



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1296/21-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	671 02 Šumná 92
E-mail	zssumna@zssumna.cz
IČ	75022320
Identifikátor	600127508
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Richard Nekula
Zřizovatel	Obec Šumná
Místo inspekční činnosti	Šumná 92, Šumná 180, Horní Břečkov 67
Termín inspekční činnosti	13. 10. 2021 – 15. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Šumná, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 60 dětí, úplné základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 306 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 60 účastníků a školní jídelny.

MŠ vykonává činnost ve dvou místech poskytovaného vzdělávání, a to v MŠ Šumná 180 (dále „pracoviště Šumná“) a MŠ Horní Břečkov 67 (dále „pracoviště Horní Břečkov“). K předškolnímu vzdělávání bylo zapsáno celkem 56 dětí ve třech třídách. Dvě třídy byly věkově smíšené a v jedné třídě byly zařazeny děti v posledním roce předškolního vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání plnilo celkem 19 dětí, z nich dvě měly odloženou povinnou školní docházku včetně dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

ZŠ zajišťuje základní vzdělávání pro 155 žáků z nichž řada je z okolních spádových obcí. Ke dni inspekční činnosti evidovala škola 23 žáků se SVP s podpůrnými opatřeními 2. až 4. stupně. V šesti třídách je vzdělávání realizováno s podporou asistenta pedagoga.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno pro 60 účastníků ŠD. Od letošního školního roku je ŠD rozšířena o jedno oddělení a vykonává vzdělávací a výchovnou činnost celkem ve třech odděleních.

Stravování pro děti a žáky zajišťovala ZŠ ve vlastní školní jídelně a dvou výdejnách v MŠ. Výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu škola podporovala zapojením do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl jmenován na vedoucí pracovní místo v roce 2002. Ve své koncepci rozvoje školy na období let 2019 – 2021 vymezil cíle většinou obecného charakteru zaměřené především na plnění základních povinností školy, chyběly v ní však konkrétní cíle rozvíjející školu s výjimkou modernizace tělocvičny, kterou se podařilo vedení školy zrealizovat. Řediteli školy se nepodařilo vytvořit efektivní a provázaný systém řízení. Vhodně stanovil vedoucí pracovníky jednotlivých úseků školy, kterým delegoval odpovídající kompetence, ale nezajistil jejich efektivní vzájemnou spolupráci a funkční přenos informací mezi nimi. Jednotliví členové širšího vedení školy cíleně nespolupracovali, jejich činnost nebyla koordinovaná tak, aby zajišťovala efektivní řešení aktuálních problémů školy a zvyšování kvality vzdělávání. Veškeré záležitosti ředitel řešil s vedoucími pracovníky individuálně a operativně dle aktuálních potřeb a požadavků. Nebylo tak podporováno společné sdílení postojů a cílů ve prospěch rozvoje organizace jako celku.

Nekoncepčnost je pozorovatelná v oblasti zlepšování personálních podmínek prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které nebylo vedením školy dostatečně cíleno na potřeby školy, jen částečně bylo zaměřené na potřeby pedagogů. Při zpracovávání DVPP vedení školy nemohlo vycházet ani ze zjištění z hospitační činnosti, neboť ji realizovalo v uplynulých třech letech minimálně, a to pouze na prvním stupni ZŠ. Zajištěním pozic školní asistentky a asistentů pedagoga byla účelně zvýšena podpora vzdělávání dětí a žáků.

Řízením MŠ byla pověřena vedoucí učitelka, která měla nastavením rozsahu přímé pedagogické činnosti vytvořeny dobré podmínky pro plnění delegovaných kompetencí. Realizovala i hospitační činnost v MŠ, která byla méně účinná ve vyhodnocování uplatňovaných metod a forem práce a individualizace vzdělávání, kde byly zaznamenány

rezervy, především na pracovišti Horní Břečkov. Kompetence k řízení ŠD si ředitel ponechal spolu se svým zástupcem. Nerealizovali v ní však cílenou hospitační a kontrolní činnost. Ředitel školy efektivně nevyužíval při řešení některých problémů kompetence pracovníků školního poradenského pracoviště, kterými je pověřil, zejména metodičku prevence. Jako poradní orgán využíval pedagogickou radu, jednání pracovníků MŠ a ZŠ se konala z organizačních důvodů odděleně. Na jednáních ZŠ byly vhodně předávány základní informace v oblasti průběhu vzdělávání žáků a projednávány jejich vzdělávací výsledky. Jednání pedagogické rady MŠ se méně zaměřovala na vzdělávací proces a vlastní pedagogickou činnost učitelů, což nepřispívalo ke sjednocení postupů ve vzdělávání dětí a hledání účinnějších prostředků ke zlepšování vlastní práce. Porady zaměstnanců školy konající se dle aktuální potřeby sloužily především k předávání informací týkajících se provozních záležitostí. Absence metodického sdružení pro první stupeň a předmětových komisí na druhém stupni měla negativní dopad na kvalitu vzdělávání žáků, práci s jejich výsledky vzdělávání, odhalování příčin školní neúspěšnosti žáků. Řízení školy celkově vyžaduje zlepšení.

Pedagogičtí pracovníci školy spolupracují s okolními školami, se kterými se zapojili do přeshraničního projektu, v rámci kterého rozvíjeli u žáků znalost anglického jazyka. Vedení těchto škol společně organizovala pro žáky sportovní aktivity a pro učitele vzdělávací akce, sjednocovala se v oblasti řízení škol. Ve spolupráci se Střediskem volného času škola doposud zajišťovala pro žáky zájmovou činnost. Velmi úzce spolupracuje s obcí a s rodiči dětí a žáků. Podílí se na spolupráci při pořádání kulturních akcí, na kterých jsou u dětí i žáků rozvíjeny socio-kulturní kompetence.

Vedení školy průběžně zkvalitňuje dětem, žákům i učitelům materiálně-technické podmínky. Renovací vnitřních prostor a rozšiřováním didaktického vybavení se pozvolna zlepšují podmínky i předškolního vzdělávání. Přesto prostorové podmínky na pracovišti Šumná nebyly vhodně využity z hlediska zajištění efektivní organizace vzdělávání respektující psychosociální potřeby dětí a nepříznivě ovlivňovaly kvalitu vzdělávacího procesu. Díky podpoře zřizovatele a zapojení školy do různých projektů škola vybudovala v posledních třech letech pro žáky ZŠ učebnu chemie, fyziky a přírodopisu včetně laboratoře, kvalitně vybavené dílny včetně přípravný, venkovní altánek, pracovnu ŠPP, sborovnu pro učitele prvního stupně, zrekonstruovala tělocvičnu, pořídila 20 notebooků a 10 tabletů. Škola je celkově velmi dobře vybavena didaktickou a výpočetní technikou.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků při vzdělávání věnovala škola dostatečnou pozornost. Fyzickou prohlídkou prostor užívaných dětmi a žáky nebyla shledána zjevná rizika v zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání a s nimi souvisejících činnostech. Budovy školy byly dostatečně zajištěny proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Přehledně zpracovaný vzdělávací obsah byl dobrým východiskem pro naplňování cílů předškolního vzdělávání zaměřených na rozvoj smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání dětí předškolního věku. MŠ rovněž naplňuje cíle v oblasti prevence logopedických vad účinným rozvíjením jazykových dovedností dětí. Významným přínosem je činnost speciální pedagožky ZŠ, která v MŠ zajišťuje logopedické depistáže a poskytuje na pracovišti Šumná podporu dětem s narušenou komunikační schopností. Při plánování činností učitelky vycházely z cílů školního vzdělávacího programu, méně plánovaly činnosti v souladu s cíli vedené pedagogické diagnostiky. Důsledkem byla skladba vzdělávací nabídky bez výrazné diferenciaci s ohledem na věkové i individuální potřeby dětí. V průběhu inspekčních hospitací byly

mezi pracovišti zaznamenány rozdíly v pestrosti vzdělávací nabídky i pedagogickém přístupu včetně uplatňování efektivních metod a forem práce. V pedagogickém procesu byla na obou pracovištích méně uplatňována metoda kooperativního učení hrou a činnostmi dětí a učení založené na přímých zážitcích dítěte. V menší míře byly u dětí rozvíjeny kompetence sociální a personální a kompetence k řešení problémů. Nastavený režim organizace denních činností na obou pracovištích respektoval individuální potřeby dětí s ohledem na individuální potřebu spánku, míru pohybové aktivity nebo zvýšené potřeby odpočinku u mladších dětí. Pitný režim byl pro děti celodenně zajištěn, pravidelně dětem nabízen a dětmi samostatně využíván. Pravidelnými zdravotně preventivními a pohybovými aktivitami učitelky pozitivně ovlivňovaly tělesný vývoj dětí. Učitelky dětem projevovaly porozumění a rovnocenným přístupem jim předávaly žádoucí modely chování k jejich přirozené nápodobě. Kladně oceňovaly výsledky činností dětí, vyjadřovaly jim pochvaly a motivovaly je ke zlepšení. Méně je vedly k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve skupině. Pozitivem bylo, že všechny třídy měly stanoveny pravidla soužití, na jejichž tvorbě se děti aktivně podílely, graficky je podle svých představ ztvárnila a dokázaly je respektovat.

Na pracovišti Šumná byly v MŠ nabízeny rozmanité činnosti, které velmi účinně podporovaly smyslové vnímání dětí a podněcovaly je k objevování nových poznatků vlastní činností. Vzdělávací nabídku pro děti v povinném roce předškolního vzdělávání učitelky promýšlely s cílem podpořit jejich rozvoj v oblasti prostorové orientace, základních matematických představ a jejich řečových schopností. Méně při volbě nabídky reflektovaly zjištění pedagogické diagnostiky, a tím plně nepodporovaly individuální rozvojové možnosti dětí. Pozitivem byla cílená podpora dítěti se SVP vycházející z přehledně zpracovaného osobního plánu rozvoje dítěte a dobré koordinace práce učitelky a asistentky pedagoga. Rovněž práce školní asistentky ve třídě se zařazenými dětmi mladšími tří let výrazně přispěla k zajištění individuální péče vzhledem k jejich menší samostatnosti i potřeby bezpečí a jistoty. Plynulost organizace vzdělávání na pracovišti Šumná byla ovlivněna přechodem dětí ke stravování do třídy v přízemí, což zčásti omezovalo provázání spontánních a řízených činností a neumožňovalo dětem ukončit aktivity s respektem k jejich individuálnímu psychomotorickému tempu.

Na pracovišti Horní Břečkov byla vzdělávací nabídka méně přínosná pro rozvoj dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání. Převažovaly metody založené na slovní instrukci učitelky a jednostranném sdělování poznatků. Důsledkem byla malá podpora dětí v projevování vlastního úsudku a rozvoji myšlení. Děti měly dostatek příležitostí k samostatné hře i volnému výběru činností, vzdělávací nabídka však nebyla dostatečně široká a pestrá, aby příznivě ovlivňovala všestranný rozvoj dětí. Podpora dítěti s odkladem povinné školní docházky nebyla dostatečná, chyběl plán účinné individuální podpory pro následující období. Organizace činností byla méně promyšlena z hlediska efektivity a využití učebního potenciálu dětí a plně nepodporovala proces učení, zvláště u dětí v povinném roce předškolního vzdělávání. Nabízené aktivity s jednotným zadáním nepřispívaly k vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji. V denním programu byly zastoupeny hry v menších skupinách nebo samostatné práce dětí. Řízené činnosti, které byly organizovány frontálně, narušovaly plynulost vzdělávání. Spontánní a řízené činnosti nebyly vyvážené tak, aby odpovídaly potřebám dětí předškolního věku.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni ZŠ se vyučujícím velmi dobře dařilo úvodní i průběžné motivování žáků. Pro procvičování daného učiva či výklad nové látky využívali především frontální způsob výuky, který vhodným způsobem doplňovali samostatnou prací žáků, v menší míře pak prací ve skupinách či ve dvojicích. Volené činnosti aktivizující žáky byly vyučujícími většinou promyšleně zařazené a pro žáky přínosné především v rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí. V hodině tělesné výchovy

pak byly u žáků vhodným způsobem rozvíjeny pohybové dovednosti. Při řízeném rozhovoru učitelé rozvíjeli vyjadřovací schopnosti žáků a dávali jim v různé míře prostor projevovat své názory. Při vzdělávání žáků učitelé volili převážně správné didaktické postupy. V několika případech však v nižších ročnících docházelo k nedostatečnému uvolnění rukou před nácvičkou psaní a nesprávné fixaci návyků žáků potřebných při osvojování si praktických dovedností. Ojedinelé žáci neměli dostatečně osvojené již probrané učivo potřebné pro plnění zadaného úkolu či vyvození nové látky, cílená pozornost nebyla dostatečně věnována pamětnému učení. Téměř ve všech hodinách se vyučujícím dařilo zajišťovat aktivitu žáků a předcházet jejich únavě díky pestrosti nabízených činností a v některých případech díky častému střídání pracovních míst při plnění zadaných úkolů či zařazení pohybových aktivit. Někteří učitelé vhodně propojovali učivo s reálnými životními situacemi, minimálně využívali mezipředmětové vztahy, v menší míře diferenciovali učivo dle schopností a dovedností žáků. Přínosem především pro žáky se SVP byla podpora asistentek pedagoga, které se vhodným způsobem podílely na jejich vzdělávání, a to především formou dopomoci, dovysvětlení či usměrnění pozornosti žáka. Učitelé však přítomnost asistentek pedagoga nedokázali využít efektivněji při procvičování učiva celé třídy, nevyužívali možnosti vzájemné výměny rolí. Názornost výuky byla vhodně podpořena především využitím drobných pomůcek, kartiček či pracovních listů. Méně zdařilé bylo využívání interaktivní tabule při procvičování učiva. Velmi dobré bylo materiální zajištění výuky tělesné výchovy. Na konci vyučovacích hodin učitelé shrnuli za aktivní účasti žáků probírané učivo a práci žáků v hodině. Vyučujícím se volenými činnostmi většinou dařilo zajistit u žáků po celou hodinu zájem o výuku. Především v závěru výuky byli žáci vedeni k sebehodnocení. Z písemností žáků bylo zřejmé, že i této oblasti převážně věnují dostatečnou pozornost, práce žáků opravují, vyhodnocují a vedou žáky k práci s chybou.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni probíhalo vyučování v příznivé pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu žáků a pedagogů. Žáci byli vhodně seznamováni s cíli hodiny, motivováni k logickému uvažování a k hledání souvislostí s reálnými životními situacemi. Učitelé uplatňovali především tradiční frontální styl výuky doplněný samostatnou prací. Ojedinelé zařazená skupinová práce byla nevhodně zadaná a nevedla k dosažení stanovených cílů. Rezervy také byly pozorovány v diferenciaci vzdělávacích cílů, metod práce a úkolů pro žáky se SVP, tak i pro žáky s rychlejším pracovním tempem. Diferenciovaný přístup k žákům se SVP byl ve výuce pozorován pouze za přítomnosti asistenta pedagoga, který respektoval a zajišťoval jejich potřeby. V navštívených hodinách vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a společnost byli převážně aktivní učitelé, méně již žáci. I přesto byl vyučujícími vytvořen prostor pro dialog, čímž si žáci rozvíjeli své komunikační dovednosti. V hodinách přírodovědných předmětů byli žáci vhodně a cíleně vedeni k používání správné terminologie, logickému myšlení a dodržování daného pracovního postupu. V hodinách tělesné a hudební výchovy byl vyučujícími vhodně kladen důraz na praktické činnosti a dovednosti. Jejich nácvička byl promyšleně řázen. V hodinách tělesné výchovy pracovali žáci s vhodnými učebními pomůckami a byli vedeni k rozvoji a zvyšování fyzické zdatnosti a obratnosti dle svých individuálních možností a schopností. V hodině hudební výchovy byla k procvičení rytmických dovedností vhodně využita hra na tělo (bodypercussion), chyběl v ní však prostor k rozvoji instrumentálních dovedností způsobený absencí instrumentálního vybavení ve škole. V ostatních vyučovacích předmětech měli žáci k dispozici dostatek pomůcek, pro větší názornost byla učiteli využívána prezentační technika. Hodnocení ze strany pedagogů v průběhu výuky mělo především motivační charakter. V závěru vyučovacích hodin učitelé nevytvářely

dostatečný prostor pro shrnutí učiva, vzájemné vrstevnické hodnocení a zhodnocení hodiny učitelem a žáky. Ojedinelé zařazené sebehodnocení žáků bylo pouze formální.

V průběhu hospitovaných činností ve ŠD měli žáci vytvořen prostor ke vzájemné komunikaci a k seberealizaci. Důraz byl kladen na individualitu žáků, měli možnost zapojit se do nabízených činností či si samostatně aktivitu zvolit. K tomu měli k dispozici dostatek her, stavebnic a výtvarného materiálu. Dokázali se rovněž přizpůsobit a ochotně se zapojovali do společných činností, čímž si vhodně rozvíjeli zejména kompetence sociální a komunikativní. Účastníci, kteří si zvolili tvořivé činnosti, si rozvíjeli pracovní kompetence. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v klidné a přátelské atmosféře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky mladších dětí MŠ dosahovaly úrovně očekávaných vzdělávacích výstupů v míře odpovídající jejich možnostem. Adaptace nově přijatých probíhala bez větších obtíží, většina dětí se dokázala postupně navazovat vztahy s vrstevníky. Děti byly aktivní a zapojovaly se do společných aktivit s ostatními. Prokazovaly přiměřeně svému věku samostatnost v úkonech osobní hygieny, sebeobsluhy a stolování. Vzájemnou návaznost vzdělávání a usnadnění přechodu dětí do ZŠ příznivě ovlivňovala spolupráce kolektivu MŠ s učitelkami 1. tříd ZŠ, která spočívala v předávání informací o rozvoji dětí a jejich školní úspěšnosti. Děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání, prokazovaly dobrou úroveň osvojování klíčových kompetencí a předpokladů pro pokračování ve vzdělávání. Byly komunikativní, přátelské, při volbě činností aktivní a samostatné. Měly dobře rozvinutou jemnou motoriku, což prokazovaly při práci s nůžkami nebo manipulací s drobnými stavebnicemi. Dokázaly porovnat množství, velikost i tvar předmětů, což svědčilo o dobrých předpokladech rozvoje matematické pregramotnosti. Detailně dokázaly vykreslovat obtížnější obrázky a vystřihovat je, měly osvojeny základní grafomotorické tvary. Dovedly pojmenovat stav počasí, vnímat jeho proměny a svými poznatky o přírodním prostředí dosahovaly optimální úrovně rozvoje přírodovědné pregramotnosti.

Škola zajišťuje výsledky žáků ZŠ standartními postupy, jako jsou ústní zkoušení, písemné práce, nebo praktické a pohybové ověřování žákovských dovedností. Externího testování v posledních třech letech nevyužila. Zjišťování výsledků osvojených znalostí a dovedností žáků v porovnání s žáky jiných škol nevyužila ani při spolupráci s okolními školami. Pro žáky vykazující vzdělávací obtíže přijala škola opatření a nastavila funkční systém doučování, eliminovala tak rozdíly ve vzdělání žáků způsobené dlouhou distanční výukou v době pandemie Covid-19. Škola se doposud cíleně nezabývala vyhledáváním žáků nadaných, pro žáky se zájmem o výtvarnou či sportovní oblast rozvoj zajišťovala.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) je zajišťována výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a speciální pedagožkou. ŠPP kvalitně zajišťuje péči o žáky se SVP. Přehledně o nich vede evidenci, informuje učitele o jejich individuálních potřebách, vyhodnocuje dopady použitých podpůrných opatření u jednotlivých žáků a nastavuje vhodné postupy při jejich vzdělávání. Vycházejícím žákům je nabízena pomoc při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou v rámci kariérového poradenství. Ke zvyšování efektivity poradenských služeb významně přispívá činnost speciální pedagožky, jež se aktivně podílí na péči o žáky se SVP (předmět speciálně pedagogické péče, logopedie, diagnostika vzdělávacích potřeb žáků). Vhodnými diagnostickými nástroji a postupy se snaží eliminovat riziko školní neúspěšnosti. Oblasti prevence rizikových jevů, kterou má v kompetenci metodička prevence, nebyla na škole věnována patřičná pozornost. Roční plán práce nebyl dlouhodobě aktualizován, stejně tak minimální

preventivní program nevycházel z konkrétních podmínek školy. Prevence rizikových jevů byla nastavena pouze v rámci vzdělávacích oblastí ve ŠVP, mimo ni nebyly pro žáky žádné preventivní programy realizovány. Případné rizikové chování žáků škola řeší, ne vždy však za aktivní účasti metodičky prevence. Systém pro předcházení projevů rizikového chování žáků není propracovaný a nevychází z aktuálních potřeb školy, stejně tak informační systém v oblasti předávání informací o výskytu a řešení rizikového chování směrem k metodičce prevence. Klima ve škole není průběžně cíleně sledováno a vyhodnocováno. ŠPP nemá nastaven systém cíleného vedení asistentů pedagoga, speciální pedagožka jim poskytuje pouze v případě potřeby konzultace.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek pro děti, žáky i pedagogické pracovníky školy.
- Celkově se zvýšil počet žáků, což umožnilo zařazovat do tříd 1. stupně pouze žáky jednoho ročníku. Zvýšil se počet tříd v MŠ ze dvou na tři a oddělení ŠD rovněž ze dvou na tři, čímž se odpovídající mírou zvýšil i počet pedagogických pracovníků školy.

Silné stránky

- Vyučujícím prvního stupně základní školy se velmi dobře daří v závěru vyučovacích hodin shrnout probrané učivo ve spolupráci se žáky a zapojit je do procesu sebehodnocení, které přispělo k rozvoji osobnosti žáků.
- Aktivní spolupráce školy se zřizovatelem, rodiči a dalšími partnery pozitivně ovlivňuje vzdělávání dětí a žáků a prohlubuje sociokulturní kompetence.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy nemá promyšlený systém řízení, což se negativně odráží především v oblasti personálního rozvoje, kontrolní činnosti a systematické spolupráce širšího vedení.
- Pedagogická diagnostika nebyla zcela využívána jako východisko pro stanovení individualizované vzdělávací nabídky zohledňující odlišné vzdělávací potřeby dětí v MŠ.
- Malá provázanost spontánních a řízených činností a jejich vyváženost v denním programu omezovala plynulost vzdělávání dětí v MŠ.
- Evaluační systém nebyl dostatečně účinný pro stanovování závěrů a přijímání opatření ke zlepšení činnosti MŠ.
- Oblast prevence rizikového chování žáků není školou dostatečně zajišťována a není nastaven systém pro využívání metodičky prevence při řešení projevů rizikového chování žáků.
- Škola nemá nastaven systém vyhledávání nadaných žáků a práce s nimi, což se negativně odráží v jejich dalším rozvoji.
- Vyučujícím druhého stupně se nedaří rozvíjet již osvojené dovednosti v oblasti sebehodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Lépe promyslet a realizovat efektivní řízení školy.
- Realizovat četnější kontrolní činnost průběhu vzdělávání dětí i žáků školy a využívat zjištění pro zvýšení úrovně vzdělávání žáků a profesní rozvoj vyučujících.

- Podporovat skupinovou práci dětí MŠ založenou na kooperaci, vést děti k samostatnosti v řešení problémů a přijetí odpovědnosti za vlastní činnost. Naplňovat potřebu dětí objevovat nové poznatky přímými zážitky.
- Ve vzdělávacím procesu vytvořit rovnováhu mezi řízenými činnostmi a spontánními aktivitami dětí MŠ s ohledem k jejich potřebám a možnostem a více se zaměřit na rozvoj dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.
- Závěry z pedagogické diagnostiky účelněji promítat do vzdělávací nabídky a diferencovat nároky s ohledem na rozdílné předpoklady dětí MŠ, zejména dětí v povinném roce předškolního vzdělávání.
- Zařazovat takové metody a formy vzdělávání žáků ZŠ, které budou více rozvíjet jejich tvořivost, kreativitu, spolupráci, komunikaci, na druhém stupni i sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- Vyhledávat nadané a mimořádně nadané žáky ZŠ a jejich nadání cíleně rozvíjet.
- Efektivněji využít přítomnosti asistentů pedagoga v hodinách ve prospěch všech přítomných žáků ZŠ.
- Zkvalitnit zajišťování oblasti prevence rizikového chování žáků ZŠ, včetně realizace preventivních aktivit vycházejících z aktuální potřeby školy.
- Zajistit instrumentální vybavení pro výuku hudební výchovy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Základní škola IZO: 102 855 439, Mateřská škola IZO: 107 614 553, Školní jídelna IZO: 103 243 038, Školní jídelna – výdejna IZO: 150 051 450, Školní družina IZO: 119 300 079 tisk 11. října 2021
2. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 8. října 2021, S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 9. října 2021 (MŠ Šumná), S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 10. října 2021 (MŠ Horní Břečkov), Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2020 ze dne 9. listopadu 2020, Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2020 ze dne 9. listopadu 2020 Prodloužení funkčního období ředitele ze dne 4. 5. 2018 na dobu šesti let
3. Školní řád základní školy č.j. S8/2020 účinný od 1. září 2020
4. Školní řád mateřské školy č.j. 63/05 účinný od 18. ledna 2008 – aktualizovaný v letech 2018, 2019 a 2020
5. Vnitřní řád školní družiny č.j. 63/05 účinný od 18. ledna 2008, aktualizovaný v roce 2018 a 2020

6. Dokumentace k ekonomickému hodnocení školy a k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při pobytu ve škole
7. Výroční zpráva za školní rok 2020-2021
8. Plán práce školy na školní rok 2021/2022 ze dne 1. září 2021
9. Organizační zabezpečení školního roku 2021/2022 ze dne 22. března 2021
10. Koncepce rozvoje školy na období 2019-2021 ze dne 9. září 2019
11. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 ze dne 1. září 2021
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Šikovná škola“ s účinností od 1. září 2020
13. Záznamy z pedagogické rady ve školních letech 2019/2020 až 2021/2022
14. Záznamy z hospitace ve školních letech 2019/2020 až 2021/2022 (9 kusů)
15. Rozvrh hodin tříd platný ve školním roce rok 2021/2022
16. Písemnosti žáků a žakovské knížky vedené ve školním roce 2020/2021
17. Školní matrika
18. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021/2022
19. Třídní knihy a přehledy docházky vedené ve školním roce 2021/2022
20. Pedagogická diagnostika dětí MŠ ve školním roce 2021/2022
21. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. září 2020
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem Šikovná škola s platností od 1. 9. 2020
23. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Šikovná družina“ platný od 1. 9. 2020
24. Zápisové listky do školní družiny pro školní rok 2021/2022
25. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny pro školní rok 2021/2022
26. Dokumentace k přijímacímu řízení k základnímu vzdělávání
27. Dokumentace žáků se SVP vedená ve školním roce 2020/2021
28. Dokumentace ŠPP ve školním roce 2020/2021
29. Rozvrh speciální pedagožky pro předmět speciálně pedagogická péče a logopedii pro školní rok 2021/2022
30. Záznamy o práci – Speciálně pedagogická péče 2020/2021
31. Záznamy o práci – Logopedie v ZŠ a logopedie v MŠ ve školním roce 2020/2021
32. Minimální preventivní program pro školní rok 2020/2021
33. Záznamy z jednání se žáky a zákonnými zástupci
34. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-1186/09-12 ze dne 7. května 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo

školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Dusík v.r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v.r.

Mgr. Marta Milbachrová, školní inspektorka

Mgr. Marta Milbachrová v.r.

Mgr. Kristina Rafailov, školní inspektor

Mgr. Kristina Rafailov v.r.

Mgr. Soňa Weiserová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Weiserová v.r.

V Brně 15. listopadu 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Richard Nekula,
ředitel školy

Mgr. Richard Nekula v.r.

V Šumné 25. listopadu 2021