti vedeny k samostatnosti, umí se rozhodovat, uplatňují kladné prosociální návyky. Mají dobré komunikační dovednosti, děti s OMJ se průběžně zdokonalují v českém jazyce. Jsou aktivní, učitelky je systematicky připravují na zvládání každodenních situací, v kterých mohou aplikovat poznatky a dovednosti osvojené v MŠ. Nejstarší z nich jsou cíleně připravovány na vstup do základní školy (dále „ZŠ“), získávají žádoucí předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu do dalšího stupně vzdělávání. Přínosná je rovněž spolupráce se ZŠ.

Vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti zkvalitnilo. Škola zakládá portfolia dětí, využívá strukturované formuláře. Většina učitelek průběžně podle potřeby stanovuje záměry pro další pedagogickou intervenci. Pouze v ojedinělých případech nejsou intervenční postupy v pedagogické diagnostice zcela konkretizovány, což částečně snižuje možnosti sjednocování vzdělávacího působení. Pro děti se SVP jsou vypracovány plány pedagogické podpory, které jsou efektivně realizovány v praxi. V případě potřeby je rodičům doporučována návštěva pedagogicko-psychologické poradny nebo klinického logopeda. Logopedická prevence je realizována ředitelkou v MŠ, která absolvovala logopedický kurz.

Rozvoji předčtenářské gramotnosti napomáhají návštěvy edukačních programů v místní knihovně. Mezigenerační vztahy jsou posilovány spoluprací s Domovem seniorů, děti připravují pro seniory kulturní program a dárky.

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerství a vzájemného respektu. Škola jim poskytuje dostatečný informační servis (e-mail, sociální sítě, nástěnky v šatnách, webové stránky, třídní schůzky, konzultační hodiny). O vzdělávání svých dětí jsou rodiče informováni při každodenním kontaktu a při četných individuálních schůzkách. MŠ jim vytváří možnosti pro zapojení do chodu školy prostřednictvím řady akcí (slavnosti, oslavy svátků, zahradní a sportovní akce, loučení s předškoláky aj.), čímž podporuje neformální vztahy s rodinami. Zákonní zástupci se mohou podílet na realizaci ŠVP PV, představují dětem svá povolání.

Z hlediska péče o životní prostředí a rozvoj environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě je přínosná spolupráce s místním zahradnictvím i farmou zvířat v Měšicích. Děti se účastní projektů *Roční období v lese*, *Vůně a bylinky* a ekologického programu *Sovy*. Jsou vedeny k pěstitelským pracím, rovněž pečují o hmyzí domečky a ptáky.

K podpoře zdravého životního stylu škola organizuje každodenní pobyty venku s vycházkami do okolních hřišť a k rybníku. Pravidelně pořádá školy v přírodě, cvičení jógy pro děti. MŠ je zapojena do zdravotně preventivního programu dentální prevence *Zdravé zuby* a do projektu *Se Sokolem do života* v kooperaci s organizací Sokol. Účastní se akcí se složkami integrovaného záchranného systému, projektu *Bezpečný start do života* a ukázek policejní kynologie. MŠ má nastaveny základní preventivní mechanismy v oblasti prevence rizikového chování. Dětem jsou průběžně připomínána pravidla bezpečného chování

i společně stanovená třídní pravidla. Vstup do budovy školy je zajištěn elektronickým systémem.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Ředitelka od předchozího hodnocení přijala opatření vedoucích k odstranění zjištěných nedostatků. Zkvalitnila se metodická podpora učitelek, což má pozitivní dopad do kvality poskytovaného vzdělávání.

### **Silné stránky**

- funkční systém řízení a systematické vyhodnocování přijatých opatření (2.1)
- uplatňování respektujícího přístupu ke všem dětem a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb každého jednotlivce všemi pedagožkami (4.4)
- využívání progresivních metod a forem práce včetně prožitkového učení (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- vést pedagogickou diagnostiku u všech dětí s konkretizovanými záměry pro další vzdělávací působení

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2025/2026– vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

27. 4. 2026