



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-679/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-125/24-U

Název	Základní škola Lovosice, Sady pionýrů 355/2, okres Litoměřice
Sídlo	Sady pionýrů 355/2, 410 02 Lovosice
E-mail	1zslovo@iol.cz
IČO	46 773 461
Identifikátor	600 081 478
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Višňovcová
Zřizovatel	Město Lovosice
Místa inspekční činnosti	Sady pionýrů 355/2, Lovosice Školní 470/7, Lovosice
Inspekční činnost na místě	25.-26. 4. 2024 a 29.-30. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Lovosice, Sady pionýrů 355/2, okres Litoměřice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Ve 24 třídách základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 545 žáků, z toho 92 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 34 žáků se SVP se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole je integrováno 34 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou úrovní jazykové bariéry.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve čtyřech odděleních školní družiny. V době inspekční činnosti bylo do školní družiny zapsáno 79 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.1zslvosice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stěžejní cíle a záměry rozvoje vzdělávání stanovila ředitelka školy ve svých koncepčních dokumentech. Priority vytvářet pozitivní školní klima, podporovat všestranný rozvoj žákovy osobnosti a připravit je tak pro další vzdělávání, úspěšné profesní uplatnění a život v 21. století jsou postupně naplňovány. Systém pedagogického vedení je funkční, na řídicích procesech se aktivně podílejí dvě zástupkyně ředitelky školy, na které část organizačních a kontrolních kompetencí ředitelka účelně delegovala. Efektivní přenos informací zajišťují pravidelné a operativní porady, elektronická i běžná osobní komunikace. Potřebné informace jsou k dispozici také ve sdíleném elektronickém prostředí.

Vedení školy kvalitu poskytovaného vzdělávání průběžně sleduje, analyzuje a vyhodnocuje zejména na základě hospitační činnosti. Zpětnou vazbu i zásadní zjištění s vyučujícími projednává, motivuje je k dalšímu vzdělávání, osvojování didaktických dovedností a získávání zkušeností. Pedagogický sbor se průběžně obměňuje, začínajícím a nově příchozím pedagogům je poskytována potřebná podpora např. formou zaškolení, mentoringu, náslechnů a konzultací s vedením školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle potřeb školy a zájmu vyučujících. Absolvované vzdělávací programy byly orientovány zejména na získání a prohlubování odborné kvalifikace, na problematiku třídních kolektivů i práci s rizikovými skupinami žáků. Vzhledem ke zjištěním z minulé inspekční činnosti se vzdělávání pedagogů zaměřovalo také na principy moderní didaktiky, což se ve sledované výuce pozitivně projevilo.

Poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy účelně a v požadovaném rozsahu poskytuje školní poradenské pracoviště. Jeho činnost zajišťují dvě výchovné poradkyně, metodička prevence a poradkyně pro dětskou psychologii a speciální pedagožky. Nastavený systém, vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími a delegování příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou funkční. Účinnou podporu ve vzdělávání žáků se SVP poskytují speciální pedagožky a 17 asistentek pedagoga. Metodicky je vede výchovná poradkyně v součinnosti s třídními učiteli. Žákům s odlišným mateřským jazykem škola vytvořila vhodné podmínky pro jejich integraci do běžné výuky i třídních kolektivů.

Ve spolupráci se zřizovatelem, dalšími subjekty i projektovou činností se daří materiálně-technické podmínky pro vzdělávání průběžně zlepšovat. Z hlediska prostoru, funkčnosti, estetičnosti a podnětnosti jsou kvalitní. Pro rozvoj digitálních kompetencí žáků jsou

k dispozici učebny informačních a komunikačních technologií, vzhledem k prostorovým dispozicím škola ve výuce dalších předmětů využívá především tzv. mobilní digitální učebny. Vybavení moderními technologiemi a pomůckami pro výuku robotiky a experimentování jsou důležitým předpokladem i příležitostí k výraznějšímu zařazování moderních vzdělávacích metod. Pro osvojení a rozvoj praktických dovedností mají žáci k dispozici školní kuchyňku a školní dílny. K výuce tělesné výchovy, zájmovým činnostem a dalším pohybovým aktivitám je využívána tělocvična a multifunkční venkovní hřiště, potřebné zázemí má škola k dispozici také v dalších sportovních areálech města.

Zájmové vzdělávání školní družiny probíhá v blízké samostatné budově, k dispozici je přilehlý venkovní areál s venkovní učebnou a herními prvky. Pestrou činnost efektivně zajišťují odborně kvalifikované vychovatelky. Prostředí je estetické, vhodně zařízené a vybavené množstvím her, knih, pomůcek (včetně digitálních) i výtvarných potřeb pro relaxaci účastníků po vyučování i řízené zájmové aktivity. Vzájemná kooperace pedagogických pracovníků jednotlivých součástí školy, např. při organizaci společných projektů, tematicky zaměřených aktivit a soutěží, výchovně vzdělávací proces vhodně doplňuje a podporuje.

K naplňování stanovených cílů významně přispívá spolupráce s řadou institucí a organizací v regionu. Mezi nejvýznamnější sociální partnery školy patří školská poradenská zařízení, přínosná je spolupráce se zřizovatelem, se školskou radou i s většinou zákonných zástupců žáků. Škola aktivně spolupracuje např. s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Městskou policií v Lovosicích, Policií ČR a řadou dalších partnerů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků probíhalo v přátelské atmosféře. Bylo patrné přijetí a respektování nastavených pravidel i oboustranná důvěra, což příznivě ovlivňovalo spontánní zapojování žáků do výuky. V úvodu pedagogové žáky seznámili se strukturou a organizací hodiny. Spíše než s cílem pracovali s tématem, což v závěru některých hodin ztěžovalo ověření jeho naplnění. Zvolené výukové metody a organizační formy odpovídaly charakteru probíraného učiva, vzdělávacímu cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Střídání činností, zařazování aktivizačních metod a vhodná motivace přispívaly k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Diferenciace a individualizace výuky byla uplatněna především ve vztahu k žákům se SVP, což neumožňuje plně rozvíjet vzdělávací potenciál každého žáka včetně žáků nadaných. Žákům byly zadávány rozsahem i náročností stejné typy úloh.

Badatelský charakter volených metod a účelné zařazování prvků činnostního učení v některých hodinách umožňovaly porozumění probíranému učivu v širším kontextu. Teoretické poznatky byly vhodně propojovány s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života. Při párové a skupinové práci vyučující uplatňovali vhodné postupy podporující rozvoj kooperativních dovedností žáků. Didakticky zdařilá byla výuka cizích jazyků. Vyučující dbali na upevňování správné výslovnosti a vhodnou metodikou podporovali přirozený rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce i jejich konverzační pohotovost. Mezipředmětové vazby a povzbuzování žáků k vyjádření jejich názorů přispívaly k osvojování žákovských kompetencí i k rozvoji kritického myšlení a postojů. Efektivitu učebního procesu zvyšovala vhodně zařazovaná názornost podpořená pomůckami, výukovými aplikacemi a účelně využitou didaktickou technikou. Žákům byla průběžně poskytována zpětná vazba, v menší míře pedagogové využili k formulování

závěrečné zpětné vazby o naplnění vzdělávacího cíle žákovskou sebereflexí a vrstevnické hodnocení.

Pedagogové si uvědomují spojitost výsledků vzdělávání s rozvojem čtenářské gramotnosti, proto ji podporují nejen ve výuce např. formou čtenářských dílen, ale i dalších tematicky zaměřených aktivit, často ve spolupráci s městskou knihovnou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje a vhodně doplňuje základní vzdělávání. Vzdělávací nabídka je kromě pravidelné zájmové činnosti rozšířena o četné příležitostné akce, kterými jsou např. výlety, akce pro rodiče, návštěva městské knihovny a další aktivity. V rámci své činnosti se školní družina dlouhodobě zapojuje do školních projektů (např. Den Země, Masopust). Při hospitovaných aktivitách měli účastníci dostatečný prostor pro spontánní činnost, rozvíjení tvůrčích dovedností, individuálních zájmů i odpočinek. Zařazenými činnostmi byla účinně podporována vzájemná spolupráce a posilovány pozitivní postoje k ochraně životního prostředí, což významně přispívalo k rozvoji osobnostně-sociálních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň individuálních i skupinových výsledků škola zjišťuje pomocí standardních interních hodnotících nástrojů i externího testování. Výsledky srovnávacích testů z českého jazyka a matematiky využívá ke zjišťování úrovně jednotlivých žáků i tříd a k vyhodnocování naplňování školního vzdělávacího programu. Individuální výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Pravidla vztahující se k podpoře školní úspěšnosti umožňují včasnou reakci na zhoršení prospěchu či chování jednotlivých žáků. Výchovné obtíže škola řeší bez prodlení a obvykle přijímá účinná opatření. Na základě analýzy výsledků jsou projednávána a přijímána další vhodná opatření. Jejich účinnost se ve zlepšování celkových vzdělávacích výsledků zatím projevila jen částečně. Nicméně všichni zájemci o přijetí ke střednímu vzdělávání včetně gymnázií byli v přijímacím řízení pro aktuální školní rok úspěšní.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni na pravidelných třídních schůzkách, prostřednictvím školního informačního systému a žákovských knížek. Případné výkyvy nebo výrazné zhoršení prospěchu žáků projednávají pedagogové i vedení školy se zákonnými zástupci při osobních schůzkách. Jako rizikové faktory v případě jednotlivců škola identifikovala zejména vysoký počet zameškaných hodin, skryté absence a nepodnětné rodinné zázemí. Ve spolupráci se zákonnými zástupci, v ojedinělých případech i s orgánem sociálně-právní ochrany dětí se škole daří uvedené problémy řešit. Pravidelná informovanost zákonných zástupců žáků zároveň napomáhá úspěšně předcházet projevům rizikového jednání a chování žáků. Podněty od zákonných zástupců žáků ve vztahu k podmínkám a úrovni kvality poskytovaného vzdělávání, školnímu klimatu a podpoře žáků škola získává především formou individuálních sdělení. Žáci mohou své podněty předkládat prostřednictvím žákovského parlamentu, který úspěšně rozvíjí svou týmovou činnost, případně anonymní schránky důvěry.

Funkční koordinace činnosti členů školního poradenského pracoviště umožňuje vzdělávací obtíže žáků efektivně řešit. Pedagogická diagnostika přispívá ke včasnému podchycení žáků se SVP a nastavení vhodných podpůrných opatření. V souladu s doporučeními odborných poradenských zařízení škola realizuje pedagogickou intervenci, doučování i předmět speciálně pedagogické péče, využívá množství speciálních učebnic a kompenzačních pomůcek. Účelně je nastavena logopedická péče. Ve spolupráci s třídními učiteli a asistentkami pedagoga výchovné poradkyně efektivitu podpůrných opatření systematicky

sledují a pravidelně vyhodnocují. Pro nově příchozí žáky má škola nastaven vhodný systém adaptačních aktivit s cílem vytváření dobrých prosociálních vztahů a prevence rizikového chování. Škola pravidelně organizuje adaptační programy také pro žáky šestého ročníku. Se spolupracujícími mateřskými školami realizuje adaptační aktivity pro budoucí „prvňáčky“, pořádá besedy pro jejich rodiče a návštěvy dětí v prvních třídách, dětem nabízí kroužek předškoláka.

Všem žákům a zákonným zástupcům je poskytováno kariérové poradenství, které žákům napomáhá v realistickém zhodnocení vlastních předpokladů, v orientaci ve volbě vhodné vzdělávací cesty a zodpovědném výběru budoucí profese. Škola organizuje pro žáky a jejich zákonné zástupce vlastní vzdělávací veletrh, doporučuje dny otevřených dveří středních škol, informuje žáky a jejich zákonné zástupce o možnosti osobní konzultace k volbě povolání na úřadu práce.

Uplatňovaný minimální preventivní program je nedílnou součástí vzdělávání a jeho cíle jsou funkčně implementovány do konkrétních témat výuky, realizovány formou etických dílen i zaměřených třídnických hodin (Škola SAMA). Osvědčily se také tematické projektové dny. Prevence výskytu rizikových jevů zahrnuje komplexní a průběžný monitoring školního klimatu a aktivní interakce mezi žáky ve školním prostředí i v průběhu školních akcí. To umožňuje identifikovat a včas podchytit různé formy nežádoucího chování a výchovně-vzdělávací procesy a preventivní strategie zaměřit na vhodné řešení případných aktuálních problémů. Škola se v oblasti prevence primárně soustředí na oblasti skrytého záškoláctví, kyberšikany, sebepoškozování, adaptace na školní prostředí a podporu zdravého životního stylu. Jakékoliv náznaky problémového chování jsou řešeny bezodkladně, škola obvykle přijímá účinná opatření. Pedagogům se daří vytvářet podnětné prostředí, které napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v třídních kolektivech. K posílení třídního klimatu škola realizuje v případě potřeby sociometrická šetření i řadu dalších aktivit s cílem působit na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Třídní učitelé jsou proškolení ve vedení třídnických hodin a ve využívání sociometrických šetření, což realizaci preventivních strategií vhodně podporuje.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou rovněž aktivity s kulturním, poznávacím a sportovním zaměřením. Ve škole je aktivní školní filmový klub, v průběhu školního roku žáci vyjíždějí na ozdravné pobyty, škola pořádá sportovní kurzy (např. cyklistický a lyžařský) a v době prázdnin organizuje příměstské tábory. Široké spektrum aktivit výuku vhodně obohacuje a umožňuje žákům své dovednosti úspěšně prezentovat na veřejnosti (pěvecký sbor Kořata) i ve vědomostních a dovednostních soutěžích. K nejvýznamnějším úspěchům žáků školy v oblasti přírodních věd patří např. 2. místo v soutěži žakovských družstev Litvínovský choroš a 5. místo v krajském kole geologické olympiády. Do organizace sportovních i kulturně-spoločenských akcí se aktivně zapojují také žáci. Významně jsou podporovány aktivity přispívající k rozvoji pohybových dovedností i osvojování zásad zdravého životního stylu a udržitelnosti. Řada tematicky zaměřených projektů a akcí je spjata s místním prostředím i širším regionem a podporuje rozvoj sounáležitosti. Žáci i pedagogové školy se pravidelně zapojují do charitativních akcí a např. v rámci podpory rozvoje mezigeneračních vazeb a úcty ke stáří pořádají akce pro klienty domu s pečovatelskou službou. Řadu aktivit pro veřejnost škola vhodně využívá k prezentaci své činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem i projektovou činností se daří i nadále zlepšovat materiálně-technické podmínky pro vzdělávání.
- Vyšší míra elektronizace vnitřního i vnějšího informačního systému i sdílené elektronické prostředí usnadňují řídicí procesy i vzájemnou komunikaci a přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Postupně se daří naplňovat klíčové oblasti strategického plánování s důrazem na průběžné inovace školních vzdělávacích programů.
- Funkční delegování pravomocí i příslušné zodpovědnosti na další řídicí pracovníky, systém poradenských služeb a způsob sdílení informací zvýšily efektivitu pedagogického vedení.
- Zkušenosti a digitální dovednosti pedagogů získané z covidového období škola účelně využívá také v prezenční výuce i pro on-line podporu žáků, kteří se prezenční výuce nemohou ze zdravotních důvodů účastnit.
- Pro podporu integrace žáků s jazykovou bariérou škola zavedla a úspěšně realizuje výuku českého jazyka jako druhého cizího jazyka.

Silné stránky

Základní škola

- Systematický rozvoj materiálně technického zázemí školy v souladu s vizí a realisticky nastavenou koncepcí podporuje úspěšné naplňování školního vzdělávacího programu. (2.4)
- Aktivní přístup pedagogů k jejich profesnímu rozvoji přispívá k realizaci koncepčních záměrů školy. (3.5)
- Široké spektrum aktivit a projektů, zapojení žáků do vědomostních, sportovních a dovednostních soutěží a pestrá nabídka zájmových útvarů poskytují žákům řadu příležitostí rozvíjet svůj vzdělávací potenciál i osobnostně-sociální kompetence. (4.4)
- Účinná koordinace činností pracovníků školního poradenského pracoviště, uplatňování podpůrných opatření a preventivní strategie přispívají k naplňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků a předcházení jejich rizikovému chování (6.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nepravidelná reflexe naplnění vzdělávacích cílů v závěrech vyučovacích hodin snižuje efektivitu poskytované zpětné vazby o míře zvládnutého učiva a dosaženého učebního pokroku žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Motivovat vyučující k systematickému zařazování efektivní reflexe naplnění stanoveného vzdělávacího cíle.

- I nadále rozvíjet hodnoticí a sebehodnoticí dovednosti žáků, systematicky využívat individualizaci a diferenciaci k rozvoji vzdělávacího potenciálu každého žáka.
- Analyzovat vývojový trend dosahovaných výsledků vzdělávání žáků v průběhu času a přijímat vhodná opatření dle potřeb a pokroku žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny vydaná s účinností od 1. 10. 2005 (ze dne 16. 9. 2005) včetně Dodatku č. 1 (ze dne 23. 10. 2009)
2. Jmenovací listina na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 8. 2020 (ze dne 19. 6. 2020)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 23. 4. 2024)
4. Strategie školy (ze dne 1. 9. 2023)
5. Organizační řád – Řád školy včetně změn (ze dne 1. 4. 2024)
6. Organizační řád školy – Vnitřní řád školní družiny včetně změn (ze dne 1. 9. 2021)
7. Organizační řád školy (ze dne 1. 9. 2011), novela od 1. 9. 2020
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život – škola pro tebe“, verze č. 6, platnost od 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, verze č. 2, platnost od 1. 9. 2020
10. Třídní knihy základní školy vedené elektronicky, školní rok 2023/2024 (vzorek)
11. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Žákovské knížky, školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Školní matrika, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Plán DVPP ve školním roce 2023/2024 (ze dne 4. 9. 2023)
17. Plán kontrolní činnosti ředitele školy, školní rok 2023/2024 (ze dne 10. 9. 2023)
18. Plán výchovně vzdělávacích akcí, exkurzí, výletů, kurzů, školní rok 2023/2024
19. ICT plán školy, školní rok 2023/2024 (ze dne 30. 9. 2023)
20. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
21. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 (ze dne 13. 10. 2023)

23. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-621/17-U (ze dne 5. 5. 2017)
24. Webové stránky školy www.1zslovosice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Karhan, školní inspektor

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka

20. 5. 2024