



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-79/22-T

Název	<b>Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>735 33 Doubrava 546</b>
E-mail	<b>zsdoubrava@gmail.com</b>
IČ	<b>75026350</b>
Identifikátor	<b>600136281</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Ošeldová</b>
Zřizovatel	<b>obec Doubrava</b>
Místa inspekční činnosti	<b>735 33 Doubrava 546</b> <b>735 33 Doubrava 496</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 1. 2022 – 20. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Doubrava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Úplnou základní školu pro žáky 1. až 9. ročníku s nejvyšším povoleným počtem 225 žáků navštěvuje ve školním roce 2021/2022 v 9 třídách 123 žáků. Škola eviduje 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, třem žákům poskytuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Počet žáků od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 mírně vzrostl. Škole byla ve sledovaném období opakovaně udělována výjimka z nižšího počtu žáků. Zájmové vzdělávání poskytuje jedno oddělení školní družiny s plně využitým nejvyšším počtem 25 žáků, které se nachází v budově samostatné mateřské školy v blízkosti školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předepsané kvalifikační předpoklady, funkci zastává od roku 2018. V předchozím období působila jako zástupkyně předchozí ředitelky školy. Koncepce je jasně a srozumitelně formulovaná, její prioritou je nastavení takových podmínek, které žáky vybaví vědomostmi, dovednostmi a kompetencemi a které jim zajistí úspěšnost v dalším vzdělávání. Ředitelka klade důraz na formování osobnosti žáků a rozvíjení jejich prosociálního chování, vytváření přátelského a otevřeného prostředí pro všechny aktéry vzdělávání a konstruktivní vztah se zřizovatelem a vnějšími partnery. Ve školním roce 2021/2022 se zaměřuje na zprovoznění školní zahrady s vyvýšenými záhony, která bude sloužit k podpoře praktických dovedností žáků, na plné využití nového školního hřiště, které přispěje k rozvoji tělesné zdatnosti žáků, a v neposlední řadě usiluje o dokončení vybavenosti učebny informatiky. Školní vzdělávací program „Klíč k životu 2“ je srozumitelný, odpovídá potřebám školy a celkově podporuje koncepci rozvoje školy. Při pravidelných setkáních metodických orgánů vyučující pracují na nutných úpravách průběhu vzdělávání a předávají si vědomosti z absolvovaných seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Významnou měrou se dále zabývají sdílením poznatků a zkušeností z výuky, vzájemně se inspirují a poskytují si zpětnou vazbu z hospitací. Podstatnou součástí hodnocení výuky jsou pravidelné hospitace prováděné vedením školy a vedoucími metodických sdružení, kteří pedagogům poskytují účelnou zpětnou vazbu. Začínající pedagogové získávají podporu a odborné vedení od svých mentorů a vedení školy, jejich práce je monitorována a hodnocena na základě pravidelných hospitací. Ředitelka každoročně organizuje dotazníková šetření pro žáky a zákonné zástupce, zaměřená na úroveň spokojenosti a nalezení případných nedostatků, týkajících se průběhu vzdělávání. Získané informace dále zpracovává, výstupy řeší ve spolupráci s pedagogickou radou a přijímá vhodná opatření. Vedení školy se podařilo v době distančního vzdělávání zajistit společnou výukovou platformu a metodickou i technickou podporu učitelům i žákům. V rámci hodnocení distanční výuky měli zákonní zástupci možnost zúčastnit se dotazníkového šetření, na jehož základě došlo k organizačním úpravám distanční výuky.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence, která svou funkci vykonává od školního roku 2021/2022. Pro jejich činnost jsou stanovena jasně formulovaná pravidla zpracovaná ve školních dokumentech. Výchovná poradkyně řeší výchovné a vzdělávací problémy žáků, spravuje evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a k jejich naplňování provádí účelnou hospitační činnost zaměřenou na správné využití podpůrných opatření a činnost dvou asistentek pedagoga. Na základě svých poznatků poskytuje pedagogům účinnou metodickou podporu. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (protidrogová prevence, předcházení šikaně, zajištění bezpečnosti, vztahy a pravidla

chování ve třídě). Školní metodická prevence třídním učitelům připravuje vhodné metodické podklady pro třídnické hodiny zaměřené na předcházení rizikového chování žáků a budování pozitivních vztahů v třídních kolektivech.

Prostorové a materiální podmínky ve škole odpovídají potřebám realizovaných vzdělávacích programů. Ředitelka materiálně technický stav školy průběžně vyhodnocuje a podle možností ve spolupráci se zřizovatelem zlepšuje. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 došlo k rekonstrukci budovy a postupné výměně nábytku ve třídách. Přínosem pro vzdělávání žáků bylo vybavení všech tříd interaktivními tabulemi, dataprojektory a informační technikou. V průběhu hospitační činnosti bylo toto vybavení účelně využíváno.

Školní stravování je zajištěno v nedaleké mateřské škole. Zapojení školy do projektových aktivit umožňuje využití finančních prostředků na zajištění plně dotované stravy pro žáky ze sociálně znevýhodněných rodin a realizaci ozdravných pobytů žáků. Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Úrazovost žáků má mírně klesající tendenci, vedení školy provádí analýzu úrazovosti a přijímá potřebná opatření.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání v základní škole byl sledován hospitacemi ve třídách 1. a 2. stupně v teoreticky i výchovně zaměřených vyučovacích předmětech. V hospitovaných hodinách převládala klidná, pracovní atmosféra, účastníci vzdělávání dodržovali respektující vztahy, výuka byla promyšlená a vhodně strukturovaná. Ve většině sledované výuky byly účelně voleny metody a formy práce umožňující vysokou aktivizaci žáků v průběhu vzdělávání. Ve vysoké míře byla využívána práce ve dvojicích a skupinách k vzájemnému předávání žákovských zkušeností a podpoře spolupráce. Jen minimálně byly do výuky zařazovány aktivity podporující rozvoj postojových cílů a kritického myšlení. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, které však ve většině sledované výuky bylo spíš formální a neposkytovalo adekvátní zpětnou vazbu na práci žáka, zejména v souvislosti s výukovým cíli. Závěrům hodin nebyl věnován dostatečný prostor, práce byla zhodnocena formálně nebo vůbec.

Ve výuce českého jazyka rozvíjely zařazené aktivity čtenářskou gramotnost, kreativitu žáků i jejich vzájemnou spolupráci. Ve výuce byl vytvářen dostatečný prostor pro sdělení názoru a souvislejší mluvené projevy žáků. Žáci byli průběžně motivačně hodnoceni, k úspěšnému splnění zadaných úkolů přispěla účinná individuální podpora žáků. Na druhém stupni základní školy byla výuka přizpůsobena potřebám žáků s širším zaměřením k přijímacímu řízení, důraz byl kladen na procvičení a upevnění již získaných znalostí. Žáci plnili různé typy úloh, včetně problémových, podle individuálních vzdělávacích možností žáků byly ojedinele zadávány úlohy s diferencovaným rozsahem.

Výuka anglického jazyka, zvláště na prvním stupni, byla vedena na vysoké profesionální úrovni, vyučující účelně střídala aktivity, které podporovaly motivovanost žáků a jejich zájem o jazyk. Žáci upevňovali své nabyté vědomosti a dále je obohacovali o další dovednosti a znalosti. Ve vyučovacích hodinách převládala aktivní pracovní atmosféra. Metody výuky podporovaly jak řečové dovednosti, tak také zvládnutí pravopisu a výslovnosti. Žáci rozvíjeli své komunikační dovednosti při práci ve dvojicích nebo v řízených rozhovorech s vyučující.

Činnosti v hodinách matematiky na prvním stupni se soustředily na pochopení a upevnění potřebných početních postupů využitím účelného střídání metod a forem práce. Do stavby vzdělávací hodiny učitelky vhodně zahrnovaly získávání nových poznatků, procvičování

a prohlubování znalostí, bylo podporováno logické myšlení. Zaznamenána byla práce s chybou, která se týkala především vysvětlení její příčiny, efektivitu výuky zvyšovalo mezipředmětové vztahy, byla zařazena metoda CLIL (propojení výuky anglického jazyka s výukou dalšího předmětu). K udržení pozornosti a trvalé aktivity většiny žáků byly vhodně zařazovány motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i relaxační chvíle. K projekci výukových materiálů, částečně i k samostatnému procvičování učiva, byly uplatněny digitální technologie. Při kooperativních činnostech byli žáci v některých hodinách vedeni k hodnocení vzájemné spolupráce podle předem stanovených kritérií. Pokroky žáků učitelky podporovaly průběžným hodnocením, důraz byl kladen na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Ve výuce matematiky na druhém stupni byla k procvičení a upevnění učiva vhodně zařazena samostatná práce žáků, byl vytvářen dostatečný prostor pro vypracování zadaných úloh. Podle potřeby byla poskytována žákům individuální pomoc ze strany učitele, zadané úlohy byly pro některé žáky svým rozsahem diferencovány. Dílčím nedostatkem výuky bylo časové rozvržení, v jehož důsledku vyučovací hodina postrádala shrnutí probírané látky a možnost sebehodnocení žáků ve vztahu k probíranému učivu.

Ve většině hospitovaných hodin přírodovědných předmětů využívali vyučující již nabytých znalostí a dovedností žáků k vyvozování nových poznatků. Aktivita žáků ve výuce byla ve většině případů podporována řízeným rozhovorem nebo prací ve dvojicích. Byla patrná snaha učitele podporovat dialog mezi žáky, který by přispíval k prohlubování poznatků. Vyučující účelně využívali práce s chybou a třídění a analyzování informačních zdrojů žáky. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi, často se opírala o praktické zkušenosti žáků.

Výuka tělesné výchovy byla organizačně dobře zvládnutá, důraz byl kladen na dodržování pravidel a bezpečnost žáků. Volené aktivity odpovídaly věku žáků a optimálně rozvíjely jejich pohybové dovednosti a obratnost. Zařazení míčové hry cíleně podporovalo kolektivní cítění a smysl pro fair play. Z pozorování žáků nevyplývalo zhoršení pohybových dovedností související s předešlým omezením výuky tělesné výchovy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v klidné přátelské atmosféře. Skladba sledovaných činností byla promyšlená a časově vyvážená. Žáci si volili aktivity podle svého zájmu i momentálních potřeb. V průběhu vzdělávání byl vytvářen dostatečný prostor pro relaxaci a odpočinek po vyučování. Prostřednictvím tematicky zaměřené zájmové činnosti byly rozvíjeny individuální schopnosti a praktické dovednosti účastníků vzdělávání. Nabízené aktivity funkčně rozvíjely komunikační i sociální dovednosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení výsledků žáků je prováděno podle kritérií nastavených ve školním řádu a je analyzováno v rámci pravidelných schůzí metodických sdružení a pedagogické rady, ve kterých je soustavně vyhodnocován průběh vzdělávání a sledován prospěch žáků v jednotlivých předmětech. Žáci jsou většinou hodnoceni známkami, k slovnímu hodnocení škola přistupuje u některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kde má tento způsob hodnocení větší dopad.

Dle možností se škola zapojuje do externího testování, realizovaného Českou školní inspekcí, výsledky projednává v rámci metodických sdružení a na jejich základě upravuje vzdělávací proces. Pedagogové příležitostně využívají volně dostupných testů ke zjišťování vzdělávacích pokroků svých žáků.

Ve školním roce 2020/2021 prospělo s vyznamenáním 62 žáků, prospělo 47 žáků a neprospělo 6 žáků, z toho jeden na prvním stupni. V případech neprospívajících žáků se většinou jednalo o žáky přestupující z jiných škol v průběhu školního roku 2020/2021. Škola žákům ohroženým školním neúspěchem poskytuje individuální konzultace a doučování, jehož se účastní většina žáků s neúspěchy ve vzdělání a které účinně přispívá k zvýšení motivace žáků a ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Zákonným zástupcům nabízí konzultace.

Ve školním roce 2020/2021 došlo k výraznému zvýšení neomluvených hodin žáků (celkem 362). Tento problém se týkal několika jednotlivců, u nichž v souvislosti s distanční výukou došlo k demotivaci a k nezájmu o aktivní účast ve vzdělávání. Škola tuto situaci řešila ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Policií České republiky. Nadále pokračuje v motivaci těchto žáků prostřednictvím individuálních schůzek se žáky a jejich zákonnými zástupci, ty se konají dle potřeby za účasti vedení školy, třídních učitelů, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence.

Vedení školy se zaměřuje na osobnostní a prosociální rozvoj žáků, k čemuž přispívají dlouhodobé projekty realizované s vnějšími partnery. Tato spolupráce je efektivně využívána pro zkvalitňování vzdělávání a realizaci doprovodných výukových aktivit. Škola pravidelně umožňuje setkání žáků s klienty místního domova seniorů, společně s žáky organizuje akce pro budoucí prvňáčky, jimž se žáci věnují i po jejich nástupu do školy. Dlouholetým patronátem nad psím útlukem se žáci seznamují s problematikou opuštěných zvířat a s náročností péče o domácí zvířata. Škola se účastní sbírek projektů Život dětem a Fond Sidus.

V rámci hodnotného využití volného času jsou pro žáky pořádány exkurze do místní knihovny, seznamuje je s činností městského úřadu, jsou organizována setkání s místním řezbářem, účastní se výchovných koncertů v Základní umělecké škole v Orlové, v Domě dětí v Orlové měli žáci možnost navštěvovat kroužek keramiky. V rámci realizace projektu Šablony 2 probíhal klub deskových her, kde své mimořádné schopnosti mohli využít nadaní žáci. Školní družina realizuje projekty na podporu čtenářské gramotnosti, setkávání s odborníky (hasiči), projekty zaměřené na poznávání tradic a lidovou tvorbu. Škola pořádá exkurze žáků 9. ročníků do okolních podniků, aby tak budoucím absolventům napomohla při rozhodování o volbě budoucího povolání.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 došlo ke změně vedení školy na pozici ředitelky i její zástupkyně a v důsledku generační obměny také ve složení pedagogického sboru.
- Závěry a doporučení z minulé inspekční činnosti byly z větší části zohledněny. Zefektivnění kontrolní činnosti podpořilo zavedení přehledného školského webového informačního systému. Zlepšilo se materiální vybavení pro vzdělávání. Návrhy na zlepšení stavu školy týkající se vybudování bezbariérového přístupu se doposud nepodařilo uskutečnit.

### **Silné stránky**

- Škola svými mimoškolními aktivitami efektivně přispívá k rozvoji osobnostních a prosociálních kompetencí žáků a jejich sounáležitosti s regionem.
- Pedagogičtí pracovníci cíleně spolupracují na zkvalitňování vzdělávacího procesu sdílením svých poznatků z výuky a vzájemnou podporou.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V závěru vyučovacích hodin chybí prostor pro systematické shrnutí učiva, není plnohodnotně využívána adekvátní zpětná vazba týkající se práce žáků ve vztahu k vzdělávacímu cíli.
- Žáci jsou jen v malé míře vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, minimálně jsou do výuky zařazovány diferencované úlohy odpovídající rozdílným schopnostem žáků.
- Ve výuce byly jen ojediněle rozvíjeny postoje cíle a kritické myšlení žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Uplatňovat ve výuce diferenciaci podle potřeb a vzdělávacích možností žáků.
- Zaměřit se na stanovení cíle vyučovací hodiny a vyhodnocení naplnění tohoto cíle.
- Zařazovat vzdělávací strategie podporující rozvoj postojových cílů a kritického myšlení žáků.
- Rozšířit získávání zpětné vazby na činnost školy i o názory pedagogů.
- Využívat externích nástrojů k ověřování výsledků vzdělávání žáků ve srovnání se školami stejného typu.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2021
3. Koncepce rozvoje školy pro období 2019-2023 ze dne 12. 4. 2019
4. Evidence (školní matrika) žáků základní školy vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)

5. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Organizace školního roku 2021/2022 (koncepce, rozvrhy vyučovacích hodin)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
9. Plán výchovného poradce na školní rok 2021/2022
10. Krizový plán pro školní rok 2021/2022 ze dne 31. 8. 2021
11. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků naší školy ze dne 1. 9. 2021
12. Minimální preventivní program, školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
13. Výjimka z počtu žáků pro školní rok 2021/2022
14. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021
16. Plán a záznamy z hospitační činnosti 2021/2022
17. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
18. Adaptační program pro začínající učitele - metodický pokyn ředitelky ze dne 23. 8. 2020
19. Vybraná dokumentace školního poradenského pracoviště, včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vedená ve školním roce 2021/2022
20. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
21. Dokumentace k finančním podmínkám školy v roce 2020 a 2021 (vybraný vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Kulová v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní  
pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 9. 2. 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Ošeldová,  
ředitelka školy

Mgr. Jana Ošeldová v. r.

V Doubravě 9. 2. 2022